

109

# भारतीय आधुनिक शिक्षा

वर्ष : पंचम

अंक : प्रथम

5-4  
जुलाई, 1987



# भारतीय आधुनिक शिक्षा

# लेखकों से निवेदन

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली द्वारा प्रकाशित भारतीय आधुनिक शिक्षा एक त्रैमासिक प्रकाशन है। इसका प्रकाशन जनवरी, अप्रैल, जुलाई और अक्टूबर माह में किया जाता है।

पत्रिका के कुछ प्रमुख स्तम्भ इस प्रकार हैं -

शैक्षिक अनुसंधान और शिक्षा में नए प्रयोग

शिक्षा दर्शन

शिक्षा मनोविज्ञान

वर्तमान शिक्षा की समस्याएं

पाठ्यक्रम एवं प्राविधि संबंधी नवीन विकास

अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा जगत

राष्ट्रीय शैक्षिक प्रगति

विभिन्न राज्यों में शिक्षा की स्थिति

शिक्षा-शास्त्रियों से भेंट वार्ता

नवाचार

पुस्तक समीक्षा

भारतीय आधुनिक शिक्षा के लिए शिक्षा-शास्त्रियों, शोध-छात्रों, प्राध्यापकों, शिक्षकों एवं शिक्षा के क्षेत्र में चिन्तनरत व्यक्तियों की रचनाएँ देवनागरी लिपि में आमंत्रित हैं।

सुविधा के लिए कृपया डबल स्पेस में टाईप की हुई अथवा सुन्दर अक्षरो में लिखी हुई रचना की दो प्रतियाँ भिजवाएँ। रचना के अन्त में रचनाकार के हस्ताक्षर अवश्य हों।

रचना भेजते समय यह अवश्य सूचित करें कि प्रेषित रचना अप्रकाशित/अप्रगारित है।

प्रकाशित रचनाओं पर परिषद् के नियमानुसार समुचित पारिश्रमिक देने की व्यवस्था है।

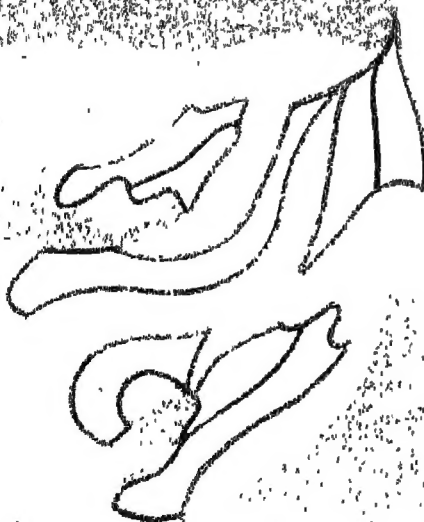
एक प्रति : 3 रुपये; वार्षिक मूल्य : 12 रुपये

सम्पादकीय सम्पर्क :

प्रधान सम्पादक, पत्रिका प्रकोष्ठ, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली 110016

प्रधान सम्पादक : प्रो० राजेन्द्रपाल सिंह

# भारतीय आधुनिक शिक्षा



NATIONAL LIBRARY OF EDUCATION  
LIBRARY OF CONGRESS  
(Date of Acquisition)  
Acc. No. 1282  
Date 8.11.60

# भारतीय आधुनिक शिक्षा

# लेखकों से निवेदन

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली द्वारा प्रकाशित भारतीय आधुनिक शिक्षा एक त्रैमासिक प्रकाशन है। इसका प्रकाशन जनवरी, अप्रैल, जुलाई और अक्टूबर माह में किया जाता है।

पत्रिका के कुछ प्रमुख स्तम्भ इस प्रकार हैं :

शैक्षिक अनुसंधान और शिक्षा में नए प्रयोग

शिक्षा दर्शन

शिक्षा मनोविज्ञान

वर्तमान शिक्षा की समस्याएं

पाठ्यक्रम एवं प्राविधि संबंधी नवीन विकास

अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा जगत

राष्ट्रीय शैक्षिक प्रगति

विभिन्न राज्यों में शिक्षा की स्थिति

शिक्षा-शास्त्रियों से भेंट वार्ता

नवाचार

पुस्तक समीक्षा

भारतीय आधुनिक शिक्षा के लिए शिक्षा-शास्त्रियों, शोध-छात्रों, प्राध्यापकों, शिक्षकों एवं शिक्षा के क्षेत्र में चिन्तनरत व्यक्तियों की रचनाएं देवनागरी लिपि में आमंत्रित हैं।

सुविधा के लिए कृपया  
डबल स्पेस में टाईप की हुई  
अथवा सुन्दर अक्षरो में  
लिखी हुई रचना की  
दो प्रतियाँ  
भिजवाएं। रचना के अन्त में  
रचनाकार के  
हस्ताक्षर अवश्य हों।

रचना भेजते समय यह  
अवश्य सूचित करें  
कि प्रेषित रचना  
अप्रकाशित/अप्रसारित है।

प्रकाशित रचनाओं पर  
परिषद्  
के नियमानुसार समुचित  
पारिश्रमिक देने की  
व्यवस्था है।

एक प्रति : 4 रुपये; वार्षिक मूल्य : 16 रुपये

सम्पादकीय सम्पर्क :

प्रधान सम्पादक, पत्रिका प्रकोष्ठ, राष्ट्रीय शैक्षिक  
अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्,  
नई दिल्ली 110016

प्रधान सम्पादक : प्रो० राजेन्द्रपाल सिंह



# भारतीय आधुनिक शिक्षा

जुलाई 1987

अंक : प्रथम

वर्ष : पंचम

त्रैमासिक प्रकाशन

## विषय-सूची

### सम्पादकीय

#### शैक्षिक अनुसंधान और शिक्षा में नए प्रयोग

- 1 समन्वित शिक्षा में अनुसंधान—कुछ विचार डा० देवेन्द्र जोशी
- 6 शिक्षणीय संदबुद्धि तथा अधिगम विकलांगता—एक तुलनात्मक अध्ययन :  
रवीन्द्र कुमार
- 14 गणित संप्राप्ति में पिछड़ापन—एक तुलनात्मक अध्ययन डा० राजेन्द्र सिंह

#### वर्तमान शिक्षा की समस्याएं

- 20 नई शिक्षा नीति के संदर्भ में विशेष शिक्षा हेतु शिक्षण प्रशिक्षण डा० सत्यपाल रुहेला
- 24 विकलांगों की शिक्षा के संदर्भ में अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण : डा० जयपाल तरंग
- 33 शिक्षा-पत्रकारिता तथा विकलांग आनन्द जैन

#### पाठ्यक्रम एवं प्राविधि संबंधी नवीन विकास

- 37 अधिगम विकलांग बालक तथा पठन-शिक्षण डा० राजेन्द्र प्रसाद श्रीवास्तव

#### शिक्षाशास्त्रियों से भेट वार्ता

- 45 समन्वित शिक्षा के संदर्भ में भेट वार्ता : डा० जयपाल तरंग

#### नवाचार

- 49 अधिगम विकलांग पठन-शिक्षण—एक प्रयोग . कुमारी इतरत्त, राजेश कुमारी

#### पुस्तक समीक्षा

- भारतीय शिक्षा की नई दिशा : डा० मानसिंह वर्मा
- समाचार संपादन और पृष्ठ सज्जा : डा० अविनाश चन्द्र शर्मा
- बाल स्वास्थ्य और बाल शिक्षा : सुनीता
- लेखक एक पुस्तकें आठ
- परिचयात्मक विवरण डा० जयपाल तरंग

## इस अंक के रचनाकार

- ☐ डा० देवेन्द्र जोशी : रीडर, अध्यापक प्रशिक्षण एवं अनौपचारिक शिक्षा विभाग  
जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली-110025
- ☐ श्री रवीन्द्र कुमार : वरिष्ठ विशेष शिक्षक, सहन, नई दिल्ली-110067
- ☐ डा० राजेन्द्र सिंह : प्रवक्ता, एस० पी० कालेज आफ एजुकेशन, रिवाड़ी  
(हरियाणा)
- ☐ डा० सत्यपाल रूहेला : अध्यक्ष, अध्यापक, प्रशिक्षण एवं अनौपचारिक शिक्षा  
विभाग, जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली-110025
- ☐ जयपाल तरंग : जामिया मिलिया विश्वविद्यालय, नई दिल्ली-110025
- ☐ श्री आनन्द जैन : 18 ए, गुलमोहर पार्क, नई दिल्ली
- ☐ डा० राजेन्द्र प्रसाद श्रीवास्तव : रीडर, शिक्षा विभाग, जामिया मिलिया विश्वविद्यालय  
नई दिल्ली-110025
- ☐ कुमारी इतरत : अध्यापक प्रशिक्षण एवं अनौपचारिक शिक्षा विभाग,  
जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली-110025
- ☐ राजेश कुमारी : अध्यापक प्रशिक्षण एवं अनौपचारिक शिक्षा विभाग,  
जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली-110025

# भारतीय आधुनिक शिक्षा

जुलाई 1987

इस अंक में प्रयुक्त सभी फोटो परिषद् के अध्यापक शिक्षा, विशेष शिक्षा और विस्तार सेवाएं विभाग के सौजन्य से प्राप्त हुए।

प्रधान संपादक  
प्रो० राजेन्द्रपाल मिह

अकादमिक संपादक  
डारका नाथ खोसला

संपादक गुरचरण लाल आनंद

सम्पादकीय सहायक : आभा दयाल

मुख्य उत्पादन अधिकारी : सी० एन० राव

उत्पादन अधिकारी : डी० साई प्रसाद

उत्पादन सहायक : प्रमोद रावत

## नई शिक्षा नीति और विकलांग बालक

हमें हर्ष है कि हम भारतीय आधुनिक शिक्षा का विकलांग विशेषांक निकाल रहे हैं। विकलांग बालक यदि अपने लिये एक समस्या है तो समाज भी उसकी चिन्ता किये बिना नहीं रह सकता। साधनहीन लोगों के लिए विकलांगता अभिशाप का रूप ले लेती है। इसलिये सरकार को इस क्षेत्र में कुछ न कुछ करना पड़ता है। इसलिये नई शिक्षा नीति ने इसके अनेक रूपों तथा उपायों की चर्चा की है तथा अनेक ठोस सुझाव दिए हैं। वह दिन चले गए जब मन्दबुद्धि बालक अथवा दृष्टिहीन व्यक्ति को गांव की जीवन-धारा में एक हास्यास्पद व्यक्तित्व मात्र का दर्जा दिया जाता था। आज शारीरिक विज्ञान तथा मनोविज्ञान इस प्रकार की विकलांगता को दूर करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं और यदि समय पर सहायता दी जाये तो विकलांग बालक भी उद्यमी तथा स्वावलम्बी हो सकता है। यह बात सामाजिक चेतना से कहीं आगे की है। विकलांग बालक समाज की सहायता कर सकता है परन्तु यह सब तभी सम्भव है जब उस बालक की सहायता समाज अपनी शैक्षिक तथा अन्य संस्थाओं के द्वारा करने को तैयार हो।

“विकलांग” कौन है तथा विकलांगता के कितने प्रकार हैं? मूक, बधिर, मन्दबुद्धि आदि यदि विकलांग हैं तो अनेक प्रकार की शारीरिक व्याधियों से पीड़ित भी विकलांग की कोटि में ही आते हैं। कुछ प्रकार के विकलांगों के विषय में हमें काफी जानकारी है परन्तु सभी के विषय में यह जानकारी नहीं है। मनोविज्ञान बताता है कि दृष्टिहीनता मन्द बुद्धि की परिचायक नहीं है। इसी

प्रकार बधिर या मूक व्यक्ति भी मन्द बुद्धि नहीं होता । सामान्य बालकों के विषय में भी हमें ज्ञान है कि किसी बालक को यदि भाषा में गति है तो किसी को गणित में । हर विषय में समान गति यदि सामान्य बालक की नहीं होती तो विकलांगों में भी इसी प्रकार के भेद विद्यमान होते हैं ।

ऐसा प्रायः कहा जाता है कि यदि भारत सरकार सभी सामान्य बालकों को शिक्षा के अवसर प्रदान नहीं कर पाई तो विकलांगों के लिए इतनी चिन्ता दिखाने की क्या आवश्यकता है ? क्या सरकार इस दिशा में वास्तव में गम्भीर है ? यह बात केवल वही कह सकता है जिसमें सामाजिक दायित्व की कमी हो । विकलांग तो प्रकृति की दुहरी मार से पीड़ित है इसलिए उसकी चिन्ता करना हमारा प्रथम कर्तव्य है । विकलांगता समाज तथा वर्ग के भेद नहीं पहचानती । विकलांग बालक किसी भी घर में कभी भी हो सकता है । इसलिए वर्ग तथा आय का ध्यान करना इस सन्दर्भ में उचित नहीं होगा । और यह भी

अनुचित है कि इस विशेष वर्ग के बालकों के लिए सरकार विशेष प्रयत्न न करे ।

क्या सामान्य छात्रों के बीच में विकलांगों को पढ़ाया जा सकता है ? अथवा, उनके लिए विशेष संस्थाओं की ही आवश्यकता है ? अनुमन्त्रियों के परिणाम बताते हैं कि सामान्य बालकों के साथ अनेक प्रकार के विकलांगों को रखा तथा पढ़ाया जा सकता है । केवल अध्यापन विधियों तथा दृश्य-श्रव्य सामग्री में ही कुछ परिवर्तन आवश्यक होंगे ।

इस विषय पर हम थोड़ी सी पठनीय सामग्री एकत्र कर पाए हैं जो आपके सामने है । इस सामग्री को एकत्र करने में डा० जयपालसिंह तरंग ने विशेष भूमिका निभाई है । हम अपनी संस्था की ओर से डा० तरंग के विशेष आभारी हैं । उनके अधिक प्रयत्नों से ही यह अंक निकल पा रहा है । आशा है पाठकगण भी उनके प्रयत्न को उतना ही सराहनीय मानेंगे जितना कि हम ।

राजेन्द्रपाल सिंह

# समन्वित शिक्षा में अनुसंधान : कुछ विचार

डॉ० देवेन्द्र जोशी

अनुसंधान एक ऐसी मानवीय क्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य अपनी दिलचस्पी के तथ्यों के बारे में अधिक परिशुद्ध और अधिक परिपूर्ण ज्ञान प्राप्त कर अपने प्राकृतिक अथवा सामाजिक पर्यावरण को अपनी आवश्यकताओं के अनुरूप ढालता है, या अपने आप में पर्यावरण की मांग को पूरा करने के लिए परिष्कृत व्यवहारों का अधिग्रहण करता है। किसी समस्यात्मक स्थिति में या तो अपने संचित अनुभव और ज्ञान के आधार पर या किसी विशेषज्ञ के प्रामाणिक ज्ञान और कौशल के आधार पर हल ढूँढा जाता है। किन्तु मानव जीवन से संबंधित समस्यात्मक स्थितियाँ स्थैतिक अथवा स्थायी नहीं होती। इस चिर परिवर्तनशील जगत में नियमित रूप से आने वाली समस्यात्मक स्थितियों में भी सामयिकता अथवा एकरूपता नहीं होती। इस कारण हर समस्यात्मक स्थिति में तथ्यों के बारे में वस्तुगत एवं नियमित पुनर्विचार आवश्यक हो जाता है; अनुसंधान आवश्यक हो जाता है—अधिक परिशुद्ध और अधिक परिपूर्ण ज्ञान और कौशल अर्जन करने के लिए। शायद इसी कारण ज्ञान के हर क्षेत्र में न केवल प्रत्यात्मक सरचनाएँ ही सशोधित हो रही हैं बल्कि नयी प्रायोगिकी और नये कौशल का आविर्भाव या विकास हो रहा है।

## यथार्थ जगत के तथ्यों की संरचना—चार सोपान

आर्थर कोसलर के अनुसार यथार्थ जगत के तथ्यों की संरचना चार सोपानों की चक्करदार सीढ़ी की तरह है। सबसे निचले सोपान में भौतिक और अजैव-सरल और सर्वव्यापक तथ्य हैं। इनसे दूसरे सोपान के कुछ जटिल, थोड़ी विशिष्टता लिए उच्चतर वर्ग के जैविक तथ्यों का उद्भव और पोषण होता है। तीसरे सोपान में जैविक

जगत से उभरे समाज-सम्बन्धी जटिल और विशिष्टतापूर्ण तथ्य हैं। इनसे कहीं अधिक जटिल और कहीं अधिक विशिष्ट व्यक्ति-सम्बन्धी चतुर्थ सोपान के तथ्य हैं जिनका समाज में उद्भव और पोषण होता है। बुनियादी तौर पर हर शिक्षाविद की दिलचस्पी इस चतुर्थ सोपान के सबसे जटिल और विशिष्ट व्यक्ति-सम्बन्धी तथ्यों से है ताकि वे व्यक्ति के पोषण के लिए पर्यावरण के संयोजन करने की सामाजिक प्रक्रिया को सोद्देश्य, सचेतन और विवेकपूर्ण रूप से चला सके।

शिक्षा यथार्थ के तथ्य की प्रकृति ही जटिल एवं विशिष्ट है। सच तो यह है कि ये तथ्य अंतर्निहित तौर पर स्पष्ट भी हो तो भी प्रभावी तौर पर अनिश्चित हैं। इसलिए हर शिक्षा-यथार्थ अपने सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक संदर्भ में अपने नियमानुसार स्थित होता है, इसके बावजूद कि उसकी व्यवस्था कुछ हद तक सार्वभौमिक और सार्वकालिक, समन्वित एवं तुल्यता के अनुसार निश्चित होती हो।

## सार्वभौमिक एवं सार्वकालिक कारकों एवं नियमों की समीक्षा

समाज और व्यक्ति सम्बन्धी तथ्यों पर वस्तुगत एवं नियमित विचार एवं अनुसंधान का आरम्भ उन्होंने किया जो भौतिक अथवा जैविक तथ्यों के लिए उपयोग में लाई जाने वाली अन्वेषण प्रणाली से परिचित थे। जो भी सफलताएँ उन्होंने अर्जित कीं वे मानव व्यवहार अध्ययन करने वाले विचारकों की वैज्ञानिक आगमनात्मक-निगमनात्मक विधि पर अपार विश्वास का आधार बनी। मानव व्यवहार के विचारकों ने मान लिया कि इन्हीं विधियों द्वारा सार्वभौमिक और सार्वकालिक कारकों एवं नियमों का ज्ञान प्राप्त किया जा सकता है। ऐसी सप्रत्यय संरचना विकसित की जा सकती है जो समाज और व्यक्ति संबंधी तथ्यों की समझ और इनको परिचालित करने के कौशल

प्रदान कर सकती है। यदि भौतिकी और रसायन शास्त्र की संप्रत्यय संरचना का उपयोग औद्योगिक क्रांति ला सकता है, रसायन शास्त्र और जीव-विज्ञान की संप्रत्यय संरचना का उपयोग कृषि-उत्पादन अथवा रोगों के निदान और उपचार के लिए सफलतापूर्वक किया जा सकता है तो ऐसी ही अन्वेषण प्रणाली को अपनाकर शिक्षाविद भी शिक्षा यथार्थ की ऐसी संप्रत्यय संरचना विकसित कर सकते हैं जो शिक्षा यथार्थ का नियमित एवं वस्तुगत बोध दे और उसके संयोजन और परिचालन का कौशल प्रदान करे।

किन्तु, इस परिपेक्ष्य में जो भी समाज अथवा व्यक्ति सम्बन्धी तथ्यों पर अन्वेषण अथवा विचार हुए वे भौतिक, रसायन अथवा जैविक शास्त्रों की तरह सुस्पष्ट अथवा सुनिश्चित सज्ञान-संरचना न दे सके। ऐसे संप्रत्यय नहीं विकसित हो सके जो शिक्षा यथार्थ की प्राप्ति में सहायक हों। अनुसंधानकर्ता जब भी किसी समाज अथवा व्यक्ति सम्बन्धी अनुसंधान-विषय से सम्बन्धित अनुसंधानों का सर्वेक्षण करते हैं तो कई निष्कर्ष जो किन्हीं अध्ययनों में प्रस्थापित हो जाते हैं अन्य अध्ययनों में प्रस्थापित नहीं होते, और कुछ अध्ययनों में विपरीत निष्कर्षों की ओर इंगित करते हैं। इस कारण शिक्षाविदों को शिक्षा प्रक्रिया के प्राकृतिक, शिक्षण व्यूह रचना अथवा शिक्षण सामग्री आदि के बारे में कोई सुस्पष्ट ज्ञान या बोध का आधार नहीं मिलता कि वे सुनिश्चित निर्णय ले सकें।

इसका प्रमुख कारण समाज और व्यक्ति सम्बन्धी तथ्यों की प्रकृति, अजैविक एवं भौतिक तथ्यों की तरह सहज एवं सार्वभौमिक मान लिया जाता रहा है। यह धारणा अनुसंधानकर्ताओं को ऐसे नियमों या सामान्यीकरणों की खोज की ओर ले गई जो जटिल एवं वैयक्तिकता से भरपूर समाज एवं व्यक्ति सम्बन्धी तथ्यों में संभव ही नहीं। हर प्रेक्षित प्रभाव के कारण या कारक सार्वभौमिक होंगे यह अजैविक या भौतिक तथ्यों ने स्थापित किया। किन्तु यह धारणा अन्य तथ्यों पर लागू हो आवश्यक तो नहीं। जैविक वैज्ञानिकों तक ने प्रयोगशाला में स्थापित निष्कर्षों पर जब कारण एवं प्रभाव के सिद्धान्त पर आधारित तकनीकों का क्षेत्र-कार्य आरम्भ किया तो उन्हें सीधे सूत्रबद्ध कारक-प्रभाव के निर्धारी संप्रत्यय को छोड़,

बुनियादी तौर पर समन्वित शिक्षा का प्रश्न जनजीवन को सुखमय बनाने के लिए मानव सम्बन्धों के परिचालन या सामाजिक संस्थाओं में नवाचार प्रवर्तित करने की आवश्यकता से उठने वाले प्रश्न हैं जिनका हल अभी फौरन करना है और जिनका हल ढूँढ़ने के लिए सामान्य बालकों की शिक्षा के संयोजन और परिचालन से संबंधित ज्ञान और कौशल की सीमित उपयोगिता है।

भारत में अनुसंधान के वर्तमान स्तर को देखते हुए समन्वित शिक्षा की समस्याओं की निदान-उपचार व्यूह रचना का प्रतिपादन यदि संदर्भ मूल्यांकन अनुसंधान से करना हो तो उसके दो प्रमुख चरण ही होंगे। पहला चरण हम निदान चरण और दूसरा चरण उपचार चरण ही कहे तो उचित होगा।

प्रभाव्य त्रुटि की सीमाओं के बीच होने वाले प्रभाव का संप्रत्यय स्वीकार करना पड़ा। लेकिन समाज एवं व्यक्ति सम्बन्धी तथ्यों का क्या हो? जो न सार्वभौमिक ही है न सार्वकालिक ही। प्रभाव्य त्रुटियों के बीच कई कारकों ने जो बोध दिया वह भी इतना सुनिश्चित नहीं था कि शिक्षा यथार्थ के तथ्यों का सुस्पष्ट संप्रत्यय दे पाते। शायद यह नियति ही थी क्योंकि जो अन्वेषण-क्षेत्र केवल सी बर्ष पुराना हो वह कैसे उन धारणाओं और प्रतिधारणाओं को तोड़कर उभर सकता है जो ज्ञान प्राप्ति की प्रक्रिया में प्रस्थापित हो चुकी हों।

### शिक्षा यथार्थ की जटिलता एवं विद्वलेषण

शिक्षा यथार्थ के तथ्य की प्रकृति ही जटिल एवं विशिष्ट है। सच तो यह है कि ये तथ्य अंतर्निहित तौर पर स्पष्ट भी हों तो भी प्रभावी तौर पर अनिश्चित हैं। इसलिए हर शिक्षा-यथार्थ अपने सामाजिक आर्थिक

सांस्कृतिक सदर्थ में अपने नियमानुसार स्थित होता है, इसके बावजूद कि उसकी व्यवस्था कुछ हद तक सार्वभौमिक और सार्वकालिक समन्वित एवं तुल्यता के अनुसार निश्चित होती हो। पिछले दो दशकों में इस आभास ने शिक्षा अनुसंधान को एक नई दिशा की ओर अग्रसर होने के लिए प्रेरित किया। बजाय इसके कि सार्वभौमिक एवं सार्वकालिक कारक-प्रभावों की खोज या सामान्यीकरण की चेष्टा की जाए, अनुसंधानकर्ता ऐसे ज्ञान और कौशल की खोज में लगे जो किसी शिक्षा यथार्थ के तात्कालिक सदर्थ के लिए वैध हो। उन्होंने अनुसंधान व्यूह-रचना को तथ्यों की प्रकृति से निर्धारित मान दिये, प्रासंगिक सदर्थ के पूर्ववृत्तों का सुव्यवस्थित अभिज्ञान, प्रक्रिया संपादन का वस्तुगत निर्धारण और परिणाम अथवा उत्पादों का उचित मूल्यांकन किया। इनसे जो भी ज्ञान और कौशल का अर्जन होता हो, वह न केवल उसी तात्कालिक सदर्थ के तथ्यों के परिचालन के लिए उपयोगी होता है वरन तुल्य तात्कालिक मदर्थों के तथ्यों के ज्ञान और कौशल अर्जन के लिए उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

### समन्वित शिक्षा में संदर्भ मूल्यांकन अनुसंधान

मदर्थ-मूल्यांकन अनुसंधान की समन्वित शिक्षा के क्षेत्र में इस नयी व्यूह रचना का अत्यधिक महत्व है। चाहे मद वालकों की समन्वित शिक्षा की शैक्षिक व्यवस्था, संचालन अथवा प्रबन्ध कौशल से संबंधित प्रश्न हो, चाहे समन्वित शिक्षण की पाठ्यचर्या निर्धारण अथवा अनुकूल सामाजिक पर्यावरण को सृजाने सम्बन्धी प्रश्न हो या विकलांग अथवा असामान्य बालकों के निदानात्मक प्रशिक्षण, सामाजिक पुनर्वास और व्यवसाय-प्रशिक्षण संबंधी प्रश्न हो, सभी सामाजिक विकास और परिवर्तन के सदर्थ विशेष से जुड़े प्रश्न हैं।

बुनियादी तौर पर समन्वित शिक्षा का यह प्रश्न जन-जीवन को सुखमय बनाने के लिए मानव सम्बन्धों के परिचालन या सामाजिक सस्थाओं में नवाचार प्रवर्तित करने की आवश्यकता से उठने वाले प्रश्न है जिनका हल अभी फौरन करना है और जिनका हल ढूँढने के लिए सामान्य बालकों की शिक्षा के संयोजन और परिचालन से संबंधित ज्ञान और कौशल की सीमित उपयोगिता है।





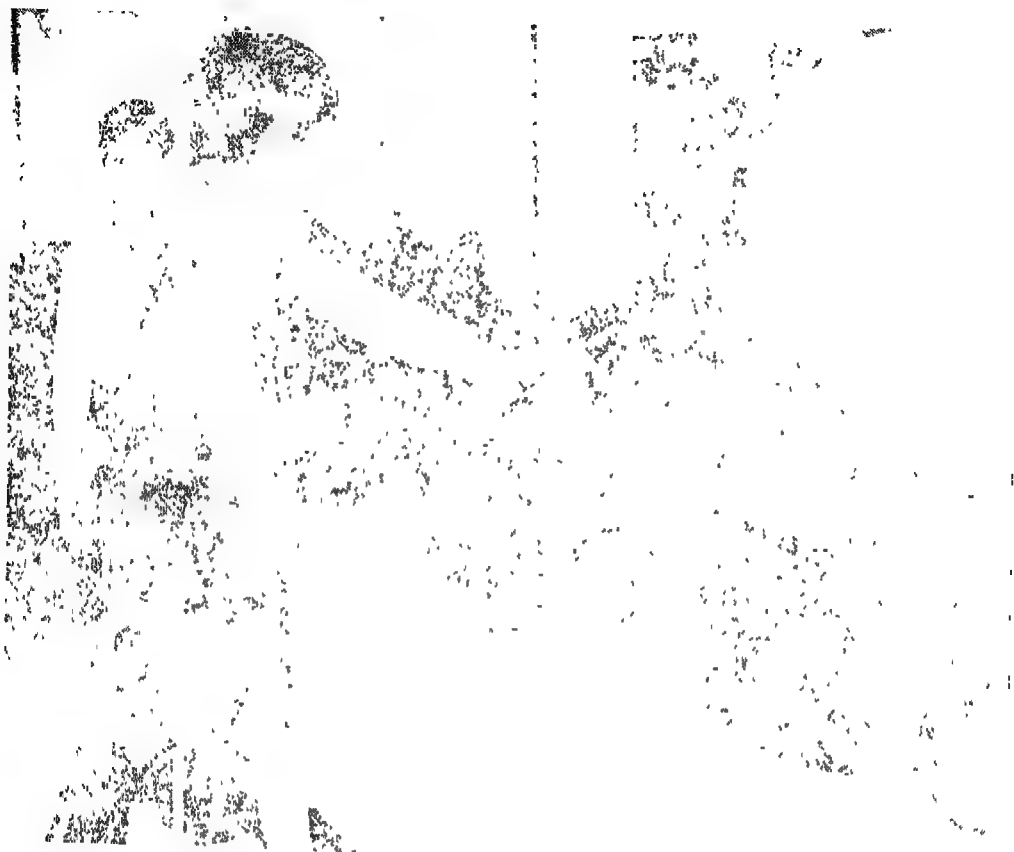
मदबुद्धि बालक अथवा विकलांग बालकों की शिक्षा की समस्याओं की अपनी विशिष्टता है और भिन्न-भिन्न प्रकार के संदर्भों की विशिष्टता के कारण इन समस्याओं का विशिष्ट तौर पर निदान-उपचार ब्यूह-रचना का प्रतिपादन आवश्यक है। इन निदान-उपचार ब्यूह रचनाओं के प्रतिपादन के लिए संदर्भ-मूल्यांकन अनुसंधान विधि उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए आवश्यक सूचनाएँ जुटाने, इन सूचनाओं के आधार पर क्रियान्वयन विकल्पों का निरूपण करने, किसी एक विकल्प या विकल्पों के सम्मुख के अनुसार हस्तक्षेप करने और ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का नियमित एवं वस्तुगत अध्ययन कर विभिन्न विशिष्ट संदर्भों के लिए उचित एवं प्रभावी निदान एवं उपचार ब्यूह रचनाएँ दे सकती है।

चूँकि संदर्भ मूल्यांकन अनुसंधान में प्रमुख महत्व यथार्थ क्रियाशील जगत के तथ्यों या उनके बीच अन्योन्य क्रिया को दिया गया है, जो विभिन्न पर्यावरण और विभिन्न काल में भिन्न है, इसलिए यह गौण है कि एक संदर्भ के लिए उपयुक्त एवं प्रभावी निदान-उपचार ब्यूह रचना के लिए प्राप्त ज्ञान और कौशल का सामाग्रीकरण किया जाए। हाँ, यदि संदर्भों में सममिता हो तो क्रियान्वयन विकल्पों के प्रतिपादन में ऐसे ज्ञान और कौशल का सीमित उपयोग संभव है। किन्तु हर संदर्भ में हस्तक्षेप और हर हस्तक्षेप के प्रभावों का नियमित एवं वस्तुगत अध्ययन आवश्यक है क्योंकि समन्वित संदर्भ समतुल्य अथवा सर्वांगसम नहीं होते। नजर कमजोर हो जाए तो व्यक्ति को चश्मा लगाना चाहिए यह एक सामान्यीकरण है। किन्तु हर व्यक्ति के लिए कैसा चश्मा उचित होगा इसका निर्धारण वैयक्तिक विशिष्टता पर आधारित होता है। ऐसे ही मदबुद्धि बालको अथवा अन्य विकलांग बालको को सामान्य बालकों के साथ शिक्षित किया जा सकता है, यह भी एक सामान्यीकरण हो सकता है। किन्तु मदबुद्धि बालको या विकलांग बालको को सामान्य शिक्षा व्यवस्था में समायोजित करने के लिए कैसा उपचारात्मक कार्यक्रम देना होगा यह उनकी वैयक्तिक विशिष्टताओं के निदान पर ही आधारित होगा। इस दृष्टि से संदर्भ मूल्यांकन समन्वित शिक्षा में विशिष्ट बालको की विशिष्ट अधिगम समस्याओं के हल के लिए विवेकशील एवं सुनियोजित हस्तक्षेप या नवाचार या क्रियान्वयन प्रारूप के प्रतिपादन में सहायक हो सकता है।

## विकलांगों की समन्वित शिक्षा—निदान एवं उपचार-अनुसंधान की ब्यूह रचना

भारत में अनुसंधान के वर्तमान स्तर को देखते हुए समन्वित शिक्षा की समस्याओं की निदान-उपचार ब्यूह रचना का प्रतिपादन यदि संदर्भ मूल्यांकन अनुसंधान से करना हो तो उसके दो प्रमुख चरण होंगे। पहला चरण हम निदान चरण और दूसरा चरण उपचार चरण ही कहें तो उचित होगा। पहले चरण में शैक्षिक व्यवस्था संचालन अथवा प्रबंध, पाठ्यचर्या अथवा कक्षा-पर्यावरण संयोजन या मद अथवा विकलांग बालको के पुनर्वास या व्यावसायिक प्रशिक्षण से सम्बन्धित समस्या को नियमित और वस्तुगत तौर पर निरूपित करना होता है। देखा जाए तो यह सबसे महत्वपूर्ण चरण है जिसमें अनुसंधानकर्ता को न केवल उस दत्त सामग्री का संग्रह करना होता है जो शिक्षार्थी अथवा शिक्षार्थी समूह की विशिष्टताओं और विशिष्ट संदर्भ से संबंधित होती है, वरन् विभिन्न विशेषज्ञों की सहायता से विशिष्ट चरों के लिए विभिन्न प्रकार की आवश्यक दत्त सामग्री और उन चरों के परिमाण सम्बन्धी विशेषज्ञों की राय का संकलन भी करना पड़ता है। जितनी सावधानी से यह दत्त सामग्री संकलित की जायेगी और जितने वैध और विवशनीय रूप से चरों का मापन होगा उतने परिशुद्ध रूप से समस्या या समस्याओं का निरूपण हो सकेगा।

संदर्भ परिपेक्ष्य सम्बन्धी कुछ दत्त सामग्री तो ऐसी है जिसके संकलन की विधियाँ शिक्षा निर्देशन और परामर्श के लिए सामान्य बालको के अध्ययन के लिए सफल रूप से प्रयुक्त होती रही हैं। कुछ दत्त सामग्री है जो असामान्य व्यवहार के निदान अध्ययन में बालक की विशिष्टताएँ पहचानने के लिए प्रयुक्त विधियों का उपयोग कर सकलित की जा सकती है। किन्तु बालक अथवा बाल-समूह की कुछ विशिष्टताएँ ऐसी होंगी जिनका मापन और उस माप का विश्लेषण और व्याख्या विशेषज्ञों द्वारा ही की जा सकती है। यदि अनुसंधानकर्ता विभिन्न स्रोतों से प्राप्त इस दत्त सामग्री से संदर्भ परिपेक्ष्य की समष्टि का थोड़ा भास कर समस्या का निरूपण कर सके तो वह उन विकल्पों का भी उचित निरूपण कर पायेगा जिनके आधार पर अनुसंधान के अगले चरण में उपचार के लिए हस्तक्षेप के स्वरूप को निश्चित किया जा सकता है।



अनुसंधान के दूसरे उपचारात्मक चरण में, समस्या के निर्धारण के आधार पर विभिन्न विकल्पों का निरूपण करना पड़ता है जो समस्या के समाधान में सहायक सिद्ध हो सकें। इन विकल्पों में से उनका चयन करना पड़ता है जो सदर्भ परिपेक्ष्य में व्यवहार्य हो। कई विवेकी और बुद्धिसंगत विकल्प व्यवहार्य नहीं होते। सदर्भ परिपेक्ष्य की सीमाओं और प्रतिबंधों के कारण अन्य कुछ विकल्प साध्य नहीं होते। इस कारण केवल ऐसे व्यवहार्य विकल्पों के आधार पर हस्तक्षेप प्रारूप का निरूपण किया जा सकता है जो समन्वित शिक्षा प्रक्रिया की समस्याओं के समाधान में सहायक हो।

अनुसंधान के उपचारात्मक चरण का प्रमुख भाग

हस्तक्षेप का क्रियान्वयन है। समन्वित शिक्षण प्रक्रिया में जो भी हस्तक्षेप किया जाता है उसका प्रक्रिया के दौरान ही प्रबोधन (मानीटर) करना आवश्यक है ताकि हस्तक्षेप के जो भी रचनात्मक प्रभाव हों उनका पुनर्निवेशन (फीड बैक) हस्तक्षेप प्रारूप में आवश्यक फेर-बदल करने में सहायक हो। प्रबोधन से जो भी दत्त सामग्री प्राप्त होती है वह न केवल नया ज्ञान ही देती है, बल्कि अधिक परिशुद्ध विकल्प और अधिक प्रभावी कौशल भी। यह ज्ञान विकल्पों का निरूपण और कौशल अर्जन सदर्भ मूल्यांकन अनुसंधान की सबसे बड़ी देन है जो समन्वित शिक्षण प्रक्रिया के लिए उचित संप्रत्यय प्रदान कर सकती है।

विशिष्ट अधिगम विकलाग बच्चे एक या अधिक उन आधारभूत मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं में असंगति का प्रदर्शन करते हैं जो समझने में या लिखित एवं उच्चरित भाषा के प्रयोग में अपेक्षित होती हैं। ये असंगतियां सुनने, सोचने, बातचीत करने, पढ़ने, लिखने, वर्तनी तथा अंकगणित में प्रकट होती हैं। इनके अंतर्गत संवेदनात्मक विकलागता, दिमागी चोट, मस्तिष्क की कमजोरी, पठन-प्राप्ति आदि भी आते हैं। इस वर्ग में उन अधिगम समस्याओं को शामिल नहीं किया जाता जो प्रथमतः चाक्षुष, श्रवण, अंग-प्रत्यंग तथा मानसिक विकलागता, भावनात्मक विकार तथा परिवेश के पिछड़ेपन से उत्पन्न होती है।

## शिक्षणीय मंद-बुद्धि तथा अधिगम विकलागता—एक तुलनात्मक अध्ययन

रवोन्द्र कुमार

**मंद-बुद्धि** बच्चों तथा अधिगम विकलाग बच्चों की विशिष्ट शिक्षा के संदर्भ में कुछ आधारभूत प्रश्न उठाए जाते रहे हैं। कतिपय प्रश्न दोनों कोटियों को प्रथक आधार पर शिक्षा में सार्थक स्थान निर्धारण से संबंधित है। अर्थात् क्या मंद-बुद्धि तथा अधिगम विकलागों के अध्ययन-अध्यापन, उपचार तथा शिक्षण विधि संबंधी अलग-अलग अपेक्षाएँ हैं? संभवतः मंद-बुद्धि बच्चों की शिक्षण संबंधी जरूरतें अधिगम विकलाग बच्चों से भिन्न होती हैं। अतः यह आवश्यक है कि इन दोनों प्रकार के



विकलागों के विषय में अनुसंधानों का अध्ययन किया जाए ताकि मंद-बुद्धि और अधिगम विकलागता को परिभाषित किया जा सके। केवल परिभाषा तक अध्ययन को सीमित रखकर दोनों वर्गों के अन्तर को स्पष्टतः नहीं समझा जा सकता। अतएव यदि दोनों में भिन्नता है तो उसकी मनोवैज्ञानिक, सामाजिक-व्यवहार तथा शैक्षिक विशिष्टताओं के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन करके सार्थक एवं उपयोगी व्याख्या की जा सकती है।

विभिन्न व्यक्तियों तथा वर्गों में अधिगम विकलागता की समय-समय पर परिभाषाएँ की हैं। इनमें सर्वमान्यता केवल उस परिभाषा को प्राप्त हुई है जो संयुक्त राज्य अमरीका के सघीय कानून में स्वीकृत हुई और जिसे अमरीका की विकलाग बच्चों की राष्ट्रीय सलाहकार समिति ने 1968 में प्रस्तुत किया था।

“विशिष्ट अधिगम विकलांग बच्चे एक या अधिक उन आधारभूत मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं में असंगति का प्रदर्शन करते हैं जो समझने में या लिखित एवं उच्चरित भाषा के प्रयोग में अपेक्षित होती है। ये असंगतियाँ सुनने, सोचने, बातचीत करने, पढ़ने, लिखने, वर्तनी तथा अंकगणित में प्रकट होती है। इनके अंतर्गत संवेदनात्मक विकलांगता, दिमागी चोट, मस्तिष्क की कमजोरी, पठन-प्राप्ति भी आते हैं। इन वर्ग में उन अधिगम समस्याओं को शामिल नहीं किया जाता जो प्रथमतः चाक्षुष, श्रवण, अंग-प्रत्यंग तथा मानसिक विकलांगता, भावनात्मक विकार तथा परिवेश के पिछड़ेपन से उत्पन्न होती है।”

इस परिभाषा में थोड़ा-सा संशोधन करके अमरीका में 1975 में सार्वजनिक कानून का रूप दिया गया। विकलांग बच्चों की शिक्षा का एक्ट 94-142 के नाम से जाना जाता है। इस परिभाषा में उन विभिन्न आंतरिक तथा बाहरी मानदण्डों को समाहित किया गया है जो इसे कार्यरूप देने के लिए आवश्यक है। इस परिभाषा में स्पष्ट संकेत है कि इस विकलांगता में मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाएँ अस्त-व्यस्त होती हैं। इसमें उन अकादमिक क्षेत्रों का विशेष उल्लेख किया गया है जिन पर मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं की अस्त-व्यस्तता का प्रभाव पड़ता है। इसमें उन स्थितियों एवं अवस्थाओं का भी विवरण है जो इस वर्ग में शामिल की गई हैं। कुछ स्थितियों तथा अवस्थाओं को शामिल न करके इस परिभाषा में सामान्य बुद्धि, सामान्य इन्द्रिया और अंग-क्षमता, सामान्य मनोवैज्ञानिक तथा परिवेश अवस्थाएँ विद्यमान स्वीकार की जाती हैं। कार्यरूप में इस परिभाषा में कार्य निष्पादन की असंगतियों पर बल दिया जाता है और इस आवश्यकता को रेखांकित किया गया है कि इन बच्चों की सहायता “कैसे सीखें” अधिगम-ज्ञान से दी जाए। इस वर्ग से निष्कासित कोटि में मानसिक विकलांगता—मंद-बुद्धि भी रखी गई है। अतः मंद-बुद्धि की परिभाषा पर भी विचार कर लेना सुसंगत रहेगा।

मंद-बुद्धियों के लिए एक अमरीकी संगठन ने परिभाषा प्रस्तुत की है।

मंद-बुद्धि से अभिप्राय है निम्नकोटि की सामान्य बुद्धि जिसके प्रयोग से विभिन्न परिस्थितियों में उपयुक्त व्यवहार-कुशलता की भारी कमी प्रकट होती है। विकास-गति में अपेक्षित अनुकूल व्यवहार-कुशलता की और अधिक कमी प्रकट होती है। (ग्रॉस मैन, 1977 पृ० 11)

किर्क और गॉलागेर (1983) ने इस परिभाषा की व्याख्या में तीन पक्षों पर विशेष प्रकाश डाला। सर्वप्रथम बौद्धिक प्रकाश है, जिसका मापन मानक बुद्धि परीक्षण से किया जाता है। तदनुसार सभी मंद-बुद्धि अपने समकक्ष साथियों से 97 में 78 प्रतिशत तक नीचे रह जाते हैं। दूसरी उस योग्यता की कमी जो स्वतन्त्र जीवन के मान-

मंद-बुद्धि से अभिप्राय है निम्नकोटि की सामान्य बुद्धि जिसके प्रयोग से विभिन्न परिस्थितियों में उपयुक्त व्यवहार-कुशलता की भारी कमी प्रकट होती है। विकास-गति में अपेक्षित अनुकूल व्यवहार-कुशलता की और अधिक कमी प्रकट होती है।

अधिगम विकलांग अपने सोचने में अन्तर्बाधा नहीं दिखाते। वस्तुतः उनके विषय में कहा जा सकता है कि उन बच्चों में कल्पना और सृजनात्मकता के लक्षण मिलते हैं।

दण्डों को प्राप्त करने के लिए जरूरी है और जिसके द्वारा समाज संस्कृति के परिवेश में विभिन्न आयु वर्ग अपेक्षित सामाजिक उत्तरदायित्व निभाया जाता है। अंतिम और तीसरा आयाम बचपन की वे स्थितियाँ हैं जिनके अनुसार आयु विकास के साथ मानसिक पिछड़ापन प्रकट होता है। इस पिछड़ेपन को अन्य कोई नाम भी दिया जा सकता है।

मंद-बुद्धि श्रेणी के अंतर्गत बौद्धिक योग्यता का काफी विस्तार मिलता है। प्रायः इसी श्रेणी के तीन उपवर्ग किए जाते हैं। जिसे शिक्षा दी जा सकती है अर्थात् शिक्षणीय मन्द-बुद्धि पहले उपवर्ग में आते हैं। दूसरे

उपवर्ग में प्रशिक्षणीय मंद-बुद्धि आते हैं। अर्थात् इनको शिक्षा नहीं दी जा सकती बल्कि जीवन-यापन की मामूली कुशलताओं में प्रशिक्षित किया जा सकता है। तीसरे उपवर्ग में जड़मति मूढ़मति आते हैं जिनकी मानसिक योग्यता पूर्णतः नष्ट हुई होती है। प्रस्तुत प्रसंग में प्रथम उपवर्ग के शिक्षणीय मंद-बुद्धि के विषय तक हमारा विवरण सीमित रहा है।

शिक्षणीय मंद-बुद्धि की व्याख्या के अनुसार वे विद्यालय के सामान्य कार्यक्रम का लाभ उठाने में अक्षम होते हैं। लेकिन उनमें कुछ सीमा तक बौद्धिक, सामाजिक तथा व्यावसायिक योग्यता के विकास की क्षमता होती है, यदि उनको उपयुक्त विशेष शिक्षा प्रदान की जाए।

प्रत्यक्षतः अधिगम विकलांग तथा शिक्षणीय मंद-बुद्धि सामान्य एवं समान कोटि में नहीं आते। इसीलिए अधिगम विकलांग और शिक्षणीय मंद-बुद्धि असामान्यता की दो सुस्पष्ट और पृथक् कोटियाँ हैं। मानसिक विकलांगों की कोटि से अधिगम विकलांगों को बयो अलग कर दिया गया? यह प्रश्न विशेष शिक्षा के क्षेत्र में प्रायः उठाया जाता है। अधिगम विकलांगता को मानसिक विकलांगता से पृथक् रखने के प्रबल पक्षधर क्रिकशैक तथा उनके शिष्य हालमैन और काफमैन माने जाते हैं। ये इस तथ्य के समर्थन में डा० एल्फ्रेड स्ट्रास के 1930 व 1940 के अग्र-गामी अनुसंधान का हवाला देते हैं। इस अनुसंधान ने विशेष शिक्षा में अधिगम विकलांगता के क्षेत्र को स्थापित कर दिया। इस अनुसंधान-अध्ययन में मानसिक विकलांगों पर ही कार्य किया गया था। प्रेक्षित विशेषताओं के आधार पर उसने मानसिक विकलांगों के उपवर्गों का विवरण प्रस्तुत किया। बहिर्जात या क्षतिग्रस्त मस्तिष्क तथा अंतर्जात या पारिवारिक मानसिक विकलांगता के लक्षणों का विवरण प्रस्तुत किया। तदन्तर अनुसंधान, जो स्वयं स्ट्रास तथा अन्य विद्वानों ने किए तब उन्होंने पाया कि बहिर्जात लक्षण मानसिक दृष्टि से सामान्य बालकों में पाये जाते हैं। यहीं से अधिगम विकलांगता को मानसिक विकलांगता से भिन्न माना जाना प्रारंभ हो गया। यदि हम शास्त्र अध्ययन करें तो पता चलता है कि 1963 के बाद अधिगम विकलांगता का नामकरण हो गया और इस कोटि का अलग से अध्ययन और प्रसार शुरू हुआ।

अमरीका में कानून द्वारा 1975 में इस कोटि को विकलांगता का प्रथम दर्जा प्राप्त हो गया।

यह आवश्यक नहीं है कि विवाद की विस्तारपूर्ण व्याख्या की जाए बल्कि मंद-बुद्धि के अन्तर को समझा जाए। दोनों की यह भिन्नता प्रमुखतः मनोवैज्ञानिक, सामाजिक व्यवहार तथा शैक्षिक व्यवहार के लक्षणों द्वारा उजागर हो सकती है। सबसे पहले मनोवैज्ञानिक आध्यात्म पर विचार करें। इसके अंतर्गत प्रत्यक्ष ज्ञानात्मक तथा संज्ञानात्मक प्रयासों को लिया जा सकता है।

## 1. मनोवैज्ञानिक आध्यात्म

मनोवैज्ञानिक विशेषताओं का प्रत्यक्ष ज्ञानात्मक एवं संज्ञानात्मक लक्षणों के तहत अध्ययन कर सकते हैं।

(अ) प्रत्यक्ष ज्ञानात्मक . प्रत्यक्ष ज्ञानात्मक विघन-आधाओं का स्ट्रास तथा बर्नर (1942) ने अध्ययन किया है। इस अध्ययन के प्रत्यादर्श में क्षतिग्रस्त मस्तिष्क वाले तथा पारिवारिक/अन्तर्जात मानसिक विकलांग लिए गए हैं। इनको विभिन्न प्रयोग-परिस्थितियों में रखा गया। उन्हें संगमरमर-पट परीक्षण "अग्रभाग तथा पश्चभाग का विभेद" परीक्षण "स्पर्श-प्रेरक चालक" परीक्षण आदि दिए गए। संगमरमर-पट परीक्षण में लघु बिन्दुओं तथा दीर्घ बिन्दुओं के निशान वर्गीकार क्रम में अंकित थे। परीक्षणार्थी को इन बिन्दुओं को मिलाने का कार्य करना था। उन्होंने अपने कार्य व्यवहार से विच्छिन्न और असबद्धता के लक्षणों का परिचय दिया। अर्थात् उन्होंने कार्य चाहे जहाँ से शुरू कर दिया और किनी भी दिशा में चल दिए। अग्रभाग तथा पश्चभाग विभेदन कार्य में पश्चभाग के प्रति आकर्षण एवं अग्रभाग के प्रति विकर्षण के लक्षण प्रकट हुए। वे प्रायः उभय पैटर्न को भूल जाते थे जिस पर वे कार्य कर रहे थे। स्ट्रास ने इसे पश्चभाग उत्प्रेरक के प्रति जबरदस्ती का उत्तर-व्यवहार कहा है। तीसरा महत्वपूर्ण लक्षण यह भी देखने में आया कि वे एक बार शुरू किए गए काम को बार-बार करते रहना जारी रखते हैं।

अधुनातम साहित्य के पर्यावलोकन के आधार पर इन सभी लक्षणों से उनकी इस अयोग्यता का पता चलता है कि वे किसी निश्चित समय तक दिए हुए कार्य पर ध्यान नहीं रख सकते। वे अधिक गलतियाँ करते हैं। कार्य के

आरंभ करने और पूरा करने में अधिक समय लेते हैं। वे कार्य में बहुत कम ध्यान देते हैं। शीघ्र ही उनका ध्यान-भग हो जाता है। कार्य-निष्पादन में प्रायः गलत-सकैतो का अनुसरण करते हैं। सुतारिया (1985) के अनुसार इन लक्षणों का निष्कर्ष उन परीक्षण-कार्यों के आधार पर निकाला गया जिनमें दृश्य एवं श्रव्य विभेदन, क्रमबद्धता की समस्याएँ, सुराखों में वस्तुओं को रखने के विश्लेषण और सरलेषण, निर्देश पालन, सूचनाओं का समन्वय आदि की पहचान एक दो प्रारूपों में उनके सबद्ध कार्य संचालन से की गई।

शिक्षणीय मंद-बुद्धि के विषय में भी समान रूप से इन्हीं समस्याओं की चर्चा की जाती है। यानी—ध्यान-भग के लक्षण उनमें भी मिलते हैं। (किर्क एवं गालागेर 1983; स्मिथ, 1971) कार्य-निष्पादन में वे भी दृश्य एवं श्रव्य सकैतों की ओर अभिमुख रहते हैं और या तो अधिक प्रतिक्रिया दिखाते हैं या प्रतिक्रिया का अभाव प्रकट करते हैं।

(आ) सज्ञानात्मक चिह्नितियाँ (गड़बड़) स्ट्रास तथा वर्नर ने 1942 के प्रारंभिक प्रयोगों में संकल्पना-निर्माण के अध्ययन में विभिन्न वस्तुओं और चित्रों का उपयोग किया। क्षतिग्रस्त मस्तिष्क वाले और वंशगत मानसिक विकलांगों को वस्तुओं के नाम बताने थे, उनके प्रकार प्रकट करने थे और उनके वर्ग बताने थे। वर्ग बताने का कारण भी बताना होता था। परिणामस्वरूप क्षतिग्रस्त मस्तिष्क वाले ने न केवल अधिक वस्तुओं को वर्गों में रखा बल्कि उनके अधिक वर्ग भी बताये।

सबसे अधिक प्रभावकारी तथ्य यह सामने आया कि क्षतिग्रस्त मस्तिष्क वाले ने अन्य मंद-बुद्धियों की अपेक्षा असामान्य तत्वों के आधार पर वस्तुओं के वर्ग बनाए जबकि अन्य मंद-बुद्धियों ने प्रकार्यात्मक विशेषताओं अथवा रूपात्मक समानता के लक्षणों पर आधारित वर्ग बनाए। उन्होंने अनावश्यक तथ्यों को केन्द्रीभूत करने का प्रयास किया। उदाहरण के लिए पीले रंग की मोमबत्ती वाले के साथ पीले रंग के लिबास का वर्ग बनाया। दूर की कौड़ी वाले संबंध बताने की कोशिश में टिकट और रेजर ब्लेड का वर्ग इस आशय से बनाया कि ब्लेड टिकट काटने के काम आता है। संबंधों के वितान में सीटी और घूप के

चश्मों को एक साथ एक वर्ग में रखा गया क्योंकि ये दोनों पुलिस वालों के पास पाये जाते हैं।

अन्य एक प्रयोग में चाहा गया था कि वस्तुओं को चित्रों के संबंध में छाटे और छांट का स्पष्टीकरण दें। क्षतिग्रस्त मस्तिष्क वाले ने असामान्य तथा दूर की कौड़ी किस्म के संबंधों का परिचय दिया जो कि अन्य मंद-बुद्धियों की छाट और छांट के संबंध परिचय से भिन्न थे। (स्ट्रास एवं वर्नर 1942)

ऐसे लक्षणों के प्रकार के आधार पर यह निष्कर्ष निकाले गए हैं कि अधिगम विकलांग अपने सोचने में अन्तर्बाधा नहीं दिखाते। वस्तुतः उनके विषय में कहा जा सकता है कि उन बच्चों में कल्पना और सृजनात्मकता के लक्षण मिलते हैं। जौनसन और माइकल बस्ट (1967) के शोध का यह निष्कर्ष निकला है लेकिन यह भी पाया गया है कि उनका स्पर्शरेखीय योजना और अन्तर्बाधा की मुक्ति का प्रभाव उनके कक्षा-कार्य पर पड़ता है। अन्य मंद-बुद्धि बच्चों में एक ही तरह से सोचते रहना और स्थूल-सोचना ही मिलता है जिसे “उद्दीपन प्रेरित” सोचना कहा जाता है। अधिगम विकलांग बच्चों की ये क्षमताएँ सज्ञानात्मक समस्याओं के सुलझाने और समाधान करने में सहायक होती हैं। इस प्रकार की सांच-शक्ति से वे एक परिस्थिति से दूसरी परिस्थिति के तत्तीजे भी निकालते रहते हैं।

शिक्षणीय मंद-बुद्धि और अधिगम विकलांगों में स्पष्ट अंतर पाया जाता है। यह अन्तर परम्परागत बुद्धि मापक परीक्षण के आधार पर भी ज्ञात किया जा सकता है। कार्य-निष्पादन में प्रायः उनमें बहुत भिन्नता दृष्टिगोचर नहीं होती। मंद-बुद्धि बच्चों को भी अधिगम विकलांगों की भांति विषम समस्याओं के समाधान में कठिनाई होती है। वे कार्यकारण के सम्बन्ध न तो देख सकते हैं और न उनका अनुमान लगा सकते हैं। वे अन्य परिस्थितियों का सामान्यानुमान भी नहीं लगा सकते। समाधान के अन्य विकल्प नहीं सोच सकते। यहाँ तक कि मौखिक सूचनाएँ भी नहीं दे पाते। यह स्मिथ के 1971 में शोध-अध्ययन के आधार पर कहा जा सकता है।

सज्ञानात्मक विकास के अधुनातम साहित्य की समीक्षा के समय हेगन, वाकले और शेबेटे के 1980 के

शोध-निष्कर्ष मानने आए। उन्होंने पाया कि शिक्षणीय मन्द-बुद्धि और अधिगम विकलांग स्मृति-कार्यों में सामान्य बच्चों की तुलना में समान रूप से पिछड़ापन प्रकट करते हैं। इसके अतिरिक्त दोनों वर्ग समुचित व्यूह के उपयोग में विलम्ब करते हैं। वर्गीकरण और दुहराने में जिससे स्मृति विकास में आसानी होती है— वे अधिक समय लगाते हैं। यह आश्चर्य की बात है, अधिगम विकलांग क्यों इतना पिछड़ापन दिखाते हैं जबकि उनमें सामान्य बुद्धि होती है? इस मन्दर्भ में उपयुक्त अनुसन्धानकर्ताओं के इस निष्कर्ष को ध्यान में रखना होगा कि पर्यावरण का संज्ञानात्मक विकास पर प्रभाव पड़ता है। हेगन आदि का कहना है कि स्कूली शिक्षा के प्रारम्भिक वर्षों में अधिगम विकलांगों की समस्याएँ विशेषीकृत होती हैं अर्थात् किसी एक या दो क्षेत्रों तक सीमित होती हैं जबकि बौद्धिक सीमाओं के कारण शिक्षणीय मन्द-बुद्धि की समस्याएँ अधिक व्यापक होती हैं। अस्तु जैसे-जैसे अधिगम विकलांग अपनी स्कूली शिक्षा जारी रखता है वैसे-वैसे उसे पठन और लेखन कार्य में निरन्तर असफलताएँ मिलती हैं। इस सचित निराशाजनक दबाव में उसका संज्ञानात्मक विकास प्रभावित होता है। दोनों वर्ग अन्तर्मुख से प्रकट होने लगते हैं।

## 2. सामाजिक-व्यवहार आयाम

स्ट्रास और केपहार्ट (1940) के अध्ययन पर पुनः ध्यान दें। सामाजिक व्यवहार के सन्दर्भ में यह प्रयोग चर्चित और सुविख्यात है। उन्होंने आवासीय विद्यालय के क्षति-ग्रस्त मस्तिष्क वाले तथा अन्य मन्द-बुद्धियों की तुलना के लिए रेटिंग स्केल तैयार किया। इन बच्चों से सुपरचित शिक्षकों और आवास-अभिभावकों से उनके प्रेक्षण के आधार पर व्यक्तित्व आयामों को रेट करने के लिए कहा गया। व्यक्तित्व आयामों की सारिणी दी गई है। परिणामों में स्पष्ट किया कि क्षतिग्रस्त मस्तिष्क वाले बच्चे अन्य मन्द-बुद्धि बच्चों की अपेक्षा अधिक सनकी, अनिश्चित, अनियन्त्रित, अन्तर्बाधित और सामाजिक-अस्वीकारणीय पाए गए।

सुमारिया ने 1985 में अपने शोध-अध्ययन में अधिगम विकलांगों में "आत्म-संकल्पना" की कमी पाई। इसका कारण उन्होंने स्कूल में निरन्तर असफलताओं से उपजी

अक्षमता और असुरक्षा की भावना को बताया है। इस अध्ययन से पूर्व मर्स्टर 1979 में अपने प्रयोग निष्कर्ष में कह चुके हैं कि अधिगम विकलांग बच्चे कार्य-भारम्भ करने से पूर्व ही अग्रफल हाँ बैठते हैं। आत्म-संकल्पना की कमी के कई नकारात्मक नतीजे निकलते हैं। वे विघटन या प्रत्याहार के आचरण दिखाने लगते हैं। ये दोनों ही अक्षमता की पूर्ति के साधन माने जाते हैं।

सामाजिकता के नाते अधिगम विकलांगों के सामान्य साथी उनके असामाजिक आचरण के कारण उनका साथ छोड़ देते हैं। या तो सामान्य बच्चे उनकी बातों पर ध्यान नहीं देते और मात्र अभिनय करते हैं या वे अधिगम विकलांगों के भकेत-सूत्रों को पकड़ नहीं पाते और उनका गलत अर्थ लगाते हैं। अथवा दूसरों की भावनाओं के प्रति अभावुकता प्रकट करते हैं। इतना ही नहीं वे उनके प्रति असहयोग और अनुत्तरदायित्व दिखाते हैं। यह भी सुमारिया (1985) के अध्ययन के परिणामस्वरूप जाना गया है। अधिगम विकलांगों के सामाजिक व्यवहार में भोज-मस्ती के चढ़ाव और उतार पाए जाते हैं। उनके व्यवहार के विषय में कोई भविष्यवाणी नहीं की जा सकती। आवेगशील विस्फोट और हिचकिचाहट (ढुलमुलपन) के कारण उनके मित्र बहुत कम रह जाते हैं और वे स्थायी मित्रता के लक्षण नहीं दिखा पाते।

स्मिथ (1971) के अनुसार मन्द-बुद्धि भी अधिकांश सामाजिक-व्यवहार के लक्षणों में अधिगम विकलांगों के समान ही होते हैं। उनमें भी आत्म-सम्मान की कमी पाई जाती है। वे कुछ भी नया कार्य करने में रुचि नहीं लेते क्योंकि उन्हें असफलता का भय सताता रहता है। वे सामाजिक संकेतों का समुचित अनुमान नहीं लगा पाते। वे पर्यावरण के प्रति तथा दूसरों अन्य भावनाओं के प्रति भी अभावुक बने रहते हैं। अपनी बौद्धिक सीमाओं के कारण वे प्रायः अनावश्यक तथा सामाजिक मान्यता प्राप्त विरोधी आचरण दिखाते हैं। वे बड़े भोले-भाले होते हैं और सामान्यतः उनके व्यवहार अधिक अपरिपक्व होते हैं।

पाँचवें और छठे दशक के दौरान शिक्षणीय मन्द-बुद्धियों को विशेष शिक्षा की कक्षाओं में स्थान देने के



प्रयत्न को न्यायसंगत माना गया था क्योंकि इन बच्चों को सामान्य साथियों द्वारा विद्यालय में सामाजिक उपेक्षा का शिकार होना पड़ा था। इस उपेक्षा और बहिष्कार के कारणों का विश्लेषण करने पर उनमें असामाजिक व्यवहार करने की प्रवृत्ति दिखाई दी। इस असामाजिक व्यवहार में छेड़खानी, तग करना, भगडना, खेल भावना की कमी आदि का उल्लेख किया गया। टेलर ने अपने शोध (1982) में शिक्षणीय मन्द-बुद्धियों का सामाजिक बहिष्कार उनके अपामाजिक व्यवहार के कारण बताया है।

### 3. शैक्षिक आयास

तीसरा आयास शैक्षिक है जिस पर विचार किया जाना जरूरी है। क्या शैक्षिक आयास के अन्तर्गत अधिगम विकलांग तथा शिक्षणीय मन्द-बुद्धियों में प्रमुख भिन्नताएं पाई जाती हैं?

आकादमिक दृष्टि से अधिगम विकलांग और शिक्षणीय मन्द-बुद्धि दोनों ही संप्राप्ति के निचले स्तर पर रहते हैं। हमारे क्षेत्रों की भांति शैक्षिक क्षेत्र में भी अधिगम विकलांग शिक्षणीय मन्द-बुद्धिओं की अपेक्षा संप्राप्ति में पिछड़ापन दिखाते हैं। अधिगम विकलांगों के पिछड़ेपन में गंभीर किस्म के लक्षण पाए जाते हैं। शैक्षिक संप्राप्ति का पिछड़ापन मांग करता है कि अधिगम विकलांगों की शैक्षिक समस्याओं का कारणर निदान किया जाए।

ग्रासमैन के अध्ययन (1983) के अनुसार मन्द-बुद्धि नये कौशलों को ठीक उसी प्रकार सीखता है जैसे कि सामान्य बच्चे सीखते हैं। अंतर केवल इतना है कि उसके सीखने की गति धीमी है और सीखने में अधिक समय लेता है। जब मन्द-बुद्धि बच्चा आवश्यक मानसिक परिपक्वता प्राप्त कर लेता है तो वह सीखना शुरू कर देता है। इसके विपरीत अधिगम विकलांग विभिन्न कौशलों को विभिन्न गति से सीखता है। सुतारिया (1985) की मान्यता है कि अधिगम विकलांगों के अधिगम नमूने (पैटर्न) भवेदन वैशिष्ट्य प्रकट करते हैं। अर्थात् उनमें स्वभावगत विलक्षणता पाई जाती है।

जौनसन और माइकल बस्ट (1967) के सुभाव उपयोगी कहे जा सकते हैं। उनका मानना है कि जब तक

अधिगम विकलांग बच्चों को यह नहीं सिखाया जाता कि अधिगम कैसे होता है तब तक शिक्षण व्यर्थ रहता है। जब तक शिक्षण और शिक्षण युक्तियां उनके सीखने के ढंग और सूचना-ससाधन से तालमेल नहीं रखती तब तक शिक्षण प्रभावी नहीं हो सकता। जब तक कौशलों का क्रम निर्धारण उनकी क्षमता की कमजोरी के अनुरूप नहीं बदला जाता तब तक शिक्षण लक्ष्य संधान नहीं कर सकता। अतः अधिगम विकलांगों की शिक्षण-व्यूह रचनाएं उनकी क्षमता और कमजोरी के अनुरूप और उनकी स्वभावगत विलक्षणता को ध्यान में रखकर तैयार की जानी चाहिए।

एक बात और यहां स्पष्ट कर दे कि मन्द-बुद्धि की अधिगम तत्परता का उपयुक्त परिचायक उसकी आयु होती है जबकि अधिगम विकलांग की आयु किसी किस्म के अधिगम-लक्षण प्रकट नहीं करती। दोनों वर्ग पठन, लेखन, वर्तनी और गणित की संप्राप्ति में समान रूप से पिछड़े रहते हैं। मन्द-बुद्धि का पिछड़ापन उनकी बौद्धिक असमर्थता के कारण होता है जबकि अधिगम विकलांग के पिछड़ेपन का कारण उसका सनकी, अनिश्चित, परिमोमित और ससाधन-दुष्क्रियाग्रस्त होना है।

वस्तुतः शैक्षिक संप्राप्ति में अधिगम विकलांग और शिक्षणीय मन्दबुद्धि में विवेचनात्मक भिन्नता मिलती है जबकि मनोवैज्ञानिक तथा सामाजिक-व्यवहार में भिन्नता की अपेक्षा समानता अधिक मिलती है। अब आवश्यकता इस बात की है कि अधिगम विकलांगों और शिक्षणीय मन्दबुद्धि के स्थापन और शैक्षिक विधियों पर विचार कर लिया जाए।

### शिक्षा में स्थापना और शैक्षिक कार्यक्रम

शिक्षणीय मन्द-बुद्धियों की शिक्षा-व्यवस्था विगत शताब्दी में आरंभ हो गई थी। अधिगम विकलांगों की शिक्षा-व्यवस्था छठे दशक से आरंभ हुई। भारत में 1975 के बाद अधिगम विकलांगों की शिक्षा-व्यवस्था प्रायः सामान्य विद्यालयों में विशेष-शिक्षा द्वारा दी जाती है। मन्द-बुद्धिओं की शिक्षा-व्यवस्था प्रायः पृथक विशेष विद्यालयों में प्रदान की जाती है। विश्व शिक्षा के सदस्यों में यह तथ्य निर्विवाद सत्य है कि 1975 तक शिक्षणीय मन्द-बुद्धि और अधिगम विकलांग एक ही शिक्षा-व्यवस्था में शिक्षा ग्रहण करते रहे हैं। इनको सामान्य बच्चों में रहने का कोई अवसर नहीं

मिलता था। 1975 के बाद "सामान्य नियंत्रित पर्यावरण" के सिद्धांतानुसार उनकी शिक्षा को सामान्य विद्यालयों में स्थापन करने के प्रयास शुरू हुए। माना यह गया कि इन विकलांगों की शिक्षा को प्रमुख धारा में भागीदारी मिले।

अमरीका में अधिगम विकलांग तथा शिक्षणीय मंद-बुद्धियों के लिए सामान्य विद्यालय में ससाधन-कक्ष तथा विशेष-शिक्षण-व्यवस्था की गई, जैसा कि किर्क और गालेगर के सर्वेक्षण से पता चलता है। भारत में व्यवस्था तो हुई है कि अभी तक किसी सर्वेक्षण का प्रतिवेदन प्रकाश में नहीं आया। सामान्य प्रेक्षण के आधार पर प्रायः ससाधन-कक्ष सेवा का लाभ नहीं लिया जा रहा। उपचार-शिक्षण की विशेष व्यवस्था जरूर हुई है। अभिभावकों के सदर्थ में एक बात उल्लेखनीय है कि वे अपने बच्चों को अधिगम विकलांग कहना और कहलवाना बेहतर समझते हैं उसे मंदबुद्धि कहना उत्तम प्रतीत नहीं होता। शिक्षणीय मंदबुद्धि बच्चों के स्थापन और शिक्षण को समुचित समन्वित दिशा नहीं मिली। इस दिशा में कार्य होना शेष है। अधिगम विकलांगों के लिए समन्वित शिक्षा पैर जमा रही है और कारगर नतीजे भी देनेवाली है।

शैक्षिक कार्यक्रमों के विषय में उनका आधार निदान तथा निदानाधारित उपचार शिक्षण है। विल्मकी के अनुसार शिक्षणीय मंदबुद्धियों के लिए सामान्य पाठ्यक्रम से निम्न स्तर का पाठ्यक्रम तैयार करने की जरूरत है। 1975 के बाद शिक्षा की सामान्य धारा के तहत उनके लिए विशेष पाठ्यक्रम निर्धारित किए जा रहे हैं जिसमें क्रियात्मक बौद्धिक कार्य, व्यवसायिक शिक्षा, सामाजिक कौशल, प्रशिक्षण तथा संज्ञानात्मक कौशलों का प्रशिक्षण शामिल किया गया है। इनमें से प्रत्येक को इस प्रकार प्रबंधित किया जाता है कि शिक्षणीय मंद-बुद्धि रोजाना की जिन्दगी को सुखद बना सके।

अधिगम विकलांगों का पाठ्यक्रम प्राथमिक स्कूलों से बुनियादी कौशलों के उपचार शिक्षण पर विशेष बल देता है। माध्यमिक स्तर पर अध्ययन और परीक्षण देने के कौशल पर विशेष ध्यान दिया जाता है। ऐसा सामान्य

शिक्षा की धारा में जुड़ने के कारण हुआ है। अधिगम विकलांगों को विद्यालय में कुछ समय सामान्य बच्चों के साथ पढ़ाया जाता है। अतः सामान्य पाठ्यक्रम के अतिरिक्त उनको ससाधन-कक्ष अध्यापक के सहायक प्रयत्नों से प्रेरित किया जाता है। अतः अधिगम विकलांगों की शिक्षा का यह एक सार्थक पहलू भी है। इसके अतिरिक्त वे व्यावसायिक शिक्षा, स्वरोजगार तथा कालिज शिक्षा की भी तैयारी करते हैं।

हालमैन और काफमैन (1976) के शिक्षण-विधि संबंधी विचार महत्वपूर्ण माने जाते हैं। उनके अनुसार अधिगम विकलांगों की शिक्षण युक्तियाँ निदानात्मकता की अवधारणा पर आधारित होती हैं तथा उनके फलदायी वैयक्तिक उपचार शिक्षण की मांग करती हैं।

प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षणीय मंदबुद्धियों का कक्षा-शिक्षण संभव है लेकिन अधिगम विकलांगों को वैयक्तिक उपचार शिक्षण की जरूरत होती है। समन्वित शिक्षा एवं एकल शिक्षा के वैज्ञानिक अध्ययन और परिणाम अभी प्राप्त नहीं हुए हैं।

सारांश में शिक्षणीय मंदबुद्धि तथा अधिगम विकलांगों के मनोवैज्ञानिक, सामाजिक व्यवहार और शैक्षिक लक्षणों के अध्ययन-आधार पर कहा जा सकता है कि उनका स्थापन-निर्णय निदान स्तर के अपेक्षा सामान्य प्रेक्षण के आधार पर करना चाहिए। दूसरे इन दोनों वर्गों के बच्चों को वैयक्तिक-प्रभेद का आधार न बनाकर प्रत्येक बच्चे के वैयक्तिक लक्षणों का अध्ययन किया जाना चाहिए। अर्थात् प्रत्येक बच्चे की सामर्थ्य और अयोग्यता को परखने पहचानने की जरूरत है। अनुसंधान का यह संकेत-सूत्र उपयोगी प्रतीत होता है कि अधिगम विकलांगों की शिक्षण व्यवस्थाएं बच्चों की विलक्षणता से मेल खाती हों न कि मंदबुद्धियों के लिए कही गई सामान्य बातों पर केंद्रित हों।

अतः में यह कहना अनिवार्य है कि प्रभावी अनुसंधान का दिशा-निर्देश यह होना चाहिए कि अधिगम विकलांग और शिक्षणीय मंदबुद्धि को कैसे शिक्षा दे। इसकी आवश्यकता नहीं है कि कहां शिक्षा दे। भारत में दिशा अनुसंधान की अधिक अपेक्षाएं हैं।

### संदर्भ

- क्रिकशेक डब्ल्यू० एम०, बेनजन आदि, ए ट्रीचिंग मैथड फॉर ब्रेन इंजर्ड एंड हाईपर एक्टिव चिल्ड्रन, मिराकूज यूनी० प्रेस, 1961.
- ग्रॉसमैन, एच० जे० कलासिफिकेशन इन मेटल रिटार्डेशन, अमेरिकन एसोसिएशन ऑन मेन्टल डेफिसिएसी, वॉशिंगटन, 1983.
- हैगन, जे० डब्ल्यू० आदि, कोग्नेटिव डेवलपमेंट ऑफ दी लर्निंग डिसएबिलिटीज चाइल्ड, इंटरनेशनल रिब्यू ऑफ रिसर्च इन मेन्टल रिटार्डेशन, अक-2, एकेडेमिक प्रेस, न्यूयार्क, 1982
- हालमैन डी० पी० एंड कॉपमैन जे० एम०, इंट्रोडक्शन टू लर्निंग डिसएबिलिटीज, ए साइको बिहेवियरल अप्रोच, प्रिन्टीम हॉल इन्क, इगिलवुड क्लिफ्स, 1975
- जॉनसन डी० एंड माइकल बस्ट, एच०, लर्निंग डिसएबिलिटीज एजुकेशनल प्रिंसिपलज एंड प्रैक्टिसिज, ग्रून एंड स्ट्रेटन, न्यूयार्क, 1967
- किंक, एस० ए० एंड गॉलागेर जे० जे०, एजुकेटिंग एक्सेप्शनल चिल्ड्रन, फोर्थ एडिशन, हाटन मिफलिन कपनी, बोस्टन, 1983
- स्मिथ, आर० एम०, एन इंट्रोडक्शन टू मेन्टल रिटार्डेशन, मैकग्राहिल बुक क०, न्यूयार्क, 1971.
- स्ट्रान ए० ए० एंड केपहार्ट एन० सी०, बिहेवियर डिफरेंसेज इन मेंटली रिटार्डिड चिल्ड्रन मेजरड बाई ए न्यू बिहेवियर रेटिंग स्केल, अमेरिकन जनरल आफ साइकाट्री, 96, 1920.
- स्ट्रान ए० ए० एंड वर्नर, एच० डिस आर्डर्स आफ कंसेप्चुअल थिंकिंग इन दी ब्रेन इंजर्ड चाइल्ड, जनरल आफ तर्क्स एंड मेटल डिग आर्डर, 96 1942
- सुतारिया एस० डी०, स्पेसिफिक लर्निंग डिसएबिलिटीज नेचर एंड नीड, चार्ल्स सी० टोम्स, पब्लिशर, स्प्रिंग फील्ड, 1985
- वर्नर ए० एंड स्ट्रान ए० ए०, टाइप्स आफ विजुओ-मोटर एक्टिविटी इन देअर रिलेशन टू लो एंड हाई परफोमेंशन एजिज, प्रोमीडिंग आफ दी अमेरिकन एसोसिएशन ऑन मेन्टल डेफिसियेसी 44 : 1939.
- पैथेलॉजी ऑफ फिगर-ग्राउंड रिलेशन इन दी चाइल्ड, जनरल आफ एबनोरमल सोशल साइकलोजी 36 . 1941.

**विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में गणित संप्राप्ति के पिछड़े-**  
पन की आम शिकायत है। सामान्य शिक्षार्थियों की काफी संख्या गणित-संप्राप्ति में उत्साहजनक उपलब्धि नहीं दिखाती। नवी और दसवी कक्षा के स्तर पर, प्रायः सभी बोर्डों द्वारा गणित एक अनिवार्य विषय है, जिसके अधिगम में अधिकांश विद्यार्थियों को कठिनाई होती है। इस कठिनाई के निदानात्मक अध्ययन भी किये गये हैं, लेकिन उसके उपचार शिक्षण में अच्छे परिणाम नहीं निकले हैं। गणित शिक्षण की वैयक्तिक एवं सहायक उपचार सामग्री और शिक्षण युक्तियों की रचना के लिए यह आवश्यक है कि हम गणित-संप्राप्ति को प्रभावित करने वाले तत्वों जैसे—संप्राप्ति-अभिप्रेरणा, सामाजिक-सांस्कृतिक स्तर, व्यक्तित्व के गुण तथा सज्ञानात्मक (काग्नेटिव) तत्व, व्यक्ति की मानसिक क्षमता और उसकी शैक्षिक उपलब्धि के बीच अन्तःसम्बन्ध का अध्ययन करें।

भारतवर्ष में सामाजिक और आर्थिक न्याय के आधार पर एक नये समाज के निर्माण करने की जरूरत है। इस आधार पर नये समाज का निर्माण शिक्षा से ही सम्भव है। विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948) ने शैक्षिक पद्धति के पुनर्निर्माण के सम्बन्ध में अपने विचार व्यक्त करते हुए कहा, "हमारी शैक्षिक पद्धति का दिशा-निर्देशन हमारे सामाजिक ढाँचे और हमारी सभ्यता को ध्यान में रखकर होना चाहिये"। माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-54) ने भी इसी आधार को केन्द्र में रखकर विचार व्यक्त किये हैं।

भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) के अनुसार, राष्ट्रीय पुनर्निर्माण का महान कार्य हमारे विद्यालयों से निकलने वाले विद्यार्थियों के गुणों पर निर्भर करता है। इन गुणों का विकास विद्यालय में शिक्षा द्वारा सुनियोजित किया जा सकता है। आयोग ने आर्थिक विकास, आत्म-निर्भरता एवं पूर्ण रोजगार, सामाजिक तथा राष्ट्रीय एकीकरण और राजनैतिक विकास के अभाव को विकास की महत्वपूर्ण समस्याओं में स्वीकार किया है। आयोग ने दो प्रमुख कार्यक्रमों पर बल दिया है।

- (1) प्राकृतिक समाधानों का विकास - कृषि आधुनिकीकरण तथा औद्योगिक गति के कार्यक्रम और

## गणित-संप्राप्ति में पिछड़ापन : एक तुलनात्मक अध्ययन

डॉ० राजेन्द्र सिंह

गणित शिक्षण की वैयक्तिक एवं सहायक उपचार सामग्री और शिक्षण युक्तियों की रचना के लिए यह आवश्यक है कि हम गणित संप्राप्ति को प्रभावित करने वाले तत्वों, जैसे—संप्राप्ति-अभिप्रेरणा, सामाजिक-सांस्कृतिक स्तर, व्यक्तित्व के गुण तथा सज्ञानात्मक (काग्नेटिव) तत्व, व्यक्ति की मानसिक क्षमता और उसकी शैक्षिक उपलब्धि के बीच अन्तःसम्बन्ध का अध्ययन करें।

- (2) मानव ससाधनों का विकास—गंभीर सगठित शिक्षा के कार्यक्रम। दोनों कार्यक्रमों द्वारा इन जटिल, आवश्यक तथा स्वतन्त्र समस्याओं से निपटा जा सके। (रिपोर्ट 1966, पृष्ठ 1-3)

इन तीनों आयोगों के बीच तथा इनके बाद भी बहुत-सी रिपोर्टें तथा सुझाव रखे गये जिनमें लगभग एक ही बात पर जोर दिया गया है—राष्ट्रीय चेतना तथा विकास में शिक्षा की भूमिका। निस्संदेह शिक्षा ही एक ऐसा माध्यम माना गया है, जिससे लोगों को युगों से चले आ रहे दकियानुसी विचारों के बन्धन से मुक्त कराया जा सकता है और उन्हें जीवन के नए एवं आधुनिक तरीके अपनाने का अवसर दिया जा सकता है। शिक्षा का कार्य विद्यार्थियों के लिए प्रेरणात्मक बनाना एक समस्या है। इसी कारण शिक्षाविदों तथा शिक्षा-मनोवैज्ञानिकों ने प्रेरणा के लिए सिद्धांत या संप्राप्ति-अभिप्रेरणा पर अधिक बल दिया है।

सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा मानव के गत्यात्मक, रचनात्मक तथा सृजनात्मक पक्ष पर बल देती है। यह व्यक्ति के साधन-सम्पन्न गुण का वर्णन करती है और यह भी बताती है कि वह इन साधनों का उपयोग कैसे कर सकता है ताकि भविष्य में वह उत्तरोत्तर उत्कृष्टता को प्राप्त कर सके।

उपलब्धि-प्राप्ति की ओर अग्रसर होने वाले किसी भी समाज में उपलब्धि प्राप्त करने वाले केवल वे ही व्यक्ति नहीं होते जिनमें उच्चस्तरीय क्षमता होती है, बल्कि उसमें वे व्यक्ति भी शामिल हैं जिन्हें उनका सामाजिक अथवा सांस्कृतिक वातावरण उपलब्धि के लिए मजबूर करता है।

भारतवर्ष एक ऐसा देश है जहाँ कि सामाजिक वातावरण में निम्न-स्तरीय प्रेरणा पाई जाती है और इसी कारण इस देश में माध्यमिक विद्यालयों की परीक्षाओं में असफल विद्यार्थियों की संख्या अधिक होती है। शिक्षाविदों ने इस बात पर बल दिया है कि हमें सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा तथा शैक्षिक-उपलब्धि के बीच सम्बन्ध को समझना जरूरी है।

इसलिये सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा को अपनी संस्कृति के संदर्भ में अध्ययन करना अपेक्षित है। अतः यह आवश्यक जान पड़ता है कि असंज्ञानात्मक (नान काग्नेटिव) तत्वों—जैसे सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा, सामाजिक सांस्कृतिक स्तर, व्यक्तित्व के गुण तथा सज्ञानात्मक (काग्नेटिव) तत्व—जैसे व्यक्ति की मानसिक क्षमता और उसकी शैक्षिक उपलब्धि के बीच अन्तःसम्बन्ध की जांच की जाये।

### प्रत्यादर्श (साम्पल)

इस अध्ययन में अनुसन्धान के अनुरूप लगभग सभी बातों का ध्यान रखकर हरियाणा और सप्त शासित प्रदेश दिल्ली के हिन्दी माध्यम विद्यालयों को चुना गया। सप्त शासित प्रदेश दिल्ली के निकटस्थ गुडगांव-रेवाड़ी तथा हरियाणा राज्य के निकटस्थ दक्षिण दिल्ली क्षेत्र को अध्ययन हेतु स्वीकार किया गया।

### उपकरणों का विवरण

इस अनुसन्धान में तीन उपकरणों का प्रयोग किया गया। सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा की जांच के लिये बी० एन०

मुखर्जी का वाक्य पूर्ति परीक्षण, “रेवन की प्रोग्रेसिव मेट्रिसेस”, छात्रों की बुद्धि-क्षमता के माप के लिए और गणित सम्प्राप्ति के लिए निरीक्षक द्वारा निमित्त वस्तुनिष्ठ गणित सम्प्राप्ति परीक्षण का उपयोग किया गया।

### सामग्री का संग्रह

शहरी क्षेत्रों के सात राजकीय विद्यालय—चार दक्षिण दिल्ली क्षेत्र (कुल छात्र संख्या=184) और तीन दक्षिण दिल्ली के निकट हरियाणा राज्य (छात्र संख्या=184) चुने गये। छात्रों पर तीन उपकरणों का प्रयोग किया गया और 368 छात्रों की उत्तर-पुस्तिकाएँ जाच के लिये इकट्ठी की गईं। उत्तर-पुस्तिकाओं की जाच, जाच-कृत्रियों की सहायता से की गई और आकड़ों को सारणी-बद्ध किया गया।

### सामग्री का विश्लेषण

प्रस्तुत जाचकर्ता ने पहले इस बात को जानने का प्रयास किया कि क्या दिल्ली से लिए गए चार तथा हरियाणा के तीन विद्यालयों में सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा के दृष्टिकोण से एक ही जैसे विद्यार्थी हैं अथवा नहीं। सारणी-1, दिल्ली के विद्यालयों में सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा प्राप्त संख्याओं के बीच मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को “टी-मूल्यों” द्वारा प्रदर्शित करती है।

सारणी-1 के अध्ययन से पता चलता है कि दिल्ली के चारों विद्यालयों के विद्यार्थियों की सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। अतः यह बात मानी जा सकती है कि सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा के संदर्भ में दिल्ली के विद्यार्थी एक जैसे हैं और इन चारों समूहों को मिलाकर एक ही समूह का नाम दिया जा सकता है।

सारणी-2 इस बात को दर्शाती है कि हरियाणा के तीनों विद्यालयों के विद्यार्थियों में सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। अतः यह बात मानी जा सकती है कि सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा के संदर्भ में हरियाणा के विद्यार्थी एक ही समूह से सम्बन्ध रखते हैं और इन्हें भी एक ही समूह का नाम दिया जाना चाहिये।

प्रोडक्ट-मूवमेंट सहसम्बन्ध गुणांक विधि (पियर्सन “आर”) का प्रयोग करने से पहले विभिन्न चरों के जोड़ों

## सारणी-1

दिल्ली के विद्यालयों में संप्राप्ति अभिप्रेरणा प्राप्ति संस्थाओं के बीच मध्यमानों के अंतर की सार्थकता को "टी-मूल्यों" द्वारा प्रदर्शित करते हुए :

| विद्यालय                                  | राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>आर० के० पुरम-2<br>संख्या = 52<br>मध्यमान = 18.02<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 3.48 | राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>आर० के० पुरम-3<br>संख्या = 48<br>मध्यमान = 18.16<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 3.56 | राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>नेताजी नगर<br>संख्या = 46<br>मध्यमान = 18<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 3.74 | राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>सरोजनी नगर<br>संख्या = 38<br>मध्यमान = 17.76<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 4.24 |
|---|--|--|---|--|
| राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>आर० के० पुरम-2 | —  | 0.1932   | 0.0272  | 0.3163   |
| राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>आर० के० पुरम-3 | —  | —  | 0.2102  | 0.4680   |
| राजकीय बाल<br>विद्यालय,<br>नेताजी नगर     | —  | —  | —   | 0.2712   |

टी मूल्य की सार्थकता स्वातंत्र्याश 183 के लिये .05 पर = 1.960 और .01 पर = 2.576

## सारणी-2

हरियाणा के विद्यालयों में संप्राप्ति अभिप्रेरणा प्राप्ति संस्थाओं के बीच मध्यमानों के अंतर की सार्थकता को टी-मूल्यों द्वारा प्रदर्शित करते हुए :

| विद्यालय                         | राजकीय उच्च<br>विद्यालय, गुडगांव<br>संख्या = 80<br>मध्यमान = 17.41<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 3.09 | राजकीय उच्च<br>विद्यालय, रेवाड़ी<br>संख्या = 60<br>मध्यमान = 17.73<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 3.13 | राजकीय उच्च<br>विद्यालय, तावडू<br>संख्या = 44<br>मध्यमान = 17.77<br>प्रामाणिक<br>विचलन = 3.34 |
|----------------------------------|---|---|---|
| राजकीय उच्च<br>विद्यालय, गुडगांव | —   | 2012  | 2149  |
| राजकीय उच्च<br>विद्यालय, रेवाड़ी | —   | —   | 02439   |

टी० मूल्य की सार्थकता स्वातंत्र्याश 183 के लिये .05 पर = 1.960 और .01 पर = 2.576

## सारणी-3

दिल्ली और हरियाणा के समूहों के विभिन्न चरों के एफ-मूल्य और पी-मूल्य  
और स्वातंत्र्यता (डि० एफ०) दर्शाती है :

| $\alpha_1$ | $\alpha_2$                           | $\alpha_3$                            |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| दिल्ली     | 2.83<br>(डि० एफ० 176.6)<br>$P < .01$ | 1.148<br>(डि० एफ० 177.5)<br>$P < .01$ |
| हरियाणा    | .393<br>(डि० एफ० 176.6)<br>$P < .01$ | .392<br>(डि० एफ० 177.5)<br>$P < .01$  |
| दिल्ली     |                                      | 1.08<br>(डि० एफ० 276.6)<br>$P < .01$  |
| हरियाणा    |                                      | 2.89<br>(डि० एफ० 176.6)<br>$P < .01$  |
| $\alpha_1$ | : संप्राप्ति-अभिप्रेरणा              |                                       |
| $\alpha_2$ | : बुद्धि-क्षमता                      |                                       |
| $\alpha_3$ | : गणित-संप्राप्ति                    |                                       |

उपरोक्त सारणी के देखने से ज्ञात होता है कि सभी क्षेत्रों में एफ-मूल्य .01 से कम है ( $P < .01$ ) इसलिये विभिन्न चरों के बीच समाश्रयण देखीय है।

## सारणी-4

दिल्ली और हरियाणा के विद्यालयों के विभिन्न चरों के कार्य-वर्गमूल्य, पी-मूल्य  
और स्वातंत्र्यता (डि० एफ०) दर्शाती है :

| चर/विद्यालय         | $\alpha_1$                     | $\alpha_2$                     | $\alpha_3$                     |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| दिल्ली के विद्यालय  | 9.634                          | 4.421                          | 6.792                          |
| संख्या = 184        | डि० एफ० = 3<br>.05 > $P$ > .62 | डि० एफ० = 5<br>.05 > $P$ > .30 | डि० एफ० = 5<br>.30 > $P$ > .20 |
| हरियाणा के विद्यालय | 1.996                          | 9.173                          | 10.414                         |
| संख्या = 184        | डि० एफ० = 4<br>.80 > $P$ > .70 | डि० एफ० = 5<br>.10 > $P$ > .05 | डि० एफ० = 4<br>.05 > $P$ > .02 |

उपरोक्त सारणी के विवेचन से पता चलता है कि सभी क्षेत्रों में कार्य-वर्ग मूल्य .01 स्तर से कम है ( $P > .01$ ) इसलिये सभी चरों के लिये कहा जा सकता है कि एक समान वितरित हैं।



## सारणी-5

दिल्ली और हरियाणा के छात्रों का सहसम्बन्ध गुणांक (आर) संप्राप्ति अभिप्रेरणा (अ) तथा बुद्धि क्षमता ( $अ_1$ ) और गणित संप्राप्ति ( $अ_2$ ) के बीच प्रदर्शित करते हुए

| विद्यालय | संख्या | “आर” का प्राप्त मूल्य |                  |
|----------|--------|-----------------------|------------------|
|          |        | $आर_{1,2}$            | $आर_{1,3}$       |
| दिल्ली   | 184    | .323<br>पी < .01      | .380<br>पी < .01 |
| हरियाणा  | 184    | .295<br>पी < .01      | .280<br>पी < .01 |

संख्या = 184 के लिये डी० एफ० (संख्या-2) = 182, आर = .160 सार्थक है .01 स्तर पर।

## सारणी-6

दिल्ली और हरियाणा के छात्रों के गणित संप्राप्ति पर अन्य चरों के प्रभाव का आंशिक समाश्रयण गुणांक (बी), उनके सार्थक टी-मूल्य, सहसम्बन्ध गुणांक और मानक सहसम्बन्ध गुणांक का गुणनफल (बीटा आर), बहुल निश्चित गुणांक (आर) तथा बहुल सहसम्बन्ध गुणांक (आर) दर्शाती है।

| चर             | संप्राप्ति-अभिप्रेरणा    | बुद्धिक्षमता | आर <sup>2</sup> | आर    |
|----------------|--------------------------|--------------|-----------------|-------|
| विद्यालय       | $अ_1$                    | $अ_2$        |                 |       |
| दिल्ली         | बी = .142*               | .332**       | 2835*           | .7824 |
| (संख्या = 184) | टी = 2.53<br>(बीटा० आर०) | 6.26         |                 |       |
|                | = .0496                  | .2339        |                 |       |
| हरियाणा        | बी = .052                | .442**       |                 |       |
| (संख्या = 184) | टी = .749<br>(बीटा० आर०) | 7.95         | .3809*          | .7492 |
|                | = .0111                  | .3798        |                 |       |

\*\*सार्थक .01 स्तर पर

\*सार्थक .05 स्तर पर

आंशिक समाश्रयण गुणांक की सार्थकता के लिये

स्वातंत्र्यांश (डी० एफ०) (संख्या-एम-1) = 179

टी = 1.975 स्तर .02 और

= 2.604 स्तर .01

आर = .210 सार्थक .05 स्तर पर और

= .269 सार्थक .01 स्तर पर

की समाश्रयण की रैखिकता और बारम्बारता की प्रसमता को ज्ञात किया। इसके लिए "वाकर और लिब" का एफ-टैस्ट प्रयोग किया। सारणी-3 में दिल्ली और हरियाणा के समूहों का विभिन्न चरों से सम्बन्धित एफ-मूल्य दिया गया है।

अब प्रसमता की जाच के लिए वर्तमान जाचकर्ता के कार्य-वर्ग परीक्षण का प्रयोग किया। सारणी-4 में विभिन्न चरों के कार्य वर्ग मूल्यों का उल्लेख किया गया है।

यह देखने के लिए कि सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा का बुद्धि क्षमता तथा गणित सम्प्राप्ति से सम्बन्ध सार्थक है या नहीं "पियर्सन प्रोडक्ट मूमेंट" सहसम्बन्ध गुणांक (आर) सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा और बुद्धि तथा गणित सम्प्राप्ति के बीच दोनों समूहों—दिल्ली तथा हरियाणा के स्कूल छात्रों का ज्ञात किया। सारणी-5 में दिल्ली और हरियाणा के छात्रों का सहसम्बन्ध गुणांक (आर) सम्प्राप्ति अभिप्रेरणा तथा बुद्धि क्षमता और गणित सम्प्राप्ति के बीच दिखाया गया है।

सारणी-5 के परिशीलन से पता चलता है कि सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा और बुद्धिक्षमता तथा गणित सम्प्राप्ति के बीच दोनों दिल्ली और हरियाणा के छात्रों में सम्बन्ध .01 स्तर ( $P > .01$ ) पर सार्थक है। अतः हम कह सकते हैं कि सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा दिल्ली और हरियाणा के छात्रों की बुद्धि क्षमता और गणित-सम्प्राप्ति को प्रभावित करता है। इस सम्बन्ध को और अधिक सुनिश्चित करने के लिये अनुसन्धानकर्ता ने बहुल समाश्रयण

विश्लेषण विधि का प्रयोग किया, जिससे गणित-सम्प्राप्ति पर अन्य चरों के प्रभाव का पता चल सके। सारणी-6 में दिल्ली और हरियाणा के छात्रों के गणित-सम्प्राप्ति पर अन्य चरों के प्रभाव का आंशिक समाश्रयण गुणांक (बी), उनके सार्थक (टी—मूल्य) सहसम्बन्ध गुणांक और मानक सहसम्बन्ध गुणांक का गुणनफल (बीटा० आर) बहुल निश्चित गुणांक (आर<sup>2</sup>) तथा बहुल सहसम्बन्ध गुणांक (आर) बतलाती है।

इस सारणी को देखने से पता चलता है कि दिल्ली के विद्यालयों के छात्रों में बुद्धि क्षमता का आंशिक समाश्रयण गुणांक .01 स्तर पर सार्थक है तथा सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा का .05 स्तर पर सार्थक है, जबकि हरियाणा के छात्रों में आंशिक समाश्रयण गुणांक बुद्धि क्षमता का .01 स्तर सार्थक है और सम्प्राप्ति अभिप्रेरणा का सार्थक नहीं है।

इस प्रकार दिल्ली के छात्रों की गणित-सम्प्राप्ति में सम्प्राप्ति अभिप्रेरणा और बुद्धि-क्षमता का सार्थक योगदान है जबकि हरियाणा के छात्रों की गणित-सम्प्राप्ति में केवल बुद्धिक्षमता का सार्थक प्रभाव है।

उपरोक्त विश्लेषण से पता चलता है कि दिल्ली के छात्रों में गणित-सम्प्राप्ति को बुद्धिक्षमता अधिक तथा सम्प्राप्ति-अभिप्रेरणा कुछ कम प्रभावित करते हैं, जबकि हरियाणा के छात्रों में गणित-सम्प्राप्ति पर बुद्धिक्षमता का ही प्रभाव दिखाई पड़ा। और दोनों वर्गों की शिक्षण-युक्तियों के आधार समझकर प्रभावी गणित शिक्षा की आवश्यकता है।

### संदर्भ

एटकिन्सन, जे० डब्ल्यू०, थोरी आफ अचीवमेंट मोटीवेशन, जॉन विली एण्ड सन इन्को० न्यूयार्क, 1966.

डी० सी० को०, जान पी०, एज्यूकेशनल टेक्नोलोजी, रिन्हार्ट एण्ड विन्सटन, न्यूयार्क, 1964

ग्रीनलुण्ड, एन० ई०, कन्स्ट्रक्टिंग अचीवमेंट टेस्ट्स, एंगलवुड किल्फर्स, प्रेन्टिस हाल, 1966.

मैकविल लैड, डी० सी०, दो अचीवमेंट सोसाइटी, डी० वैननोस्ट्रैड क० इन्को, न्यूयार्क, 1961.

मुखर्जी, बी० एन०, ए फोर्स चायस टेस्ट आफ अचीवमेंट मोटीवेशन, जर्नल आफ इंडियन एकेडेमिक एप्लाइड साइकोलोजी, 1965, 85-92

पॉर्फम, डब्ल्यू० एच०, एज्यूकेशनल स्टेटिस्टिक्स यूज एण्ड एन्टरप्रेडेशन, हार्पर एण्ड रो, पब्लिशर्स, न्यूयार्क, 1967. □□

# नई शिक्षा नीति के संदर्भ में विशेष शिक्षा हेतु शिक्षण प्रशिक्षण

प्रो० सत्यपाल खेलेरा

अनेक स्रोतों से पता चला है कि भारत की बाल जनसंख्या का 10% भाग विकलांग है, और एक विकलांग बालक की शिक्षा पर औसतन व्यय 100-1000 रुपये प्रति वर्ष ही माना जाये तो सभी विकलांग बालकों को शिक्षित करने के लिए भारत को 3000 करोड़ रुपये प्रति वर्ष व्यय करने पडेगे।

आज भारत में केवल 30,000 विकलांग बालक ही किसी प्रकार की शिक्षा व प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे हैं, शेष 11 लाख 70 हजार विकलांग बालक उचित शिक्षा व प्रशिक्षण से वंचित ही रह रहे हैं। ये आंकड़े शिक्षाशास्त्रियों तथा सभी संवेदनशील नागरिकों के रक्त को खोला देने वाले हैं। इतनी बड़ी संख्या में विकलांगों को शिक्षित करने के लिए विशेष शिक्षा में शिक्षण प्रदान करने वाले शिक्षकों का प्रशिक्षण कार्य बहुत सामयिक महत्व का है।

**विशेष शिक्षा** के क्षेत्र में शिक्षक प्रशिक्षण की सुविधाओं के प्रसार तथा गुणात्मक सुधार की अब कितनी जबरदस्त आवश्यकता है, आशा है देश के शिक्षा आयोजकों, शिक्षक प्रशिक्षकों तथा शिक्षाशास्त्रियों को अब तक भली-भांति अनुभव हो गया होगा। नई शिक्षा नीति (1986) के "प्रोग्राम आफ ऐक्शन" नामक महत्वपूर्ण दस्तावेज में

तथा यूनेस्को के प्रकाशनो व अन्य स्रोतो द्वारा दिये गये विविध प्रकार के विकलांगो के बारे में जो आंकड़े प्रदान किये गये है वे विशेष शिक्षा तथा विशेष शिक्षा के शिक्षक प्रशिक्षण की अनिवार्यता तथा तुरन्त आवश्यकता को गंभीरतापूर्वक प्रकट करते है।

नई शिक्षा नीति के "प्रोग्राम ऑफ ऐक्शन" दस्तावेज में बतलाया है कि—

. भारत में 1 करोड़ 20 लाख विकलांग है जिनमें 26 लाख 4-15 आयु वर्ग के है। प्रतिवर्ष 17 लाख मानसिक विकलांग बालको की संख्या उनमें जुड़ती जायेगी। वर्तमान 26 लाख विकलांग बालको में 12 लाख शैक्षिक क्षमता में विकलांग है, 7.4 लाख बालक बोली-सम्बन्धी बाधाग्रस्त हैं, 5.3 लाख सुनने सम्बन्धी बाधा से ग्रस्त है तथा 12 लाख बालक नेत्रहीनता के शिकार है।

. 0-4 आयु वर्ग में 14 लाख ऐसे विकलांग बालक हैं जिनके लिये खाज, पहचान, मूल्यांकन तथा शिक्षा हेतु आरम्भिक प्रेरणा व तैयारी का कार्य बहुत महत्वपूर्ण है।

..देश में इस समय 800 व 1000 की संख्याओं के बीच ही विशेष शालाएं है जिनमें केवल 5% मानसिक रूप से विकलांग बालको को शिक्षा सम्बन्धी सुविधाएं मिल रही है। ये शिक्षा संस्थाएं भी राज्यों की राजधानियों व बड़े नगरो में ही बसी हुई हैं। ग्रामीण क्षेत्रों की लगभग 80% बाधाग्रस्त बाल-जनसंख्या को इनसे कोई लाभ नहीं मिल रहा है।

..देश में 20 लाख भयंकर रूप से विकलांग बालक हैं, यदि उन सबको विशेष शालाओं में भेजने का सकल्प किया जाये और प्रत्येक विशेष शाला में 150-200 बालक रखे जाये तो लगभग 10,000 विशेष शालाओं की देश को तुरन्त आवश्यकता होगी।

. वर्तमान योजना अवधि में सीखने सम्बन्धी बाधाओं से ग्रस्त तथा अन्य कुछ कम गंभीर बाधाओं से ग्रस्त बालको की सामान्य शालाओं में भर्ती व उनको उनमें बनाये रखने की संख्या में 25% की दर से वृद्धि होने का अनुमान है।

...जो विशेष शालाएं आजकल चल रही हैं उनमें से अधिकतर स्वेच्छिक संस्थाओं के द्वारा चलाई जा रही हैं

विशेष शिक्षा एक ऐसा क्षेत्र है जिसमें प्रशिक्षण आरंभ करने से पहले ही आवश्यक विशेष उपकरण, संयंत्र, शिक्षा साधन अवश्य उपलब्ध होने चाहिए अन्यथा सारा प्रशिक्षण खोखला, निरर्थक व हास्यास्पद बन कर रह जाएगा।

विशेष शिक्षा की पुस्तकें अधिकतर अंग्रेजी में हैं तथा वे बहुत टेक्निकल भाषा में लिखी हुई हैं। हिन्दी में कुछ लेख व पुस्तकें जो छप रही हैं वे भी भाषा की दुरुहता, शाब्दिक अनुवाद तथा संस्कृतमय हिन्दी के कारण सामान्य प्रशिक्षणाधियों के लिए उपयोगी सिद्ध नहीं हो पा रही है।

तथा उनमें सुविधाओं, प्रशिक्षित अध्यापकों तथा आवश्यक उपकरणों का घोर अभाव है।

अन्य स्रोतों से पता चलता है कि भारत की बाल जन-संख्या का 10% भाग विकलांग है, और एक विकलांग बालक की शिक्षा पर औसतन व्यय 100-1000 रुपये प्रति वर्ष ही माना जाये तो सभी विकलांग बालकों को शिक्षित करने के लिये भारत को 3000 करोड़ रुपये प्रति वर्ष व्यय करने पड़ेंगे।

आज भारत में केवल 30,000 विकलांग बालक ही किसी प्रकार की शिक्षा व प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे हैं, शेष 11 लाख 70 हजार विकलांग बालक उचित शिक्षा व प्रशिक्षण से वंचित ही रह रहे हैं। ये आकड़े शिक्षाशास्त्रियों तथा सभी सवेदनशील नागरिकों के रक्त को खौला देने वाले हैं। इतनी बड़ी संख्या में विकलांगों को शिक्षित करने के लिये विशेष शिक्षा में शिक्षण प्रदान करने वाले शिक्षकों का प्रशिक्षण कार्य बहुत सामयिक महत्व का है।

**विशेष शिक्षा में शिक्षक प्रशिक्षण, वर्तमान सुविधाएं तथा सुझाए गए प्रावधान**

विश्वविद्यालयी स्तर पर विशेष शिक्षा में शिक्षक प्रशिक्षण की सुविधाएं एन० एन० टी० विश्वविद्यालय,

बम्बई तथा जामिया मिलिया के शिक्षा विभाग में है। अन्य विश्वविद्यालयों को इस दिशा में अभी पहल कम्ती है। वर्तमान प्रशिक्षण व्यवस्थाएं बहुत सतोपजनक स्तर की नहीं हैं—कई कारण हैं इनके। विकलांगों के राष्ट्रीय संस्थान जैसे 'नेशनल इंस्टीट्यूट आफ बिजुएली हैन्डीकैप्ड, देहरादून', 'नेशनल इंस्टीट्यूट आफ मेटेली हैन्डीकैप्ड' अपने अपने प्रकार के विशेषीकृत शिक्षक प्रशिक्षण व पाठ्यक्रम चलाते हैं जिनका स्तर उत्तम है, लेकिन उनकी उपाधियों को चूक विश्वविद्यालयों की डिग्रियों व डिप्लोमाओं के समकक्ष नहीं माना जाता, अतः प्रशिक्षणाधियों में निम्नता का भाव व कुछ असंतोष रहता ही है। इतने बड़े देश की विशाल विकलांग बाल जनसंख्या के लिए अध्यापक तैयार करने के लिए विद्यमान ये कुछ संस्थाएँ ही हैं। निस्संदेह ये बहुत कम हैं और इनमें सुधार की गुंजाइश बहुत है।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के 'प्रोग्राम आफ ऐक्शन' दस्तावेज में विशेष शिक्षा में शिक्षक प्रशिक्षण के महत्व को बहुत गंभीरता से अनुभव किया गया है, लेकिन उस दस्तावेज ने इस कार्यक्रम को चलाने का लगभग सारा भार दो राष्ट्रीय संस्थाओं—नेशनल इंस्टीट्यूट आफ ऐजुकेशनल प्लानिंग एण्ड ऐडमिनेस्ट्रेशन, नई दिल्ली, तथा एन० सी० ई० आर० टी० पर रखने का प्रयास किया है। लेखक को संदेह है कि यह संभवतया अधिक सफलता दिलाने वाला मुभाव नहीं है। पहली संस्था में अब तक विशेष शिक्षा के प्रशिक्षण को प्रदान करने की न तो कोई परम्परा रही है, और न वहां इस विषय का विशेषीकृत साज-सामान, प्रशिक्षण बर्ग व पाठ्यक्रम ही है। हथेली पर सरसों उगाना संभव नहीं होता। एन० सी० ई० आर० टी० की विशेष शिक्षा की इकाई की अभी नयी शुरुआत हुई है, कुछ समय में साधन सुविधाओं से सम्पन्न होने पर यह निस्संदेह उत्तम कार्य कर सकेगी। चार 'रीजनल कालेजज आफ एजुकेशन' हैं जिनसे भी नई शिक्षा नीति ने आशा की है कि वे विशेष शिक्षा का प्रशिक्षण कार्य तेजी से करेंगे, लेकिन उनमें साधन-सुविधाओं व प्रशिक्षित प्रशिक्षकों का अभाव तो आज है ही, इसके अतिरिक्त उनकी एक बड़ी कठिनाई यह है कि ये कालेज स्वयं न तो विश्वविद्यालय हैं और न विश्वविद्यालयों के समकक्ष माने जाने वाली संस्थाएँ हैं। अतः वे स्वयं सुगमतापूर्वक नये पाठ्यक्रम आरम्भ नहीं कर सकते। राज्यों के विश्व-

विद्यालयों से वे सम्बद्ध हैं, तथा विश्वविद्यालयों के शिक्षा मकायों के पाठ्यक्रम निर्धारण समितियों में उनकी कितनी चलती है, यह भलीभाँति वतनाना सम्भव नहीं है।

देश में विशेष शिक्षा के लिए प्रशिक्षित शिक्षकों की भयंकर रूप से बढ़ती हुई मांग को सम्भलते हुए कुछ चतुर व व्यावसायिक दृष्टि में सम्पन्न सस्थाओं व व्यक्तियों ने विशेष शिक्षा के एक माह, तीन माह या ऐसे ही न्यूनाधिक अवधि के पाठ्यक्रम चलाने का व्यापार आरम्भ कर दिया है। बाई० एम० सी० ए० दिल्ली ने ऐसे अमान्यता प्राप्त अंशकालिक (पार्ट टाइम) तीन माह के कार्यक्रम चला दिए हैं, अन्य सस्थाएँ भी इस व्यापार में उतरने की तैयारी कर रही हैं। न उनके पास प्रशिक्षित प्रशिक्षक हैं और न सभी आवश्यक उपकरण व उच्च स्तर के पाठ्यक्रम। शिक्षा समाजशास्त्री हाने के ताते लेखक इस प्रकार के विशेष शिक्षा के व्यापारीकरण के खतरे से देश के शिक्षा आयोगको, विश्वविद्यालयों के शिक्षा विभागों के अध्यक्षों व प्रशिक्षकों तथा सभी शिक्षा प्रबन्धकों का आगाह करना चाहता है कहीं विशेष शिक्षा का भी वही हथ न हो जाये जो बाज तथाकथित 'नरसरी एजुकेशन' और 'पब्लिक स्कूल एजुकेशन' का हमारे देश में हो गया है—जिनकी दुकानें गली-गली में चल रही हैं और विवश जनता का निर्भयतापूर्वक शोषण कर रही हैं। ऐसी अमान्य शिक्षा सस्थाओं को कैसे नियंत्रित किया जा सकेगा यह एक गंभीर शैक्षिक समस्या शीघ्र ही उभरकर सामने आने वाली है।

इन वास्तविकताओं को दृष्टिगत करते हुए यही तर्क सगत व उपयुक्त लगता है कि विश्वविद्यालयों के शिक्षा विभागों को ही अधिक से अधिक सख्या में शीघ्रताशीघ्र विशेष शिक्षा के शिक्षक-प्रशिक्षण की व्यवस्था का नेतृत्व सम्भालना चाहिए। यह एक महत्वपूर्ण व उपयोगी नवाचार होगा। यह स्वाभाविक ही है कि जैसा कि प्रत्येक शैक्षिक नवाचार के सम्बन्ध में होता है, कई लोग इसके बारे में बहुत शक्ति होंगे और कई लोग इसके बारे में बहुत उत्साही। चूँकि जामिया मिलिया इस्लामिया में लेखक को विशेष शिक्षा के प्रशिक्षण का चार वर्ष का अनुभव रहा है तथा उसे अन्य सस्थाओं को देखने व उनके कार्यकर्ताओं से मिलकर समस्याओं को कुछ सीमा तक सम्भलने का अवसर मिला है, अतः वह उन सभी विश्वविद्यालयों को जो विशेष शिक्षा के प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों को आरम्भ

करने को लालायित है या होंगे, सभावित बाधाओं या कठिनाइयों से आगाह करना चाहता है।

### विश्वविद्यालयों में विशेष शिक्षा का शिक्षक प्रशिक्षण : नवाचार के चार खतरे

कार्यकर्ताओं का वास्तविक अनुभव निस्संदेह भाषा-वैशेषपूर्ण भाषा में पवित्र संकल्पों का करते हुए लिखे गए शिक्षा नीति के प्रतिवेदनो व प्रबुद्ध उत्साही शिक्षाशास्त्रियों के आजस्वी भाषणों से भिन्न ही होता है। इसी परिप्रेक्ष्य में लेखक यह बतलाना चाहता है कि

1. चूँकि विशेष शिक्षा का कार्यक्रम नया और महत्वपूर्ण है और इसके बारे में बहुत जागृति या चर्चा अब हो गई है, अतः ऐसा प्रतीत होता है कि विश्वविद्यालय आयोग बहुत वेकरीारी से किसी भी विश्वविद्यालय का जो इसमें शिक्षण प्रशिक्षण करना चाहे, अनुदान देने का तैयार रहता है। आरम्भ में अनुदान बहुत उत्साह से दिया जाता है लेकिन उसके बाद वहाँ से वार्षिक अनुदान की रकम प्राप्त करना टेढ़ी खीर ही रहती है। वहाँ की शैक्षिक नौकर-शाही उत्साही विश्वविद्यालयीय शिक्षक प्रशिक्षकों की आशाओं पर बहुत सा ठंडा पानी डाल देती है। जामिया मिलिया में हमें अभी तक पिछले दो सत्रों से विशेष शिक्षा के बजट की धनराशि विश्वविद्यालय अनुदान से नहीं मिली है जबकि हम तो नई दिल्ली में ही स्थित हैं। धन के अभाव या देरी में भवन, साधन सामग्री, उपकरण यहाँ तक कि शिक्षकों के वेतन व छात्रवृत्तियों की व्यवस्था करना कठिन हो जाता है।

2. विदेशों में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले विशेष शिक्षा के प्रशिक्षकों या विशेषज्ञों का सामान्य विश्वविद्यालयीय शिक्षा विभागों में भलीभाँति सामंजस्य या समाजीकरण नहीं हो पाता। उन्हें महंगे, विदेशी विलासपूर्ण तथा अत्यधिक स्वतन्त्रता (उच्छृंखलता) के पर्यावरण में कार्य करने की आदत पड़ जाती है, जो हमारे देश के सामान्य विश्वविद्यालयीय शिक्षा विभागों में चल नहीं पाती। अतः हमें अपने पर्यावरण में ही उत्तम शिक्षक-प्रशिक्षक तैयार करने होंगे, भले ही हम विदेशी साहित्य का उपयोग कर लें।

3. विशेष शिक्षा एक ऐसा क्षेत्र है जिसमें प्रशिक्षण आरम्भ करने से पहले ही आवश्यक विशेष उपकरण, संयंत्र, शिक्षा साधन अवश्य उपलब्ध होना ही चाहिए

अन्यथा सारा प्रशिक्षण खोजला, निरर्थक व हास्यास्पद बन कर ही रहेगा।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग व कई विश्वविद्यालयों व महाविद्यालयों के सम्बन्धित अधिकारी इतनी छोटी-सी लेकिन महत्वपूर्ण बात की गंभीरता को नहीं आक पाते। केवल 'चाक एण्ड टाक मेथड' से इस क्षेत्र में कुछ भी उपलब्धि हो पाना सम्भव नहीं है।

4. विशेष शिक्षा के प्रशिक्षण के लिए उपयोगी चार्टों, पुस्तकों व अन्यान्म आवश्यक शिक्षणोपकरणों का आज बाजार में घोर अभाव है। क्रियात्मकतापूर्ण शिक्षकों को उन्हें सृजित करना चाहिए व उनका बड़े पैमाने पर उत्पादन होना चाहिए।

5. विशेष शिक्षा की पुस्तकें अधिकतर अंग्रेजी में हैं तथा वे बहुत टेक्निकल भाषा में लिखी हुई हैं। हिन्दी में कुछ लेख व पुस्तकें जो छप रही हैं वे भी भाषा की दुरूहता, शाब्दिक अनुवाद तथा संस्कृतमय हिन्दी के कारण सामान्य प्रशिक्षणार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध नहीं हो पा रही हैं।

क्षेत्रीय भाषाओं में ऐसा कुछ भी साहित्य उपलब्ध नहीं है। यदि शिक्षक, प्रशिक्षक व विशेषज्ञ सरल भाषा में विशेष शिक्षा का साहित्य नहीं बनायेंगे तो कैसे यह कार्यक्रम चलेगा ?

6. विश्वविद्यालयों में यह प्रवृत्ति होती है कि वे सभी महत्वपूर्ण प्रकार की विकलांगता—दृष्टिहीनता, मानसिक विकलांगता, शैक्षिक पिछड़ापन व हड्डी सम्बन्धी विकलांगता का प्रशिक्षण एक ही पाठ्यक्रम में देना चाहते हैं। ऐसा करना उनके लिए वास्तव में न तो संभव ही हो पाता है और न ही आवश्यक होना चाहिए। राष्ट्रीय स्तर के जो संस्थान दृष्टिहीनता, बधिरता व मानसिक विकलांगता के लिए बने हुए हैं वे ही इन विशेष गंभीर विकलांगताओं के बारे में सही प्रकार का प्रशिक्षण दे सकते हैं क्योंकि उनके पास उस विशेष कार्य के लिए आवश्यक साजसामान, प्रशिक्षित कार्यकर्ता, परंपरा तथा पर्यावरण हैं। विश्वविद्यालयीय शिक्षा विभागों को तो विशेष शिक्षा का एक सामान्य परिचय, एकीकृत शिक्षा तथा शैक्षिक

पिछड़ापन अथवा सीखने सम्बन्धी विकलांगता का ही समुचित प्रशिक्षण न्यायोजित करना चाहिए। यही कार्य वे अपने विशेष शिक्षा में प्रशिक्षित विशेषज्ञों व शिक्षा मनो-विज्ञान का ज्ञान रखने वाले अन्य शिक्षक प्रशिक्षकों की सहायता से सुचारु रूप से कर सकते हैं। नाहक ही उतना बड़ा रोटी का टुकड़ा काटा, मुंह में डालने से जिसको चबाया भी न जा सके। भला इसका क्या लाभ है ?

7. विश्वविद्यालयों के शिक्षा विभागों की आम प्रवृत्ति यह बन गई है कि वे केवल पूर्व सेवा प्रशिक्षण ता प्रदान करते हैं लेकिन सेवारत प्रशिक्षण के कार्य को नहीं करते, केवल उसकी भूठी दुहाई देते रहते हैं। विश्व-विद्यालय अनुदान आयोग को अपने अधिकार का प्रयोग करते हुए ये दोनों कार्य उनसे करवाने चाहिए।

8. विशेष शिक्षा के प्रशिक्षणालयों के भवनो, शिक्षणोपकरणों, सुविधाओं, शिक्षकों की योग्यताओं के बारे में राष्ट्रीय मापदण्ड बनाये जाए और सख्ती से उन्हें लागू करवाया जाये।

9. इंदिरा गांधी नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी विशेष शिक्षा के पाठ्यक्रम प्राथमिक शिक्षक प्रशिक्षण स्तर तथा बी० एड० स्तर के चलाये तो ऐसा करना उसके लिए संभव है और देश को बहुत लाभ मिलेगा क्योंकि वह विश्वविद्यालय टेलीविजन व रेडियो तथा पत्राचार के माध्यमों से ज्ञान का प्रसार करेगा। ऐसा करने से विशेष शिक्षा के शिक्षक प्रशिक्षण में व्यावसायीकरण की बढ़ती हुई प्रवृत्ति का भी दमन होगा।

अंत में, लेखक यूनिसेफ के निदेशक डेविड पी० हेक्सटन के इन गंभीर शब्दों को दोहराते हुए इस लेख को समाप्त करना चाहेंगा—

“जिस कार्य को करने पर हम सभी सहमत होते हुए प्रतीत हो, उसे सम्पन्न करने के लिए हमें राजनैतिक इच्छाशक्ति की आवश्यकता है, न कि पवित्र तारों की। हमें व्यावहारिक प्रस्ताव चाहिए, न कि दुहराये गए प्रस्ताव। हममें व्यक्तिगत रूप से आस्था चाहिए, न कि दूसरों को प्रभावित करने के लिए सुभाव।”

आधुनिक पाठ्यक्रम में सामान्य बच्चों की शिक्षण-युक्तियाँ शिक्षक द्वारा निर्देशित रहती हैं। यह कहिए कि सामान्य बच्चों का अधिगम शिक्षक की व्यवह-रचना के मातहत प्रभावकारी पूर्णता लिए होता है। लेकिन विकलांग बच्चे अपने व्यवहार में असामान्य होते हैं। विकलांग बालक केन्द्रित शिक्षा के निर्देशित-अधिगम में अकेले शिक्षक से प्रभावकारी नियोजन नहीं होता। पर्यावरण के आग्रह और औपचारिक शिक्षा के अनौपचारिक प्रयासों में अभिभावक का सहयोग अनिवार्य है। विकलांग बच्चे के अधिगम की कारगर बनाने में शिक्षक और अभिभावक की भागीदारी अपेक्षित है।

अभिभावक-परामर्श के अंतर्गत वे सभी सुझाव, सिफारिशें और हिदायतें आती हैं जो किसी विकलांग बच्चे की शिक्षा के लिए मा-

बाप के सहयोग की अपेक्षा रखती हैं। इतना ही नहीं अभिभावक परामर्श में वह विषय-वस्तु भी आती है जो विकलांग बच्चों की शिक्षा-पूर्व अवस्था से सम्बन्धित है।

भारतीय समाज में विकलांगों के प्रति प्रायः सभी वर्ग के लोगों में समान मनोवृत्ति के दर्शन होते हैं। वे विकलांग बच्चों को विघाता की देन मानते हैं, अर्थात् किसी पाप कर्म की सजा समझते हैं। अधिकांश अभिभावक अपने शिशुओं की विकलांगता को उजागर करने में संकोच महसूस करते हैं।

अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण का प्रयोजन स्वयंसिद्ध है। इसका उद्देश्य विशेष शिक्षक, अन्य कार्यकर्ताओं और अभिभावकों को विकलांग बच्चों की शिक्षा में उपयोगी भागीदार बनाना है।

## विकलांगों की शिक्षा के संदर्भ में अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण

डॉ० जयपाल तरंग

**मां-**बाप और अभिभावकों के सम्पर्क-सूत्रों, सम्पर्क-प्रबंध और मिलन-गोष्ठी आदि की व्यवस्था और चर्चा प्रायः सामान्य शिक्षा के संदर्भ में होती रही है। कहने की आवश्यकता नहीं जैसे-जैसे समस्याग्रस्त शिक्षार्थियों के मनोवैज्ञानिक तथा मनोशैक्षिक अनुसंधान प्रारंभ हुए वैसे-वैसे ही अभिभावकों के सरोकार और शिक्षा में उनकी भागीदारी का मान्यता मिली। जैसा कि सर्वविदित है औपचारिक शिक्षा में विद्यार्थी अपने जीवन का बहुत कम समय स्कूल में बिताता है। उसका अधिकांश समय अनौपचारिक पर्यावरण में व्यतीत होता है। पर्यावरण के उन

पर सुखकर और दुखदायी परिणाम पाये गये हैं। दुखदायी परिणामों के प्रभाव से मुक्त करने की दिशा में मा-बाप एवं अभिभावकों के सहयोग की आवश्यकता पड़ती रही है। इस दिशा में अभिभावकों की भागीदारी, सहयोग और सम्पर्क स्थापित करने के लिए अभिभावक परामर्श की आवश्यकता पड़ती है। विकलांग बच्चों की शिक्षा के प्रसंग में यह अपेक्षाकृत अधिक आवश्यक हो जाता है।

आधुनिक पाठ्यक्रम में सामान्य बच्चों की शिक्षण-युक्तियाँ शिक्षक द्वारा निर्देशित रहती हैं। यह कहिए कि सामान्य बच्चों का अधिगम शिक्षक की व्यवह-रचना के



मातहत प्रभावकारी पूर्णता लिए होता है लेकिन विकलांग बच्चे अपने व्यवहार में अमामान्य होते हैं। विकलांग बालक केन्द्रित शिक्षा के निर्देशित-अधिगम में अकेले शिक्षक से प्रभावकारी नियोजन नहीं होता। पर्यावरण के आग्रह और औपचारिक शिक्षा के अनौपचारिक प्रयासों में अभिभावक का सहयोग अनिवार्य है। विकलांग बच्चे के अधिगम को कारगर बनाने में शिक्षक और अभिभावक की भागीदारी अपेक्षित है।

बालक-केन्द्रित शिक्षा के प्रसंग में यह जानना भी आवश्यक है कि संयुक्त राष्ट्र सच ने 1979 में अंतर्राष्ट्रीय बाल वर्ष मनाया। उस वर्ष बाल-अधिकार घोषणा-पत्र को भी पुनर्संमर्शन मिला। यद्यपि राष्ट्र सच 1959 में ही इस बाल-अधिकार घोषणा-पत्र को सर्वसम्पत्ति से पास कर चुका था बच्चों के इन दसों अधिकार का उल्लेख करना समीचीन जान पड़ता है। ये बाल अधिकार हैं—

1. सहानुभूति, स्नेह और प्रेम।
2. पर्याप्त पोष्टिक आहार और चिकित्सा-सुविधा।
3. निशुल्क शिक्षा।
4. नाम और राष्ट्रीयता।
5. खेल और मनोरंजन के सम्पूर्ण अवसर।
6. यदि विकलांग हैं तो विशेष देखभाल।
7. विनाश की कुघड़ी में सहायता प्राप्त करने वालों में प्राथमिकता।
8. समाज के उपयोगी सदस्य बनने के अधिगम और वैयक्तिक योग्यता का विकास।
9. विश्वबन्धुत्व तथा शांति की भावना से पालन-पोषण।
10. बिना जाति, रंग, योनि, धर्म, राष्ट्रीयता अथवा सामाजिक मूल के भेदभाव के इन अधिकारों का उपयोग करना।

अन्तर्राष्ट्रीय बाल वर्ष के दौरान विश्व भर के नागरिकों ने बच्चों के स्वास्थ्य, शिक्षा तथा इन दसों अधिकारों के सम्बन्ध में स्थिति, समस्या और सरोकार का जायजा लिया। बच्चों के अधिकारों की सुरक्षा और प्राप्ति के

लिए प्रयास जारी हो गए और हमेशा जारी रहेंगे क्योंकि यह अभिभावकों (मां-बाप) के उत्तरदायी सरोकार से जुड़े हैं। इन अधिकारों के प्रकाश में विकलांग बच्चों के स्वास्थ्य, शिक्षा तथा अधिकार, रक्षा की समस्याओं, सरोकार और स्थिति की जानकारी भी अभिभावकों को परामर्श प्रशिक्षण के दौरान दी जानी चाहिए। किन्हीं आकड़ों और अनुसन्धान सर्वेक्षण के उद्धरण का सहारा लिए बिना सामान्य प्रेक्षण के आधार पर कहा जा सकता है कि सामान्य बच्चों को भी ये अधिकार प्राप्त नहीं हैं। विकलांगों की बात तो और भी अधिक चिन्ता का विषय है। इन उपेक्षित विकलांग बच्चों की देखभाल, शिक्षा आदि में अभिभावक का उत्तरदायित्व और बढ़ जाता है। घर में और विद्यालय में उसकी भागीदारी सुनिश्चित और उपयोगी मान ली गई है। जरूरत इस भागीदारी को कारगर बनाने की है जो अभिभावक परामर्श-प्रशिक्षण द्वारा संभव है। सामान्यतः क्षेत्र कमियो, और विशेषतः विशेष शिक्षकों को ऐसे ज्ञान और कौशल की आवश्यकता पड़ती है जिससे वे अभिभावकों के साथ प्रभावप्रद कार्य कर सकें। विशेष शिक्षक अथवा परामर्शदाता अनेक प्रश्नों के उत्तरों की कामना करता है। अभिभावक उन प्रश्नों पर क्या सामान्य प्रतिक्रिया या बचाव प्रस्तुत करता है। बच्चों की प्रगति-प्रतिवेदन के ढंग क्या हैं? क्या अभिभावकों को विद्यालय के विषय को पढ़ाना होगा? क्या अभिभावक बच्चों के अधिगम तथा व्यवहार परीक्षण करेगा और उसकी समस्याओं को संकलित करेगा? विकलांगता की रोकथाम और उपचार में अभिभावक की भूमिका क्या है? वे कौन-सी प्रबन्ध-युक्तियाँ हैं जिनको अभिभावक घर में उपयोग करे? वे कार्यकलाप और युक्तियाँ कौन-सी हैं जिनसे अभिभावक और विकलांग बच्चे के सामाजिक-संयोजन में सहायता मिलती है? कौन से उत्तम किस्म के ससाधन, पुस्तकें, अभिभावक संघ, पत्रिकाएँ, परिवार-चिकित्सक, मनोवैज्ञानिक, विशेष-शिक्षक आदि, अभिभावकों को प्राप्त हैं? इन सभी प्रश्नों के उत्तरों से अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण की विषय-वस्तु निर्धारित की जानी चाहिए।

### अभिभावक परामर्श विषयवस्तु—एक विचार

अभिभावक परामर्श की परिभाषा देना हमारा

अभिप्राय नहीं है, लेकिन अभिभावक परामर्श का आशय स्पष्ट करना तर्कसंगत प्रतीत होता है।

अभिभावक-परामर्श के अन्तर्गत वे सभी सुझाव, सिफारिशें और हिदायतें आती हैं जो किसी विकलांग बच्चे की शिक्षा के लिए मा-बाप के सहयोग की अपेक्षा रखती हैं। इतना ही नहीं अभिभावक परामर्श में वह विषय-वस्तु भी आती है जो विकलांग बच्चों की शिक्षा-पूर्व अवस्था से सम्बन्धित है।

अर्थात् बच्चों की देखरेख यथासौघ निदान और उपचार, रोकथाम और अन्य सेवाओं की जानकारी अपेक्षित है। अभिभावक-परामर्श की विषय-वस्तु प्रत्येक विकलांग बच्चे के अनुरूप विशेष एवं लोचपूर्ण हो सकती है लेकिन कुछ सामान्य बातें ऐसी हैं जो विकलांगता की रोकथाम, परख, पहचान तथा तत्सम्बन्धित अन्य जानकारी के लिए होती हैं। अतः यह स्वीकार करना पड़ेगा कि अभिभावक-परामर्श की विषयवस्तु पूर्णतः निश्चित करनी होती है। जैसा कि पहले कहा गया है अधिगम केन्द्रित प्रयास की आवश्यकता है।

### परामर्श के विविध आयाम

अभिभावक परामर्श के विषयगत विभिन्न आयाम हैं। इस ज्ञान को अभिभावक तक पहुँचाना निहायत जरूरी है। इस जानकारी को अभिभावक तक कैसे पहुँचाया जाये यह जटिल प्रश्न है। इसके कागजी उत्तर तो दिये जा सकते हैं परन्तु ठोस समाधान दे पाना बहुत बड़ी समस्या है। इस समस्या से जूझने के लिए निश्चय ही प्रशिक्षण जरूरी है। यह अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण केवल अभिभावक के लिए ही नहीं शिक्षकों, विशेष शिक्षकों एवं विद्यालय मनोवैज्ञानिकों, विद्यालय सामाजिक कार्यकर्ताओं और विद्यालय प्रशासकों के लिए भी लाभप्रद है। पहले तो विकलांगों के लिए विद्यालयों—विशेष एवं समन्वित—में, अभिभावकों की भागीदारी और सहयोग के लिए विद्यालय की पूरी टीम को अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण प्राप्त होना चाहिए क्योंकि प्रशिक्षण के अभाव में अभिभावकों का स्वाभाविक एवं लाभकारी सहयोग नहीं लिया जा सकता। सहयोग लेना भी एक कला है जिसके लिए प्रबन्ध-दक्षता दरकार है। हम यहाँ यह भी स्पष्ट करना

चाहेंगे कि टीम यानी समन्वित दल से अभिप्राय उन क्षेत्र कमियों से है जो विकलांगों की शिक्षा के लिए समन्वित योगदान देते हैं। जैसे—विशेष शिक्षक, ससाधन-कक्ष-विशेषज्ञ, सामाजिक कार्यकर्ता, मनोवैज्ञानिक परामर्शदाता, मनोचिकित्सक तथा चिकित्सक, उपचार-शिक्षक आदि। कहने की जरूरत नहीं कि इन सभी विशेषज्ञों एवं कार्यकर्ताओं को अभिभावकों की भागीदारी अपेक्षित होती है।

अभिभावक-परामर्श को विकलांग बच्चों की शिक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका माना जाता है। इसमें दो राय नहीं कि इस विषय-क्षेत्र में पश्चिमी जगत में बहुत कार्य हुआ है। अनुसन्धान-अध्ययन प्रबन्ध-संगठन और प्रशासन के कारगर नतीजे भी निकले हैं। विकलांग बच्चों की शिक्षा में अभिभावक के सहोकार को संवारने के लिए हमें भारतीय समाज की रचना को ध्यान में रखना होगा क्योंकि भारतीय समाज पश्चिमी समाज में बहुत भिन्न है। यह भिन्नता केवल सांस्कृतिक ही नहीं बल्कि व्यक्ति तथा परिवार तक की सामाजिक भिन्नता लिए है। पश्चिमी जगत की अंधाधुंध नकल से किसी ठोस परिणाम की आशा नहीं है। हम पश्चिमी अध्ययन और अनुसन्धान के लाभ से इन्कार नहीं करते लेकिन इस बौद्धिक लाभ को भारतीय परिप्रेक्ष्य में ढालने और तराशने की जरूरत मानते हैं। इसलिए अभिभावक-परामर्श को विकलांग बच्चों की शिक्षा में उनकी भूमिका की प्रभावकारी बनाने के लिए भारतीय अभिभावकों की सीमा का भी ध्यान रखना होगा।

### भारतीय अभिभावकों की सीमा—सम्भावनाएं

सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक एवं अभिवृत्ति के सम्बंध में भारतीय अभिभावक को नगर और गांव की कोटि में बाट कर सोचा समझा जा सकता है। अर्थात् शहर के अभिभावक को जिस विषयवस्तु के ज्ञान की जरूरत है, जरूरी नहीं कि वह ज्ञान ग्रामीण अभिभावक को भी अपेक्षित हो। स्थानीय समस्या क्षेत्रों पर बल देना इनसे अलग की बात है अर्थात् स्थानीय समस्या प्रत्येक शहर और गांव में सामान्य की अपेक्षा कुछ विशेष हों सकती हैं।

आर्थिक आधार पर यो तो उनकी कई कोटियां हैं। यदि हम केवल तीन वर्गों की बातें करें तो भी भारतीय

समाज के अभिभावक-परामर्श के सम्बन्ध में मदद मिलेगी। पहले वर्ग में वे अभिभावक आते हैं जो अपने विकलांग बच्चों की शिक्षा तथा तत्सम्बन्धी अन्य सेवाएँ प्राप्त करने में धन की कोई बाधा नहीं मानते। वह विकलांग बच्चे की शिक्षा पर अधिक रुपया खर्च कर सकते हैं। वे यह भी जानते हैं कि शिक्षा और सेवाएँ कहाँ उपलब्ध हैं और किम प्रकार प्राप्त की जा सकती है। लेकिन इन अभिभावकों को भी शिक्षा सम्बन्धी सहयोग और सरकार की जानकारी नहीं होती। यह विकलांग बच्चे की शिक्षा के दौरान अभिभावक-परामर्श गोष्ठियों में तथा क्षेत्रकर्मियों द्वारा हाउस विजिट के द्वारा उद्घाटित होती है। इसलिए इस वर्ग को भी अभिभावक-परामर्श की आवश्यकता है।

दूसरे वर्ग में हम मध्यमवर्गीय लोगों को ले सकते हैं। ये विकलांग बच्चों को शिक्षा देना चाहते हैं। उनके लिए अन्य सेवाएँ भी प्राप्त करना चाहते हैं। लेकिन कई बार घनाभाव बाधक होता है। इसलिए इस वर्ग को उन मुविधाओं का प्रायः ज्ञान नहीं है जो विकलांग बच्चों की शिक्षा के सरकारी अथवा प्राइवेट संस्थाओं से प्राप्त होती है। इस वर्ग तक जानकारी के प्रचार-प्रसार स्रोत भी नहीं पहुँचे हैं।

तीसरा वर्ग अधिक रूप से पिछड़ा वर्ग कहा जा सकता है। इसे गरीब वर्ग भी कह सकते हैं, जहाँ विकलांगों की शिक्षा की सोच या तलाश है ही नहीं। इस वर्ग तक सामान्य शिक्षा की पहुँच भी कम ही रही है। अतः इनके विकलांग बच्चों की शिक्षा का प्रश्न ही नहीं उठता। सवैधानिक अधिकार और बराबरी के सिद्धांत के अनुरूप यह वर्ग भी अभिभावक-परामर्श का अधिकारी है। इससे सामान्य और असामान्य दोनों प्रकार के बच्चों को लाभ मिलेगा। इस वर्ग के अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण के कार्य को किसी-न-किसी प्रकार से आर्थिक सहायता से जोड़ना पड़ेगा क्योंकि इस वर्ग के व्यक्ति के पास न समय है और न आर्थिक सामर्थ्य। दूसरे, यह परामर्श खोजने भी नहीं निकलेगा बल्कि परामर्श-प्रबन्ध को इनके पास पहुँचना पड़ेगा। यह अभिभावक-परामर्श की दृष्टि से एक विशेष वर्ग है जिसकी विशिष्टता का ध्यान कई स्तरों पर रखना होगा जिसकी चर्चा आगे की जायेगी।

भारतीय अभिभावकों को साक्षरता और निरक्षरता के सम्बन्ध में भी समझना होगा क्योंकि अध्यापक-परामर्श का माध्यम साक्षरी तथा निरक्षरी के लिए कदाचित् समान सम्भव नहीं है। उदाहरण के लिए साक्षरी को अभिभावक परामर्श का प्रसार-साहित्य दिया जा सकता है जिसको वे पढ़कर लाभ उठा सकते हैं या लिखकर अन्य जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। लेकिन निरक्षर अभिभावकों के लिए लोक-माध्यम या वाचक किस्म के संचार साधन ही उपयोग में लाये जा सकते हैं। इस भेद के कारण अभिभावक परामर्श की विषयवस्तु में अंतर नहीं पड़ेगा लेकिन उसकी संप्रेषण विधियों में बहुत बड़ा अंतर आयेगा जिसका ध्यान अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण में रखना होगा।

भारतीय समाज में विकलांगों के प्रति प्रायः सभी वर्ग के लोगों में समान मनोवृत्ति के दर्शन होते हैं। वे विकलांग बच्चों को विधाता की देन मानते हैं। अर्थात् किसी पाप कर्म की सजा समझते हैं। अधिकांश अभिभावक अपने शिशुओं की विकलांगता को उजागर करने में सकोच महसूस करते हैं।

विकलांग सतान का होना कोई सामाजिक अपराध नहीं है। इस विषय में एक जनजागृति लाने की जरूरत है। वैसे तो यह कार्य प्रौढ शिक्षा और जन-संचार माध्यमों से किया जा रहा है लेकिन इस विषय को अभिभावक-परामर्श का भी अंग बनाने की जरूरत है, ताकि विकलांग बच्चों के प्रति गलत धारणाओं और विद्वेषों का निराकरण हो सके। भारतीय अभिभावकों की सीमाओं का यह विवेचन इस आशय से किया गया है कि भारतीय अभिभावकों की आकांक्षाओं और अपेक्षाओं को परामर्श प्रशिक्षण का समुचित आधार बनाया जा सके और पश्चिमी अनुकरण से बचाया जा सके।

### शिक्षक-अभिभावक-अधिवेशन

आम तौर पर अभिभावक परामर्श के प्रबन्ध के लिए प्रत्येक विकलांग विद्यालय से साप्ताहिक एवं पाक्षिक गोष्ठियों की व्यवस्था होती है। इन सप्ताहिक गोष्ठियों के माध्यम से अभिभावक से उनके आश्रितों की प्रगति और शिक्षण निर्देश पर चर्चा होती है। इस सप्ताह में शिक्षक तथा अभिभावक दोनों ही कथित बच्चों के विषय में जानकारी

का लाभ उठाते हैं। विशेष शिक्षक इम सम्पर्क के माध्यम से समन्वित दल परामर्श का भी सयोजन करता है। अत विशेष शिक्षक को अभिभावक परामर्श के विषय में प्रशिक्षण लेने की सबसे बड़ी जरूरत है। क्योंकि विशेष शिक्षक ही अभिभावकों के परामर्श सम्पर्क का सूत्रधार हाता है। अत अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण के अन्तर्गत विशेष शिक्षक के इस दायित्व का भी गुणकारी बनाने की दिशा में सोचने समझने की जरूरत है, ताकि विशेष शिक्षक परामर्श का मही तालमेल रख सके और अभिभावकों का महज सहयोग पा सके।

विशेष शिक्षक को अभिभावक परामर्श के सिलसिले में सम्भावित दलों से कार्यकारी सम्बन्ध रखना होता है। उसके पास दल के सभी लोगों के सुझाव आते रहते हैं। वह उन सुझावों पर दल के प्रत्येक सदस्य से आवश्यक जानकारी हासिल कर लेता है और उनको मिलकर यह भी निश्चित कर लेता है कि अभिभावकों से क्या सहयोग लेना है और किस प्रकार लेना है। इन समस्त निर्देशित सुझावों को अभिभावक परामर्श के द्वारा देना होता है। इसलिए अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण में केवल यह ज्ञान देना ही पर्याप्त नहीं है कि विशेष शिक्षक को समन्वित दलों से किस प्रकार निर्देश सयोजित करना है। बल्कि यह बहुत आवश्यक है कि वह इन विभिन्न निर्देशों को समन्वित रूप में अभिभावक तक पहुँचाने के कौशल का सदुपयोग करे। इससे अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण की उपयोगिता स्पष्ट उजागर हो जाती है।

### परामर्श-प्रशिक्षण-विचार-बिन्दु

अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण की आवश्यकता सर्वमान्य है। यहाँ अभिभावक परामर्श के विचार-बिन्दुओं की सामान्य जानकारी देना विकलांग बच्चों को स्वावलम्बी बनाने की दृष्टि से बहुत उपयोगी है।

1. यथासमय परख-पहचान
2. रोकथाम
3. सम्बन्धित सेवाएँ
4. शैक्षणिक प्रावधान
5. पुनर्वास
6. व्यावसायिक शिक्षा
7. अभिभावक-परामर्श प्रशिक्षण

### यथासमय परख-पहचान

जन्म के पहले और जन्म के बाद कुछ सावधानियाँ अपेक्षित हैं, जो कि स्वास्थ्य केन्द्रों से प्राप्त की जा सकती हैं। यथासमय जननी और सतान की उचित जांच करा लेनी चाहिए। अभिभावक को यदि किसी शिशु में किसी प्रकार की असामान्यता प्रकट हो तो उसे उचित विशेषज्ञ को दिखाना चाहिए। और उसके निर्देशों के अनुसार कार्य करना लाभदायक रहेगा। यह ज्ञान भी चर्चा का विशेष बिन्दु है।

### निदान-उपचार

किसी बच्चे में जब भी किसी किस्म की कमी नजर आये तो उसके निदान और उपचार के लिए मनोवैज्ञानिक, मनोचिकित्सक, चिकित्सक या संबंधित विशेषज्ञ के पास जाना चाहिए तथा उसके उपचारक निर्देशों का लाभ उठाया जाना चाहिए। सामाजिक कार्यकर्ता, विशेष शिक्षक भी इस कार्य में सहायता दे सकते हैं। इस ज्ञान को अभिभावक तक पहुँचाना चर्चा का आवश्यक बिन्दु है।

### रोकथाम

बीमारियों के कारण होने वाली विकलांगता के बचाव में कई किस्म के टीके तथा औषधियाँ बच्चों के लिए जरूरी हैं। ये स्वास्थ्य केन्द्रों पर मुफ्त मिलते हैं। इनकी जानकारी परामर्श-चर्चा में अभिभावकों को देना लाभकारी रहेगा। जैसे—पोलियो ड्रॉप, टी० बी०, चेचक, खसरा, खाली खासी आदि के टीके।

### सम्बन्धित सेवाएँ

विकलांगों के शारीरिक, ऐन्द्रीय एवं मानसिक कमियों की पूर्ति के लिए कुछ उपकरण प्रयोग में लाये जाते हैं। ये उपकरण एवं तत्संबंधी सेवाएँ अभिभावकों को बताई जानी चाहिए। यह सेवाएँ—शिक्षा, मनोविज्ञान, मनोचिकित्सक केन्द्रों से भी प्राप्त की जा सकती हैं। जानकारी का यह विषय भी अभिभावकों के लिए महत्वपूर्ण है।

### शैक्षणिक प्रावधान

विभिन्न वर्ग के विकलांग के लिए दो प्रकार की शिक्षा व्यवस्था है—

- (अ) विशेष शिक्षा—जिसमें एक प्रकार के विकलांगों को विशेष शिक्षा दी जाती है।
- (आ) समन्वित शिक्षा—जिसमें विकलांग बच्चे सामान्य विद्यालयों में शिक्षा ग्रहण करते हैं। उसी विद्यालय के प्रांगण में उनकी विशेष शिक्षा की भी व्यवस्था रहती है। इस मवध में प्रत्येक राज्य में दोनों प्रकार के विद्यालयों की जानकारी दी जा सकती है और स्थानीय सुविधाओं के लाभ उठाने के चर्चा बिन्दु भी सम्मिलित किये जा सकते हैं।

### पुनर्वास एवं व्यावसायिक शिक्षा

विशेष शिक्षा की भांति विकलांगों के लिए पुनर्वास केन्द्रों तथा व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्रों की जानकारी दी जानी भी लाभप्रद रहेगी। यहाँ भी स्थानीय सुविधाओं की जानकारी दी जानी चाहिए। साथ ही सरकारी अनुदान और वजीके आदि की जानकारी दे।

### अभिभावक परामर्श शिक्षा

अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण का प्रयोजन स्वयंसिद्ध है। इसका उद्देश्य विशेष शिक्षक, अन्य कार्यकर्ताओं और अभिभावकों को विकलांग बच्चों की शिक्षा में उपयोगी भागीदार बनाने का है।

परस्पर सवाद सप्रेषण करना उपयुक्त युक्ति तथा सूचनाओं के आदान-प्रदान के लिए विशेष प्रशिक्षण की जरूरत है। प्रशिक्षण में विशेष शिक्षक को उन विधियों से अवगत कराना है जिनके द्वारा वह संपर्क संयोजन के कार्य को कारगर ढंग से चला सके। अभिभावक को इस प्रशिक्षण से यह लाभ हाँगा कि वह अपने प्रश्नों के उत्तर स्वयं ढूँढने लगेगा और अपने गली, मोहल्ले, गाँव, नगर में अभिभावक परामर्श का प्रचार-प्रसार कर सकेगा और अपने बच्चे की शिक्षा में निर्देशित सरोकार बरकरार पायेगा।

अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण के महत्वपूर्ण बिन्दुओं पर विचार करने से पूर्व जन-जागरण तथा लोक माध्यमों की बात भी हो जाए। विकलांगों की देखभाल, शिक्षा, पुनर्वास के सम्बन्ध में पहले ही कहा जा चुका है कि इस दिशा में सामाजिक चेतना की जरूरत है। क्योंकि भार-

तीय अभिभावक अधिकांशतः निरक्षर हैं। इस कारण सामुदायिक प्रदर्शनी और चल-परामर्श-केन्द्र सरकारी और गैर-सरकारी संस्थाओं द्वारा चलाये जा सकते हैं। बच्चों के जन्मात्मव पर प्रायः लोकगीत एवं लोकनृत्य होते हैं। इस प्रकार के लोकगीत गाये जाने चाहिए जिनसे टीको का व्योम नाचते गाते ही नवजात शिशु के मा-बाप को मिल जाये। लोकगीत, लोककथा, लोकवार्ता आदि के द्वारा विवाह, त्योहार और मेलों के अवसरों का लाभ उठाया जा सकता है। करना यह हागा कि प्रचलित लोकगीत, लोकध्वनियों के साथ ये परामर्श बिन्दुओं वाली सूचनाएँ भी देते जाये। शिशु-प्रदर्शनी भी परामर्श एवं प्रेरणा का एक माध्यम हो सकती है।

अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण में निम्नलिखित प्रावधानों पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है।

अ अभिभावक-समायोजन - कोई भी विकलांग बच्चे का मा-बाप नहीं होना चाहता। हमारे परिवारों में सामान्य बच्चों के पालन-पोषण के अनुभव और अवसर निरन्तर प्राप्त रहे हैं। लेकिन विकलांग बच्चों के पालन-पोषण के तौल्य-तरीके अभिभावकों को नहीं आते। अतः परिवार को बाहर के व्यक्तियों जैसे चिकित्सक, मनोवैज्ञानिक, मनोचिकित्सक, विशेष शिक्षक आदि की सहायता लेनी होती है। अतः अभिभावक तथा अन्य विशेषज्ञों के बीच सम्पर्क कौशल से ही अभिभावक समायोजन सम्भव है। अतः इन विशेषज्ञों की परामर्श-क्षमता और सम्पर्क सहजता से ही अभिभावक की सहायता की जा सकती है।

अभिभावक-समायोजन की सामान्य बातें विकलांगों के अभिभावकों के विषय में अधिक लाभप्रद नहीं होती। बार्ज ने विभिन्न कोटि के विकलांगों के पालन-पोषण के तरीकों का अध्ययन किया। बार्ज के अनुसार प्रत्येक परिवार के वैयक्तिक विधि से समायोजन की बात कही गई है। इसके दो कारण हैं। प्रतिक्रियाओं की मात्रा, विस्तार और विविधता विशेष स्थितियाँ उत्पन्न कर देती हैं। ऐसी असामान्य स्थिति में असामान्य ढंग से समायोजन सम्भव है। दूसरे कुछ अभिभावक भी ऐसे होते हैं कि वे असामान्य युक्तियों से ही समायोजित हो सकते हैं। व्यक्ति और स्थिति की असामान्यता के कारण ही विशेषज्ञों को विशेष समायोजन विधि युक्ति अपेक्षित है।

अनेक विद्वानों ने अभिभावक समायोजन की युक्तियों और व्यूह रचनाओं पर कार्य किया है। इन कार्यों को थुल्लाबद्ध करके यू कहा जा सकता है कि समायोजन कार्य के लिए अपेक्षित है।

(1) समस्या के प्रति चेतना, (2) समस्या की पहचान, (3) समस्या के कारण की खोज, (4) उपचार की तलाश, और (5) बच्चे की स्वीकृति।

इन बिन्दुओं के विचार-विस्तार की आवश्यकता नहीं है क्योंकि इनके आशय स्पष्ट हैं और कारगर ढंग से उपयोग में लाए जा सकते हैं। हमारा उद्देश्य अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण की आवश्यकता को रेखांकित करना था।

यह निर्विवाद सत्य है कि बच्चों की शिक्षा में अभिभावकों की रचनात्मक तथा आलोचनात्मक भूमिका को स्वीकार कर लिया गया है। डेम्बबिन्सकी और माइजर ने 1977 में एक सर्वेक्षण किया जिसमें यह पता लगाया गया कि विकलांग बच्चों के अभिभावक शिक्षक, मनो-वैज्ञानिक और चिकित्सक से क्या अपेक्षाएं रखते हैं। उनके मत-सम्मेलन को इस प्रकार कहा जा सकता है—

1. अभिभावक सवाद और सप्रेषण के लिए जटिल भाषा (जारगन) नहीं, सहज एवं सामान्य भाषा की मांग करते हैं।
2. माता-पिता के साथ बच्चों को भी गौणियों या अधिवेशन में साथ रहने के महत्व को पहचानने का आग्रह करते हैं।
3. बच्चों को समझने में सहायता देने वाली पठन-सामग्री तलाश करते हैं।
4. बच्चों से संबंधित प्रतिवेदन उन्हें लिखित रूप में मिले ऐसा वे महसूस करते हैं।
5. विशेषज्ञों के समन्वित-सवाद को प्रोत्साहित करते हैं।
6. प्रबन्ध और शिक्षण के विषय में सार्थक सूचनाएं और परामर्श चाहते हैं।
7. बच्चों के बौद्धिक और सामाजिक व्यवहार पर पुनर्निर्देशन चाहते हैं।

यह मान लेना अभिभावक परामर्श प्रशिक्षण दृष्टि से उपयोगी है कि अभिभावक समायोजन, सहयोग और

सरोकार के लिए विशेष वैयक्तिक परामर्श-व्यूहों की अपेक्षा करते हैं। यदि हम अभिभावक-परामर्श की व्यूह रचनाओं पर विचार करें तो उसको सूचनात्मक, मनो-चिकित्सक तथा अभिभावक-प्रशिक्षण के तीन शीर्षकों में बांट सकते हैं।

अ—1 सूचनात्मक व्यूह रचनाएँ विभिन्न प्रकार के विकलांगों की विशेषताओं का ज्ञान अभिभावकों को सूचना के स्तर पर दिया जा सकता है। सूचनाओं की विषयवस्तु में सामान्य पारिभाषिक शब्दावली साक्षर-त्मकता, निर्देशात्मकता, दृश्य प्रत्यक्ष ज्ञान तथा श्रव्य प्रत्यक्ष ज्ञान की समस्याएँ, अंग-संचालन कौशल आदि को भी रखा जाना लाभकारी है। बाल-विकास और पालन-पोषण के तरीके भी समझाए जा सकते हैं। निम्नलिखित ससाधन जुटाए जा सकते हैं—

1. सहायक पाठ्य-सामग्री जो विकलांग बच्चों की अवस्था को समझने में अभिभावक की मदद कर सकती है।
2. विकलांग बच्चों के अभिभावकों को विकलांग बच्चों की चुनौतियों का सामना करने की सामर्थ्य प्रदान करने का सुझाव दे।
3. स्थानीय संस्थाओं और संगठनों की जानकारी जहाँ से अभिभावक स्वयं सम्पर्क करे, सहायता प्राप्त कर सकते हैं।
4. विशेष शिक्षा और कानून संबंधी जानकारी दे।
5. जनमत तैयार करने और कानूनी व्यवस्था के लिए प्रयास की दिशाएँ।
6. अन्य सेवाओं की जानकारी दें।

अ—2 मनोचिकित्सक व्यूह-रचना 'मनोचिकित्सक युक्तियों का संक्षिप्त उल्लेख कर देना भी जरूरी है। इस दिशा में परिवार शक्ति और बालक की समस्या को भली-भांति परखने-पहचानने की जरूरत पर बल दिया जाता है। अब्राहम्स और कैशलो ने सात व्यूहों की बात इस प्रकार कही है—

1. शैक्षिक हस्तक्षेप : जिस बच्चे की किसी प्रकार भावात्मक समस्या नहीं है और जिसका परि-

वार भी सामान्यतया सुखी है उसे केवल शैक्षिक हस्तक्षेप से विकसित किया जा सकता है।

2. **वैयक्तिक रोगोपचार** - जिन बच्चों के अभिभावक अयोग्य हैं और उन्होंने बच्चों को छोड़ दिया है उन बच्चों को वैयक्तिक रोगोपचार की जरूरत होती है।
3. **अभिभावक सामूहिक परामर्श** अभिभावक सामूहिक परामर्श के आयोजन करने की भी जरूरत है जिससे विचार-विमर्श के दौरान विकलांगों की सामान्य समस्याओं पर सामूहिक चर्चा हो सके।
4. **वैयक्तिक रोगोपचार और व्यक्ति-शिक्षण** - उन बच्चों के लिए जिनके अभिभावकों तक पहुंचा नहीं जा सकता उनका वैयक्तिक रोगोपचार और व्यक्ति-शिक्षण अपेक्षित है।
5. **परिवार का रोगोपचार** - बच्चे और अभिभावक के लाभ के लिए पूरे परिवार को परामर्श देना लाभकारी होता है। विशेषज्ञों की टीम परिवार का रोगोपचार करती है।
6. **एक विशेषज्ञ द्वारा रोगोपचार** - इससे बच्चे, अभिभावक और परिवार को बहुत लाभ मिलता है। परिवार विशेषज्ञों की होड़ का शिकार नहीं होने पाता।

### संयुक्त परिवार रोगोपचार

जिस परिवार के लोग स्वयं समस्या-समाधान के लिए प्रयत्नशील हैं उनकी सहायता में विशेषज्ञों के रोगोपचार को संयुक्त परिवार रोगोपचार कहा जाता है।

**अ-3 अभिभावक-प्रशिक्षण** - इस प्रशिक्षण के दौरान अभिभावक यह सीखते हैं कि किस प्रकार विकलांग बच्चों की शिक्षा आदि के विषय में अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करे तथा अपने बच्चों का प्रबंध कैसे करे ?

प्रशिक्षण के दो प्रकार सम्भव है—

1. संचार, 2. सरोकार/भागीदारी।

संचार-युक्ति के अंतर्गत अभिभावक और बच्चे के बीच प्रत्यक्ष बातचीत होती है। सरोकार या भागीदारी के

तहत विशेषज्ञों का मत है कि इसमें बाल-अभिभावक संबंध को घनात्मक विकास मिलता है। अभिभावक प्रशिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए समस्या-स्वीकृति को भी आधार बनाया जा सकता है। इसका एक लाभ यह होता है कि घर का वातावरण अभिभावक निर्देशित न होकर बाल-निर्देशित हो जाता है।

### घर-आधारित सेवाएं और कार्यकलाप

बहुत से कार्यकलाप ऐसे हैं जिनके द्वारा अभिभावक अपने बच्चों के सामाजिक और बौद्धिक उत्कर्ष रचा सकते हैं। अभिभावक अनुदेश गृह-प्रबन्ध तथा अभिभावक-शिक्षण की दृष्टि से ये लाभकारी माने जाते हैं। इन कार्यकलापों का निश्चित परिस्थिति-विशेष में परिवार के मसालों में विशेषताओं के आधार पर किया जाना बेहतर रहता है। अभिभावकों में प्रेक्षण कौशल के विकास की आवश्यकता है। हममें एक तो अभिभावक विकलांग बच्चों के असामान्य/सामान्य व्यवहार के विवरण रख सकता है, दूसरे अन्य विशेषज्ञों को इनकी जानकारी दे सकता है।

### गृह-प्रबंध

विकलांग बच्चा घर में प्रबंध की दृष्टि से कई समस्याएं उत्पन्न करता है। बच्चों को घर के काम में आंशिक जिम्मेदारी देकर भी बेहतर नतीजे देखे गए हैं। सजा का तरीका अच्छा नहीं माना जाता। अतः जरूरत इस बात की है कि गृह-प्रबंध को वैज्ञानिक, मनोवैज्ञानिक और लाभकारी बनाया जाए।

### अभिभावक-शिक्षण

अभिभावक को शिक्षण-कार्य में कई कठिनाइयां आती हैं। पहले तो प्रत्येक अभिभावक का शिक्षित और साक्षर होना अनिवार्य है। विशेष शिक्षण ज्ञान के अभाव में अभिभावक का शिक्षक होना लाभ के खाते में हानि ही भर देता है। इस दिशा में लाभकारी मध्य-मार्ग यह है कि विशेष शिक्षक के निर्देशित कार्य को करें तथा केवल बच्चे के पालन-पोषण और परिवार-शिक्षा के सामान्य विषय को ही औपचारिक शिक्षा का हिस्सा बनाएं।

इस विषय में अभिभावक और शिक्षक की हिस्सेदारी प्रेरणादायक होती है। परस्पर सहयोग स्थापना, समस्या समाधान में युगल नीति-निर्माण, बच्चों के लिए समर्पित प्रयास के विकास की आवश्यकता है। परस्पर सहयोग को सहज सम्पर्क का साधन बनाने की जरूरत है। अभिभावकों की कमजोरी, अज्ञान और शिक्षा स्तर आदि का ध्यान रखते हुए उनके हिस्से पर विचार करना चाहिए। अन्यथा संवाद दुखात हो जाता है। अभिभावक, शिक्षक, अभिवेशन और गोष्ठियों का भी सुचारु ढंग से चलाने की जरूरत है। बच्चों की प्रगति रिपोर्टें रूपरेखा पद्धतिबद्ध हो न कि बेढगी। बच्चे की क्षमता, परिवर्तन और प्रगति का स्पष्ट उल्लेख और अयोग्यताओं का उल्लेख उनके निवारणार्थ

सुभावो और अभिभावक-निर्देशन कार्यक्रम से होना उचित रहता है।

निष्कर्षतः हम कह सकते हैं कि अभिभावकों को जागरूक भागीदारी से शिक्षा में महत्वपूर्ण परिवर्तनों को बल मिलेगा। अभिभावकों का कक्षा से सरोकार शिक्षकों को, प्रभावशाली अधिगम कौशल के विकास में सहायता देता है। समूह में निर्णय लेने की प्रक्रिया में सम्मिलित होकर अभिभावक शिक्षा प्रशासकों का बच्चों के उचित पुनर्वास में सहायता देता है। आशा और विश्वास के साथ कहा जा सकता है कि अभिभावक परामर्श और प्रशिक्षण विद्यालय और घर के वातावरण को विकलांगों के अनुकूल बनाने में सहायक सिद्ध होगा।

### संदर्भ

बाश, आर० एच०, दि पेरेन्ट टीचर पार्टनरशिप, आरलिगटन वा, दि कॉमिल आफ एक्सेपशनल चिल्ड्रन, 1969.

बेकर, डब्ल्यू० सी०, पेरेन्ट्स ऑर टीचर्स, ए चाइल्ड मेनेजमेंट प्रोग्राम, कम्पन-111, रिमर्च प्रेस, 1971.

डेम्बइसिकी आर० जे० एव माइजर ए० जे०, वाट पेरेन्ट्स आफ दि लर्निंग डिसेबिलिटी रीअली वांट फ्रॉम प्रोफेशनल्स, जर्नल आफ लर्निंग डिसेबिलिटीज, 1977, 10.

गोडन, टी०, पेरेन्ट इफेक्टिवनेस ट्रेनिंग, न्यूयार्क, पीटर एच वीडन, 1970

सिमचीज़, आर० एफ०, दि पेरेन्ट प्रोफेशनल पार्टनरशिप, एक्सेपशनल चिल्ड्रन, 1975, 41



शिक्षा पत्रकारिता का प्रमुख उद्देश्य जन सामान्य को शिक्षा की समस्याओं और समाधानों के सफल प्रयोगों से अवगत कराना है। विकलांगों की शिक्षा से संबंधित गति-विधियों को भी उजागर करना इसका लक्ष्य होना चाहिए। इससे जानकारी का प्रसार होता है। विकलांगों की विशेष शिक्षा संबंधी सुविधाओं तथा जन-चेतना के उद्बोधन के लिए भी शिक्षा पत्रकारिता को समर्पित होना चाहिए।

## शिक्षा पत्रकारिता तथा विकलांग

आनन्द जैन

जन संचार माध्यमों की शिक्षाधर्मी भूमिका सर्वविदित है। पत्र-पत्रिकाओं के माध्यम से शिक्षा सम्बन्धी जानकारी का प्रकाशन होता रहता है। अब समय आ गया है जबकि शिक्षा पत्रकारिता का राष्ट्र में उपयोगी योगदान स्वीकार किया जाने लगा है। विकलांगों की शिक्षा और पुनर्वास के सदर्भ में शिक्षा-पत्रकारिता की अपेक्षाएं और आकांक्षाएं और भी बढ़ जाती हैं। प्रस्तुत लेख में प्रयास किया गया है कि विकलांग के सदर्भ में शिक्षा-पत्रकारिता को क्या दिशा-दृष्टि अपनानी चाहिए, क्योंकि शिक्षा पत्रकारिता समाचार-पत्रों में प्रतिष्ठापित होने लगी है।

शिक्षा-पत्रकारिता की प्रतिष्ठा में विस्मय और तत्संबंधी विषय के कारगर न हो पाने का एक कारण हिन्दी भाषी साक्षर समाज में पठन रचि की प्रवृत्ति का अभाव रहा है। यहां तक कि व्यावसायिकों में भी अपने विकास और उत्कर्ष के लिए उन पत्रिकाओं के पठन का चाव नहीं पाया

जाता जो कि उन्हीं के ज्ञान-विस्तार के लिए प्रकाशित होती है। इसका उल्लेख इस आशय से किया जा रहा है कि व्यावसायिकों के ज्ञानवर्द्धन और ज्ञान विस्तार के लिए भी शिक्षा पत्रकारिता को धारदार बनाया जा सकता है।

शिक्षा पत्रकारिता के प्रयोजन को स्पष्ट समझ लेना चाहिए। इसका प्रमुख उद्देश्य जन सामान्य को शिक्षा की समस्याओं और समाधानों के सफल प्रयोगों से अवगत कराना है। विकलांगों की शिक्षा से संबंधित गतिविधियों को भी उजागर करना इसका लक्ष्य होना चाहिए। इससे जानकारी का प्रसार होता है। विकलांगों की विशेष शिक्षा सम्बन्धी सुविधाओं तथा जन-चेतना के उद्बोधन के लिए भी शिक्षा पत्रकारिता को समर्पित होना चाहिए। जनमत के निर्माण तथा सरकार पर दबाव डालने के उपकरण के रूप में भी शिक्षा पत्रकारिता को विकसित करना चाहिए। कानूनी प्रावधान और नियुक्ति-भारक्षण आदि भी विकलांगों की शिक्षा-सेवा के लिए आवश्यक है। अतः इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए शिक्षा पत्रकारिता के विविध आयामों को समझ लेना जरूरी है।

शिक्षा पत्रकारिता के विविध आयामों में निम्नलिखित महत्व स्वतः स्पष्ट है।

1. समाचार-संकलन
2. संस्थागत प्रयासों का विवरण
3. व्यक्तिगत उपलब्धियों की जानकारी
4. जन-चेतना
5. अनुसंधानों की सामान्य जानकारी
6. शिक्षा-सुविधाओं/समस्याओं की जानकारी
7. शिक्षा सम्बन्धी अन्य महत्वपूर्ण घटनाएं/उपलब्धियां

### 1. समाचार-संकलन

दैनिक पत्रों तथा साप्ताहिक समाचार पत्रिकाओं में विकलांगों की शिक्षा से सम्बन्धित समाचारों और गति-विधियों को स्थान दिया जाना चाहिए। इन समाचारों का संकलन जानकारी के प्रचार-प्रसार के लिए सचित्र भी दिया जा सकता है। विकलांग-शिक्षा की गतिविधियां, समस्या आंदोलन आदि भी समाचार संकलन के आधार हो सकते हैं। विकलांगों की शिक्षा से सम्बन्धित सगोष्ठियों आदि के समाचार भी दिए जाने चाहिए। समाचार-चयन में विकलांग-शिक्षा को प्राथमिकता भी दी जाए।

## 2. संस्थागत-प्रयासों का विवरण

यह भी सर्वविदित है कि भारत के आम नागरिक को यह जानकारी नहीं है कि विभिन्न प्रकार के विकलांगों को शिक्षा दी जा सकती है तथा उनका पुनर्वास भी संभव है, जबकि सरकारी और गैर सरकारी क्षेत्र में कई प्रयास किए जा रहे हैं। विभिन्न विकलांगों के राष्ट्रीय संस्थान भी स्थापित हुए हैं। इन संस्थानों के परिचयात्मक तथा समीक्षात्मक विवरण भी दिए जा सकते हैं। इसका एक लाभ तो यह होगा कि संस्थानों का परिचय लोगों को मिलेगा। साथ ही इन संस्थानों के विकास आदि पर भी विचार-विमर्श का अवसर मिल सकेगा। संस्थागत प्रयासों में उन व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्रों को भी लिया जा सकता है जिनमें भिन्न-भिन्न वर्ग के विकलांगों को व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाता है। साथ ही उनके लिए स्व-रोजगार योजनाओं को भी प्रचारित किया जा सकता है।

## 3. व्यक्तिगत उपलब्धियों की जानकारी

विकलांगों की शिक्षा के क्षेत्र में विकलांग महानुभावों ने विलक्षण कार्य किए हैं। उनके जीवन-चरित्र तथा कार्यों को भी पत्र-पत्रिकाओं में स्थान देना चाहिए। उदाहरण के लिए अधों की शिक्षा में महापुरुष ब्रेल के कार्यों की जानकारी और जीवन-चरित्र विकलांगों की शिक्षा में प्रेरणाप्रद रहेगा। भारत में ही विकलांग-शिक्षा के उन्नयन में दृष्टि-हीन लाल अडवाणी का योगदान कम महत्वपूर्ण नहीं है। इसे उजागर करने की आवश्यकता है।

## 4. जन-चेतना

अज्ञान के अधिकार और अधविश्वासों की दलदल में फंसे भारतीयों को नए आलोक की आवश्यकता है। विकलांग सतान के प्रति मां-बाप का सोच और मनोवृत्ति बहुत दुर्भाग्यपूर्ण है। मां-बाप को गलत धारणाओं तथा अधविश्वासों से मुक्त करना विकलांगों की शिक्षा में मां-बाप को नई जिम्मेदारी देना है।

इन प्रयासों में उपयोगी कथाएँ और घटनाएँ समाचार-स्थान पा सकती हैं। विकलांगों के लिए भिक्षाटन की ठेकेदारी का भण्डाफोड़ किया जा सकता है। बच्चों के अपहरण और उन्हें विकलांग बनाकर पेशेवर भिखारी बनाने

वालों की खोज-खबर ली जा सकती है। निश्चय ही इससे जन-जागृति का वातावरण तैयार किया जा सकता है। व्यक्तिगत समस्याओं के लिए सामुदायिक दायित्व जागृत किया जा सकता है।

## 5. अनुसन्धान—सामान्य जानकारी

विकलांगों की शिक्षा और सेवा-उपकरण सम्बन्धी अनुसंधानों की उपयोगिता पर आधारित समाचार-सूचनाओं का लाभ होता है। इनके शास्त्रीय उल्लेख की उपेक्षा कार्यकारी पहलुओं को शिक्षा पत्रकारिता में सम्मिलित करने

---

विकलांग संतान के प्रति मां-बाप की सोच और मनोवृत्ति बहुत दुर्भाग्यपूर्ण है। मां-बाप को गलत धारणाओं तथा अंध-विश्वासों से मुक्त करना विकलांगों की शिक्षा में मां-बाप को नई जिम्मेदारी देना है।

विकलांगों की जनसंख्या और उनके विषय में अतिरिक्त जानकारी अभी उपलब्ध नहीं है। इस दिशा में वृहत्ताकार सर्वेक्षण किए जाने चाहिए। उन प्रतिवेदनों के महत्वपूर्ण अंश शिक्षा-पत्रकारिता के तहत प्रकाशित किए जाने चाहिए।

---

की आवश्यकता है जिसे सामान्य शिक्षक और मां-बाप भी समझ सकें और उसका लाभ उठा सकें। शारीरिक विकलांगों के उपकरणों की जानकारी दी जा सकती है जो उनकी शिक्षा में बहुत उपयोगी होती है। अनुसंधानों को दिशा-निर्देश भी दिए जा सकते हैं जिससे भविष्य में उपयोगी समाधान सामने आ सकें।

## 6. शिक्षा-सुविधाओं समस्याओं की जानकारी

शिक्षा सुविधाएँ कहाँ उपलब्ध हैं? कैसे इनका लाभ उठाया जा सकता है? विकलांगों को छात्रवृत्तियाँ मिलती हैं। स्कूल जाने का मार्ग-व्यय भी मिलता है। इन पर यदि समाचार-प्रसार का अवसर मिले तो आम आदमी को उपयोगी जानकारी मिलेगी। सुविधाओं के प्रबन्ध और

स्वीकृति में समस्याओं का होना भी भारत में एक अनिवार्य शर्त है। इन समस्याओं के केस-प्रतिवेदन प्रस्तुत किए जा सकते हैं और प्रशासन को चुस्त बनाने के प्रयत्न किए जा सकते हैं। इस दिशा में मिली सफलता को समाचार बनाने की जरूरत है। इन प्रयासों में मार्गदर्शक बनने की जरूरत है न कि छिट्छानेवादी; अन्यथा लाभ की अपेक्षा हानि ही हाथ लगेगी।

## 7. अन्य शिक्षा सम्बन्धी घटनाएं/उपलब्धियां

विकलांग विद्यार्थियों की प्रतिभा को उजागर किया जा सकता है। ऐसी घटनाओं को समाचार की भांगीदारी दी जा सकती है जिनमें विकलांग शिक्षा को दिशादृष्टि मिले। उदाहरण के लिए दृष्टिहीनो को स्टेनो-टाइपिंग का प्रशिक्षण सफल रहा है। दृष्टिहीन स्टेनो-टाइपिस्ट बन सकते हैं या बन रहे हैं। इस प्रकार के सचित्र समाचार दिए जा सकते हैं।

इनके अतिरिक्त कुछ विषयों पर समीक्षात्मक सामग्री भी शिक्षा-पत्रकारिता के अन्तर्गत ली जा सकती है। यहाँ मूल्यांकन प्रतिवेदनों के उल्लेख तक सीमित रहने की बात नहीं है बल्कि समीक्षात्मक विवरणों का परिचय देने की जरूरत है। ऐसे कुछ आवश्यक विषयों पर चर्चा करना समीचीन प्रतीत होता है। विषय है —

1. विकलांग महापुरुषों की जन्म-जयन्ती पर विशेष लेख
2. सर्वेक्षण-प्रतिवेदन
3. अपेक्षाओं एवं आकांक्षाओं के आधार पर समस्याओं तथा उपलब्धियों का आकलन
4. विकलांग बच्चों के अधिकार-संरक्षण, आरक्षण और कानूनी प्रावधान
5. विशेष समारोह: विशेष सामग्री
6. विकलांग-शिक्षा-पुस्तकों की समीक्षाएं तथा बाल स्तंभ

## 1. विकलांग महापुरुषों की जन्म-जयन्ती पर विशेष लेख

जिस प्रकार राजनैतिक, सामाजिक एवं धार्मिक महापुरुषों की जन्म-जयन्तियों पर विशेष लेख प्रकाशित होते हैं

उसी प्रकार विकलांग-महापुरुषों पर भी विशेष सामग्री प्रकाशित होनी चाहिए।

## 2. सर्वेक्षण-प्रतिवेदन

विकलांगों की जनसंख्या और उनके विषय में अतिरिक्त जानकारी अभी उपलब्ध नहीं है। इस दिशा में वृहत्ताकार सर्वेक्षण किए जाने चाहिए। उन प्रतिवेदनों के महत्वपूर्ण अंश शिक्षा-पत्रकारिता के तहत प्रकाशित किये जाने चाहिए। इस दिशा में कुछ प्रश्न भी रेखांकित किए जाने चाहिए जिनकी जानकारी शिक्षा सम्बन्धी नीति-नियोजन के लिए आवश्यक है। गांवों को विकलांग-शिक्षा उपलब्ध नहीं है। क्यों? कैसे उपलब्ध हो? नई शिक्षा नीति में जिलास्तर पर प्रावधान की पेशकश हुई है, ब्लाक स्तर पर क्यों नहीं? प्रत्येक ब्लाक स्तर पर ब्लाक के अन्तर्गत विभिन्न कोटि के विकलांग बच्चों का सर्वेक्षण भी उपलब्ध रहना चाहिए। तभी विकलांग-शिक्षा की समुचित व्यवस्था संभव है।

## 3. अपेक्षाओं तथा आकांक्षाओं के आधार पर समस्याओं तथा उपलब्धियों का आकलन

साक्षात्कार प्रश्नावली के माध्यम से विशेष शिक्षक और शिक्षार्थियों से उनकी अपेक्षाओं और आकांक्षाओं का ब्योरा प्राप्त किया जा सकता है। इनकी पूर्ति में क्या-क्या समस्याएं सामने आई हैं, उनका उल्लेख किया जा सकता है। इसके आधार पर साक्षात्कार प्रतिवेदन प्रकाशित किए जा सकते हैं। इसी सदर्भ में नीति-नियोजकों, प्रशासकों तथा गैर सरकारी संस्थाओं के कार्यकर्ताओं को भी साक्षात्कार प्रश्नावली का मुद्दा बनाया जा सकता है। इस प्रकार की सामग्री आम लोगों को भी दिशा देगी और निश्चय ही विकलांगों की शिक्षा में रचनात्मक सुधार की संभावनाएं बढ़ेगी।

## 4. विकलांग बच्चों के अधिकार-संरक्षण, आरक्षण और कानूनी प्रावधान

कहने की आवश्यकता नहीं कि अन्तर्राष्ट्रीय बांझ वर्ष में बाल-अधिकारों की बात विश्व भर में गूजी थी। उन अधिकारों के लिए निरन्तर प्रयत्न करते रहने की भी जरूरत है। विकलांग बच्चों के ये अधिकार सामान्य बच्चों

की अपेक्षा अधिक महत्वपूर्ण है। इन अधिकारों के लिए जनमत तैयार करने और कानूनी व्यवस्था करने के लिए शिक्षा-पत्रकारिता को आगे आने की जरूरत है। मिसाल के तौर पर विकलांगों की निशुल्क शिक्षा से काम नहीं चलेगा। उन्हें और अधिक आर्थिक महायता चाहिए जिससे वे जरूरी उपकरण खरीद सकें और अन्य कीमती ससाधनों का उपयोग कर सकें। उनके अधिकारों की दृष्टि से ये प्रावधान कानूनी शक्ति में होने चाहिए। इसके लिए आंदोलन खड़ा करने तक का प्रयत्न शिक्षा-पत्रकारिता से अपेक्षित है।

यद्यपि नियुक्ति-आरक्षण, दुकान-आरक्षण आदि का विवरण शिक्षा से जुड़ा हुआ प्रसंग नहीं है लेकिन इन मुद्दों को भी उठाने की जरूरत है। हो यह रहा है कि इन सुविधाओं का लाभ धनी लोग ही उठा रहे हैं। नगर और महानगर के नागरिक ही मीठे फल खा रहे हैं। इसके विस्तार की जरूरत है। इन प्रयासों को गांवों तक पहुंचाने की जरूरत है।

### 5. विशेष समारोह : विशेष सामग्री

विकलांग शिक्षा के क्षेत्र में विशेष समारोह आयोजित होते रहते हैं। उनको प्रकाशित किया जाना चाहिए। मार्च में अन्तराष्ट्रीय विकलांग दिवस मनाया जाता है। राजधानियों में इस अवसर पर अनेक प्रतियोगिताएं, सांस्कृतिक कार्यक्रम तथा प्रदर्शनी आदि आयोजित की जाती हैं। ये विकलांगों की उपलब्धि के रूप में स्वीकार और प्रसार की अपेक्षा रखती हैं। दृष्टिहीनो की विशेष शिक्षा के तीसरे वर्ष पूरे हो गए हैं। शताब्दी समारोह आयोजित

हुआ है और होने की संभावना है। इस प्रसंग में महत्वपूर्ण जानकारी पर आधारित विशेष सामग्री प्रकाश में आनी चाहिए। साहित्यकार या राजनेता की शताब्दी के समाचार बराबर चलते रहते हैं। उन पर विशेष सामग्री भी प्रकाशित होती रहती है। विकलांगों की शताब्दी उपलब्धियों की अपेक्षा क्यों? इसे भी शिक्षा-पत्रकारिता का प्रमुख विषय होना चाहिए।

### 6. विकलांग-शिक्षा पुस्तकों की समीक्षाएं एवं बाल-स्तम्भ

पुस्तक समीक्षाओं में साहित्य का बोलबाला रहता है। शास्त्र-साहित्य की समीक्षाएं कम देखी जाती हैं। विकलांग शिक्षा से सम्बन्धित साहित्य की समीक्षाएं यथार्थ और प्राथमिकता के आधार पर प्रकाशित की जानी चाहिए। अंग्रेजी पत्रों में तो इनकी गुंजाइश काफी रही है लेकिन भारतीय भाषाओं के पत्रों में इस किस्म की समीक्षाएं कम देखने में आती हैं। शिक्षा पत्रकारिता पुस्तक समीक्षा के तहत विकलांगों की शिक्षा पर प्रकाशित पुस्तकों को तरजीह दे सकती है। बाल-स्तम्भ में विकलांग बच्चों के रचना-कौशल और उपलब्धियों को स्थान दिया जाना चाहिए।

सारांश में, वे सभी गतिविधियां जिनकी चर्चा इस लेख में नहीं हो पाई है, वे भी शिक्षा-पत्रकारिता का अंग बनें और विकलांगों की शिक्षा को उपयोगी और सार्थक बनाने की दिशा में प्रगतिशील कदम उठाने का प्रयास करें। इस क्षेत्र को अपेक्षित छोड़ देना पत्रकारिता में नासमझी ही मानी जाएगी। इस दिशा में सभी के सहयोग रहने की जरूरत है। □ □



## अधिगम विकलांग बालक तथा पठन-शिक्षण

डा० राजेन्द्र प्रसाद श्रीवास्तव

से बालक में विकलांगता आ जाती है। जो बालक बौद्धिक रूप से सामान्य हो किन्तु उसे नई विषयवस्तु को सीखने तथा समझने में कठिनाई का अनुभव हो, उसे अधिगम विकलांग बालक कहा जाएगा। ऐसे बालक सामान्य बुद्धि रखते हुए भी कुछ विशेष कारणवश अपने अध्ययन में सफलता नहीं प्राप्त कर पाते। इसके अनेक कारण हो सकते हैं, जैसे अस्वास्थ्य, संवेगात्मक अथवा सामाजिक कुसमायोजन, विषय में अभिरुचि की कमी, विषयवस्तु के समझने में क्रमिक तथा समयानुकूल शिक्षण का अभाव, आदि। यहाँ हम पठन-अधिगम की दृष्टि से पिछड़े हुए बालकों की समस्याओं पर विस्तारपूर्वक विचार करेंगे।

**बालक के समुचित विकास से आशय है उसके व्यक्तित्व का संतुलित विकास। व्यक्तित्व का स्वरूप बालक के शरीर, बुद्धि, भाव तथा समाज के साथ उसके समायोजन पर निर्भर करता है। इनमें से किसी भी पक्ष के असंतुलन**

### पठन का स्वरूप

सिखे हुए अथवा छपे हुए शब्दों का उच्चारण कर देना मात्र पठन नहीं है। पठन को वाचन का पर्याय मान लेना उचित नहीं। वाचन शब्द का अर्थ है—शब्द, वाणी

पठन की सार्थकता समझकर पढ़ने में ही है। यह समझना ही पठित वस्तु का अर्थबोध या अर्थग्रहण करना है। इस योग्यता में अनेक कुशलताओं का योग रहता है।

अधिगम विकलांग बालकों में गहन-पठन के अभ्यास के लिए विशेष रूप से औपचारिक शिक्षण की आवश्यकता पड़ती है। किसी पाठ को पढ़ते समय भाषा संबंधी कठिनाइयों के निवारण, मौन पठन, विचार विश्लेषण, भाषा कार्य आदि क्रियाओं पर विशेष बल दिया जाना चाहिए।

अथवा कथन। वाचन में शब्दों के उच्चारण की प्रधानता होती है जबकि पठन में अर्थ ग्रहण पर बल होता है। पुस्तक पढ़ते समय बच्चा शब्दोच्चारण मात्र न करे वरन् उसमें निहित अर्थ को भी समझे, यही हमारी अपेक्षा रहती है। पठन एक सोद्देश्य, सार्थक तथा चिन्तनप्रधान क्रिया है। इसमें सृजन तथा कल्पना दोनों का समावेश रहता है। पाठक केवल विचारों का ग्रहण ही नहीं करता वरन् उनकी सृष्टि भी करता है। पठन क्रिया सार्थक तभी मानी जाएगी, यदि उसका कोई उद्देश्य हो। जैसे विश्व अथवा मानव के स्वभाव की समझना; अवकाश के क्षणों में आनंदित होना; किसी समस्या के समाधान हेतु तथ्य एकत्र करना अथवा किसी लक्ष्य की प्राप्ति या वस्तु के निर्माण हेतु विधि की खोज करना।<sup>1</sup>

पठन क्रिया में व्यस्त पाठक की दृष्टि जैसे-जैसे लिखे हुए शब्दों पर घूमती है, वैसे-वैसे वह शब्दों का प्रत्यभिज्ञान कर उनमें निहित अर्थ को ग्रहण करता जाता है। इस प्रकार वह पाठ्य सामग्री में निहित लेखक के विचार, भाव तथा मन्तव्य को समझ कर उनका मूल्यांकन भी करता है। ऐसा करते समय उसके मन में जो प्रतिक्रिया होती है, वह उसके पूर्व अनुभवों के कारण होती है। पढ़ते समय वह सोचता है कि लेखक ने ऐसा क्यों कहा, इस कथन में कितना औचित्य है, आदि। किसी पाठ को पढ़कर उमने जो अर्थ ग्रहण किया है उसे वह अपने ज्ञान-

कोष में समाहित कर लेता है जिसका आवश्यकतानुसार वह अपने जीवन में प्रयोग करता रहता है।<sup>2</sup>

### पठन तत्परता तथा मानसिक योग्यता

जिस प्रकार अच्छी उपज के लिए किसान अच्छे बीज बोने से पहले मिट्टी को उपजाऊ बनाता है, उसी प्रकार व्यक्तित्व के विकास के लिए अध्यापक का कर्तव्य है कि वह बालक को मानसिक रूप से पढ़ने के लिए तैयार कर ले। पठन तात्पर्य का आशय बच्चे में विकास की उस अवस्था से है जब वह परिपक्वता तथा अधिगम की सहायता से सरलता और शीघ्रता के साथ पढ़ना सीख सकता है। पठन-प्रक्रिया को कार्यान्वित करने के लिए अनेक योग्यताओं, कुशलताओं एवं अभिरुचियों की आवश्यकता है। उदाहरण के लिए बालक की दृष्टि एवं श्रवण शक्ति का सक्रिय होना जिससे कि वह दो समान आकृतियों व ध्वनियों के अंतर को समझ सके, हिन्दी पढ़ने के लिए बाएँ से दाएँ और ऊपर से नीचे दृष्टि-संचालन करना; लिखित शब्द का उसके अर्थ के साथ सम्बन्ध स्थापित करना; अर्थग्रहण के लिए घटनाक्रम की समझना; एकाग्रचित्त होकर विचारों को संगठित करने की योग्यता का होना आवश्यक है। पाठ्यवस्तु का मूल्यांकन करने के लिए उचित-अनुचित तथा गुण-दोष परखने की क्षमता होनी चाहिए। समुचित प्रतिक्रिया तथा प्रयोग के लिए भावात्मक स्थिरता, मानसिक परिपक्वता, वैयक्तिक एवं सामाजिक समायोजन आवश्यक है। पठन प्रारम्भ करते समय बालक में इन मानसिक योग्यताओं का होना अनिवार्य है।<sup>3</sup>

पठन तथा मस्तिष्क दानों में अमूर्त चिन्तन, तर्क, अर्थग्रहण समस्या का समाधान तथा सप्रत्यय अधिगम की योग्यताएँ समाहित रहती हैं। बच्चों के बुद्धिलब्ध तथा पठन उपलब्धि में सहसंबंध देखने को मिलता है। मानसिक योग्यता पठन को प्रभावित ही नहीं करती वरन् उससे प्रभावित भी होती है। पठन सीखते समय दृश्य-श्रव्य विभेदीकरण तथा मानसिक योग्यताओं का समुचित विकास आवश्यक है।

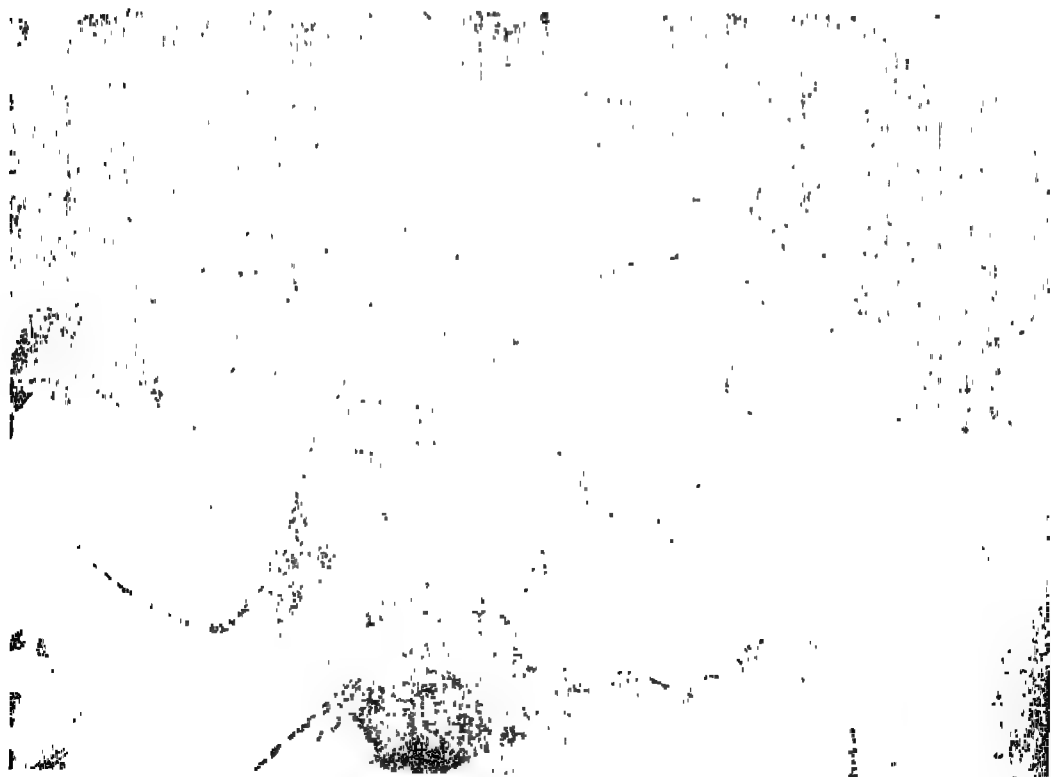
### पठनारम्भ योग्यताएँ तथा अधिगम विकलांगता

पठन सीखना प्रारम्भ करने से पूर्व बालक में शब्दार्थ बोध, वाक्यार्थ बोध, आकृति तथा शब्द रूपों में तुलना-

करने की योग्यता, ध्वनि विभेदीकरण तथा अनुलेखन की योग्यता का विकास आवश्यक है। वही बालक पठन-कौशल में दक्षता प्राप्त कर सकता है जो शब्द के नाम और रूप में सम्बन्ध स्थापित कर सके, शब्द के आदि, मध्य तथा अंत में आई हुई ध्वनियों में विभेद कर सके तथा दृष्टि प्रत्यक्षीकरण तथा गति-नियंत्रण द्वारा लिपि चिन्हों को ठीक-ठीक लिख सके। पठन-अधिगम विकलांग बालकों में प्रायः उस मानसिक तत्परता का अभाव होता है जो पठन सीखने के लिए आवश्यक है। वह पूर्वकथित स्थितियों पर उचित ध्यान न दे सकने के कारण पठन-कौशल सीखने में पीछे रह जाता है। अध्यापक को इन बच्चों पर प्रारंभ से ही विशिष्ट ध्यान देने की आवश्यकता है। उसे ऐसी क्रियाओं का सहारा लेना चाहिए जो बालक के पठन-अधिगम सम्बन्धी योग्यता को विकसित

कर सके। उदाहरण के लिए कहानी सुनाकर उसकी घटनाओं के यथाक्रम वर्णन के लिए कहना, दी गई स्थिति के आधार पर भविष्य की घटनाओं का अनुमान लगाना, कहानी के मूल भाव को समझना, शब्दों को क्रमानुसार बाए से दाए देखना, वर्णों के आकार-प्रकार तथा उसकी ध्वनियों की समानता एवं असमानता की पहचान, आदि।

नवीन शब्दों से परिचित कराने के लिए इन बच्चों को वास्तविक वस्तुएं अथवा उनके मॉडल या चित्र दिखाए जा सकते हैं। कार्ड तथा चित्रकार्डों की सहायता से सप्रत्ययों का वर्गीकरण, सामान्यीकरण तथा तुलना करने की योग्यता विकसित की जानी चाहिए। आसपास के वातावरण में प्राप्त वस्तु, व्यापार अथवा घटना का प्रत्यक्ष दर्शन कराया जा सकता है।



पठन एक सोद्देश्य, सार्थक तथा चिन्तनप्रधान क्रिया है। इसमें सृजन तथा कल्पना दोनों का समावेश रहता है। पाठक केवल विचारों का ग्रहण ही नहीं करता बल्कि सृष्टि भी करता है। पठन क्रिया सार्थक तभी मानी जायेगी, यदि उसका कोई उद्देश्य हो।

जिस प्रकार अच्छी उपज के लिए किसान अच्छे बीज बोने से पहले मिट्टी को उपजाऊ बनाता है, उसी प्रकार व्यक्तित्व के विकास के लिए अध्यापक का कर्तव्य है कि वह बालक को मानसिक रूप से पढ़ने के लिए तैयार कर ले।

### पढ़ना कैसे सिखाएं

वर्ण विधि, ध्वनि साम्य विधि, शब्द विधि, वाक्य विधि तथा कहानी विधि पढ़ना सिखाने की प्रमुख विधियाँ हैं। वर्ण विधि के द्वारा बालक को पहले भाषा के सभी वर्णों का ज्ञान दिया जाता है फिर उन्हें जोड़कर शब्द और वाक्य बनाना होता है। ध्वनि साम्य विधि में समान मिलती-जुलती ध्वनियों की मद्दत से नए अक्षर सिखाकर शब्द तथा वाक्य रचना कराई जाती है। शब्द विधि में चित्रों के माध्यम से शब्द ज्ञान कराते हुए शब्द-विश्लेषण द्वारा पहले वर्णों का ज्ञान, पुनः नए शब्दों की रचना कराई जाती है। वाक्य तथा कहानी विधि में क्रमशः वाक्य या कहानी को आधार बनाकर पहले शब्द फिर अक्षर-ज्ञान कराया जाता है।

डेकाट का मत है कि किसी विधि की उपयुक्तता बालक विशेष की योग्यता तथा आवश्यकता पर निर्भर करती है। अनुसंधान से पता चला है कि विश्लेषणात्मक प्रणाली अथवा शब्द विधि से पढ़ना सीखना अधिक सरल तथा उपयोगी है। किन्तु कुछ बच्चों ने सश्लेषणात्मक प्रणाली अथवा वर्ण विधि से पढ़ना सीखा है। कोई भी एक विधि सभी बालकों के लिए समान रूप से प्रभावशाली सिद्ध नहीं हुई। अतः अधिगम विकलांग बच्चों को पठन सिखाने समय अध्यापक को ऐसी विधि अपनानी चाहिए जो उसके मानसिक स्तर तथा रुचि को देखते हुए सर्वाधिक अनुकूल हो।

### अर्थग्रहण योग्यता का विकास

पठन की सार्थकता समझकर पढ़ने में ही है। यह समझना ही पठित वस्तु का अर्थबोध या अर्थग्रहण करना है। इस योग्यता में अनेक कुशलताओं का योग रहता है। शब्द प्रत्यभिज्ञान तथा वाक्यार्थबोध अर्थग्रहण की आधारभूत योग्यताएँ हैं। इनके साथ ही पढ़कर मुख्य विचार ज्ञात करना, विशिष्ट विवरण का चुनाव करना, सक्षिप्तीकरण तथा सगठन करना, सामान्यीकरण करना, निर्देशन का अनुसरण करना, संभावित घटनाओं के सम्बन्ध में अनुमान लगाना, आलोचनात्मक ढंग से मूल्यांकन करना आदि भी अर्थग्रहण की महत्वपूर्ण कुशलताएँ हैं। पठन अधिगम की दृष्टि से कमजोर बालकों में अर्थग्रहण कौशल के विकास के लिए विशेष प्रयत्न आवश्यक हैं। कहानियों तथा रुचिकर पाठ्य सामग्री के माध्यम से बनाए गए अर्थग्रहण सम्बन्धी अभ्यासों द्वारा इस योग्यता का विकास किया जाना चाहिए।<sup>4</sup>

### सस्वर तथा मौन पठन

सस्वर पठन का उद्देश्य है शुद्ध उच्चारण, उचित गति तथा विराम-चिह्नों को ध्यान में रखकर पढ़ने की योग्यता का विकास करना। भाव एवं विचार के अनुरूप भाषा पढ़ते समय उतार-चढ़ाव, सुस्वरता तथा प्रभावोत्पादकता की सृष्टि करना आवश्यक है। इसके माध्यम से शब्दों तथा वाक्यों को उचित बलाघात, स्वराघात, अनुतान तथा सहिता के साथ पढ़ने की योग्यता का विकास किया जाना चाहिए।

पठन अधिगम विकलांग बालक के सस्वर पठन में शुद्ध तथा स्पष्ट उच्चारण पर विशेष बल देना चाहिए। प्रायः मिलती-जुलती ध्वनियों के उच्चारण में अशुद्धि होती जाती है। जैसे—ए-ऐ, ओ-औ, म-मा, व-व, घ-घ, ङ-ङ, ढ-ढ, आदि। इन अशुद्धियों के सुधार के लिए अध्यापक को उच्चारणोपयोगी अवयवों का ज्ञान होना आवश्यक है।

मौन पठन का उद्देश्य पाठ्य-सामग्री में निहित विचारों को आत्मसात करना तथा पठन गति को वृद्धि करना है। इसके द्वारा पाठक विस्तार और गहराई के साथ अर्थग्रहण करता हुआ चिन्तन, मनन एवं तर्कशक्ति का विकास करता



है। अवकाश के समय मनोरंजक सामग्री को पढ़कर आनन्द लेने में मौन पठन बहुत सहायक होता है। पुस्तकालय अथवा सार्वजनिक स्थानों पर जहाँ जोर-जोर से पढ़ना वर्जित होता है, मौन पठन का व्यावहारिक महत्व और भी बढ़ जाता है। पठन की दृष्टि से पिछड़े हुए बच्चे अर्थग्रहण के लिए मौन पठन की अपेक्षा सस्वर पठन का ही सहारा लेते हैं। यह भी संभव है कि मौन पठन के कौशल में प्रवीण बालक का बौद्धिक विकास अपेक्षाकृत अधिक होता है। फिर भी सस्वर पठन में कुशलता प्राप्त कर लेने के बाद ही मौन पठन कराया जाना चाहिए।

### गहन पठन तथा विस्तृत पठन

गहन पठन को गहन अध्ययन भी कहते हैं। इसके अन्दर पाठक भाषा और विचार, शैली और भाव अथवा रस, छंद, अलंकार आदि का विश्लेषण करता है। वह भाषा में प्रयुक्त शब्दों, पदों एवं वाक्यांशों की रचना, अर्थ, प्रयोग आदि को समझता है। विचार अथवा भाव का सूक्ष्म विश्लेषण करता है। घटनाओं के औचित्य तथा लेखक के मन्तव्य का मूल्यांकन करता है। अर्थ ग्रहण की प्रक्रिया में गहरे प्रवेश कर वह अपनी स्वतंत्र विचारधारा का निर्माण करता है।

विस्तृत अध्ययन को व्यापक अध्ययन अथवा द्रुत अध्ययन भी कहते हैं। इसका उद्देश्य ज्ञान परिधि को बढ़ाना, पठन रुचि का विकास करना तथा द्रुत पठन की कला में निपुण बनाना है। भाषा ज्ञान को सक्रिय और व्यावहारिक रूप देने के लिए विस्तृत पठन का अभ्यास आवश्यक है। इसके द्वारा पाठक मौन पठन में अधिकाधिक लीन होता है जिसके फलस्वरूप उसमें स्वाध्याय की प्रवृत्ति का विकास होता है।

अधिगम विकलाग बालको में गहन पठन के अभ्यास के लिए विशेष रूप से औपचारिक शिक्षण की आवश्यकता पड़ती है। किसी पाठ को पढ़ाते समय भाषा सम्बन्धी कठिनाइयों के निवारण, मौन पठन, विचार विश्लेषण, भाषा कार्य आदि क्रियाओं पर विशेष बल दिया जाना चाहिए। विस्तृत पठन के लिए इतना औपचारिक शिक्षण आवश्यक नहीं। यहाँ निर्देशित पठन का सहारा लिया जा सकता है। अध्यापक को चाहिए कि वह कक्षा

में छात्रों को कुछ पाठ्य बिन्दुओं का निर्देश कर दे जिनका ध्यान रखकर छात्र किसी विशेष पाठ को घर पर पढ़े। इस प्रकार जहाँ एक ओर वह स्वच्छंद होकर पाठ को अपनी गति और रुचि के अनुरूप पढ़ेगा, वहीं अध्यापक द्वारा दिए गए बिन्दुओं को भी ध्यान में रखेगा। पठन की यह प्रणाली अधिगम विकलाग बालक में स्वावलंबन की भावना का विकास करने में सहायक होती है।

### पठन अभिरुचि

बालको की पठन अभिरुचि का पता लगाने के लिए देश-विदेश में अनेक अनुसंधान किए गए हैं। इनके आधार पर ज्ञात हुआ है कि बच्चों की अभिरुचियाँ उनके भौगोलिक वातावरण, सांस्कृतिक परिवेश, उपलब्ध पाठ्य-सामग्री तथा प्रचलित शिक्षण विधि के अनुरूप भिन्न-भिन्न होती हैं। बालक की आयु, लिंग, तथा सामाजिक आर्थिक स्थिति भी उसके पठन अभिरुचि के निर्धारण में सहायक होते हैं। प्रायः सभी बच्चे कथा साहित्य में अपेक्षाकृत अधिक रुचि लेते हैं। हास्यप्रद, साहसिक, उत्सुकतावर्धक, रहस्यपूर्ण, रोमांचक पाठ्य-सामग्री, पशुओं और बाल जीवन संबंधी कहानियाँ तथा जीवन साहित्य में बालक और बालिकाओं दोनों की रुचि होती है। चुटकले, व्यंग्य विनोद तथा चलचित्र से संबंधित विषय भी दोनों के आकर्षण केन्द्र होते हैं। सरल तथा स्वाभाविक भाषा में लिखी गई कहानियाँ, उपन्यास, कविताएँ आदि पढ़ने में छात्र अधिक रुचि लेते हैं।<sup>15</sup>

अधिगम विकलाग बालको की पठन अभिरुचि के विकास में अध्यापक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। जो अध्यापक स्वतः पठन-प्रेमी होगा, वह यह कार्य इन बालको में स्वाभाविक रूप से सम्पन्न कर सकेगा। बालको को ऐसी पत्रिकाएँ तथा पुस्तकें दी जानी चाहिए जो उनकी रुचि तथा योग्यता के अनुरूप हों। हमारे यहाँ विभिन्न आयु-वर्ग, योग्यता तथा अभिरुचि के अनुकूल बाल साहित्य की सृष्टि नहीं हो पाती जिसके फलस्वरूप बच्चों को अभीष्ट पाठ्य-सामग्री समयानुसार प्राप्त नहीं होती। अध्यापक तथा माता-पिता को यह निर्णय करने में कठिनाई होती है कि बच्चों को पढ़ाने के लिए कैसी सामग्री दी जाए। प्रायः प्रौढ़ व्यक्ति अपनी रुचि के अनुकूल साहित्य को ही बच्चों



पर थोप देता है। अधिक विकलांग बालको की अभिरुचियों का पता लगाकर उसके अनुरूप बाल साहित्य के निर्माण की सर्वाधिक आवश्यकता है।

### पठन अभ्यास

पठन अभ्यास अथवा पढ़ने की आदत में व्यक्तिगत भेद देखा जाता है। अर्थ ग्रहण के लिए एक बालक मौन पठन का सहारा लेता है तो दूसरा सस्वर पठन का। एक व्यक्ति पढ़ने के लिए शांत और एकांत स्थान खोजता है तो दूसरा कहीं भी किसी भी वातावरण में पढ़ने लगता है। कोई बैठकर पढ़ना पसंद करता है तो कोई लेटकर, कोई तेज प्रकाश में पढ़ता है तो कोई खिड़की दरवाजे बन्द करके मध्यम प्रकाश में। पुस्तक पढ़ते समय कुछ लोग महत्वपूर्ण पंक्तियों को रेखांकित करते चलते हैं। कोई बालक ऐसा

न कर केवल पाठ्य-विन्दुओं को परिच्छेद के सम्मुख नोट करते जाते हैं। तीसरी कोटि के छात्र पुस्तक में कुछ लिखना ही पसन्द नहीं करते, उन्हें पुस्तक पढ़ते समय जो बात याद आती है अलग से कापी में लिखते जाते हैं। कुछ बालक एक बार में ही पढ़ कर अर्थ ग्रहण कर लेते हैं दूसरे कई बार पढ़ने के बाद भी ऐसा नहीं कर पाते। कोई बालक पाठ को पढ़ने के बाद मन में उसकी पुनरावृत्ति करता है तो कोई उसका सारांश कापी में लिखता है। अधिकतर छात्र केवल पढ़ते जाते हैं, न पुनरावृत्ति करते हैं और न सारांश लिखते हैं। कोई साहित्य की पुस्तकें अधिक पढ़ता है तो कोई विज्ञान की। कोई सरल तथा रोचक पुस्तकें पढ़ना पसंद करता है तो कोई गूढ़ और विचार प्रधान। निष्कर्ष यह कि हर व्यक्ति के पढ़ने का अपना अलग ही ढंग होता है। पठन के वे सभी अभ्यास



अच्छे माने जाएंगे जो अर्थ ग्रहण में सहायक तथा पठन के उद्देश्य प्राप्ति में सहायक होते हैं।

बालक के पठन अभ्यास को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारक हैं—भौतिक परिस्थितियाँ, व्यक्तिगत कारक तथा पाठ्य-विषय।<sup>16</sup> भौतिक परिस्थिति का सम्बन्ध पढ़ने के लिए निदिष्ट स्थान तथा वातावरण से है। छोटे मकान में बड़े परिवार के बीच पठन क्रिया का सफल निर्वाह कठिन हो जाता है। ऐसे घरों में कभी बच्चे शोर करते हैं तो कभी रेडियो बजता है। कभी मेहमानों की भीड़ तो कभी परिवार के सदस्यों का वार्तालाप बालक के एकाग्र-चित्त होकर पढ़ने में बाधक होता है। इसी प्रकार चित्तित और निराश बालक एकाग्रचित्त होकर नहीं पढ़ सकता। खेलने के समय यदि बालक को पढ़ने के लिए विवश किया जाय अथवा टी. वी. में पिक्चर न देखकर पढ़ाई करने के लिए मजबूर बालक भला कभी पढ़ सकता है ?

पाठ्यवस्तु में निहित अतर्वस्तु तथा दत्तकार्य का स्वरूप भी बालक की अध्ययन प्रणाली को प्रभावित कर सकता है। जो विषय बालक की दृष्टि में जितना सार्थक, सोद्देश्य तथा सुसूचितपूर्ण होगा उसके पठन में वह उतना ही एकाग्रचित्त होगा। इसी प्रकार पठन सम्बन्धी दत्तकार्य यदि छात्र की रुचि तथा योग्यता के अनुरूप हुआ तो उसे सम्पन्न करने में वह अधिक सक्रियता एवं तत्परता दिखाएगा। अध्यापक का व्यक्तित्व तथा विषय के प्रस्तुतिकरण में उत्साह और तल्लीनता भी छात्रों में पठन रुचि तथा सक्रियता की सृष्टि करने में सहायक होता है। प्रिय अध्यापक द्वारा पढ़ाए गए विषय में बालक रुचि लेने लगता है तथा उसके अर्थ ग्रहण में उसे सरलता होती है। अधिगम विकलांग बालकों के लिए उन सभी निर्धारक तत्वों का विशेष महत्व है।<sup>17</sup>

## पठन-सूत्र

पठन विशेषज्ञों ने अध्ययन प्रधान पठन को सुचारू रूप से कार्यान्वित करने के लिए एक सूत्र<sup>१</sup> की अनुशंसा की है जिसके अनुसार किसी पाठ्य-सामग्री को हृदयगम करने की प्रक्रिया में पांच सोपान होते हैं—सर्वेक्षण, प्रश्न, पठन, समीक्षा, आवृत्ति। सर्वेक्षण के अंतर्गत पाठ्य-सामग्री पर एक विह्वल दृष्टि डालकर लेखक का मन्तव्य पठन का उद्देश्य तथा ठीक पठन विधि का निर्धारण किया जाता है। पुनः पाठक ऐसे प्रश्नों की सृष्टि करता है जिनका उत्तर इस पाठ्य सामग्री को सरसरी तौर पर देखकर प्राप्त किया जा सके। तत्पश्चात् निदिष्ट उद्देश्य को ध्यान में रखकर पठन क्रिया सम्पन्न की जाती है। गृहीत अर्थ की समीक्षा करने

के बाद बालक पठन के माध्यम से प्राप्त ज्ञान, कौशल अथवा योग्यता की पुनरावृत्ति इस दृष्टि से करता है कि इसका भविष्य में प्रयोग कर सके।<sup>१</sup>

अधिगम विकलांग बालको को पुस्तक पढ़ाने का उचित अभ्यास प्रारम्भिक स्तर से ही कराना चाहिए। इससे उम्र के पठन की अच्छी आदतों का निर्माण होगा। पाठ को पढ़ते समय ऊपर बताए गए सूत्र के पांचो सोपानों का पालन करने का प्रयत्न किया जाना चाहिए। इन बालकों में पठन का अभ्यास प्रतिदिन नियमित रूप से किया जाना चाहिए। पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य पुस्तकों भी समय-समय पर पढ़ी जानी चाहिए। परिमाण और गुण दोनों ही दृष्टियों से छात्रों के पठन में सतुलन उत्पन्न करना अध्यापक तथा माता-पिता का पुनीत कर्त्तव्य है। □ □

## सन्दर्भ

1. ग्रे, डब्ल्यू. एस. द टोचिंग आफ रीडिंग एंड राइटिंग, यूनेस्को, 1956.
2. श्रीवास्तव, राजेन्द्र प्रसाद, हिन्दी शिक्षण, बी-147, अमर कालोनी, नई दिल्ली, 1986.
3. डाउनिंग एंड ठैकरे, रीडिंग रेडीनेस, यूनिवर्सिटी आफ लंदन प्रेस, 1971.
4. फ्लड, जेम्स, प्रमोटिंग रीडिंग काम्प्रेहेंशन, आई. आर. ए., 1984.
5. एन. सी. ई. आर. टी. टोचिंग रीडिंग—ए चैलेंज, 1984.
6. मेलनिक एंड मेरिट, रीडिंग करीक्यूलम, लंदन यूनिवर्सिटी, 1972.
7. टेन्सले, ए. ई., रीडिंग एण्ड रेमेडियल रीडिंग, रटलेज एंड केगन पाल, लंदन, 1967.
8. एस. क्यू. उ. आर, सर्वे, क्वेश्चन, रीडिंग, रिसाइट.
9. श्रीवास्तव आर. पी., टोचिंग आफ रीडिंग, बाहरी पब्लिकेशंस, 1979.

# समन्वित शिक्षा के संदर्भ में भेंट वार्ता

डा० जयपाल तरंग

राष्ट्रीय शिक्षा नीति की क्रियान्वयन-योजना में विकलांग बच्चों की शिक्षा को गंभीरता से लिया गया है। विकलांगों की शिक्षा का उद्देश्य शारीरिक और मानसिक रूप से विकलांग व्यक्तियों का सामान्य समुदाय के साथ समान सहभागी के रूप में समन्वयन करके उन्हें सामान्य बुद्धि के लिए तैयार करना तथा उनमें जीवन को हिम्मत और विद्वान के साथ जीने की क्षमता का विकास करना है। इस दिशा में निम्नलिखित ठोस कदम उठाए जाएंगे—

1. जहां तक व्यावहारिक होगा शारीरिक रूप से विकलांग तथा अन्य मानसिक रूप से शिक्षणीय विकलांग बच्चों की शिक्षा व्यवस्था अन्य सामान्य बच्चों के साथ की जाएगी।
2. अत्यधिक विकलांग बच्चों के लिए जिला स्तर पर छात्रावास सहित विशेष विद्यालयों की यथासंभव स्थापना की जाएगी।
3. विकलांगों के लिए व्यावसायिक-प्रशिक्षण के पर्याप्त प्रबंध किए जायेंगे।
4. शिक्षक-प्रशिक्षण को विकलांग बच्चों की विशेष कठिनाइयों को ध्यान में रखकर विशेष रूप से प्राथमिक कक्षाओं के लिए अभिवृद्धि किया जायेगा।
5. विकलांग शिक्षा के क्षेत्र में स्वैच्छिक प्रयत्नों को हर भुमकिन तरीके से प्रोत्साहित किया जाएगा।

इसी संदर्भ में मानव संसाधन मंत्रालय ने विकलांगों की समन्वित शिक्षा के विषय में एक स्कीम प्रस्तुत एवं वितरित की है। इस स्कीम के विभिन्न पहलुओं पर प्रश्नोत्तरी साक्षात्कार से सामान्य जानकारी के मुद्दे उठाए गए हैं। भेंट वार्ता हुई है ऐसे व्यक्ति से जो इस स्कीम से जुड़े हैं। वे हैं डा० नन्द किशोर जांगीरा।

डा० एन० के० जांगीरा राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् के अध्यापक शिक्षा विभाग के अन्तर्गत 'विशेष शिक्षा' के प्रभारी आचार्य हैं। समन्वित शिक्षा के प्रशिक्षण एवं क्रियान्वयन व्यवस्थाओं से आपका अधिकारी सरोकार रहा है। मानव संसाधन मंत्रालय के शिक्षा विभाग में विकलांग शिक्षा विशेषज्ञ के नाते नीति-

मानव संसाधन मंत्रालय ने विकलांगों की समन्वित शिक्षा के विषय में एक स्कीम प्रस्तुत एवं वितरित की है। इस स्कीम के विभिन्न पहलुओं पर प्रश्नोत्तरी साक्षात्कार से सामान्य जानकारी के मुद्दे उठाए गए हैं। भेंट वार्ता हुई है ऐसे व्यक्ति से जो इस स्कीम से जुड़े हैं। वे हैं डा० नन्द किशोर जांगीरा।

नियोजन तथा मूल्यांकन आदि विषयों से जुड़े हैं। अधिकारी विद्वान होने के अलावा विकलांगों की विशेष शिक्षा में उनकी विशेष रुचि है तथा विकलांगों की शिक्षा-सफलता के लिए निष्ठापूर्वक कार्य करते रहे हैं। भेंटवार्ता के प्रश्न और उत्तर बिना लाग-लपेट के प्रस्तुत हैं।

प्रश्न : मानव संसाधन मंत्रालय द्वारा वितरित विकलांगों की समन्वित शिक्षा की स्कीम में क्या सभी प्रकार के विकलांगों को सामान्य विद्यालय में रखने की व्यवस्था है ?

उत्तर : स्पष्ट उत्तर 'नहीं' है। सामान्य बच्चों के साथ विकलांगों के लिए शिक्षा-प्रबन्ध और शिक्षा-पाठ्यक्रम को सफलता की दृष्टि से अपेक्षाकृत सामान्य विकलांगों (Mildly handicapped) को रखा गया है। अति विकलांगों के लिए विशिष्ट विद्यालय का प्रावधान है। चाक्षुष विकलांग, मूक बधिर, मानसिक विकलांग तथा शारीरिक विकलांगों को समन्वित शिक्षा में स्थान दिया गया है।

प्रश्न : भारतीय बच्चों में अधिगम विकलांगता भी कम नहीं है। इस विकलांग-वर्ग को समन्वित शिक्षा में क्यों शामिल नहीं किया गया है ?

उत्तर : समन्वित शिक्षा में यथाशीघ्र इस वर्ग को शामिल किए जाने के प्रयत्न हो रहे हैं। उपर्युक्त वर्गों के विकलांगों की पहचान और परख पहले से ही हो रही थी। अतः उन्हें समन्वित शिक्षा में स्थान मिल गया। अधिगम विकलांगों की परख-पहचान पर अभी कार्य शुरू हुआ है। इसलिए इस दिशा में 'विलम्ब' कहा जा सकता है।

प्रश्न : आपने कई अवसरों पर कहा है कि विकलांग शिक्षा को हमारे देश में समाज कल्याण कार्य ही माना गया है। आज भी समाज कल्याण विभाग के अंतर्गत विकलांगों के विशिष्ट विद्यालय चल रहे हैं। क्या विकलांगों की शिक्षा मानव संसाधन मंत्रालय के शिक्षा विभाग के आधीन हो गई है ?

उत्तर : विकलांगों की शिक्षा पूर्णरूपेण शिक्षा विभाग को हस्तांतरित नहीं हुई। विशेष विद्यालय अब भी समाज कल्याण विभाग के आधीन हैं। यह महसूस किया जा रहा है कि इस दिशा में कुछ तर्कसंगत कदम उठाए जाएं। इस ओर प्रयास हो रहा है। केवल समन्वित शिक्षा को ही शिक्षा विभाग ने अपने आधीन लिया है।

प्रश्न : आपने कई अवसरों पर यह भी कहा है कि मानव संसाधन मंत्रालय की विकलांगों के लिए समन्वित शिक्षा की स्कीम के क्रियान्वयन की जिम्मेदारी राज्य सरकारों को सौंपी गई है। किन-किन राज्यों में यह स्कीम शुरू हो गई है ?

इस समय प्रशिक्षण कई स्तरों पर विभिन्न अवधियों से चल रहे हैं। उनका कोई मानकीकृत स्वरूप और अवधि निश्चित नहीं है। प्रशिक्षण के मानकीकरण का कार्य शुरू हो गया है।

समन्वित शिक्षा भी सामान्य शिक्षार्थियों के लिए स्वीकृत पाठ्यक्रम के आधार पर दी जाती है। अधिकांशतः सामान्य कक्षा में सामान्य शिक्षकों द्वारा शिक्षण होता है।

उत्तर : जिन राज्यों में यह स्कीम शुरू हो गई है, वे हैं—बिहार, उत्तर प्रदेश, हिमाचल प्रदेश, राजस्थान, हरियाणा, महाराष्ट्र, तमिलनाडू, केरल, कर्नाटक तथा सच-क्षेत्र दिल्ली व अडमान निकोबार।

प्रश्न : समन्वित शिक्षा स्कीम में प्रत्येक राज्य में इसके मूल्यांकन कराने का भी प्रावधान है। क्या इन राज्यों में समन्वित शिक्षा का मूल्यांकन प्रारम्भ हुआ है ?

उत्तर : सभी राज्यों तथा सच-क्षेत्रों में मूल्यांकन कार्य शुरू नहीं हुआ है। हा, महाराष्ट्र राज्य ने टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ स्पेशल साइंस द्वारा मूल्यांकन कराया है। सच-क्षेत्र दिल्ली में काउंसिल फॉर सोशल डिवलपमेंट (समाज कल्याण मंत्रालय) द्वारा मूल्यांकन हुआ है। राजस्थान राज्य ने मूल्यांकन की व्यवस्था स्वयं की है।

प्रश्न : मूल्यांकन प्रतिवेदनों के आधार पर उनकी प्रमुख निष्पत्तियों को बताने की कृपा करेंगे।

उत्तर : उपर्युक्त मूल्यांकन प्रतिवेदनों के आधार पर चार प्रमुख निष्पत्तियाँ उल्लेखनीय हैं।

- (1) प्रशिक्षण की अपर्याप्त सुविधा तथा प्रशिक्षित शिक्षकों तथा अन्य क्षेत्रकर्मियों की कमी।
- (2) सामान्य विद्यालयों के प्रधानाचार्य तथा सामान्य शिक्षकों का ओरिएंटेशन तथा

समन्वित शिक्षा में उनकी भागीदारी का अभाव है।

- (3) समन्वित शिक्षा में विकलांग विद्यार्थियों के लिए विशेष शिक्षण-सामग्री तथा शिक्षा-साधनों का अति अभाव है।
- (4) समन्वित शिक्षा के सफल संचालन एवं क्रियान्वयन के लिए विभिन्न विभागीय सेवाओं का समन्वयन नहीं हो पाया है।

**प्रश्न :** यदि इन मूल्यांकन प्रदत्त निष्पत्तियों पर ध्यान दे तो प्रमुखतः प्रशिक्षण का अभाव रेखांकित होता है। पूर्व प्रशिक्षण हो अथवा सेवाकालीन प्रशिक्षण इस दिशा में क्या ठोस कदम उठाए जा रहे हैं ?

**उत्तर :** तरंग जी, जैसा कि आप जानते हैं इस समय प्रशिक्षण कई स्तरों पर विभिन्न अवधियों के चल रहे हैं। उनका कोई मानकीकृत स्वरूप और अवधि निश्चित नहीं है। प्रशिक्षण के मानकीकरण का कार्य शुरू हो गया है। समाज कल्याण मन्त्रालय के आधीन एक पुनर्वास परामर्श समिति (rehabilitation council) का गठन हुआ है। इस समिति में शिक्षा, स्वास्थ्य, मनोविश्लेषण एवं मनोविज्ञान, पुनर्वास आदि विषय-क्षेत्रों के विशेषज्ञ कार्यरत हैं। यथा-शीघ्र विकलांगों के चार वर्गों—चाक्षुष विकलांग, मूक-बधिर, शिक्षणीय मंदबुद्धि तथा शारीरिक विकलांगों के लिए विशेष शिक्षकों तथा अन्य सेवा-कर्मियों के लिए प्रशिक्षण का मानकीकृत स्वरूप एवं अवधि निश्चित हो जाएगी। इससे प्रशिक्षण का अभाव और प्रशिक्षित व्यक्तियों की कमी की समस्या भी हल हो जाएगी।

**प्रश्न :** मूल्यांकन के विषय में एक प्रश्न और उत्पन्न होता है कि राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् ने त्रैमासिक प्रशिक्षण की व्यवस्था की है तथा समन्वित शिक्षा के प्रचार प्रसार में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। आपकी सस्था ने मूल्यांकन की दिशा में कोई कदम क्यों नहीं उठाया ?

**उत्तर :** प्रश्न महत्वपूर्ण है। राज्यों एवं संघ शासित क्षेत्र के मूल्यांकन का विवरण देते समय यह सूचना

कदाचित् ओझल हो गई। हमारी संस्था अर्थात् राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् में विशेष शिक्षा अनुभाग राष्ट्रीय स्तर पर 'केस-स्टडी' करा रहा है। इस अध्ययन के प्रमुखतः दो उद्देश्य हैं—प्रमुखतः समन्वित शिक्षा के अतर्गत व्यक्ति-संबंधों का अध्ययन करना अर्थात् सामान्य-विकलांग बच्चे, सामान्य-विशेष शिक्षक अभिभावक शिक्षक आदि के सम्बन्धों का गहन अध्ययन अभि-प्रेत है। दूसरे उन तत्वों का पता लगाना है जो समन्वित शिक्षा में साधक अथवा बाधक होते हैं। तदन्तर साधक तत्वों को अपनाने और बाधक तत्वों से मुक्ति के मार्ग खोजे जा सकते हैं।

**प्रश्न :** आपकी सस्था का विशेष शिक्षा अनुभाग समन्वित शिक्षा के अतर्गत विभिन्न विकलांगों के लिए शिक्षण-सामग्री का भी निर्माण कर रहा है। इस शिक्षण सामग्री के निर्माण में पाठ्यक्रम-विश्लेषण में क्या दृष्टि रही है ?

**उत्तर :** यह एक महत्वपूर्ण प्रश्न है क्योंकि समन्वित शिक्षा भी सामान्य शिक्षार्थियों के लिए स्वीकृत पाठ्यक्रम के आधार पर दी जाती है। अधिकांशतः सामान्य कक्षा में सामान्य शिक्षकों द्वारा शिक्षण होता है। इस कक्षा में भी विकलांगों के लिए उनकी अपेक्षा और प्रकृति के अनुरूप संशोधित परिवर्द्धित अथवा भिन्न सहायक सामग्री की आवश्यकता होती है। इसलिए हमने पाठ्यक्रम का तीन शिक्षण-विधियों के आधार पर विश्लेषण किया है—1. सामान्य शिक्षण-सामग्री जो उनके लिए वैसी ही कक्षा में प्रयोग की जा सकती है। 2. अतिरिक्त शिक्षण-सामग्री (विशेष शिक्षण-किट) जिसे सामान्य कक्षा में सामान्य शिक्षक प्रयोग में ला सकता है और 3. विशेष-सामग्री जिसका उपयोग या प्रयोग सामान्य कक्षाओं में नहीं किया जा सकता बल्कि जिसे विशेष शिक्षक या सहायक शिक्षक अलग से उपयोग में लाएँ। इन तीन शिक्षण-विधियों पर आधारित दृष्टि पाठ्यक्रम के विश्लेषण में रही है। तदन्तर सामग्री-निर्माण का कार्य हुआ है।

**प्रश्न :** आपने किन-किन विकलांग वर्गों के लिए सामग्री निर्माण का कार्य पूर्ण कर लिया है ?

**उत्तर :** चाक्षुष विकलांगों के लिए 'समाज-विज्ञान का किट' तैयार है। मूक-बधिर के लिए 'भाषा-विकास' की सामग्री का निर्माण हो चुका है। शिक्षणीय मदबुद्धि के लिए सामग्री-निर्माण प्रारंभ करने वाले हैं। शारीरिक विकलांगों को विशेष शिक्षण सामग्री की आवश्यकता होती ही नहीं है।

**प्रश्न :** प्रशिक्षण का कार्य तो आपके अनुभाग द्वारा चलाया ही जा रहा है। प्रशिक्षण को अधिक धारदार बनाने की दिशा में भी आपन कोन से अन्य कदम उठाए हैं ?

**उत्तर :** पूर्व-प्रशिक्षण तथा सेवाकालीन प्रशिक्षण के लिए सामाजिक चेतना विषय पर केपसूल तैयार किए गए हैं। समन्वित शिक्षा-प्रबंध पर कार्य हुआ है। कुछ विडियो फिल्म भी तैयार की गई है जिनका प्रयोग नई शिक्षा नीति के अन्तर्गत शिक्षकों के प्रशिक्षण के दौरान हो रहा है।

**प्रश्न :** समन्वित शिक्षा की स्कीम में संसाधन कक्ष का भी उल्लेख है। विकलांगों के लिए उपकरणों तथा विशेष शिक्षण-साधनों की क्या कोई सूची भी तैयार की गई है ?

**उत्तर :** हा, चाक्षुष विकलांग तथा मूक-बधिर विकलांगों के लिए संसाधन कक्ष के उपकरण एवं सामग्री की सूची तैयार की गई है। इसका लाभ सभी विद्यालय उठा सकते हैं।

**प्रश्न :** समन्वित शिक्षा अभी शिशुता में है, फिर भी इस क्षेत्र में अनुसंधान की उपादेयता से इकार नहीं किया जा सकता। इस क्षेत्र में अनुसंधान-कार्य भी हुए हैं। अनुसंधान के विषय में आपकी संस्था क्या कर रही है ?

**उत्तर :** हमारी संस्था के अलावा विश्वविद्यालय के विभाग

भी अनुसंधान कराते रहे हैं। समन्वित शिक्षा की लाभकारी जानकारी इन अनुसंधानों से मिल सकती है। हमारी संस्था ने विश्वविद्यालय के विभिन्न विभागों— मनोविज्ञान, शिक्षा, समाज-विज्ञान एवं समाज कार्य आदि में जो अनुसंधान हुए हैं (मास्टर डिग्री तथा पी-एच० डी० के अनुसंधान) उनका सर्वेक्षण पूर्ण कर लिया है। यथा-शीघ्र यह प्रकाशित होने वाला है। इसके अतिरिक्त हमारी संस्था का विशेष शिक्षा अनुभाग 'अनुसंधान ओरियन्टेशन एवं विकास' का कार्यक्रम अपने हाथ में ले रहा है। प्रबुद्ध अनुसंधान कर्त्ताओं को अनुसंधान की प्रेरणा देना, अनुसंधान प्रारूप तैयार कराना और अनुसंधान के लिए धन अथवा अनुदान प्राप्त कराना इन कार्यक्रम के प्रमुख लक्ष्य हैं। कदाचित हम जून 1987 से इस अनुसंधान कार्य को आरम्भ कर देंगे। तीसरे सहयोगी अनुसंधान के लिए भी हमारी संस्था कार्य प्रारम्भ करेगी। इससे समन्वित शिक्षा-अनुसंधान को गति मिलेगी।

**प्रश्न :** और अब अन्त में एक प्रश्न और। अनुसंधान कार्यों के प्रतिवेदन प्रायः इतने पारिभाषिक होते हैं कि सामान्य शिक्षक तथा अन्य सेवाकर्मी के पल्ले नहीं पड़ते। अनुसंधान की आवश्यक जानकारी प्रत्येक क्षेत्रकर्मी को मिले इस दिशा में आप क्या कुछ करने जा रहे हैं ?

**उत्तर :** यह बात सही है कि अनुसंधान का लाभ क्षेत्रकर्मी प्रतिवेदन की जटिलता के कारण नहीं उठा पा रहे। हम प्रयास करना चाहेंगे कि उन अनुसंधानों के आधार पर निहितार्थ को क्षेत्रकर्मियों तक पहुंचाने के लिए कुछ हेडबुक तैयार करवाए और वितरित करें।

आपका आभार व्यक्त करते हुए मैं इस विचार के आचारबद्ध होने की कामना करता हूँ। बहुत-बहुत धन्यवाद !

□□





## अधिगम विकलांग पठन-शिक्षण —एक प्रयोग

कुमारी इतरत  
राजेश कुमारी

अधिगम विकलांग बच्चों की जाच-परीक्षण और शिक्षण के दौरान अधिगम विकलांगों की पठन-समस्याओं के अध्ययन और शिक्षण के लिए एक प्रयोग-योजना बनाई गई है। इस प्रयोग-योजना का विवरण प्रस्तुत लेख का प्रयोजन है।

पठन-बोध संप्राप्ति में विकलांग बच्चों का पिछड़ापन स्पष्ट विदित होता है। प्रयोग-योजना में दिए गए उपाय इस पिछड़ेपन को दूर करने में सहायक हो सकते हैं।

अधिगम विकलांग बच्चे जिन क्षेत्रों में संप्राप्ति का ह्रास प्रकट करते हैं उनमें पठन बहुत महत्वपूर्ण है। अधिगम विकलांगों की शिक्षा में विशेष शिक्षक के लिए पठन-शिक्षण जरूरी हो जाता है। कहने की आवश्यकता नहीं कि अधिगम विकलांग बच्चों में पठन-ह्रास के सामान्य लक्षण नहीं दिखाई देते बल्कि वे इतने वैयक्तिक होते हैं कि पठन की समस्या में कोई दो अधिगम विकलांग बच्चे भी प्रायः समान नहीं होते। अधिगम विकलांग बच्चों की पठन समस्याओं की जाच या उनका त्रुटि-विश्लेषण कोई कठिन कार्य नहीं है। जटिलता तब खड़ी होती है जब समस्याओं और त्रुटियों के आधार पर निदान-विश्लेषण किया जाता है। कई बार निदान-विश्लेषण से भी उपचार शिक्षण को सही दिशा नहीं मिलती क्योंकि निदान वस्तु संप्राप्ति पर आधारित होता है, जिससे अधिगम प्रक्रिया की गड़बड़ी का पता नहीं चलता। साथ ही यहाँ यह उल्लेख कर देना भी उचित प्रतीत होता है कि उस गड़बड़ी के ज्ञान के अलावा अधिगम प्रक्रिया के लिए वांछित कौशल और योग्यता का क्रम निर्धारण भी आवश्यक माना जाता है क्योंकि उन कौशलों और योग्यताओं के आधार पर शिक्षण-सामग्री और शिक्षण युक्तियों की रचना संभव है।

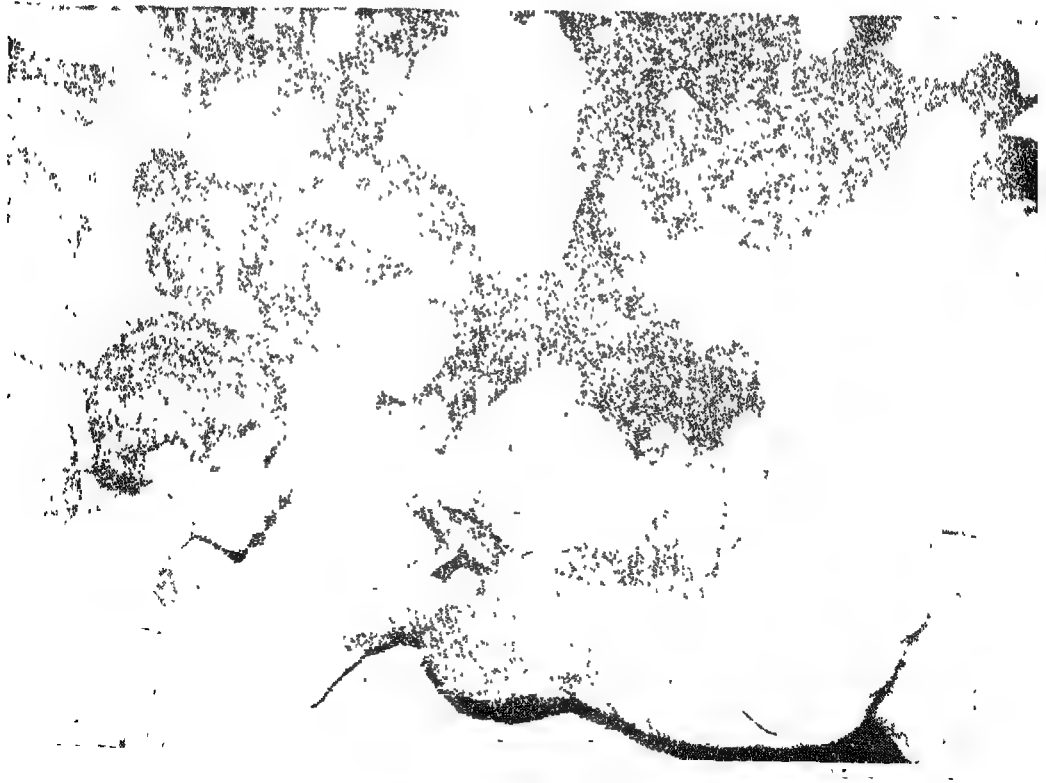
अधिगम विकलांग बच्चों की जाच-परीक्षण और शिक्षण के दौरान अधिगम विकलांगों की पठन-समस्याओं के अध्ययन और शिक्षण के लिए एक प्रयोग-योजना बनाई गई है। इस प्रयोग-योजना का विवरण प्रस्तुत लेख का प्रयोजन है।

इस प्रयोग के निदेशक डॉ० जयपाल तरण ने उपकरण परीक्षण निर्माण का शिक्षण तथा शिक्षण युक्तियों की रचना में पूर्ण योगदान दिया।

कक्षा पांच के दो अधिगम विकलांग बच्चों को पठन-समस्या अध्ययन के लिए चुना गया। ये दोनों बच्चे जामिया मिडिल स्कूल में समन्वित शिक्षा के अन्तर्गत शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं। गणित, वर्तनी, लेखन और पठन में इनके लिए विशेष शिक्षा की व्यवस्था है। विशेष शिक्षक इन बच्चों पर कक्षा पांच के लिए, प्रस्तावित पठन

सामग्री का उपयोग करते हैं। प्रायः एक षाठ को पांच पाठों में बाटकर पढ़ाते हैं, लेकिन इनकी पठन संप्राप्ति पर कोई उत्साहवर्धक परिणाम दृष्टिगोचर नहीं होता।

भारत में भारतीय भाषाओं को लेकर पठन-स्तर निर्धारण करने वाले परीक्षण-पत्र नहीं है। उर्दू भाषा के संदर्भ में इनका और भी अभाव है। अतः प्रस्तुत प्रयोग के पूर्व परीक्षण के लिए तथा वैयक्तिक शिक्षण युक्तियों का उपलब्धि आधार निश्चित करने के लिए एक परीक्षण पद्धति अपनायी पड़ी। इसकी रूपरेखा और अन्तिम स्वरूप का निर्णय कक्षा पांच के उर्दू अध्यापक, स्कूल के विशेष शिक्षक तथा प्रयोग निदेशक के परामर्श से लिया गया। इसी समन्वित दल ने कक्षा पांच के दो ऐसे सामान्य विद्यार्थियों का भी चुनाव किया जो पठन-समस्या से मुक्त स्वीकार किए गए थे। इस चुनाव का आशय अधिगम



विकलाग बच्चों को तुलनात्मक रूप में जानने और शिक्षण युक्तियों के निर्धारण के लिए रखा गया। अधिगम विकलाग बच्चों की सामान्य जानकारी प्रस्तुत है।

विकलाग—1—रिजवाना (बालिका)

आयु —13 वर्ष, कक्षा—पाच

स्कूल —जामिया मिडिल स्कूल

(जामिया नगर, नई दिल्ली)

पिता —राजकीय मिडिल स्कूल में शिक्षक

माता —सामान्य घरेलू औरत

परिवार के अन्य सदस्य—पाच बहनें एक भाई।  
दो बड़ी बहनें।

प्रयोग विशेष शिक्षक—कुमारी इतरत

विशेष सहयोग —राजेश कुमारी

विकलाग—2 —इरफान उल्ला (बालक)

आयु —12 वर्ष

कक्षा —पांच

स्कूल —जामिया मिडिल स्कूल  
(जामिया नगर, नई दिल्ली)

पिता —अधिकारी, दिल्ली राज्य सेवा

माता —सामान्य घरेलू औरत

परिवार के सदस्य —दो बहनें और चार भाई।

प्रयोग विशेष शिक्षक—कुमारी इतरत

विशेष सहयोग —रफत परवीन

### सामान्य बच्चों की जानकारी

सामान्य—एक—शीहला (बालिका)

आयु —10 वर्ष

कक्षा —पाच

स्कूल —जामिया मिडिल स्कूल  
(जामिया नगर, नगर दिल्ली)

अन्य जानकारी—आवश्यक नहीं।

सामान्य—दो—सिकन्दर मिर्जा (बालक)

आयु —10 वर्ष

5-9890  
13/9/91

कक्षा—पाच  
स्कूल—जामिया मिडिल स्कूल  
(जामिया नगर, नई दिल्ली)

अन्य जानकारी—आवश्यक नहीं।

इन चार बच्चों के चुनाव के बाद परीक्षण तैयार किया गया, जिसके तीन संप्राप्ति मूल्यांकन बिन्दु थे।

1. मुखर पठन-गति

2. मुखर पठन की समस्याएँ

—उच्चारण

—अनुतान

3. पठन-बोध

इन तीनों मूल्यांकन बिन्दुओं पर आधारित परीक्षण तैयार करने के लिए सबसे पहले एक पठन-अंश विकलाग एक तथा सामान्य एक के लिए तथा दूसरा पठन-अंश विकलाग दो तथा सामान्य दो के लिए निर्धारित किए गए। इसका निर्णय उर्दू शिक्षक, विशेष शिक्षक तथा प्रयोग-निर्देशक द्वारा तय किया गया। यह अंश प्रस्तावित उर्दू की पाठ्य-पुस्तक से वर्णन सम्पूर्णता के आधार पर लिया गया। पठन-गति परीक्षण में परीक्षार्थियों को निर्देश दिया गया था कि एक बार मौन पाठ कर ले। मौन पाठ के बाद मुखर-पाठ करे। परीक्षण प्रयोग के प्रारंभ और अंत के समय की अवधि का स्टॉप-वाच की सहायता से समय नोट किया गया। सहयोगी सहायक ने उच्चारण की अशुद्धियों और अनुतान की त्रुटियों को रेखांकित किया। पठन-अंश की तीन प्रतियाँ परीक्षणार्थी प्रयोग-प्रबन्धक और सहयोगी के पास थी। परीक्षण वैयक्तिक आधार पर दिए गए। पठन-अंश एक, विकलाग एक तथा सामान्य एक को दिए गए। तथा पठन-अंश दो विकलाग दो तथा सामान्य दो को दिए गए। प्रत्येक अंश पर आठ-आठ प्रश्न मौखिक रूप में परीक्षणार्थियों से पूछे गए थे। प्रश्न समझ में आने पर बच्चों के आग्रह पर दोहराये गए थे। यहाँ तक कि विकलाग एक और दो को चार-चार बार सरल करके प्रश्न पूछे गए। उनके मौखिक उत्तर टेप किए गए और समन्वित दल के निर्णय के अनुसार प्रश्नों को सही और गलत ठहराया गया।

## संप्राप्ति का ब्यौरा

### पठन-गति संप्राप्ति

सारणी 1 में पठन-गति संप्राप्ति का ब्यौरा दिया गया है।

पठन गति में अधिगम विकलांग बच्चे सामान्य के अपेक्षा बहुत अधिक पिछड़े हुए हैं। इस गति का आधा पद लिया गया था। लेकिन अधिगम विकलांगों का निदानात्मक अध्ययन भी किया गया तो पाया कि वे सिलेबिल के अनुसार नहीं पढ़ते बल्कि वर्णों के हिज्जे करके पढ़ते हैं। इससे भी उनकी पठन गति धीमी रहती है। आखों की गति भी धीमी पाई गई।

मुखर पठन योग्यता में विकलांग एक तथा सामान्य एक में 18% तक अंतर है। 18% त्रुटियाँ विकलांग एक में विद्यमान हैं। त्रुटियाँ उच्चारणगत हैं और अनुत्तानगत हैं जिसका विश्लेषण निदान और उपचार अपेक्षित है।

पठन-बोध संप्राप्ति में विकलांग बच्चों का पिछड़ापन स्पष्ट विदित होता है। विकलांग संख्या एक को एक चौथाई पठन अंश की संप्राप्ति हुई जबकि विकलांग संख्या दो को एक तिहाई पठन अंश की संप्राप्ति हुई।

सामान्य बच्चों में एक को अधिकांश पठन अंश की संप्राप्ति हुई जबकि दो को पूर्ण संप्राप्ति हुई। संप्राप्ति के अभाव का भी त्रुटि विश्लेषण किया गया। त्रुटि विश्लेषण के बाद निदान अध्ययन किया गया। उपचार-शिक्षण

### सारणी 1

अधिगम विकलांग तथा सामान्य बच्चों की पठन गति-शब्द प्रति मिनट के अनुसार

| अधिगम विकलांग संख्या | संप्राप्ति | सामान्य संख्या | संप्राप्ति |
|----------------------|------------|----------------|------------|
| एक                   | 16.54      | एक             | 84.65      |
| दो                   | 18.66      | दो             | 80.00      |

### सारणी 2

मुखर पठन की योग्यता वस्तु प्रतिशत में प्रस्तुत है

| विकलांग संख्या | संप्राप्ति | सामान्य संख्या | संप्राप्ति |
|----------------|------------|----------------|------------|
| एक             | 82%        | एक             | 100%       |
| दो             | 70.2%      | दो             | 100%       |

## सारणी 3

विकलांग तथा सामान्य बच्चों की पठन-बोध संप्राप्ति प्रतिशत में

| विकलांग संख्या | संप्राप्ति | सामान्य संख्या | संप्राप्ति |
|----------------|------------|----------------|------------|
| एक             | 25%        | एक             | 87.5       |
| दो             | 37.5       | दो             | 100        |

युक्तियों पर अभी कार्य चल रहा है। निदान की आवश्यक जानकारी इस प्रकार है—

1. विकलांग बच्चे स्थान-घटना की सूचना प्राप्त करने की योग्यता रखते हैं।
2. विकलांग बच्चे नाम, तिथि और घटना की सूचना प्राप्त करने की योग्यता रखते हैं।
3. विकलांग बच्चे सामान्य सूचना को अभिव्यक्त करने की योग्यता रखते हैं।
4. विकलांग बच्चे कार्य-कारण सम्बन्धों को बता पाने में अयोग्य हैं।
5. विकलांग बच्चे पठित सामग्री के आधार पर नतीजा निकालने में अयोग्य हैं।
6. विकलांग बच्चे सार-लेखन में अयोग्य हैं।

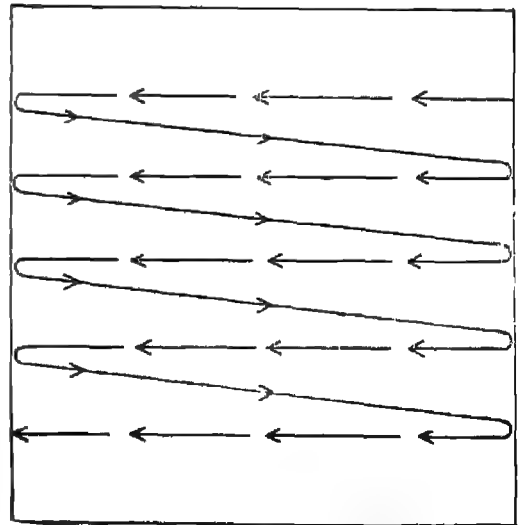
4, 5 तथा 6 के अन्तर्गत वर्णित अयोग्यता के निदान के लिए अभी और कार्य करना पड़ेगा ताकि इन अयोग्यताओं के अधिगम विकारों का पता लगाया जा सके।

## वैयक्तिक शिक्षण युक्तियों का निर्माण

प्रस्तुत प्रयोग के अन्तर्गत 'पठन-गति' को वैयक्तिक शिक्षण युक्तियों के निर्माण के लिए स्वीकार किया गया। पठन-गति का पिछड़ापन ज्यादा गौरतलब था। पठन के यात्रिक पक्ष में आँखों की गति का प्रशिक्षण जरूरी होता है। पठन-गति के अभाव के तीन कारण विशेष तौर पर नोट किये गये। प्रथम, बच्चों की आँखों की गति भी मंद चाल वाली मिली। दूसरे, अक्षरों को मिलाकर पढ़ने में

भी कठिनाई पाई गई। तीसरे, आँखें जिस शब्द को देखती उसी को उच्चरित करने के बाद अगले शब्द पर जाती थी। इससे अनुत्तान भी बिगड़ता और गति भी कम होती।

अतः विकलांग बच्चों के लिए इन्हीं तीनों शिक्षण-प्रशिक्षण बिन्दुओं पर आधारित युक्तियों का निर्माण किया गया। सबसे पहले उर्दू पढ़ने के लिए दाएं से बाएं आँखों को जल्दी-जल्दी घुमाने का प्रशिक्षण दिया गया। यह अभ्यास तीन प्रकार की ग्राफिक युक्तियों से दिया गया।

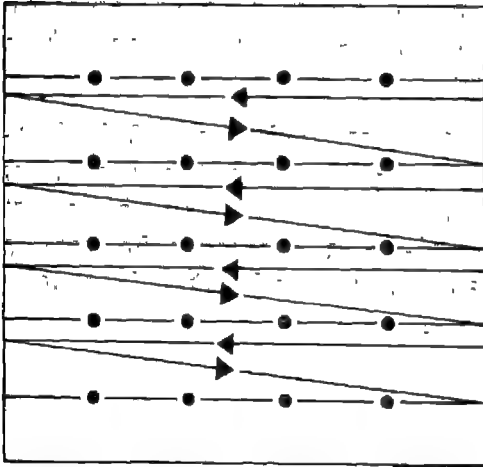


आकृति 1 - तीर के निशान से आँखों की गति का विकास

विकलांग बच्चों से कहा गया कि वे दाहिनी ओर से बायीं ओर और फिर उसके नीचे तीरे के निशान के साथ तेजी से देखते जाएं। बच्चों को यह अभ्यास दस-दस मिनट के अंतराल से पांच-पांच बार कराया गया। सामान्य प्रेक्षण के आधार पर यह निश्चित किया गया कि आंख गति में वृद्धि हुई है।

### अभ्यास-चरण प्रथम

आकृति 2 में पांच रेखाओं में बिंदु और पाइटर के तीरे के निशान दिए गए हैं। विशेष शिक्षक ने अपनी अभ्यास गति के आधार पर भीमी गति से तीव्र गति का अभ्यास कराया। बच्चों को पाइटर के साथ बिन्दुओं पर

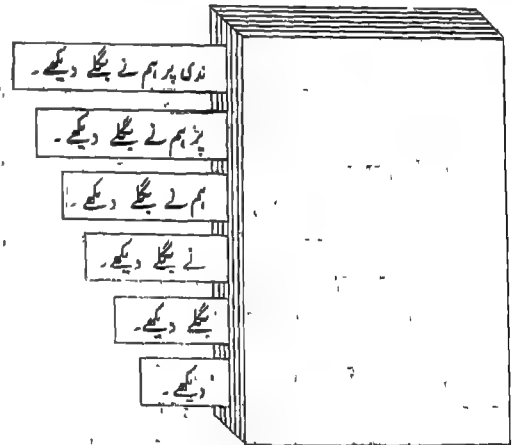
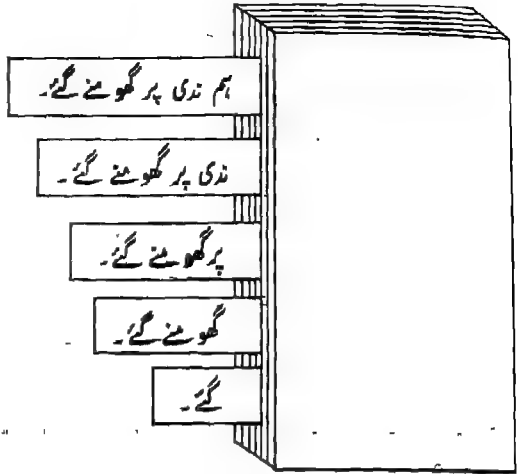


आकृति 2 : पाइटर के साथ रेखाओं पर बिन्दुओं के सहारे आंख गति अभ्यास

दृष्टि चलानी होती थी। इसका अभ्यास आकृति एक की तरह ही लिया गया। सामान्य प्रेक्षण के आधार पर यह निश्चित किया गया कि आंख की गति में वृद्धि हुई है।

### अभ्यास-चरण द्वितीय

आकृति-2 पर एक अभ्यास बच्चों से स्वयं कराया गया। पेंसिल कटार को बिन्दुओं वाली रेखा पर तेजी से दाहिनी ओर से बायीं ओर ले जाने का अभ्यास कराते थे। इस कार्य में अभिभावकों की भी सहायता ली गई।



|       |       |     |    |     |    |
|-------|-------|-----|----|-----|----|
| दायीं | मंजूर | आमद | दर | कार | ले |
| दायीं | मंजूर | आमद | दर | कार | ले |
| दायीं | मंजूर | आमद | दर | कार | ले |
| दायीं | मंजूर | आमद | दर | कार | ले |
| दायीं | मंजूर | आमद | दर | कार | ले |

आकृति 3

### अभ्यास-चरण तृतीय

विकलांग बच्चों को 'शब्द' (पद) को सिले-पढ़ने का अभ्यास कराया गया। जैसे दमी। आमद 'नी' = आमदनी। इससे पढ़ने जाने और शीघ्र पढ़ने के प्रयास पर बल है अभ्यास भी पूर्ववत् चला।

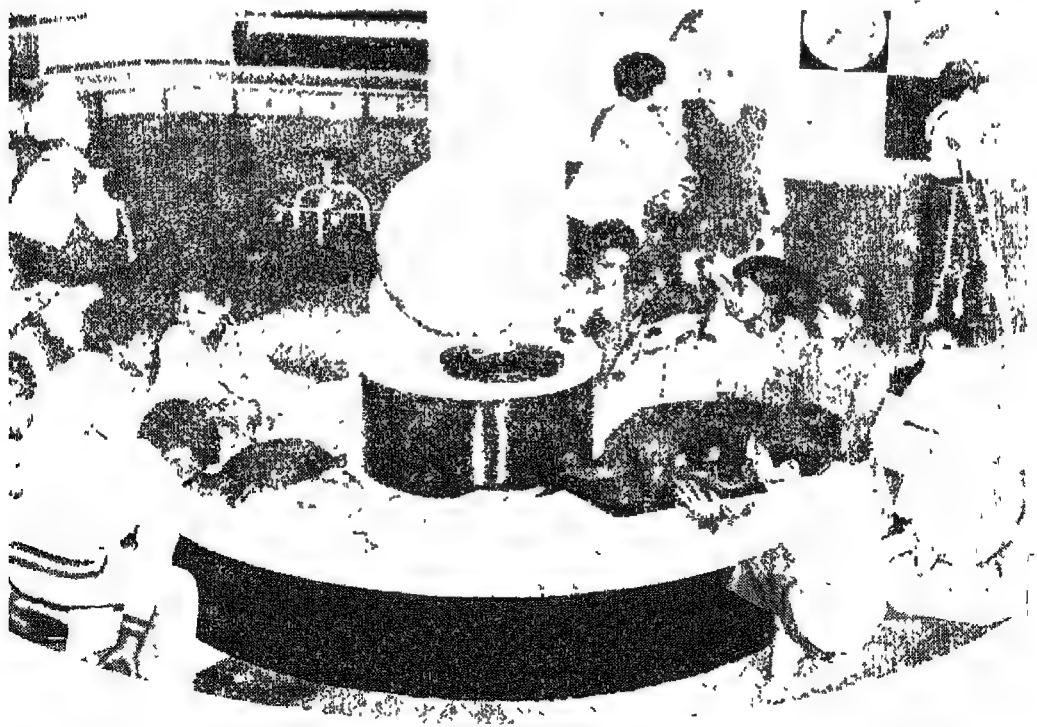
### चतुर्थ : देखें अगला पढ़ें पहला शब्द

एक पैड पर दो शब्दों, तीन शब्दों और चार शब्दों का वाक्य लिखे गए। एक कागज से उन्हें इस ता. था कि पढ़ा गया शब्द शुरू होते ही वह पढ़ते समय बच्चा अगले शब्द को देखना

शुरू कर दे। पहला शब्द पढ़ें और दूसरा शब्द देखें। पठन गति विकास की शिक्षण-युक्ति का प्रयोग किया गया।

यह अभ्यास भी दस-दस मिनट के अंतराल से कराया गया था। इस अभ्यास को इतने समय जारी रखा गया जितने में दोनों बच्चों को इसकी मस्क न हो गई कि वह पहला पढ़ें और अगला शब्द देखें। प्रेक्षण के लिए दर्पण का प्रयोग भी किया गया जिससे प्रयोक्ता आखों की गति को समझता चले और वृद्धि का आकलन करता रहे।

तीन सप्ताह में एक घंटा प्रतिदिन के हिसाब से इन युक्तियों को चलाया गया। आखों की थकन की शिकायत पर अभ्यास के दौरान विश्राम दे दिया जाता था। तीन सप्ताह के बाद दोनों विकलांग बच्चों को एक सामान्य



पठन-अंश उनकी पाठ्य-पुस्तक से दिया गया। यह निर्णय भी समन्वित दल ने किया था।

दोनों बच्चों को एक बार मीन पाठ के लिए निर्देश दिया गया। उसके बाद मुखर पाठ शुरू कराया गया। दोनों बच्चों को अलग-अलग घंटों में पाठ कराया गया। आरम्भ और अन्त की अवधि को स्टॉप-वाँच की मदद से नोट किया गया, जिसका ब्यौरा सारणी-4 में अंकित है।

#### सारणी-4

पठन गति प्रति मिनट शब्दों में

| विकलांग | सं० प्राप्ति |
|---------|--------------|
| एक      | 48           |
| दो      | 50           |

दोनों अधिगम विकलांग बच्चों की पठन-गति में लगभग तीन गुना लाभ प्राप्त हुआ। इसी प्रकार यदि अभ्यास

देते रहे तो इनका प्रतिशत 80 के करीब लाया जा सकता है। किसी प्रकार के सांख्यिकी विश्लेषण की जरूरत नहीं है। गति विकास स्वयं स्पष्ट है।

#### निष्कर्ष

1. अधिगम विकलांग बच्चों की पठन गति बढ़ाने के लिए आखों की गति का विकास अभ्यास लिपि की आवश्यकता के अनुरूप चलाने से लाभ होता है।
2. अधिगम विकलांग बच्चों को पेंसिल कटर आदि के अभ्यास से आखों की गति को बढ़ाने में मदद मिलती है।
3. अधिगम विकलांग बच्चों को विशेष शिक्षक द्वारा पाइंटर की मदद से आखों की गति बढ़ाने में लाभ होता है।
4. स्वयंसेवी अभ्यास में अभिभावकों की सहायता से आखों की गति में तीव्रता आती है।
5. 'देखो अगला बोलो पहला' शब्द अभ्यास से विकलांग बच्चों की पठन गति बढ़ती है। □□

#### सन्दर्भ

1. हाल हैन, डी. पी. एंड कॉफ मैन जे. एम., इस्ट्रोडक्शन टू लनिंग डिसएबीलीटीज, ए साएको बिहेवियरल अप्रोच, प्रिन्टिस हाल इंक, इगिलवुड क्लिफ्स 1976.
2. सुतारिया, एस. डी., स्पेसिफिक लनिंग डिसएबीलीटीज, नेचर एण्ड नोड, चार्ल्स सी. टोम्स, पब्लिशर्स, स्ट्रिंग फील्ड, 1985.
3. डॉ० तरंग, जयपाल, अधिगम विकलांग बच्चों की शिक्षण-व्यूह-रचना, भारतीय आधुनिक शिक्षा, त्रैमासिक पत्रिका, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली 110016.
4. डा० तरंग, जयपाल, विकलांग बच्चों की पठन समस्याएँ, त्रुटि विश्लेषण, निदान एवं उपचार, विभागीय प्रस्तुति—जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली.



## पुस्तक-समीक्षा

### भारतीय शिक्षा की नई दिशा

डा० के० वशिष्ठ एव

डा० डी० एल० शर्मा

(इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस)

वितरक—लायल बुक डिपो, मेरठ

पृष्ठ संख्या : 110; मूल्य : 25 00 रुपये

समीक्ष्य पुस्तक 'भारतीय शिक्षा की नई दिशा' में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 एवं क्रियान्वयन कार्यक्रम के आधार पर रचित सामग्री प्रस्तुत की गई है। यह सामग्री ग्यारह अध्यायों में विभाजित करके संप्रेषित है। वस्तुतः इस पुस्तक में शिक्षा नीति तथा तत्सम्बन्धी क्रियान्वयन के प्रत्येक पक्ष पर जानकारी प्रदान करने के प्रयास किए गए हैं। ये प्रयास सूचना-संप्रेषण की दृष्टि से महत्वपूर्ण और भारतीय शिक्षा के भविष्य को समझने की दृष्टि से मार्गदर्शक कहे जा सकते हैं।

महत्वपूर्ण राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के अन्तर्गत प्रस्तावना के साथ-साथ शिक्षा की प्रकृति एवं भूमिका का विवेचन हुआ है। न्याय, स्वतन्त्रता, विश्वस्त समानता तथा भ्रातृत्व जैसे राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए शिक्षा को एक सशक्त माध्यम स्वीकार किया गया है। इस दिशा में अनेक प्रयासों की जानकारी सूचनाओं के माध्यम से दी गई है। इसी प्रसंग में अगस्त 1985 में प्रकाशित "चैलेंज ऑफ एजुकेशन—ए पॉलिसी परस्पेक्टिव" का विवरण भी दिया गया है। इसके प्रकाशन के उपरांत देश भर में शिक्षा नीति पर भरपूर बहस हुई और परिणामस्वरूप राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 पर समद ने स्वीकृति की मोहर लगा दी। शिक्षा नीति का शीर्षकनुसार ब्यौरा भी इस

अध्याय में उपलब्ध है। क्रियान्वयन की व्यवस्था के लिए कार्यदलों का उल्लेख भी किया गया है जिसके आधार पर निहितार्थों की व्याख्या और क्रियान्वयन की प्रस्तुति हुई है। शिक्षा की प्रकृति एवं भूमिका के विषय में निम्न उद्धरण दृष्टव्य है—

“शिक्षा अर्थव्यवस्था के विभिन्न स्तरों एवं क्षेत्रों के लिए मानव शक्ति का विकास करती है। साथ ही यह राष्ट्रीय आत्मनिर्भरता का मूलमंत्र, शोध एवं अभिवृद्धि है। अतः शिक्षा वर्तमान एवं भविष्य के लिए उत्तम निवेश है।”

राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली के अन्तर्गत दो पृष्ठों की अपर्याप्त सामग्री में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का संक्षिप्त विवरण सार्थक सहभागित्व के साथ दिया गया है। समानता के लिए शिक्षा के प्रसंग में महिलाओं की समानता के लिए अनुसूचित जातियों/जनजातियों तथा पिछड़े वर्गों के शिक्षा अल्पसंख्यकों की शिक्षा, प्रौढ़ शिक्षा व पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा में स्वैच्छिक प्रयत्न, छात्रवृत्ति योजनाएं, विकलांगों की शिक्षा आदि पर प्रावधान तथा क्रियान्वयन व्यवस्थाओं की स्पष्ट और पर्याप्त जानकारी प्रस्तुत की गई है।

'विभिन्न अवस्थाओं पर शिक्षा का पुनर्गठन' के अन्तर्गत पूर्व-बाल्यावस्था-देखभाल एवं शिक्षा, समन्वित बाल विकास सेवाएं, दिवस रक्षा केन्द्र तथा प्रशिक्षण की क्रियान्वयन की व्याख्या की गई है। प्राथमिक शिक्षा, अनौपचारिक शिक्षा और आपरेशन ब्लैक बोर्ड की व्याख्या, प्रावधान एवं क्रियान्वयन की व्यवस्थाओं पर प्रकाश डाला गया है। नवोदय विद्यालय के लक्ष्य और क्रियान्वयन कार्यक्रम का ब्यौरा दिया गया है। शिक्षा के व्यावसायीकरण का प्रारूप और क्रियान्वयन भलीभांति समझाया गया है। अध्यापक-प्रशिक्षण की व्याख्या प्रस्तुत की गई

है। खुला विश्वविद्यालय तथा दूरगामी अधिगम का क्रियान्वयन कार्यक्रम स्पष्ट किया गया है। उपाधियों को रोजगार और जनशक्ति नियोजन से असम्बद्ध करने का स्पष्टीकरण दिया गया है। अनुसंधान एवं विकास पर भी सामग्री प्रस्तुत की गई है। तकनीकी एवं प्रबंधकीय शिक्षा का व्योरा भी पेश किया गया है।

शिक्षा प्रणाली को किस प्रकार क्रियाशील बनाना है, इसका पूर्ण विवरण समीक्ष्य पुस्तक में उपलब्ध है। शिक्षा की विषयवस्तु एवं प्रक्रिया का अभिनवीकरण प्रत्येक स्तर के आधार पर व्यक्त किया गया है। शिक्षक तथा उसका प्रशिक्षण किस प्रकार प्रभावी बनाया जा सकता है, और तत्संबंधी समस्याओं एवं सभावनाओं का सार प्रस्तुत गया किया है। शिक्षा प्रबन्ध के विषय में क्रियान्वयन-कार्यक्रम राष्ट्रीय स्तर, राज्य स्तर तथा स्थानीय स्तर के सदर्थ में दिया गया है।

ससाधन, समीक्षा और भविष्य के अन्तर्गत तीनों बिन्दुओं पर आधारित सारांशपरक सामग्री दी गई है। अन्त में "राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986—एक झलक" बस्तुतः झलक ही है। अर्थात् इसकी प्रस्तुति सार-टिप्पणी में हुई है।

समीक्ष्य पुस्तक की एक विशेषता यह है कि इसमें पारिभाषिक शब्दों को हिन्दी के साथ अंग्रेजी में भी दिया गया है। निश्चय ही इससे पाठक को पठन-सुविधा मिलती है। शिक्षा के विषय पर हिन्दी भाषा को उपयोगी बनाने का प्रयास भी इस पुस्तक में हुआ है। सदर्थ-सूची देने में प्रथम साक्ष्य का परिचय भी मिल जाता है। विवरण से कई स्थल ऐसे प्रतीत होते हैं, जहाँ व्याख्या में कोई न कोई कसर रह गई है इसका आभास होता है। वस्तुतः यह लेखकों के प्रयास की कमी नहीं है बल्कि मूल नीति के क्रियान्वयन में कई बाते फिसल गई हैं। इस पुस्तक में किसी भी पक्ष पर समीक्षात्मक टिप्पणी या विमर्श प्रस्तुत नहीं किया गया। सामान्यतः यह शिक्षा नीति-क्रियान्वयन का विवरण मात्र ही है।

—डा० नानसिंह वर्मा  
अध्यक्ष हिन्दी विभाग  
मेरठ कालिज, मेरठ

## समाचार संपादन और पृष्ठ सज्जा

डा० रमेश कुमार जैन

दी यूनिवर्सल बुक डिपो, राजा पार्क, जयपुर

पृष्ठ संख्या : 268; मूल्य : 75.00 रुपए

राष्ट्र के विकास में प्रत्येक अध्ययन-क्षेत्र का अपना योगदान रहता है। पत्रकारिता विकास की गति को तीव्र करने में आलोक भी उडेलती है और अंधेरी तथा अधी गलियों को भी दिखाती चलती है। कहने का अभिप्राय यह है कि आजकल प्रसार के माध्यमों में पत्रकारिता ने भी अपना अध्ययन-क्षेत्र प्रतिष्ठित कर लिया है। इतना ही नहीं पत्रकारिता की शिक्षा और प्रशिक्षण कार्यक्रमों की सार्थक शुरुआत हो गई है। विशेष योग्यता के भी अनेक उप-विषय पत्रकारिता को शास्त्र का दर्जा दिला चुके हैं। इस अध्ययन-क्षेत्र की मूलभूत सामग्री तथा सदर्थ ग्रंथों की भाषा अधिकांशतः अंग्रेजी या अन्य विदेशी भाषाएँ हैं। भारतीय भाषाओं में सामग्री और शास्त्र का अभाव है। धीरे-धीरे इस दिशा में प्रयत्न हो रहे हैं। हिन्दी भाषा में भी पत्रकारिता विषयक ज्ञानबद्धक सामग्री का प्रकाशन प्रारम्भ हो गया है। समीक्ष्य पुस्तक भी इसी कोटि का प्रकाशन है।

प्रकाशक का यह कथन सत्य ही है कि "भारत में पत्रकारिता विगत कुछ वर्षों में एक उद्योग के रूप में उभर कर आ रही है। अतः आज पत्रकारिता के वैज्ञानिक रीति से अध्ययन-अध्यापन तथा इसके अवयवों के परिचय की महती आवश्यकता है।" प्रस्तुत पुस्तक "समाचार-संपादन और पृष्ठ सज्जा" में परिशिष्ट, चार्ट तथा चित्रों को छोड़ कर सोलह अध्यायों में पत्रकारिता के अनेक महत्वपूर्ण अवयवों की जानकारी प्रदान की गई है। एक ओर जहाँ समाचार संपादन और पृष्ठ सज्जा के सैद्धांतिक और तकनीकी पक्ष पर प्रकाश डाला गया है वहीं उनपर व्यावहारिक आधुनिक और वैज्ञानिक दृष्टि से भी विचार किया गया है।

समाचार की परिभाषा प्रस्तुत करने में लेखक ने अनेक विद्वान आचार्यों के मत सम्मत दिए हैं। लेखक ने समाचार के तत्व, तात्कालिकता, निकटता, आकार, महत्व और विचित्रता का विशद वर्णन किया है। समाचार चयन

और संपादन के महत्वपूर्ण बिन्दुओं को चिन्तन का आधार बनाया है, तथ्य चयन से लेकर प्रिंट आर्डर तक के प्रत्येक तकनीकी और तथ्यपरक प्रस्तुति को विचार का विषय बनाया है। यह ज्ञानवर्द्धक सामग्री सम्पादक की निर्णय-क्षमता को विकसित करने में सहायक रहेगी।

सम्पादकीय विभाग के अन्तर्गत प्रबंध-अनुशासन-संगठन को प्रभावी बनाने के मसलो को उठाया गया है। सम्पादक के अतिरिक्त व्यय चित्रकार, पुस्तकालय अध्यक्ष, गैर पत्रकार, प्रबंध कर्मचारी तथा मुद्रणालय कर्मचारी के विषय में उपयोगी व्याख्या दी गई है। उपसम्पादक के सदस्य में कार्य और उत्तरदायित्व के साथ समाचार-संपादन के समय ध्यान रखने योग्य बातों का गहराई से विवेचन किया गया है। उपसम्पादक के भौतिक तथा बौद्धिक उपकरणों की चर्चा की गई है। कापी सम्पादन के उद्देश्य तथा उपसम्पादक के गुणों का विस्तार वर्णन किया गया है।

“समाचार प्रस्तुतिकरण एवं पृष्ठ सज्जा” के अंतर्गत समाचार-पत्र की भाषा, शीर्षक के औचित्य, लीड की समस्या आदि का विवरण उदाहरणों की सहायता से प्रकट किया है। ले-आउट का विवरण साजसज्जा के मूलभूत सिद्धान्तों के सदस्य में दिया गया है। शीर्षक पर एक अध्याय में विस्तार के साथ विवेचन किया गया है। आवरण कथा एवं स्तंभ, प्रैस फोटोग्राफी, कार्टून, सदस्य पत्रकारिता, पत्राचार आचार-संहिता, रेडियो समाचार, दूरदर्शन समाचार, प्रेस कानून, प्रूफ संशोधन तथा प्रेस शब्द सूची-विषय पर अलग-अलग अध्यायों में विचार किया गया है। इन सभी की विवेचना में पत्रकारिता के व्यावसायिक ज्ञान का परिचय मिलता है।

पत्रकारिता के विविध आयामों के प्रकाशन में शिक्षा पत्रकारिता के सदस्य छूट गए हैं या यों कहिए समाचार-पत्रों में शिक्षा पत्रकारिता का कमजोर पक्ष है। पत्रकारिता के अतिरिक्त प्रत्येक शिक्षक को इस पुस्तक से कई लाभ संभव हैं। पाठ्यक्रमी क्रियाओं, परियोजनाओं तथा अनुसंधानपरक क्रियाओं के अंतर्गत हस्तलिखित पत्रिका प्रकाशन, भौतिक पत्रिका प्रकाशन तथा अन्य किसी विषय पर संकलन आदि तैयार करने-कराने के संबंध में पत्रकारिता के तकनीकी तथा बौद्धिक अवयवों की जानकारी से प्रेरणा-

प्रद ज्ञानार्जन तथा शिक्षण व्यवस्थाओं से सृजनात्मक लाभ उठाया जा सकता है। इससे समाचार-शिक्षा के कार्यक्रम चलाने में भी विद्यालय की सहायता मिल सकती है।

डा० अविनाश चन्द्र शर्मा  
अध्यक्ष, शिक्षा विभाग  
जैन कालिज, बड़ोत, मेरठ

## बाल स्वास्थ्य और बाल शिक्षा

मन्यपाल रुहेला

प्रकाशन विभाग, सूचना और प्रसारण मंत्रालय

पटियाला हाउस, नई दिल्ली-110001

पृष्ठ संख्या : 132; मूल्य 13.00 रुपये

प्रस्तुत पुस्तक में लेखक ने बाल स्वास्थ्य और बाल शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर विचार प्रकट किए हैं। 1979 में अंतर्राष्ट्रीय बाल वर्ष मनाया गया। इस वर्ष से ही बालक के अधिकारों की चर्चा शुरू हुई। ‘बाल अधिकार’ शीर्षक अध्याय में यूनिसेफ द्वारा प्रस्तुत तथ्यों का उल्लेख किया गया है जिससे भारत में बालकों की खराब और चिन्ताजनक स्थिति का पता चलता है। बाल-जनसंख्या के अनेक सदस्यों में आंकड़े उद्धृत किए गए हैं जिससे बालकों की अनेक समस्याओं का उद्घाटन हुआ है। इन तथ्यों के आधार पर यह स्पष्ट होता है कि विश्व भर में विकासशील और निर्धन देशों में बालकों की दशा बहुत खराब है। अतः लेखक का यह मानना उचित ही है कि ‘बालकों के अधिकार की बात सोचना और उनके प्रति अपने दायित्वों को निभाना बहुत ही आवश्यक हो जाता है।’ इसी सदस्य में संयुक्त राष्ट्र संघ के बाल अधिकार घोषणा-पत्र के दसों विवरण प्रस्तुत किए गए हैं।

बाल स्वास्थ्य पर भारतीय समाज के अधविश्वास और परम्पराओं का भी कुप्रभाव पड़ता है। दूसरे अध्याय में लेखक ने विवाह संबंधी कुप्रथाओं का वर्णन किया है। जन्म सम्बन्धी अनुचित मृत्यों और तरीकों का विवरण दिया है। परिवारों में पूर्ववर्ती बच्चों की देखभाल के विषय में खराबियों को रेखांकित किया है। तीसरे अध्याय का विषय बालकों का पोषण और भोजन है। इस अध्याय में गर्भवती माता के पोषण और भोजन पर महत्व-

पूर्ण जानकारी दी गई है। नवजात शिशु के आहार की जानकारी प्रश्नोत्तरी शैली में प्रस्तुत की गई है। शिशुओं के पोषण-आहार का तालिकाबद्ध वर्णन बाल विकास एवं वृद्धि के संदर्भ में स्पष्ट किया गया है।

'बालको की बीमारी और बचाव' अध्याय में जन-संख्या शिक्षा सम्बन्धी महत्वपूर्ण तथ्यों और आंकड़ों का उल्लेख किया है। बाल विकास और वृद्धि के संदर्भ में बीमारी, बचाव आदि के अनेक पक्षों पर प्रकाश डाला गया है। शालाओं में बैठने और व्यायाम करने के विषय में भी आवश्यक बातों का उल्लेख किया गया है।

'विकलांग बालक' अध्याय में विकलांगता के प्रमुख कारणों का उल्लेख यूनिसेफ के हवाले से किया गया है। इसके अतिरिक्त विकलांग बालको की समस्याओं का छ. भागों में विभाजित करके स्पष्ट किया गया है। संयुक्त राष्ट्रसंघ द्वारा घोषित विकलांगों के अधिकारों का सविस्तार विवेचन किया गया है। विकलांगता की रोक-थाम पर भी सक्षिप्त टिप्पणों की गई हैं।

बालक की प्रवृत्ति के बारे में आधुनिक विचारों का उल्लेख किया गया है। बालक के विकास की अवस्थाओं का स्पष्टीकरण भी इसी प्रसंग में हुआ है। बाल शिक्षा के मूलभूत विचार बिन्दुओं की व्याख्या बाल शिक्षा के अधिकारी विद्वानों के हवाले से प्रस्तुत हुई है। दार्शनिक प्लेटो से लेकर महात्मा गांधी तक अनेक विचारकों के मत अभिव्यक्त किए गए हैं। लेखक ने सप्रमाण बालको में आदतों, मूल्यों, रुचियों और क्रियात्मकता के विकास पर प्रकाश डाला है। इस प्रसंग में कविवर रवीन्द्र नाथ ठाकुर के विचारों को तरजीह दी गई है। इसके अलावा बालको का मनोरंजन और उनकी शिक्षा के विषय में पर्याप्त सामग्री प्रस्तुत की गई है। कहानी-संगीत के सामान्य कथन के उपरांत सैतालीस शिशु कविताएँ तथा बालगीत भी संकलित किए गए हैं। कविताओं और गीतों में वस्तु पर बल है अतः लय और सोच की कसर भी दिखाई देती है। पहेली, खेलकूद, नृत्य, चित्रकारी तथा अन्य सृजनात्मक क्रियाओं का भी वर्णन उपयोगी और दिशादर्शक किस्म का है।

समीक्ष्य पुस्तक में उद्धरणों, तथ्यों और आंकड़ों के नीरस यथार्थ को रोचक शैली में प्रस्तुत किया गया है।

शिक्षा आचार्यों के चित्र तथा चित्र-अभिव्यक्ति से भी प्रस्तुति महत्वपूर्ण बन गई है। प्रवाह वहन में शास्त्रीय बोझ भी बना हुआ है। यह पुस्तक बाल स्वास्थ्य और बाल शिक्षा से जुड़े नीति नियोजकों से लेकर क्षेत्र कमियों तक के लिए उपयोगी है।

—सुनीता

'वैष्णव'

एस० 602, स्कूल ब्लाक  
शकरपुर, दिल्ली-110092

## लेखक एक पुस्तकें आठ : परिचयात्मक विवरण

सरदार जगतसिंह ने अनेक प्रकार के समस्याग्रस्त बच्चों पर विविध प्रकार के प्रयोग किए हैं। सिद्धांत की अपेक्षा व्यवहार पर उनका विशेष बल रहा है। ज्ञान-विज्ञान की नीरस वस्तु को बार्ता शैली में प्रस्तुत करने की कला उन्हें खूब आती है। प्रस्तुत पत्रिका में उनकी आठ पुस्तकों का परिचयात्मक विवरण इस आशय से दिया जा रहा है कि हिन्दी भाषी शिक्षा-शास्त्री तथा विकलांगों की विशेष शिक्षा से सबद्ध लोग इनका लाभ उठा सकें। इन पुस्तकों का एक ही प्रकाशक है 'प्रभात प्रकाशन, दिल्ली-110006'। 'बालक की समस्याएँ' पुस्तक का मूल्य चालीस रुपये है। अन्य सात पुस्तकों का मूल्य तीस रुपये प्रति पुस्तक है।

### 1. बालक की समस्याएँ पृष्ठ संख्या 195

इस पुस्तक में असामान्य बालक की प्रकृति और उसकी असामान्य गतिविधियों पर सोदाहरण प्रकाश डाला गया है। उनके निदान और उपचार के विषय में आवश्यक सुझाव भी दिए गए हैं।

### 2. विकलांग बालक पृष्ठ संख्या 212

इस पुस्तक में विकलांगता की समस्या को उजागर किया है। इसमें विकलांगों के विभिन्न प्रकारों का उल्लेख है। विकलांगों को सघर्षमय जीवन जीने और मनोबल को ऊँचा रखने के उपाय भी सुझाए हैं।

### 3. मद-बुद्धि बालक पृष्ठ संख्या 184

इस पुस्तक का विवेच्य विषय मद-बुद्धि बालक है। उसके विकास और बिकार की व्याख्या के साथ परिवार के लोगों के लिए भी परामर्श संकेत दिए हैं। मद-बुद्धि बच्चों की प्रमुख समस्याओं का अता-पता भी दिया है।

### 4. समस्याग्रस्त बालक पृष्ठ संख्या 168

समस्याग्रस्त बालक परिवार और समाज को लिए एक भारी समस्या होता है। उसकी समस्याओं को समाधान की दृष्टि से प्रस्तुत किया गया है। मनोविज्ञान के तरीकों का भी सार्थक उल्लेख हुआ है।

### 5. बच्चे क्यों बिगड़ते हैं पृष्ठ संख्या 215

लेखक ने अपने मनोवैज्ञानिक प्रयोगों तथा सर्वेक्षण-सम्पर्क द्वारा बच्चों के बिगड़ने के अनेक तत्त्वों की जानकारी और अनुभव प्राप्त किया है। उसी के आधार पर उन तत्त्वों का विवेचन उपलब्ध है जिनके कारण बच्चे बिगड़ जाते हैं। कारण-निवारण भी साथ-साथ सुझाया गया है।

### 6. बालक की क्षमता बढ़ाए पृष्ठ संख्या 136

बच्चों के बौद्धिक विकास के लिए उपयोगी और

मनोरम खेलों का विवरण इस पुस्तक में दिया गया है। कम खर्च, कम समय और सरल ढंग से इन खेलों की व्यवस्था की जा सकती है। ये खेल घर और विद्यालय—दोनों जगह खेले जा सकते हैं।

### 7. बालक और अनुशासन पृष्ठ संख्या 146

शिक्षा में विद्यार्थियों की अनुशासनहीनता प्रायः चर्चा का विषय बनी रहती है। इस प्रसंग में अनेक उपविषयों पर महत्वपूर्ण और उपयोगी सामग्री जुटाई गई है। इसका लाभ शिक्षक और अभिभावक दोनों उठा सकते हैं।

### 8 बालक और अभिभावक पृष्ठ संख्या 195

इस पुस्तक में बालक की परख और पहचान, पोषण और अधिगम विषय पर उपयोगी सामग्री प्रदान की गई है। बालक को सिखाने योग्य कुछ लाभदायक बातें भी प्रस्तुत की गई हैं। सुव्यवस्थित परिवार का परिचय और बच्चों के विकास में अभिभावकों की भागीदारी को स्थापित किया गया है।

कुल मिलाकर आठों पुस्तकें बालक की शिक्षा और विकलांगों की मनोवैज्ञानिक एवं शिक्षा सम्बन्धी समस्याओं के समाधान की दिशा में उपयोगी प्रकाशित प्रयास हैं।

डा० जयपाल तरंग





# भारतीय आधुनिक शिक्षा

त्रैमासिक प्रकाशन

वर्ष : पंचम

अंक : द्वितीय

अक्टूबर 1987

## इस अंक के आकर्षण

सम्पादकीय

- 1 दूरवर्ती शिक्षा के साधन—पत्राचार : डा० (श्रीमती) लक्ष्मी मिश्रा
- 5 शैक्षिक पत्रकारिता : श्रीमती कृष्णा माहेश्वरी
- 11 प्राचीन मध्यकालीन भारत में शिक्षा : डा० कृष्ण कांत अवस्थी
- 19 छात्र नेताओं एवं सामान्य छात्रों का व्यक्तित्व : डा० सुभाष चन्द्र अग्रवाल
- 23 किशोरों में अधिगमार्थी मूल्य : श्रीमती उषा नैय्यर  
सुरेन्द्र मोहन नैय्यर
- 29 शिक्षा और उत्पादक कार्य : डा० मजीत सेन गुप्त
- 35 प्रामाण विद्यार्थियों का राजनीतिक ज्ञान : डा० मधुरेश्वर पारीक
- 40 प्रौढ शिक्षा में खेल कूद श्री बृजेन्द्र सिंह
- 43 मूल्यांकन का सही साधन : प्रो० बीजनाथ शर्मा
- 46 वेदान्त शिक्षा दर्शन श्री हरीशकर शर्मा

स्थायी स्तंभ

दस्तावेज 49  
नवाचार 53  
पुस्तक समीक्षा 63

## इस अंक के रचनाकार

- ☐ डा० (श्रीमती) लक्ष्मी मिश्रा : प्रोफेसर, डा० हरी सिंह गौर विश्वविद्यालय, सागर-470003 (म० प्र०)
- ☐ श्रीमती कृष्णा माहेश्वरी : द्वारा श्री एम० एल० माहेश्वरी, रिटायर्ड प्रिंसिपल, ब्राह्मण पुरी, अलीगढ़ (उ० प्र०) पिन-202001
- ☐ डा० कृष्ण कान्त अवस्थी : 964, सिरबारा रोड, सुल्तानपुरी अवध (उ० प्र०) पिन-228001
- ☐ डा० सुभाषचन्द्र अग्रवाल : शिक्षा विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद, (उ० प्र०) पिन-211002
- ☐ श्रीमती उषा नैय्यर : समन्वय अधिकारी, सेवा प्रचार विभाग, विद्या भवन शिक्षक महाविद्यालय, उदयपुर (राजस्थान)
- ☐ श्री सुरेन्द्र मोहन नैय्यर : समन्वय अधिकारी, सेवा प्रचार विभाग, विद्या भवन शिक्षक महाविद्यालय, उदयपुर (राजस्थान)
- ☐ डा० संजीत सैन गुप्त : रीडर, व्यावसायीकरण शिक्षा विभाग, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली
- ☐ डा० मथुरेश्वर पारीक : सहायक प्रोफेसर, पत्राचार अध्ययन संस्थान, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर
- ☐ श्री बृजेन्द्र सिंह : उप जिला शारीरिक शिक्षा अधिकारी, करौली, सर्वाई माधोपुर, राजस्थान
- ☐ प्रो० बैजनाथ शर्मा : लोकमान्य तिलक शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, डबोक, उदयपुर, राजस्थान, पिन-313022
- ☐ श्री हरीशंकर शर्मा : व्याख्याता, राष्ट्रीय उच्च माध्यमिक विद्यालय, बसेडी, धौलपुर (राजस्थान)
- ☐ डा० जमनलाल बायती : सहायक प्रोफेसर, राजकीय स्नातकोत्तर शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, बीकानेर, राजस्थान पिन-334001



# भारतीय आधुनिक शिक्षा

अक्तूबर 1987

प्रधान संपादक  
प्रो० राजेन्द्रपाल मिह

अकादमिक संपादक  
द्वारका नाथ खोसला

संपादक : गुरचरण लाल आनंद

सम्पादकीय सहायक आभा दयाल

प्रूफ संशोधक : मुन्नी लाल

मुख्य उत्पादन अधिकारी : सी० एन० राव

उत्पादन अधिकारी : डी० साई प्रसाद

उत्पादन सहायक : प्रमोद रावत

सम्पादकीय

## गांधी जी से दूर

प्रत्येक वर्ष इस महीने गांधी जी के कुछ विचारों को दुहराने और नये प्रकार से उनका उत्साहपूर्वक क्रियान्वयन करने का दृढ निश्चय करके हर भारतीय अपना कर्त्तव्य निभाता है। इसके अतिरिक्त श्रृद्धांजलि अर्पण की विधि हमने न सोची है और न हमे आती है। इसी प्रकार गांधी जी के कुछ चुने हुए विचारों को जिन्हें हम तोड़ मरोड़ कर अपनी सुविधानुसार जब शिक्षा जगत में प्रस्तुत करते हैं, तब हमें लगता है कि हम अपने कर्त्तव्य का सर्वश्रेष्ठ पालन कर रहे हैं।

वैसे भी कटु सत्य किसी को प्रिय नहीं और भारतीय परम्परा सत्य के साथ "कटु" के विशेषण को तो बिल्कुल ही पसंद नहीं करती। इसलिए बिना कटुता के सत्य पेश करने की जिम्मेवारी हम अपने ऊपर ले लेते हैं। आज की शिक्षा पद्धति से गांधी जी जैसे आदमी का सम्बन्ध जोड़ना बड़ा अटपटा लगता है। यदि कोई प्रश्न पूछ बैठे "आज की शिक्षा व्यवस्था में गांधी जी के विचारों का समावेश कहा दिखाई पड़ता है?" तो मात्र यही उत्तर होगा "कहीं नहीं"। शिक्षा जगत में गांधी जी लगभग अनुपयोगी हो चुके हैं और शीघ्र ही लोग यह भी भूल जायेंगे कि एक समय था जब गांधी जी के शिक्षा सम्बन्धी विचार काफी क्रांतिवादी माने जाते थे।

क्या हुआ जो इस युग पुरुष के शैक्षिक विचार हमारे लिये अब इतने अमाननीय हो गए हैं? दो तीन बातें जिनका जिक्र केवल समाज शास्त्र के विद्यार्थी ही करते हैं जिन्दगी के सत्य को ऐसे बिखेर गई जैसे कोई भ्रमरावत एक अस्फुट बली को उजाड़ दे। गांधी जी का भारत गांव का भारत था। इनके निवासी निर्धनता में जीवन-यापन करते थे। शिक्षा उनके लिए सपना थी और यहाँ तक कि

वे लोग उसका मूल्य भी नहीं जानते थे। शोषित, भ्रासित, अज्ञान-ग्रस्त भारतवासी के भाग्य का निर्माण विदेशी शासक अपने ढंग से कर रहा था। उस शासक के पास इन ग्रामीणों को शिक्षा के नाम पर देने के लिए कुछ नहीं था। नगरो में जीवन का बिखराव अपने सामंती ढंग से हो रहा था।

गांधी जी की शिक्षा मूलरूप से ग्रामीणों को स्वावलम्बी बनाने की शिक्षा थी। वह उन मूल लोगों के लिये अपने अधिकार पहचानने की एक प्रक्रिया थी। चूंकि इस शिक्षा का भार विदेशी शासक की सरकार पर नहीं पड़ने वाला

था इसलिए इसके प्रसार-प्रचार में कोई कठिनाई भी नहीं थी। गांधी जी के चेले इस शिक्षा को लोगों तक पहुंचा सकते थे। यह पृष्ठभूमि इस पद्धति को समझने के लिए अत्यन्त आवश्यक है।

गांधी जी के चेले स्वयं शासक हो गये। शहरों का विकास हो गया। गांव आज प्रायः उजड़ रहे हैं। इसलिए इस शिक्षा का आज जो मूल्य होता चाहिए था वही हो रहा है। क्या यह बात सच है कि गांधी जी के विचार हमसे आकाश-गंगा से भी अधिक दूर हैं?

राजेन्द्रपाल सिंह

# दूरवर्ती शिक्षा के साधन—पत्राचार

□ डॉ० (श्रीमती) लक्ष्मी मिश्रा

कोठारी प्रतिवेदन के अनुसार पत्राचार शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों को विश्वविद्यालयीय उपाधि दिलाना मात्र नहीं होना चाहिए। पत्राचार कोर्स उन व्यक्तियों के लिए भी होना चाहिए जो कृषि, उद्योग तथा अन्य व्यवसायों में लगे हैं तथा अपने व्यावसायिक ज्ञान में वृद्धि करना चाहते हैं। इससे दो लाभ होंगे। एक तो इससे कार्यकर्ताओं की पदोन्नति शीघ्र हो सकती है दूसरे उत्पादन में भी वृद्धि हो सकती है।

आज के युग में दूरवर्ती शिक्षा (डिस्टेंस एजुकेशन) के महत्व के सम्बन्ध में दो मत नहीं हैं। विश्व के सभी विकसित, अथवा विकासशील देश किसी न किसी प्रकार ज्ञान के प्रसार एवं प्रचार के लिए दूरवर्ती शिक्षा को अपना रहे हैं। ज्ञान के विस्फोटन तथा उससे भी अधिक जनसंख्या के विस्फोटन के कारण विकासशील देशों के लिए दूरवर्ती शिक्षा एक अनिवार्यता बन गई है। वैसे भी शिक्षा प्रदान करने के औपचारिक साधन, शिक्षा की बढ़ती हुई मांग को पूर्ण करने में अपने को असमर्थ पा रहे हैं, चाहे वे संयुक्त राज्य अमेरिका, सोवियत रूस तथा जापान जैसे समृद्ध तथा विकसित देश हो अथवा एशिया एवं अफ्रीका के विकासशील देश।

नवाचार की खोजों में अग्रणी विकसित देशों ने ही प्रथम दूरवर्ती शिक्षा की अवधारणा को जन्म दिया। तथा इस अवधारणा के क्रियान्वयन के लिए जिस साधन को सर्वप्रथम उपयोग में लाया गया वह था पत्राचार। इसीलिए दूरवर्ती शिक्षा आरम्भ में पत्राचार शिक्षा के नाम से ही जानी जाने लगी। यह पत्राचार शिक्षा उन लोगों के लिए प्रारम्भ की गई जो औपचारिक शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश लेने में असमर्थ थे—समय के अभाव के कारण, पूर्ण कालिक नौकरी पेशे में लगे होने के कारण, औपचारिक शिक्षा महंगी होने के कारण, विकलांगता के कारण अथवा अपनी रुचि का विषय उसी स्थान में उपलब्ध न होने के कारण। ज्ञान की पिपासा को शान्त करने के उद्देश्य,

अपने व्यवसाय में उन्नति करने के उद्देश्य अथवा समय का सदुपयोग करने के उद्देश्य की पूर्ति भी पत्राचार शिक्षा द्वारा अधिक सुलभता से संभव हो सकती है। दूरवर्ती शिक्षा के साधन के रूप में आरम्भ में पत्राचार शिक्षा का प्रसार सम्भवतः इसलिए भी हुआ क्योंकि तब तक शैक्षिक तकनीकी इतनी विकसित नहीं हुई थी अथवा शिक्षा में टेक्नालॉजी का प्रयोग नहीं हो रहा था।

यों तो पत्राचार शिक्षा का आरम्भ तभी से माना जा सकता है जब से विश्व में डाक सेवा आरम्भ हुई। डाक द्वारा संदेश भेजने के साथ-साथ जब माता-पिता ने दूर स्थित बच्चों को कुछ सलाह या निर्देश देना आरम्भ किया तभी से एक नई अवधारणा ने जन्म ले लिया जो बाद में पत्राचार शिक्षा के रूप में परिवर्तित हो गई। अपने देश के प्रथम प्रधानमंत्री पं० जवाहरलाल नेहरू ने जेल से अपनी पुत्री इंदिरा प्रियदर्शिनी (श्रीमती इंदिरा गांधी) को जो पत्र भेजे एवं बाद में जो पुस्तक रूप से प्रकाशित हुए तथा जिनमें ज्ञान का भंडार निहित है, उन्हें पत्राचार शिक्षा ही कहना अधिक उपयुक्त होगा।

1850 में यूरोप में पत्राचार शिक्षा की शुरुआत हो गई थी। इंग्लैंड में शिक्षा विशेषज्ञ इस दिशा में विचार करने में लगे थे कि यदि सभी व्यक्तियों को शिक्षा संस्थाओं में लाना संभव न हो तो क्यों न शिक्षा उन तक ले जाई जाये।

संयुक्तराज्य अमेरिका में पत्राचार शिक्षा का आरम्भ 1870 के लगभग माना जाता है। औद्योगिक क्रांति, जिसके फलस्वरूप शिक्षा तथा प्रशिक्षण की बढ़ती हुई मांग तथा स्त्रियों में उत्पन्न होने वाली जागरूकता के दबाव के कारण वहां औपचारिक शिक्षा के साधन अत्यंत सीमित प्रतीत होने लगे। वैसे भी प्रजातंत्र के समुचित परिचालन के लिए सभी के लिए शिक्षा एक अनिवार्यता थी। इसलिए पत्राचार शिक्षा की व्यवस्था की जाने लगी। अन्ना टिकनर नामक महिला के प्रयासों के फलस्वरूप अमेरिका में शिक्षक और शिक्षार्थी के मध्य पत्रों का आदान प्रदान आरम्भ हुआ। इसकी मुख्य बात थी प्रतिमाह पत्राचार जिसमें पढ़ने के लिए सामग्री का निर्देशन तथा मूल्यांकन हुआ करता था। 1891 में वहां पेन्सिलवानिया में अन्तर्राष्ट्रीय पत्राचार विद्यालय की स्थापना हुई तथा

इसी वर्ष विसकान्सिन विश्वविद्यालय में विश्वविद्यालय विस्तार पत्राचार अध्ययन कोर्स के लिए एक प्रस्ताव स्वीकृत किया गया। 1892 में शिकागो विश्वविद्यालय में पत्राचार शिक्षण विभाग स्थापित किया गया। इंग्लैंड में 1894 में सर्वप्रथम शिक्षक प्रशिक्षण के लिए छ विद्यालयों को पत्राचार के द्वारा शिक्षा दी गई। इस प्रयास की सफलता से प्रोत्साहित होकर ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालय में डाक शिक्षण संस्थान की स्थापना की गई। 1917 की क्रांति के पश्चात् सोवियत संघ में विद्यालयों तथा महाविद्यालयों में स्थानों की अत्यन्त कमी हो गई। औपचारिक शिक्षा संस्थाओं के विस्तार के लिए आवश्यक बृहद धनराशि की समस्या को हल करने के लिए ऐसे उपाय खोजने का प्रयास किया गया जिसमें इतना व्यय आवश्यक न हो। इसके परिणामस्वरूप पत्राचार शिक्षण पर बल दिया गया। इसी प्रकार विश्व के अन्य देशों में पत्राचार की उपयोगिता को दृष्टि में रखते हुए विभिन्न पत्राचार संस्थाओं को आरम्भ किया गया।

भारत में भी औपचारिक शिक्षा के प्रसार के लिए आवश्यक धनराशि एक समस्या थी। अतः अन्य देशों में प्रचलित पत्राचार शिक्षा की ओर यहाँ के शिक्षा विशेषज्ञों का ध्यान आकर्षित हुआ, जिसके फलस्वरूप 1962 में सर्वप्रथम उच्च शिक्षा के लिए दिल्ली विश्वविद्यालय में पत्राचार कोर्स का आरम्भ किया गया।

1966 में कोठारी आयोग ने भी अपने प्रतिवेदन में अमेरिका, स्वीडन, रूस, जापान तथा आस्ट्रेलिया जैसे देशों में पत्राचार शिक्षा के प्रसार के महत्व तथा उसकी सफलता को स्वीकार करते हुए तथा दिल्ली विश्वविद्यालय के पत्राचार कोर्स के अनुभव से प्रोत्साहित होकर इसके पूर्ण उपयोग की सत्तुति की। तत्पश्चात् देश के अनेक विश्वविद्यालयों ने पत्राचार शिक्षा के विभाग स्थापित किए। इसके अतिरिक्त माध्यमिक शिक्षा मंडलों ने भी इंटर-मीडिएट परीक्षा के लिए पत्राचार कोर्स आरम्भ किए।

### पत्राचार की अवधारणा

पत्राचार शिक्षा में अपेक्षित है कि शिक्षण पत्रों के माध्यम से किया जाये। विद्यार्थियों की कठिनाइयों और समस्याओं को केवल पत्रों के माध्यम से ही हल किया

जाये। किन्तु जैसा कि कोठारी आयोग के प्रतिवेदन में कहा गया है, पत्राचार शिक्षा केवल पत्राचार मात्र या लिखित निर्देशन एवं अभ्यास मात्र नहीं है। इसका एक महत्वपूर्ण पहलू यह भी है कि मले ही थोड़े समय के लिए हो, शिक्षक एवं विद्यार्थी को आपस में मिलना चाहिए। विशेष रूप से आयोजित इस सम्पर्क कार्यक्रम में व्याख्यान, सेमिनार तथा सामूहिक वादविवादों की व्यवस्था होनी चाहिए। विज्ञान तथा टेक्नालॉजी के विद्यार्थियों के लिए छुट्टियों में अथवा सप्ताहान्त में प्रयोगशालाओं तथा कार्य-शालाओं में आने जाने का प्रावधान होना चाहिए। पत्राचार कोर्स में पजीकृत एक ही स्थान अथवा मोहल्ले में रहने वाले विद्यार्थी आपस में अध्ययन समूह/क्लब निर्मित कर सकते हैं। इन स्वाध्यायी विद्यार्थियों को किसी स्थानीय शिक्षा संस्था से सम्बन्धित किया जा सकता है जिससे कि वे वहाँ के पुस्तकालय का उपयोग कर सकें, विस्तार व्याख्यानो का सुन सकें तथा शैक्षिक चलचित्रों को देख सकें।

कोठारी प्रतिवेदन के अनुसार पत्राचार शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों को विश्वविद्यालयीय उपाधि दिलाना मात्र नहीं होना चाहिए। पत्राचार कोर्स उन व्यक्तियों के लिए भी होना चाहिए जो कृषि, उद्योग तथा अन्य व्यवसायों में लगे हैं तथा अपने व्यावसायिक ज्ञान में वृद्धि करना चाहते हैं। इससे दो लाभ होंगे। एक तो इससे कार्यकर्ताओं की पदोन्नति शीघ्र हो सकती है दूसरे उत्पादन में वृद्धि हो सकती है। इसके अतिरिक्त पत्राचार के माध्यम से बागवानी, भवन निर्माण अभियांत्रिकी, व्यवसाय प्रबन्धन, सर्वेक्षण, व्यवसायिक कलाओं, रेडियो टेलीविजन की देखरेख, पोशाक निर्माण, होटल व्यवसाय, फोटोग्राफी आदि अनेक व्यवसायों की भी शिक्षा दी जा सकती है। पत्राचार शिक्षा उन व्यक्तियों को भी दी जा सकती है जो सांस्कृतिक एवं सौन्दर्य बोध से सम्बन्धित विषयों जैसे भाषाओं, दर्शन, इतिहास, मनोविज्ञान आदि के अध्ययन के द्वारा अपने जीवन का संवर्धन करना चाहते हैं। वर्तमान में कई विश्वविद्यालय पत्राचार के माध्यम से मुख्य रूप से सामान्य उपाधि कोर्स चला रहे हैं। कुछ अन्य संस्थान विभिन्न प्रकार के कोर्स भी चला रहे हैं जैसे व्यवसाय प्रबन्धन, पत्रकारिता, कम्प्यूटरप्रोग्राम, विज्ञापन, आंतरिक सज्जा,

पाक विज्ञान, फोटोग्राफी आदि। अवश्य ही भविष्य में इस माध्यम की बहुत सभावनाएँ हैं।

## लाभ

पत्राचार शिक्षा के अनेक लाभ हैं पहला तो यह है कि आरंभिक व्यय के पश्चात्, विद्यार्थियों की संख्या कितनी भी बड़े उतना व्यय नहीं बढ़ता जितना कि औपचारिक विद्यालय खोलने में भवन, उपकरण, पुस्तकालय, शिक्षक आदि के लिए व्यय करना पड़ता है। सदियों तक पराधीन रहने वाले अपने देश में प्रगति के अन्य आयामों के लिए साधन जुटाने के साथ-साथ शिक्षा की बढ़ती हुई मांग के अनुसार औपचारिक संस्थाओं के लिए धन जुटाना तो और भी कठिन है। दूसरे, सभी औपचारिक विद्यालयों में उच्च कोटि के अथवा योग्य अध्यापक नहीं होते, जब कि पत्राचार के माध्यम से योग्य अध्यापकों द्वारा तैयार की गई विषय वस्तु सभी विद्यार्थियों तक पहुँचाई जा सकती है। तीसरे नौकरी अथवा व्यवसाय में लगा व्यक्ति अध्यापन कर सकता है जो कि सामान्य विद्यालयों में संभव नहीं। न उसे प्रतिदिन कहीं जाने की आवश्यकता है न उपस्थिति की समस्या होती है। वक्तव्य अवकाश का सदुपयोग होता है। वैसे भी हमारे देश में जहाँ लगभग 48 प्रतिशत व्यक्ति निर्धनता सीमा से नीचे हैं, यह संभव नहीं कि प्रत्येक विद्यार्थी माता-पिता पर बोझ बन कर अध्ययन करता रहे। पत्राचार के माध्यम से वह धनो-पार्जन के साथ अध्ययन भी कर सकता है।

भारत में बहुत से क्षेत्र पिछड़े हुए हैं, ग्रामीण क्षेत्र हैं, पहाड़ी क्षेत्र हैं, रेगिस्तानी क्षेत्र हैं, छोटे शहर हैं जहाँ उच्च शिक्षा उपलब्ध नहीं हो सकती—ऐसे स्थानों के बच्चों, पुरुषों एवं महिलाओं के लिए पत्राचार शिक्षा वरदान सिद्ध हो सकती है। एक अन्य लाभ यह है कि अपने व्यवसाय सम्बन्धी ज्ञान में वृद्धि करके कोई भी व्यक्ति पदोन्नति पा सकता है तथा उत्पादन में वृद्धि कर सकता है जो कि उसके स्वयं के लाभ के साथ देश के हित में भी है।

औपचारिक विद्यालयों के पक्ष में एक महत्वपूर्ण तर्क यह है कि शिक्षक और विद्यार्थी के प्रत्यक्ष सम्पर्क से विद्यार्थी को जो प्रेरणा प्राप्त होती है वह पत्राचार के द्वारा संभव नहीं। किन्तु यदि कुछ अपवादों को छोड़

दिया जाये, तो वर्तमान विद्यालयो/महाविद्यालयो मे विद्यार्थियों की अत्यधिक भीड के कारण, शिक्षक विद्यार्थी मे घनिष्ट सम्पर्क नहीं के बराबर होता है। प्रेरणा प्राप्त होना तो दूर की बात है। बल्कि अनुशासनहीनता को बढ़ावा मिलता है जिसका कि पत्राचार शिक्षा मे कोई प्रदत्त ही नहीं उठता। वस्तुतः यह कहना उपयुक्त होगा कि विद्यालयो और महाविद्यालयो में बढ़ती हुई अनुशासनहीनता, अराजकता एवं निम्नस्तरता को देखते हुए उनकी संख्या कम कर देनी चाहिए तथा प्रवेश के नियम कड़े कर देने चाहिए। यह कोई छिपा तथ्य नहीं है कि विद्या के मंदिर आज राजनीति एवं रणनीति के अखाड़े बन गए हैं जहाँ सही शिक्षा प्रदान करने के अतिरिक्त अन्य कार्य हो रहे हैं। इसलिए आवश्यकता इस बात की है कि अच्छे विद्यालयो मे योग्य एवं सीमित विद्यार्थियों को प्रवेश दिया जाये तथा बाकी इच्छुक विद्यार्थियों को पत्राचार के माध्यम से स्वाध्यायी छात्र के रूप मे परीक्षा देने का अवसर दिया जाये। इससे एक ओर तो विद्यालयो की भीड कम होगी दूसरी ओर राजनीतिज्ञ एवं असंस्कारी शिक्षको के कुप्रभाव से मुक्ति पाई जा सकेगी।

पत्राचार शिक्षण कम से कम उन विद्यालय कही जाने वाली सभी सुविधाओ से रहित शिक्षा की दुकानों से अच्छा है जो शिक्षा के नाम पर बड़ी फीस लेते हैं, अयोग्य शिक्षकों से केवल परीक्षा मे आने वाले सम्भावित प्रश्नों के उत्तर पढ़वाते हैं तथा नकल करवाते हैं। इनमे स्वाध्याय की भी प्रेरणा नहीं मिलती। बल्कि पत्राचार शिक्षा द्वारा इन शिक्षा की दुकानो की संख्या कम की जा सकेगी

जो आज एक व्यवसाय के रूप में अत्यंत प्रचलित हो गई है।

वर्तमान मे जो पत्राचार कार्यक्रम चलाए जा रहे हैं उनके सम्बन्ध मे बहुधा यह शिकायत सुनने मे आती है कि उनका व्यवस्थापन सही नहीं है, विद्यार्थियों को समय से पाठ्य सामग्री उपलब्ध नहीं होती, बहुधा पाठ्य सामग्री निम्न स्तर की होती है, पत्रो का उत्तर देर से आता है तथा मूल्यांकन मे त्रुटियां होती हैं। किन्तु ये दोष असाध्य नहीं हैं। यदि पत्राचार शिक्षा का प्रसार करना है तो पत्राचार के प्रबन्ध के लिए उन्मुखीकरण या प्रशिक्षण कार्यक्रम आरम्भ करना होगा जैसा कि अन्य देशो मे हो रहा है।

एक अन्य समस्या व्यक्तिगत सम्पर्क के सम्बन्ध मे रहती है। प्रत्येक स्थान पर शिक्षक एवं विद्यार्थियों का प्रत्यक्ष सम्पर्क करवाना सम्भव नहीं हो पाता। भारत के कुछ ऐसे प्रदेशो, जैसे अरुणाचल प्रदेश, आसाम, मेघालय अथवा अडमान नीकोबार आदि के विद्यार्थी यदि पत्राचार शिक्षा विभागो मे नामांकन कराते हैं तो उनके लिए भी सम्पर्क कार्यक्रम आयोजित करना कठिन होता है। परन्तु विद्यार्थियों के लिए वर्ष मे कम से कम एक बार मुख्य विषय शिक्षको से सम्पर्क कार्यक्रम आयोजित अवश्य किया जा सकता है यदि इसके लिए दृढ़ निश्चय किया जाये तथा विद्यार्थियों को अपने स्थान से कुछ दूर के केन्द्रीय स्थान तक आने को प्रेरित किया जाये। अतः यदि सही तरीके से व्यवस्था की जाये तो पत्राचार शिक्षा अपने देश मे सामान्य शिक्षा एवं विशेष शिक्षा के प्रसार का अत्यन्त उपयोगी साधन सिद्ध हो सकती है। □ □

# शैक्षिक पत्रकारिता

□ श्रीमती कृष्णा माहेश्वरी

कुछ लोगों का मानना है कि बालक के कक्षाकक्ष में सीखने सम्बन्धी गतिविधिया ही शैक्षिक पत्रकारिता की विषय-वस्तु बन सकती है। जो भी हो, यह तो निर्विवाद रूप से माना जा सकता है कि शैक्षिक पत्रकारिता विषय विकसित हो रहा है एवं पर्याप्त सम्भावनाएं उजागर हो रही है। प्रश्न उठता है कि शैक्षिक पत्रकारिता विज्ञान है या कला या दोनों !

पिछले 18-20 वर्षों से "शैक्षिक पत्रकारिता" शब्द जन-साधारण में रुचि का विषय बनता जा रहा है। शैक्षिक पत्रकारिता विषय में क्या पाठ्य-वस्तु जोड़ी जाये तथा क्या नहीं, अर्थात् इस विषय की पाठ्य-वस्तु क्या हो ? इस विषय पर आज भी इस क्षेत्र के विद्वान् एकमत नहीं है। अधिकांश लोगो का मानना है कि शैक्षिक पत्रकारिता में बालक के अधिगम को प्रभावित करने वाली प्रत्येक बात सम्मिलित की जानी चाहिए। बालक को घर से विद्यालय ले जाने वाली बस व्यवस्था से लेकर संघ्या में घर लौटने के बीच होने वाले सभी क्रिया-कलाप, कक्षा अधिगम, खेल व्यवस्था, गृह कार्य, केफेटेरिया, शिक्षकों की नियुक्ति, उनके व्यावसायिक कार्यक्रम, भवन का रख-रखाव, प्रयोगशाला आदि सभी कार्य व्यवहार सम्बन्धी गतिविधिया शैक्षिक पत्रकारिता में सम्मिलित की जाती हैं। कुछ लोगो

का मानना है कि बालक के कक्षा-कक्ष में सीखने सम्बन्धी गतिविधिया ही शैक्षिक पत्रकारिता की विषय-वस्तु बन सकती है। जो भी हो, यह तो निर्विवाद रूप से माना जा सकता है कि शैक्षिक पत्रकारिता विषय विकसित हो रहा है एवं पर्याप्त सम्भावनाएं उजागर हो रही हैं। प्रश्न उठता है कि शैक्षिक पत्रकारिता विज्ञान है या कला या दोनों ? शैक्षिक पत्रकारिता को इस अर्थ में कला कहा जा सकता है कि वह मौलिकता, सृजनात्मकता, नवीनता एवं अन्वेषण की समर्थक ही नहीं बरन् पोषक है, जनक है। प्रतिवेदन तैयार करना, आख्या लिखना, सम्पादन करना, प्रूफ पढ़ना तथा पृष्ठ सज्जा आदि कार्यों के सम्पन्न करने में कला की ही प्रमुखता रहती है। शैक्षिक पत्रकारिता का कार्य शिक्षा के सम्बन्ध में जन साधारण को सही सूचनाएं देना है तथा इसी दृष्टि से सामान्य

नागरिकों को शिक्षित करना है। इस दृष्टि से भी शैक्षिक पत्रकारिता को कला ही कहा जाना चाहिए। पर एक अन्यार्थ में इसे विज्ञान भी कहा जा सकता है। उदाहरण के लिए प्रतिवेदन तैयार करना एक तकनीकी-पूर्ण कार्य है तथा तैयार करते समय उन सोपानों या चरणों का पालन किया ही जाना चाहिए—मोटे रूप में किसी कार्य को विधिवत् सम्पन्न करना ही विज्ञान है। अतः आग्रह रहता है कि प्रतिवेदन तैयार करने का अध्यापन भी विधिवत् हो, विधिवत् वर्णन हो और यदि सम्भव दिखे तो, विधिवत् सुधार का क्षेत्र खोजा जाये। एक अच्छा तथा कुशल शैक्षिक पत्रकार वह है जो पत्रकार के लिए मौलिक आवश्यकताओं में उत्प्रेरणा तथा सृजनात्मकता भी जोड़ ले।

एक समय था जब पत्रकारों को जन्म-जात पैदा होने वाला माना जाता था, पर आज समय बदल गया है और इस मान्यता को भी सम्मान से नहीं देखा जाता है। आज औपचारिक शिक्षा के माध्यम से पत्रकारों के लिए आवश्यक गुणों का विकास किया जाने लगा है। व्यवहार में देखा जाता है कि किसी आख्या को लेकर तैयार करते समय ज्ञान तथा कौशल की कमी या नियोज्यता पाने पर सहसा मुह से निकल पड़ता है कि इस कार्य की ट्रेनिंग दी जानी चाहिए। ट्रेनिंग की बात करने के पीछे यह धारणा दृढ़ होती जा रही है कि प्रत्येक समस्या प्रशिक्षण से हल की जा सकती है। किसी समस्या के निवारण के लिए, बहुत सम्भव है कि सभी विकल्प ज्ञान में या जानकारी में न आ पाये, ऐसी स्थिति में सर्वाधिक सही विकल्प चुनने का या चुनकर उसके अनुसार कार्य करने का प्रश्न ही नहीं उठता। इस दृष्टि से अच्छा यह होगा कि शैक्षिक पत्रकारिता की ट्रेनिंग में क्या समाविष्ट न किया जाये, इसका निश्चय पहले करना चाहिए। यदि यह निश्चित हो जाये तो शेष सभी विषय या प्रकरण उपर्युक्त में सम्मिलित किये जाने चाहिए।

यह डर अवश्य है कि शैक्षिक पत्रकारिता की ट्रेनिंग को वांछित और आवश्यकतानुसार महत्त्व न दिया जा सके। यदि अत्यधिक सजगता एवं सावधानी के साथ इसका पाठ्यक्रम तैयार किया जाये तो पर्याप्त वित्तीय व्यवस्था करनी होगी। अत्यधिक खर्चों के कारण कहीं ट्रेनिंग कार्यक्रम ही रह न हों जाये—इन दोनों ध्रुवों के बीच

मन्तुलन आवश्यक है। कई बार लघु अवधि का या सामान्य कार्यक्रम होने पर उनका वित्तीय भार सापेक्षतया अधिक हो सकता है। इसके दूसरी ओर कई बार अधिक व्यय करके भी मानव ससाधनों का उपयुक्त विकास नहीं किया जा सकता। अच्छा होगा कि चरम सीमा की दोनों ही स्थितियों से बचा जा सके। पाठ्यक्रम में विषय या प्रकरण कम रखने के बजाय अधिक-से-अधिक सामग्री समाविष्ट करने की प्रवृत्ति अब तक रही है। सम्भवतः इसके पीछे धारणा यह है कि पत्रकारिता की शिक्षा पाने वाले विद्यार्थी कुछ नहीं जानते हैं। अतः उन्हें अधिक-से-अधिक पढ़ाया जाये, सूचनाएं दी जायें, जानकारी दी जाये तथा उन्हें कुशल बनाया जाये।

शैक्षिक पत्रकारिता की शिक्षा के लिए दो प्रकार की योजनाओं पर विचार किया जा सकता है।

(अ) प्रशिक्षु (ट्रेनी) को कार्य के अनुसार तैयार करना।

(आ) प्रशिक्षु के गुणों, विशेषताओं के अनुसार कार्य में सशोधन, सुधार एवं परिवर्द्धन करना।

व्यावसायिक मनोविज्ञान के अनुसार ऊपर वर्णित दर्शन के प्रकाश में शैक्षिक पत्रकारिता के क्षेत्र में अधोलिखित कार्यक्रम सुझाए जा सकते हैं :

प्रशिक्षु को कार्य के अनुसार तैयार करने के लिए—

- व्यावसायिक निर्देशन/मार्ग-दर्शन
- उपयुक्त कार्मिक/सेवी वर्गीय का चयन
- व्यावसायिक प्रशिक्षण तथा
- विकास कार्य की रूप-रेखा पर ध्यान एवं प्रयत्न केन्द्रित किये जाने चाहिए।

कार्य को प्रशिक्षु के अनुसार सयोजित करने के लिए—

- कार्य सम्पन्न करने की विशिष्ट विधि का विकास
- कार्य करने का प्रारूप या ढांचा
- उत्साह-वर्द्धक कार्य की दशाएं/स्थितियां तथा
- उपयुक्त पुरस्कार की व्यवस्था पर ध्यान एवं प्रयत्न केन्द्रित किये जाने चाहिए।



शैक्षिक पत्रकारिता के क्षेत्र में उपयुक्त विकल्प का चयन करते समय पर्याप्त सावधानी बरतने की आवश्यकता है। ऊपर दिये दो विकल्पों में से सर्वाधिक अच्छे विकल्प का चयन करने के लिए वर्तमान स्थितियों में माग और पूर्ति का (अर्थ शास्त्र का) सम्प्रत्यय उपयुक्त मार्ग-दर्शन कर सकता है—

**विकल्प (अ) प्रशिक्षु को कार्य के अनुसार तैयार करना**  
कार्य की प्रकृति या सम्पादित किया जाने वाला कार्य, उससे जुड़े अवबोध एवं कौशल—

1. चयन व प्रशिक्षण का महत्व।
2. प्रशिक्षण पाठ्य-वस्तु की मात्रा, विस्तार एवं गहनता।
3. प्रशिक्षण कार्यक्रम का विस्तार एवं गहनता।
4. निर्देशन/मार्ग-दर्शन की व्यवस्था।
5. कार्य सम्बन्धी चैक लिस्ट (पढताल सूची), प्रश्नावली, शिड्यूल, चित्र, ग्राफ, व्यंग्य-चित्र, गणितीय तालिकाएँ आदि के प्रयोगों पर बल।
6. मूल्यांकन एवं इसके आधार पर सशोधन।

**विकल्प (आ) प्रशिक्षु के गुणों, योग्यताओं के अनुसार**  
कार्य में परिवर्तन—

- कार्य की प्रकृति या सम्पादित किया जाने वाला कार्य।
  - कार्य की दशाओं/स्थितियों में व्यवस्थापकीय परिवर्तन।
1. सगठन/प्रबन्ध।
  2. सूचना सम्प्रेषण।
  3. कार्य विधि।
  4. व्यवहृत उत्प्रेरणा के रूप।
  5. मूल्यांकन एवं इसके आलोक में सशोधन।

कौन-सा विकल्प प्रभावी होगा—यह मुख्यतः कार्य की प्रकृति तथा उसके निष्पादन की विधि पर निर्भर करता है। कुछ तत्व दोनों में समान रूप से प्रभावी हो सकते हैं। पहली समस्या ही यह आती है कि प्रशिक्षण

की समस्या वास्तव में चयन, प्रशिक्षण पाठ्यक्रम तथा कार्य-विधि की समस्या है। शैक्षिक पत्रकारिता के क्षेत्र में प्रशिक्षण का कार्यक्रम मुख्यतः इस तथ्य पर निर्भर करता है कि शैक्षिक पत्रिकाएँ निकालने के लिए किन-किन कौशलों की जरूरत रहती है। इन कौशलों को सामान्यतः दो वर्गों में बाटा जा सकता है, जो इस प्रकार हैं

1. पत्रकारिता कला
2. पत्रकारिता विज्ञान

### पत्रकारिता कला

प्रतिवेदन तैयार करना, आख्या तैयार करना, सम्पादन करना, प्रूफ पढना तथा पृष्ठ सज्जा की दृष्टि से मौलिकता, सृजनात्मकता, नवीनता तथा अन्वेषण वृत्ति का विकास करना, आदि।

### पत्रकारिता विज्ञान

सम्पन्न किये जाने वाले कार्यों को पद सोपान के क्रम में बाटना, ताकिक क्रम-बद्धता लाना, प्रतिवेदन लिखने की तकनीक तथा विधि का विकास करना, आदि।

सार रूप में यह कहा जा सकता है कि सगठन की ओर देखते हुए शैक्षिक पत्रकारिता के क्षेत्र में कार्य तथा मानवीय सम्बन्धों को एक विधि या व्यवस्था माना जाये। यह निश्चय करना आवश्यक है कि किस प्रकार भिन्न-भिन्न घटक एक-दूसरे के साथ सर्वाधिक अच्छे सम्बन्धों का विकास कर लेते हैं। पारस्परिक सम्बन्धों की इस प्रक्रिया में विभिन्न क्षेत्र निम्नानुसार बनाये जा सकते हैं—

### प्रशिक्षु घटक

—प्रशिक्षु की योग्यताओं, रुचियों, आवश्यकताओं तथा अभिवृत्तियों आदि की दृष्टि से विचार तैयार किया जाए।

—ऐसे व्यक्ति जो शिक्षा के क्षेत्र में प्रशिक्षण प्राप्त किये हुए हैं पर पत्रकारिता के क्षेत्र में किसी भी प्रकार का औपचारिक या अनौपचारिक प्रशिक्षण

प्राप्त नहीं हैं, और शैक्षिक पत्रिकाओं के सम्पादन आदि का कार्यभार सम्भाले हुए है।

—दूसरे वे लोग हैं जो पत्रकारिता के क्षेत्र में सम्पादन का औपचारिक नियमित प्रशिक्षण प्राप्त किये हुए हैं पर उनकी शैक्षिक पृष्ठभूमि नहीं है और शैक्षिक पत्रिकाओं का सम्पादन-संचालन कर रहे हैं।

—लेखक, जो इन पत्रिकाओं को लेखकीय शिक्षा सम्बन्धी योगदान देते हैं।

—शैक्षिक पत्रिका के उत्पादन से जुड़े अन्य तकनीकी कर्मचारी जिन्हें अपने क्षेत्रों का विशिष्ट प्रशिक्षण प्राप्त नहीं है।

### कार्य घटक

इस घटक के क्षेत्र में प्रारूप, लेखन, आकार, साज-सज्जा आदि की दृष्टि से विचार किया जा सकता है—

| कार्य                | कार्य निष्पादन के लिए आवश्यक कौशल  |
|----------------------|--|
| प्रतिवेदन तैयार करना | भाषा की शुद्धता, यथार्थता, सक्षिप्तता, व्याकरण सम्मत लेखन, साहसी कार्य, समाचारों के प्रति जागरूकता, आदि सम्बन्धी कौशल तथा उपयुक्त गति। |
| लेखन :               | सही सम्प्रेषण के लिए उपयुक्त अभिव्यक्ति, निष्पक्ष एवं स्वाभाविक रूप से सहज लेखन।   |
| सम्पादन :            | निष्पक्षता, विभागीयकरण तथा मानकीकरण  |
| प्रूफ पढ़ना :        | अशुद्धता की प्रकृति का ज्ञान, शुद्धता का महत्व, जोड़ने-घटाने—बदलने की विधि/तरीका एवं उनसे परिचय।                                       |
| पृष्ठ सज्जा आदि :    | नियोजन, छपने के समय तक प्राप्त समाचारों को समाविष्ट करना, आवरण पृष्ठ को आकर्षक बनाना।  |
| उत्पादन :            | इसी तैयार करना, उपयुक्त मुद्रण, सिलाई, कटाई, आवरण पृष्ठ का भिन्न कागज, उत्पादन सामग्री को पाठकों तक पहुँचाना आदि।                      |

### विषय-वस्तु घटक

इस क्षेत्र पर ढाँचे, स्वरूप, प्रारूप, तकनीक एवं पाठकों की आवश्यकता की दृष्टि से विचार किया जा सकता है।

- शिक्षा सम्बन्धी सामान्य पाठ्यवस्तु तथा कौशल जो शैक्षिक पत्रिकाओं के सम्पादकों के लिए आवश्यक हो।
- शिक्षा से जुड़े उन कामिकों के लिए जो पत्रिकाओं में काम करते हैं, पत्रकारिता सम्बन्धी उपयोगी एवं सामान्य विषय-वस्तु तथा कौशल।
- शैक्षिक पत्रिकाओं के लिये लिखने वाले लेखकों के लिए "लिखने की कला" एवं विषयो सम्बन्धी जानकारी सहित सामान्य पाठ्य-वस्तु तथा कौशल।

### प्रशिक्षक घटक

—प्रशिक्षक का जीवन दर्शन, समाज के प्रति अभिवृत्ति।

—प्रशिक्षण का तरीका/की विधि

ऊपर दिये पत्रकारिता सम्बन्धी विभिन्न घटकों के प्रकाश में सम्पूर्ण प्रणाली में शैक्षिक पत्रकारिता में आलोचनात्मक तत्त्व, घटकों की प्रकृति, उनकी अन्तर्निर्भरता, विभिन्न उपविभाग, समायोजन की विधि का विवेचन, अनुपयुक्तताओं एवं अनियमितताओं की पहचान आदि समाविष्ट है। अन्त में विधि पर आश्रित व्यवस्था में पत्रकारिता के क्षेत्र में पत्रकार एवं सम्पादक अपने को पृथक् रखते हुए शोध छात्र तथा प्रकाशक की समस्याओं को जानने के लिए, उपयुक्त विधि का चयन करते हैं।

### प्रशिक्षण की अपरिहार्यता

पत्रकारिता सम्बन्धी प्रशिक्षण की आवश्यकता प्रतिपादित करने के लिए ऊपर बताये सभी घटकों का परीक्षण जरूरी है तथा इसके लिए यही उपयुक्त विधि है :

उदाहरणार्थ—सीमित घटकों का, इन्हीं आधारों पर, विश्लेषण निम्नानुसार प्रस्तुत है—

| प्रशिक्षु घटक   | कार्य घटक            | कौशल   | पाठ्य-वस्तु  |
|---|----------------------|--|--|
| शिक्षा में प्रशिक्षण प्राप्त पर पत्रकारिता में प्रशिक्षण रहित | प्रतिवेदन तैयार करना | शुद्धता, साक्षरता, गति एवं कौशल, साहसी कार्य, सूक्ष्म-बुद्धि एवं समाचार के प्रति सजग । | पत्रकारिता का सामान्य अनिवार्य पाठ्यक्रम, विषय-वस्तु एवं कौशल का विकास । |

ऊपर उल्लिखित विश्लेषण यह समझने में सहायता करेगा कि—

1. क्या औपचारिक प्रशिक्षण वास्तव में कोई लाभ पहुंचाता है ?
2. क्या प्रशिक्षण कार्यक्रम को शिक्षण विशिष्टता तथा नैदानिक विधियों या इसी प्रकार के अन्य तत्वों पर केन्द्रित किया जाना चाहिए ?

### उपयुक्त योजना द्वारा प्रशिक्षण कार्यक्रमों की आवश्यकता-पूर्ति

पत्रकारिता के क्षेत्र में प्रशिक्षण कार्यक्रमों की दो भिन्न-भिन्न योजनाएँ सुझाई जा सकती हैं .

1. कार्य में प्रवेश के बाद अर्थात् अन्त सेवा प्रशिक्षण ।
2. सेवा में प्रवेश से पूर्व प्रशिक्षण ।

इन दोनों प्रकार के कार्यक्रमों का अन्तर यूँ समझाया जा सकता है ।

### अन्त-सेवा प्रशिक्षण

### सेवा में प्रवेश से पूर्व प्रशिक्षण

1. कार्य का पूर्व से परिचय अतः सहज एवं सरल ।
2. तुलनात्मक रूप से कार्य में लगे रहने के स्थायित्व की आशा, न्यूनधिक रूप से परिवर्तन या नवाचार की सम्भावना ।
3. कार्य में लगे व्यक्तियों को न्यूनतम योग्यताओं तक लाने के लिए संस्थान को समय तथा मूल्य रूपी भार वहन नहीं करना पड़ता है ।
4. कार्य को प्रशिक्षुओं की आवश्यकताओं के अनुसार बनाया जाता है ।
5. सामान्य तौर पर औपचारिक रूप से कार्य करते हुए उत्प्रेरणा या अभिवृत्ति संबंधी पाई जाने वाली समस्याएँ हल कर ली जाती हैं ।
6. नई संचालन प्रणाली की कार्य में आवश्यकता अनुभव नहीं की जाती ।

पेचीदा कार्य—सूचनाएँ, विधि तथा निर्णय प्रक्रिया की तात्कालिक माँगों से ये पेचीदगियाँ/डलझने और बढ़ना ।

निरन्तर द्रुत गति से विकसित होते ज्ञान तथा कौशल के पुनर्बर्गीकरण से लगातार परिवर्तन ।

व्यक्तियों को प्रशिक्षित करने के लिये समय तथा मूल्य चुकाना पड़ता है, उपकरणों के रख-रखाव की तथा चोटी की दक्षता/कौशल की आवश्यकता होती है ।

प्रशिक्षु को कार्य की अपेक्षाओं के अनुसार तैयार किया जाता है । कई बार भारी कठिनाइयाँ आती हैं क्योंकि कार्य के निष्पादन के लिए आवश्यक गुण व्यक्तियों या प्रशिक्षुओं में नहीं पाये जाते ।

प्रवेश से पूर्व प्रशिक्षण कार्यक्रम में उत्प्रेरणा या अभिवृत्ति सम्बन्धी कठिनाइयाँ हल नहीं की जा सकती ।

नई संचालन प्रणाली की कार्य में अपेक्षा की जाती है तथा उनका क्रमशः विकास चलता रहता है ।

शैक्षिक पत्रकारिता के क्षेत्र में कौन-सी योजना अधिक कारगर सिद्ध हो सकती है या उपयुक्त रहती है—इसका निर्णय करना आसान कार्य नहीं है। शैक्षिक पत्रकारिता सम्बन्धी प्रशिक्षण देने वाले अधिकारियों को स्पष्ट तथा निश्चित रूप से समझ लेना चाहिए कि—

1. प्रशिक्षण के समग्र उद्देश्यों का ज्ञान (प्रशिक्षण के उपागों के उद्देश्यों सहित)।
2. प्रशिक्षण के तात्कालिक उद्देश्यों का ज्ञान।
3. प्रशिक्षण की पाठ्य-वस्तु।
4. प्रशिक्षण की कार्य विधि—औपचारिक, अनौपचारिक।
5. प्रशिक्षुओं की मनोदशा—अभिवृत्ति, कार्य-मूल्य (जॉब वैल्यू) आदि वैयक्तिक घटक।
6. व्यावहारिक प्रशिक्षण की सुनियोजित योजना।

इन सब से अधिक महत्वपूर्ण बात यह है कि प्रशिक्षण की व्यवस्था अन्तःपूर्व सेवा से इस कार्य में लगे कर्मचारियों के लिए है या पत्रकारिता के क्षेत्र में प्रवेश करने वाले—इस

क्षेत्र से अनभिज्ञ—नये प्रत्याशियों के लिए है, पर विचार कर लेना अधिकारियों के लिये लाभप्रद रहेगा।

### निष्कर्ष

सार रूप में यही कहा जा सकता है कि प्रशिक्षण पाठ्य-वस्तु का शीतल मस्तिष्क से निश्चय किया जाए। प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में क्या-क्या विषय/प्रकरण या पाठ्य-वस्तु जोड़ी जाए तथा क्या पाठ्य-वस्तु नहीं जोड़ी जाए। यदि नहीं जोड़ी जाए तो क्यों नहीं? इसका स्पष्टीकरण कर लेना योजनाधिकारियों के लिए प्रथम स्थान पर अति महत्वपूर्ण है। इन सब बातों का स्पष्टीकरण प्रशिक्षण के उद्देश्यों पर निर्भर करेगा। इसलिए उद्देश्यों का निर्धारण सर्वप्रथम खुले मस्तिष्क से आलोचनात्मक दृष्टि अपनाते हुए किया जाना चाहिए। अच्छा होगा, प्रशिक्षण की दो योजनाएँ तैयार की जाये जिससे आवश्यकता पड़ने पर विकल्प के रूप में दूसरी योजना अनुसार भी कार्य शुरू किया जा सके तथा उस समय नई योजना बनाने में लगाये जाने वाले समय की बचत हो सके। □□

# प्राचीन मध्यकालीन भारत में शिक्षा

□ डॉ० कृष्णकान्त अवस्थी

गुरुकुलों में आज के समान परीक्षा प्रणाली न थी। गुरु प्रतिदिन जो कुछ पढ़ाते थे उसे अगले दिन प्रत्येक शिष्य से सुनते थे। जो कमी रह जाती थी, उसे विद्यार्थी दिन प्रतिदिन के अभ्यास से दूर करता था। पूर्णतः सन्तुष्ट होने के बाद ही गुरु अगला पाठ पढ़ाता था। समय-समय पर ज्ञान परीक्षा के लिए छात्रों में शास्त्रार्थ होता था। वर्तमान समय में विद्यार्थीगण अपनी विद्वता की साक्षी के रूप में विश्वविद्यालय का एक दस्तावेज पेश कर देते हैं, वैदिक काल में प्रत्येक विद्वान की विद्वता उसकी जिह्वा पर नर्तन करती थी।

भारतीय शिक्षा का अतीत अन्धकार की छाया से आन्धन्न था परन्तु जीवन की कला के विकास के साथ-साथ भारतीय सभ्यता की गोधूलि दिखाई पड़ने लगी थी। हड़प्पा और सिन्धु आदि स्थानों में पुरातत्त्व सम्बन्धी खुदाइयों में जो भग्नावशेष मिले हैं, उनसे प्रमाणित होता है कि वैदिक काल से सदियों पूर्व सिन्धु की घाटी में आलोकित लहरे सभ्यता के सक्रिय स्वरूप की अभिव्यक्ति करती है। इस सैन्धव सभ्यता को प्रस्तर धातु युग की सज्ञा दी जाती है।

सैन्धव-सभ्यता के उत्खनन से प्राप्त सामग्रिया प्रमाणित करती हैं कि वहाँ का नागरिक जीवन सभ्यता और सस्कृति के उत्कर्ष पर था तथा वे लोग किसी न किसी

प्रकार की लेखन शैली से अवश्य अवगत थे। परन्तु इस लिपि के अध्ययनार्थ विद्वानों के सारे प्रयत्न इस लिपि को जानने में निरर्थक रहे। सम्भवतः इस कारण ही सैन्धव लिपि का प्रचार-प्रसार लम्बे काल तक भारत भूमि में जीवित न रह सका। सिन्धु-घाटी की सभ्यता में ऐसे कोई स्पष्ट संकेत नहीं मिलते हैं जिससे इस काल की लिपि के स्वरूप की जानकारी प्राप्त हो सके और निजी शिक्षा के प्रसार की दिशा एवं दशा का बोध हो सके।

सैन्धव कालीन सभ्यता की गोधूलि के बाद वेद-कालीन सभ्यता का प्रकाश भारत में प्रस्फुटित हुआ।

### वैदिक काल में शिक्षा के विकास में निजी प्रयास

भारतीय शिक्षा जगत में वैदिक शिक्षा को सर्वप्रथम व्यवस्थित रूप में स्वीकार किया जा सकता है। यद्यपि उस समय तक लेखन कला का विकास नहीं हुआ था तथापि शिक्षा के निजी प्रयासों का जो रूप दृष्टिगत होता है, वह निश्चय ही अद्वितीय कहा जा सकता है। तत्कालीन शैक्षिक संस्थाएँ और शिक्षा का प्रचार-प्रसार व्यक्ति केन्द्रित था। शिक्षक जिसे गुरु की सज़ा दी गई वह ही संस्था के रूप में कार्य करता था अर्थात् व्यक्ति ही संस्था था। प्रत्येक गुरु या ऋषि अपने पुत्रवत् शिष्य को मौखिक शिक्षा प्रदान करता था। यह ज्ञान उस परिवार की वंशगत निधि बनने से वैदिक युग में परिवार-स्कूलों का जन्म हुआ। विद्यार्थी गुरु के पास रहकर विद्याध्ययन करता था। गुरु विद्यार्थियों को मन्त्रपूत करके जीवन की शुचिता के साथ मंत्रों के माध्यम से ही शिक्षा देता था। मंत्रों को कठाम्न करके वे आगे बढ़ते जाते थे।

मुकर्जी (मन् 1974) ने लिखा है कि “उच्चारण की शुद्धता पर विशेष बल दिया जाता था, जिसका उद्देश्य ब्रह्म की प्राप्ति था। विद्यालय का संचालन स्वयं शिक्षक करता था। गुरु-गृह ही शिक्षालय था।”

ब्रह्मचर्य विद्यार्थी के लिए अनिवार्य था। गुरु-गृह पर रहकर गुरु सेवा करना विद्यार्थी का परम कर्तव्य था। उपनयन संस्कार के होने पर ही विद्यार्थी जीवन का सूत्रपात होता था। शिष्य को कठोर अनुशासन का पालन करना पड़ता था। वेद-कालीन शिक्षा की प्रमुख विशेषता “गुरुकुल प्रणाली” थी। गुरु शिष्य के शरीर, मस्तिष्क तथा आत्मा के विकास का जिम्मेदार था। गुरुकुल साधारण कोलाहल से दूर प्रकृति के सुन्दर ऋतु में स्थित थे। परन्तु ये किसी ग्राम या नगर के समीप अवस्थित होते थे जिससे उनमें निवास करने वाले छात्रों की अन्ध-अंधकारिताओं की पूर्ति की जा सके।

गुरुकुलों में आजकल के समान परीक्षा प्रणाली नहीं थी। गुरु प्रतिदिन जो कुछ पढ़ाते थे उसे अगले दिन प्रत्येक शिष्य से सुनते थे। जो कमी रह जाती थी, उसे विद्यार्थी दिन-प्रतिदिन के अभ्यास से दूर करता था। पूर्णतः सन्तुष्ट होने के बाद ही गुरु अगला पाठ पढ़ाता था। समय-समय पर ज्ञान परीक्षा के लिए छात्रों में शास्त्रार्थ होता था।

वर्तमान समय में विद्यार्थीगण अपनी विद्वता की साक्षी के रूप में विश्वविद्यालय का एक दस्तावेज पेश कर देते हैं, वैदिक काल में प्रत्येक विद्वान की विद्वता उसकी जिह्वा पर नर्तन करती थी।

छात्र-छात्राओं को समान रूप से ज्ञानार्जन का पूर्ण अधिकार था। अधिकतर कन्याओं के लिए यह विधान था कि वे अपने माता-पिता, ज्येष्ठ भगिनी, सास तथा पति से विद्या प्राप्त करें। आचार्यों की कन्याएँ स्वयं अपने पिता के साथ रहकर विद्याध्ययन करती थीं। गार्गी, देवयानी, मैत्रेयी आदि विदुषियों के नाम तत्कालीन गौरवपूर्ण परम्परा के उदाहरण हैं। धर्मग्रन्थों में विश्वनाश, लोपा-मुद्रा, घोषा, बज्राया इत्यादि विदुषियों के नाम उसी गौरव का गायन करते हैं। गुरुकुल के परिपोषण के लिए अनेकानेक नृपति गाव के गाव की राजस्व लगा देते थे। यह उन सबका गुरुकुल के लिए महान योगदान था। ऐसी बस्ती को जो राजाओं के द्वारा गुरुकुल को दी जाती थी वह ब्रह्मपुरी या अग्रहार कही जाती थी। इस प्रकार के दान को भट्ट-वृत्ति कहते थे। गुरुकुलों के अतिरिक्त अनेक तीर्थ-स्थानों तथा नगरों में भी अनेक प्रतिष्ठित विद्वान आचार्यों ने विद्या केन्द्र खोल रखे थे। कभी-कभी वे अपने गृहों में भी ऐसे विद्या केन्द्र खोलते थे। प्राचीन नगरीय विद्या केन्द्रों में काशी, काँची, कन्नौज, तक्षशिला आदि के नाम प्रख्यात थे।

वैदिक युग में विद्या की सबसे महत्वपूर्ण संस्था परिषद थी। यह परिषद विशिष्ट विद्वानों की गोष्ठी थी। उसके निर्णय राजा और प्रजा दोनों को मान्य थे। परिषदों के सदस्यों की संख्या 10 से 21 तक होती थी।

मुकर्जी ने उल्लेख किया है कि “गौतम धर्म-सूत्र के अनुसार दस सदस्यों का संयोजन इस प्रकार था।”

1. चारो वेदों के पूर्ण ज्ञाता।

2. धर्म शास्त्रों के तीन पंडित।

3. ब्रह्मचारी, गृहस्थ तथा वानप्रस्थ—तीनों के एक-एक प्रतिनिधि। धीरे-धीरे योगानुकूल आवश्यकताओं से इन विद्वानों के पास अनेक छात्र विद्याध्ययन के लिए आने लगे तथा परिषदों ने सावास विश्वविद्यालयों का रूप धारण किया।

इससे सम्बन्धित मुकर्जी ने कहा है कि “परिषद में आधुनिक विश्वविद्यालयों के सभी उपकरण वर्तमान थे।” इन विद्या केन्द्रों में दो मुख्य थे—एक “काशी” और दूसरा गान्धार की राजधानी “तक्षशिला”।

## तक्षशिला

आल्टेकर ने तक्षशिला की स्थिति के विषय में अपनी पुस्तक में उल्लेख किया है कि “यह केन्द्र रावलपिंडी से 20 मील दूर पश्चिम दिशा में स्थित है। 700 ई० पूर्व से 500 ई० पूर्व की अवधि में तक्षशिला शिक्षा का प्रधान केन्द्र रहा। इसकी नींव भरत ने डाली थी तथा अपने पुत्र तक्ष को यहां का शासक नियुक्त किया था।” नामानुसार तक्षशिला नाम पड़ा। “यही पर जनमेजय का नागयज्ञ भी हुआ था। यहां पर अध्ययन हेतु राजगृह काशी और मिथिला जैसे सुदूर स्थानों से छात्र अध्ययनार्थ आते थे।” जातकों से इस सम्बन्ध में बहुत कम जानकारी मिल पाती है। वर्तमान समय के कालेज या विश्वविद्यालयों के रूप में तक्षशिला में कोई कालेज या विश्वविद्यालय न था। यहां अनेक प्रतिष्ठित आचार्य थे, जिनके चरणों में बैठकर अध्ययन करने के लिए उत्तर भारत के कोने-कोने से सैकड़ों विद्यार्थी आते थे। आचार्य किसी केन्द्रीय शिक्षण संस्था द्वारा निर्धारित पाठ्यक्रम का अनुसरण नहीं करते थे। विद्यार्थी अपनी सुविधानुसार अध्ययन पूरा करते थे। कोई परीक्षा नहीं होती थी। इसीलिए कोई उपाधि नहीं होती थी। प्रमाण-पत्र भी वितरित नहीं किया जाता था। आल्टेकर ने कहा है कि “सामान्यतः एक आचार्य के पास 20 से अधिक ब्रह्मचारी शिष्य नहीं होते थे। तक्षशिला की खुदाइयों से भी भवन प्रकट नहीं हुआ जिसमें 500 विद्यार्थी अध्ययन करते रहे हों।”

राजा प्रसेनजित, कुमार जीवक ने यही शिक्षा ली थी। वैयाकरण पाणिनि, महामर्ति चाणक्य तथा वैद्य जीवक ने यही पर ज्ञान लाभ किया था। जातको से ज्ञात होता है कि काशी के युवराजों की शिक्षा-दीक्षा प्रायः तक्षशिला में होती थी।

यह उच्च शिक्षा का केन्द्र था। वेदत्रयी, अष्टादश शिल्प दर्शन और व्याकरण ही मुख्य विषय थे। धर्म, विधि, गणित, कृषि, वाणिज्य, पशु-विद्या, लौह-शिल्प,

काष्ठ-शिल्प, चिकित्सा, शिल्प-शास्त्र, गारुणी विद्या, गुप्त-दुग्धोत्पादन, संगीत, नृत्य, चित्रकला और साहित्य नाग-वशीकरण आदि का ज्ञान यहां दिया जाता था। विषयों के चयन में वर्ण-व्यवस्था बाधक न थी।

अल्टेकर ने पुनः अपनी पुस्तक में लिखा है कि “धनाढ्य छात्र शुल्क के साथ अपने भोजन और आवास का व्यय चुका देते थे। कुछ धनाढ्य विद्यार्थी अपने निवास के लिए स्वतन्त्र भवनों की व्यवस्था कर लेते थे। काशी के राजकुमार जुन्ह ने ऐसा ही किया था। निधन विद्यार्थी जो शुल्क देने में असमर्थ होते थे, वे दिन में आचार्य की गृहस्थी का कार्य कर देते थे। उनके पाठ के लिए रात्रि में विशेष व्यवस्था की जाती थी।

5वीं शताब्दी ई० पू० के प्रथम चरण में फहियान की यहां यात्रा के समय इस शिक्षा केन्द्र का अस्तित्व न रह गया था। ईसा की 5वीं शताब्दी में हूणों के आक्रमण तथा छोटे यू-चियों के विध्वंस से यह केन्द्र नष्ट भ्रष्ट हो गया। 7वीं शताब्दी में युवाङ च्वाङ की यात्रा के समय इसका वैभव लुप्त हो चुका था। भारतीय शिक्षा के विकास में निजी प्रयासों के रूप में इस शिक्षा-केन्द्र का योगदान अद्वितीय था।

## काशी

आल्टेकर ने अपनी पुस्तक में उल्लेख किया है कि “उपनिषद् काल में काशी आर्य-सभ्यता और धर्म के केन्द्र के रूप में विख्यात हो चुकी थी। काशी की तुलना में तक्षशिला का महत्व अधिक था। काशी के अनेक आचार्य तक्षशिला के स्नातक थे। परन्तु कालान्तर में काशी का महत्व देश-देशान्तर में फैल चुका था। कोसिय तथा तित्तिर जातकों से ज्ञात होता है कि काशी के यशस्वी आचार्य तीनों वेदों और 18 शिल्पों का अध्ययन करते थे। जातक से पता चलता है कि 16 वर्ष की आयु वाले विद्यार्थी काशी में अध्ययन के लिए उमड़ पड़ते थे।”

बुद्ध ने सर्वप्रथम अपने धर्म का प्रचार यहीं से प्रारम्भ किया। अशोक के संरक्षण में काशी के उपान्त में सारनाथ का बौद्ध विहार शिक्षा का बड़ा प्रसिद्ध केन्द्र बन गया। इसकी प्रगति का क्रम ईसा की सातवीं शताब्दी तक जारी

रहा। यहाँ की अनेक मजिल इमारतें वैभव को बढ़ा रही थी। 1500 भिक्षु छात्र इसमें शिक्षा प्राप्त करते थे।

केवल भविष्य पुराण में भविष्यवाणी के रूप में कहा गया है कि काशी प्रसिद्ध शिक्षा केन्द्र रही होगी। शंकराचार्य ने यहाँ के पंडितों से अपने सिद्धान्तों पर यहाँ आकर मोहर लगवाई। ईसा की 11 वीं शताब्दी में काशी और कश्मीर शिक्षा के दो प्रमुख केन्द्र विख्यात थे। 17वीं शताब्दी में विद्या के केन्द्र के रूप में काशी का वर्णन करते हुए वनियर लिखता है कि “काशी एक प्रकार का विश्व-विद्यालय है किन्तु हमारे विश्वविद्यालयों की भाँति यहाँ न तो कोई कालेज है न नियमित कक्षाएँ। यूनान की प्राचीन पाठशालाओं से यह मिलता-जुलता है, अध्यापक सारे नगर में फैले हैं तथा घरों पर ही अध्यापन होता है। कुछ अध्यापकों के चार-कुछ के छह छात्र हैं। सबसे प्रसिद्ध अध्यापक के 12 या 15 छात्र होंगे। किन्तु इससे अधिक कदापि नहीं। काशी के पंडितों ने धर्मशास्त्र, व्याकरण, काव्य, न्याय और दर्शन पर ग्रन्थ लिखे। निजी प्रयासों के रूप में काशी का विवरण प्रस्तुत करना सर्वथा उचित होगा।”

### बौद्ध काल में निजी शिक्षा संस्थाओं का प्रबन्ध

मुकर्जी के अनुसार—“उचित रूप से विचार किए जाने पर बौद्ध शिक्षा, प्राचीन हिन्दू या ब्राह्मणीय शिक्षा-प्रणाली का केवल एक रूप है।”

वास्तविकता यह है कि बौद्ध-शिक्षा स्वयं में भिन्न होते हुए भी यह वैदिक शिक्षा-प्रणाली पर ही आधारित है। इस काल में शिक्षा का संस्थागत रूप भगो में दिखाई पड़ता है।

### संस्थागत शिक्षा के स्तर

शिक्षा दो स्तरों में विभाजित की गई :

1. प्राथमिक स्तर : ज्ञात कथाओं से ज्ञात होता है कि बौद्ध युग में प्राथमिक शिक्षा सांसारिक शिक्षा के रूप में दी जाती थी। फहियान ने भी सामान्य शिक्षा की चर्चा की है।

2. उच्च स्तर : आस्तेकर के शब्दों में कहा जा सकता

है कि मठों ने अपनी उच्च शिक्षा की श्रेष्ठता से जहाँ अध्ययन के लिए कोरिया, चीन, तिब्बत और जावा जैसे सुदूर देशों के छात्र आकर्षित किए, वहीं भारत की अन्तर्राष्ट्रीय स्थिति को ऊँचा उठा दिया।

चीनी यात्रियों ह्वेनसांग और आइसिंग के लेखों में प्राथमिक शिक्षा 6 वर्ष की आयु से प्रारम्भ होती थी। छात्रों को छः माह तक “सिद्धिरस्तु” नामक बाल पोथी पढ़नी पड़ती थी। इस पोथी में 12 अध्याय, वर्णमाला के 49 अक्षर और 300 से अधिक श्लोक थे। इनको याद कर लेने के पश्चात् निम्नांकित पाँच विद्याओं का अध्ययन करना पड़ता था—

1. व्याकरण
2. शिल्प स्थान-विद्या
3. चिकित्सा-विद्या
4. हेतु-विद्या
5. अध्यात्म-विद्या

इन विद्याओं की शिक्षा को न केवल बौद्ध भिक्षु, वरन गृहस्थ बौद्ध धर्मावलम्बी भी प्राप्त करने के अधिकारी थे। शिक्षा का माध्यम पाली भाषा थी, जो उस युग में जन साधारण द्वारा बोली जाती थी। संस्कृत शास्त्रीय भाषा थी जो कि ब्राह्मणों द्वारा संचालित शिक्षा संस्थाओं में प्रचलित थी।

उच्च शिक्षा के केन्द्र भी बौद्ध मठ थे, जिनमें विविध विषयों की सम्यक और पूर्ण शिक्षा दी जाती थी। अध्ययन के विविध विषय प्रमुख स्नातकों के रूप में बौद्ध-धर्म, हिन्दू धर्म, जैन धर्म, दर्शन शास्त्र, आध्यात्म-विद्या, तर्क-शास्त्र, संस्कृत, पाली, नक्षत्र-विद्या, फल-गणन विद्या, खगोल विज्ञान, औषधि विज्ञान, न्याय-शास्त्र, राज्य व्यवस्था और प्रवासन आदि थे।

जीवक ने सात वर्ष तक चिकित्सा विज्ञान की शिक्षा प्राप्त की थी। इसी प्रकार चरक, धन्वन्तरि आदि महान आयुर्वेदाचार्य भी इसी युग की देन हैं, जो निजी प्रयासों के रूप में बौद्धिक विकास हेतु अमूल्य योगदान दे रहे हैं।



## निजी शिक्षा के महत्वपूर्ण केन्द्र

बौद्धकाल में शिक्षा के निजी केन्द्र विभिन्न प्रकार के सगठनों के रूप में मिलते हैं। इन सगठनों के तत्कालीन नामकरण इस प्रकार हैं :—

1. **बौद्धमठ और विहार**—जो शिक्षा के विशाल केन्द्र थे, वह शैक्षिक विकास के सोपानों को पार करते हुए विश्वविद्यालय के रूप में परिवर्तित हो गए। वे थे—बलभी (गुजरात), विक्रमशिला (मगध), जगदला (बंगाल), ओदन्तपुरी (मगध), मिथिला, नदिया (बंगाल), नालन्दा (बिहार), अमरावती (आंध्र), सारनाथ (वाराणसी), जयेश्वर विहार (कश्मीर की राजधानी के पास), चिनपति (पंजाब) जालंधर के विहार, मतिपुर विहार (उ० प्र० बिजनौर), हिरण्य विहार, भद्र विहार (कन्नौज) आदि।

2. **विद्यापीठ**—ये वे संस्थाएँ हैं जो विश्वविद्यालय से प्रथम स्तर की रही हैं तथा उच्च शिक्षा के केन्द्र के रूप में कार्यरत रहीं। यथा—सोलोत्गी देवालय विद्यापीठ, एन्नायिरम् देवालय विद्यापीठ, तिरुमुक्कुदल देवालय विद्यापीठ, तिरुवोरियूर देवालय विद्यापीठ, मलकापुरम् विद्यापीठ आदि।

3. **अग्रहार गांव**—यह ऐसी शिक्षा संस्थाएँ रही हैं जो गांव में कार्यरत थीं। गांव में बौद्ध सभ के लोग रहते थे और विचार-चर्चा में शिक्षा एवं दीक्षा दिया करते थे। थोड़े दिनों के उपरान्त यह गांव शिक्षा के केन्द्र रूप में बदल दिए गए।

4. **टोल**—चतुर्थ प्रकार की शिक्षा संस्थाएँ टोल के नाम से जानी जाती हैं। ये टोल आधुनिक काल में भी बंगाल, बिहार और उत्तर प्रदेश में अधिक संख्या में पाए जाते हैं। कार्नवालिस ने टोलों को काफी दान देना आरंभ किया। पहले ये टोल भी अग्रहार-गांव के रूप में थे।

## प्रमुख शिक्षा केन्द्रों का निजी प्रबन्ध

सुविख्यात केन्द्रों का सम्पूर्ण प्रबन्ध जनता, राजाओं तथा धनिकों के द्वारा किया जाता था। शासन की ओर से कोई भी सहायता नहीं प्राप्त होती थी। ऐसे प्रमुख केन्द्र निम्नलिखित थे।

1. **बलभी विश्वविद्यालय**—आलेखों ने लिखा है कि “यह विश्वविद्यालय काठियावाड़ के पूर्वी किनारे पर बला नामक स्थान के पास में स्थित था। 640 ई० में यहाँ लगभग 100 विहार थे, जिनमें 6000 भिक्षु पढ़ते थे। 7वीं शताब्दी के मध्य में स्थिरमति तथा गुणमति नामक प्रसिद्ध विद्वान इसी विश्वविद्यालय में थे। बलभी के स्नातकों को तत्कालीन शासन में ऊँचे पदों पर नियुक्त किया जाता था।”

यहाँ बौद्ध धर्म की शिक्षा के साथ-साथ व्याकरण, व्यवहार-शास्त्र, मुनीमी और साहित्य आदि लौकिक विषयों का ज्ञान दिया जाता था। यहाँ पर निवास करने वाले 100 करोड़पति नागरिकों से बलभी को पर्याप्त आर्थिक सहायता मिला करती थी। इस प्रकार निजी सगठनों द्वारा प्रबन्ध व्यवस्था चला करती थी। अरबों के आक्रमण से विश्वविद्यालय का काम कुछ समय के लिए रुक गया।

2. **विक्रमशिला विश्वविद्यालय**—केई ने अपनी पुस्तक में लिखा है कि “इसकी स्थापना पाल वंश के सम्राट धर्मपाल ने 8वीं शताब्दी में की थी।” केई के अनुसार इस वंश के राजाओं ने 12वीं शताब्दी तक संस्था को हर प्रकार का प्रोत्साहन दिया। इस समय यहाँ 108 शिक्षक और 3000 विद्यार्थी थे। इससे संबंधित 6 विद्यालय थे, जिनमें विषयों की शिक्षा दी जाती थी। इसका प्रशासन अध्यक्ष या कुलपति द्वारा किया जाता था। इसमें व्याकरण, तर्क, दर्शन, तन्त्र विद्या और धर्म काण्ड आदि पढ़ाये जाते थे। दीपकर श्रीज्ञान श्रेष्ठ पण्डितों में थे। यहाँ विशाल पुस्तकालय था।

केई ने विभिन्न द्वारों पर कार्यरत पंडितों के विषय में उल्लेख किया है, “विद्यापीठ का प्रबन्ध छ द्वार पंडितों में बँटा था। जिसके प्रधान स्वयं भट्टाचार्य ही होते थे। द्वार पंडितों का कार्य विहार में प्रवेशार्थी छात्रों की मौखिक परीक्षा लेना था। द्वार पंडित निम्नवत् नियुक्त थे।

पूर्वी द्वार—काशी के वागीश्वर कीर्ति,

पश्चिमी द्वार—आचार्य रत्नाकर शान्ति

उत्तरी द्वार—नरोप

दक्षिणी द्वार—प्रज्ञाकरमति के संरक्षण में थे। इसके अतिरिक्त प्रथम मध्य द्वार—कश्मीर के रत्नरत्न और द्वितीय मध्य द्वार गौड़ के ज्ञान श्रीमित्र के आश्रय में था।”

आल्टेकर ने पुनः उल्लेख किया है “1203 ई० में बख्तियार खिलजी ने इसे नष्ट-भ्रष्ट कर दिया और बहुत से भिक्षु तलवार के घाट उतार दिए गए। प्राचीन गौरव समाप्त हो गया।”

3. नालन्दा विश्वविद्यालय—वास का कथन है कि उच्च शिक्षा केन्द्रों में सर्वप्रथम स्थान नालन्दा विश्व-विद्यालय का था। यह आधुनिक ग्राम बरगा में राजगीर (बिहार में) से लगभग आठ मील दूर था। ह्यूनसांग के भारत आगमन के समय इसमें लगभग 5000 भिक्षु थे, जिनमें से 1000 शिक्षकों के ऊपर 4000 विद्यार्थियों की शिक्षा का भार था। ह्यूनसांग के अनुसार यहाँ 1510 शिक्षक और 10000 छात्र थे।

द्वार पंडित विश्वविद्यालय के द्वार पर बैठकर छात्रों की कड़ी मौखिक परीक्षा लेता था। नालन्दा में भारत के ही नहीं बल्कि चीन, कोरिया, मंगोलिया, नेपाल, तिब्बत आदि देशों से भी विद्वान शिक्षा ग्रहण करने आते थे। नालन्दा में शिक्षा निःशुल्क थी। इसके अतिरिक्त भोजन, वस्त्र आदि भी शिक्षा केन्द्र की ओर से ही विद्यार्थियों को उपलब्ध कराए जाते थे। महायान तथा बौद्ध धर्म, जैन धर्म, व्याकरण, ज्योतिष, दर्शनशास्त्र, औषधि विज्ञान, वेदो-पुराणों आदि की शिक्षा दी जाती थी। यहाँ के विशाल पुस्तकालय में तीन विशाल भवनों में पुस्तकें रखी जाती थी, इन भवनों को क्रमशः “रत्नसागर”, “रत्नोदधि” तथा “रत्नरत्नक” कहते थे।

यहाँ का शासन प्रबन्ध लोकतन्त्रीय था। सम्पूर्ण प्रबन्ध कुलपति या अध्यक्ष द्वारा होता था। पूर्ण प्रबन्ध निजी प्रयासों पर ही आधारित था। पूर्ण वर्मन, यशोवर्मनदेव और देवपाल आदि शासक इस सस्था के उल्लेखनीय संरक्षकों में थे। निकटवर्ती गाँवों से खाद्य पदार्थों की पूर्ति होती थी। 200 ग्रामों के कर के माध्यम से होने वाली आय आर्थिक योगदान के लिए थी। इस प्रकार निजी संगठनों के द्वारा ही इस शिक्षा केन्द्र की पूर्ण व्यवस्था होती थी।

आल्टेकर ने लिखा है—“12वीं शताब्दी के अन्त में मुस्लिम आक्रमणकारियों ने बख्तियार खिलजी एक ऐसा निर्मम शासक था, जिसने भवन जला दिए तथा भिक्षुओं को तलवार के घाट उतार दिया। अमूल्य पुस्तकालय भी फूँक दिया गया।”

संक्षेप में यह कहा जा सकता है कि इस काल में शिक्षा का स्वरूप निजी प्रयासों के सहयोग से संस्थागत हो गया था। इसमें परिवार का स्थान सघ या विहार ने ले लिया था। चिकित्सा का कार्य प्रसिद्ध वैद्य जीवक के द्वारा किया जाता था। कुछ अवांछनीय तत्वों के प्रवेश के कारण विहार सद्गुण और सद्ज्ञान का केन्द्र न रहे। फलतः ब्रह्मणीय शिक्षा पद्धति का पुनरोत्थान हुआ।

मिश्र ने लिखा है, “बौद्धों के बाद जिस नये युग का आविर्भाव हुआ, उसमें मन्दिर-महाविद्यालय, मठ, अग्रहरि और टोल अभिनव ब्राह्मण धर्म के शिक्षा केन्द्र बने। दसवीं शताब्दी के बाद जो प्रसिद्ध मन्दिर महा-विद्यालय बने, वे इन्नाइरम् तिरुमुक्कुदल, सालोतगी, तिरुवोराईयुर, मलकापुरम् और अन्य अनेक स्थानों पर स्थित थे।”

### मध्ययुगीन वैयक्तिक शिक्षा-संस्थाएं और शिक्षा में निजी प्रयास

ईसा की आठवीं शताब्दी के प्रारम्भ से ही भारत में मुसलमानों के आक्रमण शुरू हो गए थे। महमूद गजनवी ने भारत से अपार धनराशि लूटी और गजनी में मदरसे तथा पुस्तकालय खोले। इसके उपरान्त मुसलमान स्थायी रूप से भारत में शासन करने लगे तथा उन्होंने अपने प्रयास से नवीन शिक्षा प्रणाली को जन्म दिया। तत्कालीन भारत में प्राचीन ब्राह्मणीय तथा बौद्ध शिक्षा का प्रचलन था। परन्तु समय-समय पर बख्तियार, अलाउद्दीन, फिरोज तथा औरंगजेब आदि शासकों ने प्राचीन भारतीय संस्कृति और शिक्षा को विध्वंस करने के प्रयास किये। बख्तियार ने बौद्ध विश्वविद्यालयों को नष्ट करके उनके स्थान पर इस्लामी शिक्षा का प्रचार किया।

शाही मुस्लिम शासन की जर्जरता एवं उदारता के साथ तथा धनिकों के व्यक्तिगत प्रयत्नों से भारतीय शिक्षा का रूप बदलने लगा था। परिणामस्वरूप नवीन शिक्षा

प्रणाली का जन्म हुआ। बहुत से हिन्दू अरबी तथा फारसी शिक्षा के प्रकाण्ड पण्डित होकर मुसलमान शासकों के दरबारों में उच्च पदों पर आसीन होने लगे। जबकि मुसलमानी शिक्षा प्रधानतः दर्शन, चिकित्सा तथा औद्योगिक शिक्षा के क्षेत्र में हिन्दू शिक्षा से प्रभावित हुई।

जफर ने उल्लेख किया है कि “मुसलमान शासकों के निजी प्रयासों के फलस्वरूप दो प्रकार की शिक्षा संस्थाओं का संगठन हुआ।”

1. प्रारम्भिक शिक्षा हेतु मकतब
2. उच्च शिक्षा हेतु : मदरसे

केई ने उल्लेख किया है कि “मकतब प्राथमिक और मदरसे उच्च शिक्षा के केन्द्र थे। ये मकतब और मदरसे साधारणतः किसी मस्जिद से सम्बद्ध होते थे।” इनकी स्थापना मुस्लिम शासकों और धनी विद्या-प्रेमियों दोनों के द्वारा की गई थी। मकतब या मदरसे राजाओं के द्वारा संचालित और उनके राज-कोष से पोषित होते थे। इन संस्थाओं से मुसलमान छात्रों को अधिक लाभ होता था और स्वाधीनता तथा धार्मिक कट्टरता के कारण हिन्दू छात्रों को समुचित लाभ नहीं मिल पाता था।

मकतब और मदरसे वहीं खोले जाते थे जहाँ किसी अमीर उमराव का निवास होता था। और मुसलमानों की संख्या अधिक होती थी।

1. मकतब—प्राथमिक शिक्षा मकतबों में दी जाती थी। “मकतब” शब्द अरबी भाषा के “कुतुब” शब्द से बना है, जिसका अर्थ है “उसने लिखा”। मकतब वह स्थान था जहाँ लिखना सिखाया जाता था। मकतबों की संख्या कम होने के कारण जन-साधारण के कम बालकों को शिक्षा मिल पाती थी। जब मुस्लिम बालक 4 वर्ष 4 माह 4 दिन का होता था तब उस की शिक्षा “बिस्मिल्लाह” रस्म से प्रारम्भ की जाती थी। प्रारम्भिक शिक्षा में साधारण बालकों को लिखने-पढ़ने के साथ गणित का ज्ञान कराया जाता था। नैतिक शिक्षा हेतु “गुलिस्ता” और “बोस्ता” पढ़ाए जाते थे। पैगम्बरों की कथाएँ, मुस्लिम फकीरों की कहानियाँ तथा फारसी कवियों की कतिपय कविताओं द्वारा अच्छे संस्कार डाले जाते थे। मकतबों में मौखिक शिक्षा दी जाती थी। बालकों को “कलमा” रटने के साथ-

साथ कुरान की आयतें भी कठस्थ करनी पड़ती थीं। इसके उपरान्त छात्रों को कागज तथा तख्ती पर लिखने का अभ्यास कराया जाता था।

2 मदरिस—मकतब की शिक्षा समाप्त करने के उपरान्त छात्र मदरसे में प्रविष्ट होता था। “मदरसा” शब्द की व्युत्पत्ति अरबी भाषा के “दरस” शब्द से हुई। जिसका अर्थ है—“भाषण देना।” इस प्रकार मदरसा वह स्थान था, जहाँ पर लम्बी-लम्बी तकरीरे या भाषण दिये जाते थे। उच्च शिक्षा का अध्ययन काल 10 से 12 वर्ष का था। पाठ्यक्रम दो भागों में विभक्त था।

(क) लौकिक शिक्षा—लौकिक अथवा सासारिक पाठ्यक्रम के अन्तर्गत विद्याधियों को अरबी तथा फारसी भाषाओं के व्याकरण के साथ-साथ भाषाओं का साहित्य, गणित, इतिहास, भूगोल, दर्शनशास्त्र, नीतिशास्त्र, तर्क-शास्त्र, अर्थशास्त्र, ज्योतिष, कानून, यूनानी चिकित्सा तथा कृषि आदि विषयों का ज्ञान कराया जाता था।

(ख) धार्मिक शिक्षा—धार्मिक शिक्षा में छात्रों को कुरान, मुहम्मद साहब की परम्परा, इस्लामी कानून, इस्लामी इतिहास का अध्ययन करना पड़ता था।

मुस्लिम शिक्षा के निजी केन्द्रों पर मुल्लाओं और मौलवियों का प्रभाव अधिक रहता था। धनी लोग अध्यापकों-मौलवियों को अपने घर पर रखकर बच्चों तथा स्त्रियों को शिक्षा दिलवाते थे। इस काल में स्त्रियों की सामूहिक शिक्षा की कोई व्यवस्था न थी। इस काल में सैनिक शिक्षा दी जाती थी। मुसलमान शासकों की राजधानी, किसी अमीर अथवा सूबेदार का निवास स्थान अथवा किसी धार्मिक महत्त्व रखने वाले दरगाह या खान-काह इत्यादि पर ही कोई भी नगर शिक्षा का केन्द्र बन जाया करता था।

प्रसिद्ध विद्वान केई ने उल्लेख किया है कि “इस प्रकार मध्यकाल में आगरा, दिल्ली, जौनपुर, लखनऊ, मालवा, लाहौर, अजमेर, बीदर, फिरोजपुर, गोलकुण्डा, हैदराबाद, गुजरात, बंगाल, जालंधर, मुल्तान, बीजापुर इत्यादि प्रमुख शिक्षा केन्द्र बने।”

शिक्षा मर्मज्ञ मिश्र ने लिखा है कि “थोड़ा बहुत दान और राजा की इच्छा को पूर्ण करने की कुछ योजनाओं के

अलावा शिक्षा की वित्त व्यवस्था के लिए कोई राजकीय मे घटकर 30 करोड़ रुपए ही रह गया ।”

पद्धति नहीं विकसित की गयी। यह अकबर के शासन

काल में 14 करोड़ रुपए था, जहांगीर के समय में 17.5

करोड़ रुपए था, शाहजहां के समय 22 करोड़ और औरंग-

जेब के समय 38.6 करोड़ रुपए हो गया और जो कि बाद

इस प्रकार मुस्लिम शासकों और धनिकों ने मुस्लिम और हिन्दुओं की शिक्षा के लिए जो कार्य किए वह विस्मृत नहीं किए जा सकते।

### सन्दर्भ

आर० के० मुकर्जी, (1974 संस्करण), ऐन्सिक्लपेडिड इन एजुकेशन, दिल्ली . मोतीलाल बनारसीदास, पृ० 218,

219, 220, 222.

आत्मानन्द मिश्र, (1973 संस्करण), भारतीय शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था, अग्निहोत्री, प्रेम बिहारी लाल (अनु०),

भोपाल . मध्य प्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी, पृ० 123, 157.

ए० एस० आल्टेकर, (1979-80) (संशोधित संस्करण), प्राचीन भारतीय शिक्षण पद्धति, वाराणसी . मनोहर

प्रकाशन, पृ० 82, 83, 84, 85, 86, 97, 99.

एफ० ई० केई०, (1978 संस्करण), हिस्ट्री आफ एजुकेशन इन इण्डिया, कलकत्ता . ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस,

पृ० 108, 113, 146, 147

एस० एम० जफर. (1972 संस्करण), एजुकेशन इन मुस्लिम इण्डिया, दिल्ली : इदराह-आई, एडबियाट आई,

पृ० 16.

मंतोष कुमार दास, (1931 संस्करण), द एजुकेशनल सिस्टम आफ द एन्वायन्ट हिन्दूज, कलकत्ता : मित्रा प्रेस,

पृ० 366



# छात्र नेताओं एवं सामान्य छात्रों का व्यक्तित्व\*

□ डॉ० सुभाष चन्द्र अग्रवाल

सामान्य रूप से नेतृत्व का प्रश्न राष्ट्र के प्रत्येक नागरिक से संबंध रखता है, परन्तु उनके प्रतिदिन के व्यवहार के आधार पर वर्तमान अध्ययन में छात्र नेताओं और सामान्य विद्यार्थियों के बीच इसी प्रकार के एक व्यवहार-व्यक्तित्व की विशेषताओं में अन्तर को जानने का प्रयास किया गया है।

समूह चाहे किसी भी प्रकार का हो उसमें सदैव एक ऐसा व्यक्ति पाया जाता है जोकि दूसरों से भिन्न दिखायी पड़ता है, जो समूह का नेतृत्व करता है और जिसकी इच्छा के अनुरूप समूह के अन्य सदस्य किन्हीं निश्चित उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए कार्य करते हैं। समूह के इस सदस्य को हम नेता के रूप में जानते हैं। प्रत्यक्ष रूप से देखने पर यह कहा जा सकता है कि नेता समूह का ऐसा सदस्य होता है जो किसी भी कार्य की अगुवाई करता है और जो इस कार्य को पूरा करने की जिम्मेदारी लेता है। नेतृत्व जन्म-जात ही हो, ऐसा नहीं है। विगत वर्षों में किये गये अध्ययनों से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि नेतृत्व

समूह की संरचना, परिस्थितियों तथा समूह कार्यों एवं लक्षणों पर निर्भर करता है।

सामान्य रूप से नेतृत्व का प्रश्न राष्ट्र के प्रत्येक नागरिक से सम्बन्ध रखता है, परन्तु विशेष रूप से छात्रों के सम्बन्ध में इस प्रश्न को उठाने के अनेक कारण हैं। विद्यार्थी राष्ट्र की नयी पीढ़ी के प्रतिनिधि होते हैं। आगे चलकर उन्हें ही देश को नेतृत्व प्रदान करना है। वे प्रबुद्ध, जागरूक एवं उत्साही होते हैं। शिक्षा ग्रहण करते समय वे राष्ट्र की प्रगति की लगभग समस्त दिशाओं से परिचय प्राप्त करते हैं। व्यक्तिगत भिन्नताओं के कारण सभी छात्र एक जैसे प्रतीत नहीं होते। उनके प्रतिदिन के

\* वर्तमान अध्ययन हेतु आकड़ों के एकत्रीकरण के लिए लेखक अपने विभाग की छात्रा कु० रेनु अग्रवाल का आभारी है।

व्यवहार के आधार पर हम छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के बीच एक अन्तर पाते हैं। उनके व्यवहार के इस अन्तर को मनोवैज्ञानिक परीक्षणों द्वारा मापा जा सकता है।

वर्तमान अध्ययन में छात्र नेताओं और सामान्य विद्यार्थियों के बीच इसी प्रकार के एक व्यवहार-व्यक्तित्व की विशेषताओं में अन्तर को जानने का प्रयास किया गया है।

### उद्देश्य

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के बीच व्यक्तित्व की विशेषताओं की तुलना करना है।

### न्यादर्श एवं विधि

वर्तमान अध्ययन इलाहाबाद विश्वविद्यालय एवं उसके सहयोगी 4 महाविद्यालयों में अध्ययन कर रहे 50 छात्र नेताओं एवं 50 सामान्य विद्यार्थियों पर किया गया है। छात्र नेताओं के चयन के लिए किसी औपचारिक उपकरण का प्रयोग नहीं किया गया है। इसके लिए स्नातक कक्षाओं में अध्ययन कर रहे 100 छात्र-छात्राओं पर एक सर्वेक्षण किया गया। सर्वेक्षण के दौरान उनसे यह पूछा गया कि वे ऐसे 10 छात्र-छात्राओं के नाम बताएं जिन्हें वे अपना नेता समझते हैं। तत्पश्चात् एक बारम्बारता सारणी बनाई गई तथा 10 या अधिक की आवृत्ति प्राप्त करने वाले 50 छात्र नेताओं का चुनाव किया गया। इन छात्र नेताओं का चुनाव कर लेने के पश्चात् स्नातक कक्षाओं में ही अध्ययन कर रहे 50 अन्य छात्र-छात्राओं को आकस्मिक न्यादर्शन विधि द्वारा चुना गया। इस प्रकार सांख्यिकी दृष्टि से वर्तमान अध्ययन में 100 छात्र-छात्राओं का न्यादर्श लिया गया है।

### उपकरण

छात्र नेताओं एवं सामान्य छात्रों के व्यक्तित्व की विशेषताओं की तुलना हेतु आकड़ों का संग्रह डा० एस० डी० कपूर (1982) द्वारा हिन्दी में अनुकूलित व्यक्तित्व अनुसूची (16 पी० एफ०) का प्रयोग किया गया है।

इस सूची द्वारा व्यक्तित्व के 16 कारकों अथवा लक्षणों का मापन किया जाता है। प्रत्येक कारक पर प्राप्त प्राप्तांकों के आधार पर व्यक्ति के व्यक्तित्व के गुणों को जाना जाता है।

### सांख्यिकी विश्लेषण

छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के लिए व्यक्तित्व के प्रत्येक कारक पर अलग-अलग मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन ज्ञात किये गये। तब मानक त्रुटि एवं अन्तर की प्रामाणिक त्रुटि की गणना की गई और 't' परीक्षण का प्रयोग किया गया।

### प्रस्तो का प्रस्तुतीकरण एवं व्याख्या

सांख्यिकी विश्लेषण से प्राप्त निष्कर्षों को सारणी-1 में प्रस्तुत किया गया है। इन निष्कर्षों की व्याख्या यहाँ की गई है।

सारणी-1 से स्पष्ट है कि व्यक्तित्व के 16 कारकों में से सिर्फ 2 कारकों पर छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के मध्य सार्थक अन्तर है। कारक 'F' के लिए 't' का मान 1.96 आया जो .05 स्तर पर सार्थक है। अतः यह कहा जा सकता है कि छात्र नेता अपने विचारों का पक्का होता है, दूसरों के बारे में वह चिन्तित नहीं होता और उस पर विश्वास नहीं किया जा सकता। सामान्य तौर पर छात्र नेताओं के लिए अन्य नेताओं की भाँति ये बातें भी सही उतरती हैं। यद्यपि इसकी पुष्टि के सम्बन्ध में कोई पूर्व शोध निष्कर्ष उपलब्ध नहीं है। व्यक्तित्व के अन्य 14 कारकों पर सामान्य विद्यार्थियों एवं छात्र नेताओं के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया गया।

### निष्कर्ष

उपरोक्त व्याख्या के आधार पर निम्नलिखित निष्कर्ष निकाले जा सकते हैं—

1. छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के बीच व्यक्तित्व के F तथा L कारक पर सार्थक अन्तर पाया जाता है।
2. व्यक्तित्व के अन्य 14 कारकों (A, B, C, E,

G, H, I, M, N, O, Q<sub>1</sub>, Q<sub>2</sub>, Q<sub>3</sub>, and Q<sub>4</sub>) पर छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के बीच कोई अन्तर नहीं है।

### सुझाव

वर्तमान अध्ययन के आधार पर निम्न सुझाव दिये जा सकते हैं—

- 1 इस अध्ययन में महिला छात्र नेताओं एवं पुरुष छात्र नेताओं तथा महिला सामान्य विद्यार्थियों एवं पुरुष सामान्य विद्यार्थियों को अलग-अलग नहीं लिया गया है। भावी अध्ययनों में लिंग भेद पर ध्यान दिया जाना चाहिए क्योंकि सामान्यतः पुरुषों एवं महिलाओं के व्यक्तित्व में अन्तर पाया जाता है।

- 2 इस अध्ययन में सामान्य विद्यार्थियों का न्यादर्श उनकी जनसंख्या के अनुपात में छात्र नेताओं की तुलना में काफी कम है। यह सम्भव है कि इससे इस अध्ययन के परिणाम प्रभावित हुए हों। अतः परिणामों की पुष्टि के लिए छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों का न्यादर्श उनकी जनसंख्या के अनुपात में लेकर एक अन्य अध्ययन किया जाना चाहिए।

- 3 इस अध्ययन में छात्र नेताओं के चयन के लिए किसी भी मनोवैज्ञानिक उपकरण का प्रयोग नहीं किया गया है। अतः यह जिज्ञासा बनी ही रहेगी कि क्या छात्र नेताओं का चयन मनोवैज्ञानिक उपकरण को प्रयुक्त किये जाने पर भी ये ही परिणाम प्राप्त होते हैं या उनमें कोई अन्तर आता है।

### सारणी-1

छात्र नेताओं एवं सामान्य विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की विशेषताओं की तुलना

| क्रम<br>सं० | कारक           | छात्र नेता N=50 |            | सामान्य विद्यार्थी<br>N=50 |            | अन्तर की<br>प्रामाणिक<br>पुष्टि | t मान | सार्वकता<br>स्तर |
|-------------|----------------|-----------------|------------|----------------------------|------------|---------------------------------|-------|------------------|
|             |                | मध्यमान         | प्र० विचलन | मध्यमान                    | प्र० विचलन |                                 |       |                  |
| 1           | A              | 5.35            | 1.63       | 5.28                       | 1.76       | .34                             | .21   | सार्वक नहीं      |
| 2           | B              | 6.44            | 2.01       | 6.84                       | 2.27       | .42                             | .95   | "                |
| 3           | C              | 8.31            | 2.13       | 8.06                       | 1.92       | .39                             | .64   | "                |
| 4           | E              | 6.98            | 1.24       | 6.98                       | 1.42       | .31                             | .00   | "                |
| 5           | F              | 7.57            | 2.29       | 6.68                       | 2.21       | .45                             | 1.96  | .05              |
| 6           | G              | 6.68            | 1.69       | 6.86                       | 1.82       | .35                             | .51   | सार्वक नहीं      |
| 7           | H              | 9.25            | 2.17       | 8.82                       | 2.02       | .42                             | 1.02  | "                |
| 8           | I              | 5.74            | 1.80       | 6.10                       | 1.13       | .30                             | 1.20  | "                |
| 9           | L              | 6.55            | 1.62       | 5.75                       | 1.70       | .33                             | 2.39  | .05              |
| 10          | M              | 7.24            | 1.66       | 7.02                       | 1.46       | .31                             | .71   | सार्वक नहीं      |
| 11          | N              | 5.84            | 1.59       | 6.06                       | 1.85       | .35                             | .63   | "                |
| 12          | O              | 6.84            | 2.04       | 6.82                       | 2.05       | .41                             | .05   | "                |
| 13          | Q <sub>1</sub> | 6.12            | 1.19       | 6.04                       | 0.79       | .20                             | .40   | "                |
| 14          | Q <sub>2</sub> | 6.32            | 1.48       | 6.16                       | 1.61       | .31                             | .52   | "                |
| 15          | Q <sub>3</sub> | 6.28            | 2.81       | 6.96                       | 1.30       | .44                             | 1.55  | "                |
| 16          | Q <sub>4</sub> | 7.00            | 2.09       | 7.02                       | 2.35       | .44                             | 0.65  | "                |

## संदर्भ

कमला चोपड़ा, ए कम्परेटिव स्टडी आफ दि पर्सनल्टी ट्रेट्स् आफ इफैक्टिव एण्ड लैस इफैक्टिव सैकेन्डरी स्कूल टीचर्स, नेशनल जर्नल आफ एजुकेशन 6, 1, 1984, 34-39.

एफ० ई० फिडलर, ए थ्योरी आफ लीडरशिप इफैक्टिवनेस, न्यूयार्क मैक-ग्राहिल, 1967.

एस० काजमी, ए स्टडी आफ लीडरशिप इन एडोलसेन्ट गर्ल्स (14<sup>+</sup> टू 16<sup>+</sup>), पी० एच० डी० इन एजुकेशन, इलाहाबाद यूनिवर्सिटी, 1968.

दुर्गानन्द सिन्हा, सामान्य मनोविज्ञान, वाराणसी, रूपा साइकलोजिकल सेन्टर, 1980.



## किशोरों में अधिगमार्थी मूल्य

□ श्रीमती उषा नैय्यर

□ सुरेन्द्र मोहन नैय्यर

---

आज हमारे समाज में युवा पीढ़ी का जो निराशाजनक चित्र देखने को मिलता है उसके सन्दर्भ में किशोरों के अधिगमार्थी मूल्यों को समझना महत्वपूर्ण है। शिक्षा का प्रयोग कुछ भाषाएं तथा वैज्ञानिक विषय पढ़ा देना मात्र नहीं होता। विद्यार्थी द्वारा कुछ विषयों में अच्छे अंक पाने से प्रयोजन सिद्ध नहीं होता। उसमें अपेक्षित मूल्यों का विकास जीवन के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए अनिवार्य है।

---

हम इस बात पर जोर देना चाहते हैं कि शिक्षा के सभी स्तरों पर विद्यार्थियों में उचित मूल्यों के विकास की ओर ध्यान देना आवश्यक है। हमें यह जानकर खुशी है कि स्वतन्त्रता की प्राप्ति के बाद इस उत्तरदायित्व की ओर अधिक ध्यान गया है। विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948) ने इसके दार्शनिक तथा व्यावहारिक दोनों ही पहलुओं पर विचार किया था और सुधार के लिए कुछ महत्वपूर्ण प्रस्ताव रखे थे। किन्तु कुछ ही समस्याओं को छोड़ बाकी में उन पर अमल नहीं किया गया। अतः यह आवश्यक और अपरिहार्य हो गया है कि शिक्षा को मूल्य उन्मुख बनाने के लिए सक्रिय उपाय किए जाएं।

मनुष्य के विचारों एवं विश्वासों का मार्गदर्शन उसके मूल्यों द्वारा होता है। किशोरावस्था से पहले बालक को जो संस्कार मिलते हैं उनके आधार पर उसके विश्वास एवं आदर्श बनते जाते हैं और इन्हीं पर आधारित होते हैं उनके मूल्य। विद्यार्थी जीवन में मूलतः अधिगम सम्बन्धी मूल्य महत्वपूर्ण हैं। परीक्षाओं में सफलता प्राप्त करना एक बात है और अधिगमार्थी के रूप में सचेत होना दूसरी बात है। आज हमारे समाज में युवा पीढ़ी का जो निराशाजनक चित्र देखने को मिलता है उसके सन्दर्भ में किशोरों के अधिगमार्थी मूल्यों को समझना महत्वपूर्ण है। शिक्षा का प्रयोग कुछ भाषाएं तथा सामाजिक एवं वैज्ञानिक विषय पढ़ा

देना मात्र नहीं होता। विद्यार्थी द्वारा कुछ विषयों में अच्छे अंक पाने से परियोजन मिट्ट नहीं होता। उसमें अपेक्षित मूल्यों का विकास जीवन के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए अनिवार्य है। एक बुद्धिमान विद्यार्थी भी अधिगमार्थी के रूप में असफल हो जाएगा यदि उसने समय की पाबंदी एवं अनुशासित व्यवहार करने की आदत नहीं बनाई। इस दृष्टि से अधिगमार्थी मूल्यों का विद्यार्थी जीवन में विशेष महत्व है।

1. शिक्षा आयोग (1964-66) की रिपोर्ट, शिक्षा मन्त्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली। पृष्ठ 23

### अधिगमार्थी मूल्य

अधिगमार्थी मूल्यों से अभिप्राय ऐसे मूल्यों से है जो उच्च माध्यमिक कक्षा के छात्रों से अपेक्षित हैं तथा जिनको वे सामाजिक, नैतिक, मनोवैज्ञानिक एवं बलाघात्मक कार्यों में महत्वपूर्ण समझते हैं और जो उनके चिन्तन एवं व्यवहारों को निर्देशित करते हैं।

### अध्ययन के उद्देश्य

1. विद्यार्थियों के अधिगमार्थी मूल्यों का मापन करना।
2. विभिन्न विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं के अधिगमार्थी मूल्यों की तुलना करना।

### विधि

वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

### न्यादर्श

सप्रयोजन विधि का प्रयोग किया गया। चार उच्च माध्यमिक विद्यालय 1. राजकीय छात्रा विद्यालय 2. मिशनरी छात्रा विद्यालय 3 अनुदानित छात्र विद्यालय 4 मिशनरी छात्र विद्यालय—न्यादर्श प्रत्येक विद्यालय से केवल उच्च माध्यमिक कक्षा के छात्रों का चयन किया गया। प्रत्येक विद्यालय के तीसरे विद्यार्थी न्यादर्श में लिखे गये। कुल न्यादर्श में 120 विद्यार्थी लिये गये।

### उपकरण

स्वनिर्मित अधिगमार्थी मूल्य परीक्षा का निर्माण इन सोपानों में किया गया, 1. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन कर सूचीगत किये गये मूल्य सूची पर ग्यारह निणयिकों (शिक्षाविद् अध्यापक एवं प्रशासक) के अभिमत के आधार पर अधिगमार्थी मूल्य सूची का निर्माण किया गया; 2. अधिगमार्थी मूल्य कथनों का निर्माण किया गया; 3. विशेषज्ञों के परामर्श से मूल्य कथनों का अन्तिम रूप दिया गया; 4 उत्तर व्यवस्था, कुन्जी तथा निर्देश तैयार किये गये; तथा 5. पूर्व परीक्षा द्वारा अधिगमार्थी मूल्य परीक्षा को निखारा गया।

गुटमैन-2 के अनविच्छेद विधि द्वारा विश्वसनीयता की गणना इस सूत्र के अनुसार की गई।

### विभिन्न विद्यालयों के विद्यार्थियों में अधिगमार्थी मूल्य

सारणी-1 में प्रत्येक अधिगमार्थी मूल्य के सामने विभिन्न विद्यालयों में उन विद्यार्थियों की संख्या एवं प्रतिशत दी गई है जिनमें वह मूल्य है। संख्या एवं प्रतिशत की गणना 30 में से की गई है।

### अधिगम मूल्यवान : चिन्तन एवं व्यवहार

अधिगम को व्यवहार में मूल्यवान मिशनरी विद्यालय की छात्राओं की तुलना में राजकीय विद्यालय की अधिक छात्राएं समझती हैं परन्तु मिशनरी विद्यालय में अनुदानित विद्यालय से अधिक छात्र व्यय मूल्य रखते हैं। चिन्तन के स्तर पर इस मूल्य में मिशनरी विद्यालय के छात्र-छात्राओं का प्रतिशत समान है और राजकीय विद्यालय का प्रतिशत न्यूनतम एवं अनुदानित विद्यालय के छात्रों का अधिकतम है।

### नियमित अध्ययन

यह मूल्य राजकीय विद्यालय की छात्राओं में अधिकतम है। अनुदानित विद्यालय के छात्र हमारे स्थान पर हैं। मिशनरी विद्यालय के छात्र-छात्राओं में विशेष अन्तर नहीं है जिनमें इस मूल्य पर न्यूनतम प्रतिकूल है।

सारणी-1

विभिन्न अधिगमार्थी मूल्यों पर उच्च माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं का प्रतिशत

| अधिगमार्थी मूल्य      | राजकीय विद्यालय<br>की छात्राएं |         | मिशनरी विद्यालय<br>की छात्राएं |         | मिशनरी विद्यालय<br>के छात्र |         | अनुदानित विद्यालय<br>के छात्र |         |
|-----------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|---------|-----------------------------|---------|-------------------------------|---------|
|                       | संख्या                         | प्रतिशत | संख्या                         | प्रतिशत | संख्या                      | प्रतिशत | संख्या                        | प्रतिशत |
| अधिगम मूल्यवान        |                                |         |                                |         |                             |         |                               |         |
| व्यवहार               | 23                             | 76.7%   | 19                             | 63.3%   | 21                          | 70%     | 20                            | 66.6%   |
| अधिगम मूल्यवान        |                                |         |                                |         |                             |         |                               |         |
| चिन्तन                | 24                             | 80%     | 27                             | 90%     | 27                          | 90%     | 28                            | 93.3%   |
| नियमित अध्ययन         | 27                             | 90%     | 22                             | 73.3%   | 21                          | 70%     | 25                            | 83.3%   |
| निष्ठापूर्वक कार्य    | 28                             | 93.3%   | 23                             | 76.7%   | 17                          | 56.6%   | 18                            | 60%     |
| ईमानदारी का विचार     | 14                             | 46.7%   | 25                             | 83.3%   | 15                          | 50%     | 8                             | 26.7%   |
| ईमानदारी से व्यवहार   | 10                             | 33.3%   | 17                             | 56.5%   | 16                          | 50.3%   | 15                            | 50%     |
| विद्यालय के बाहर      |                                |         |                                |         |                             |         |                               |         |
| अनुशासन               | 19                             | 63.3%   | 30                             | 100%    | 26                          | 86.7%   | 24                            | 80%     |
| अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध | 10                             | 33.3%   | 5                              | 16.7%   | 11                          | 36.7%   | 11                            | 36.7%   |
| अभिभावकों का आदर      | 30                             | 100%    | 30                             | 100%    | 28                          | 93.3%   | 30                            | 100%    |

## सारणी-2

विभिन्न अधिगमार्थी मूल्यों पर उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों एवं छात्राओं का प्रतिशत

| अधिगमार्थी मूल्य            | राजकीय विद्यालय<br>की छात्राएं |         | मिशनरी विद्यालय<br>की छात्राएं |         | मिशनरी विद्यालय<br>के छात्र |         | अनुदानित विद्यालय<br>के छात्र |         |
|-----------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|---------|-----------------------------|---------|-------------------------------|---------|
|                             | संख्या                         | प्रतिशत | संख्या                         | प्रतिशत | संख्या                      | प्रतिशत | संख्या                        | प्रतिशत |
| सांस्कृतिक धरोहर में गौरव   | 24                             | 80%     | 29                             | 96.7%   | 29                          | 86.7%   | 27                            | 90%     |
| कठिन परिश्रम                | 25                             | 76.7%   | 26                             | 86.7%   | 18                          | 60%     | 12                            | 40%     |
| उत्तरदायित्व स्वीकारना      |                                |         |                                |         |                             |         |                               |         |
| एव निभाना                   | 27                             | 90%     | 29                             | 96.7%   | 25                          | 83.3%   | 25                            | 83.3%   |
| जन सेवा                     | 27                             | 90%     | 29                             | 96.7%   | 24                          | 80%     | 27                            | 90%     |
| स्वास्थ्य को मूल्यवान समझना | 29                             | 96.7%   | 25                             | 83.3%   | 21                          | 70%     | 25                            | 76.7%   |
| अभिभावकों एव अध्यापकों      |                                |         |                                |         |                             |         |                               |         |
| का आज्ञापालन                | 30                             | 100%    | 27                             | 90%     | 21                          | 70%     | 26                            | 85.7%   |
| विद्यालय नियमों की पालना    | 27                             | 90%     | 30                             | 100%    | 27                          | 90%     | 25                            | 76.7%   |
| समय की पाबंदी               | 25                             | 83.3%   | 20                             | 55.7%   | 23                          | 75.7%   | 21                            | 70%     |
| सहयोग की भावना              | 29                             | 96.7%   | 29                             | 96.7%   | 24                          | 80%     | 24                            | 80%     |
| सृजनात्मकता                 | 28                             | 93.3%   | 24                             | 80%     | 24                          | 80%     | 28                            | 93.3%   |

## सारणी-3

विभिन्न अधिगमार्थी मूल्यों पर उच्च माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं का प्रतिशत

| अधिगमार्थी मूल्य     | राजकीय विद्यालय<br>की छात्राएं |         | मिशनरी विद्यालय<br>की छात्राएं |         | मिशनरी विद्यालय<br>के छात्र |         | अनुदानित विद्यालय<br>के छात्र |         |
|----------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|---------|-----------------------------|---------|-------------------------------|---------|
|                      | संख्या                         | प्रतिशत | संख्या                         | प्रतिशत | संख्या                      | प्रतिशत | संख्या                        | प्रतिशत |
| लाकतांत्रिक चिन्तन   | 23                             | 76.7%   | 28                             | 93.3%   | 20                          | 83.7%   | 23                            | 83.3%   |
| लोकतांत्रिक व्यवहार  | 13                             | 43.3%   | 20                             | 66.7%   | 17                          | 55.6%   | 8                             | 26.7%   |
| देशभक्ति का विचार    | 28                             | 93.3%   | 27                             | 90%     | 23                          | 86.7%   | 20                            | 66.7%   |
| देशभक्ति का व्यवहार  | 29                             | 96.7%   | 28                             | 93.3%   | 19                          | 63.3%   | 26                            | 36.7%   |
| विनयशीलता सामान्य    | 619                            | 63.3%   | 26                             | 26.7%   | 24                          | 60%     | 26                            | 86.7%   |
| विनयशीलता व्यावहारिक | 22                             | 73.3%   | 28                             | 83.3%   | 26                          | 26.7%   | 28                            | 93.3%   |

### निष्ठापूर्वक कार्य

यह मूल्य राजकीय विद्यालय की अधिकतम छात्राओ मे है। मिशनरी विद्यालय की छात्राए दूसरे स्थान पर एव अनुदानित विद्यालय के छात्र तीसरे पर है। मिशनरी विद्यालय के छात्रो का प्रतिशत न्यूनतम है।

### ईमानदारी का विचार एवं व्यवहार

चिन्तन एव व्यवहार के स्तर मे ईमानदारी मिशनरी विद्यालय की अधिकतम छात्राओ मे है और दूसरा स्थान छात्रो का है तथा राजकीय विद्यालय की छात्राओ का तीसरा स्थान है। व्यवहार के स्तर पर अनुदानित विद्यालय मे छात्रो का भी दूसरा स्थान है। एव वैसे छात्रो की तुलना मे अधिक छात्राओ मे यह मूल्य है।

### विद्यालय के बाहर अनुशासन

यह मूल्य मिशनरी विद्यालय की अधिकतम छात्राओ मे है और दूसरा स्थान छात्रो का है। अनुदानित विद्यालय के छात्र तीसरे स्थान पर है। राजकीय विद्यालय की छात्राओ का प्रतिशत न्यूनतम है।

### अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध

मिशनरी विद्यालय की छात्राओ मे अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध का नितान्त अभाव बहुत खटकता है। अन्य विद्यालयो के लगभग एक तिहाई छात्र-छात्राओ मे यह मूल्य होना समान रूप से दयनीय परिस्थिति का द्योतक है।

### अभिभावकों का आदर

राजकीय एव मिशनरी विद्यालय की छात्राओ तथा अनुदानित विद्यालय के छात्रो के शत प्रतिशत मे यह मूल्य पाया जाता है। मिशनरी विद्यालय के छात्रो का दूसरा स्थान है। भारतीय संस्कृति मे परम्परा से इस मूल्य की जड़े मजबूत होना सम्भवतः इसका कारण हो सकता है।

### भारत की सांस्कृतिक धरोहर में गौरव

मिशनरी विद्यालयो के छात्र-छात्राओ में अधिकतर में

यह मूल्य है तथा अनुदानित विद्यालयो के छात्रो का दूसरा एव राजकीय विद्यालय की छात्राओ का तीसरा स्थान है। यह सतोष की बात है कि सभी विद्यालय के अधिकतर विद्यार्थियों मे यह मूल्य है।

### कठिन परिश्रम

आश्चर्य की बात है कि अनुदानित विद्यालय वैसे तो कठिन परिश्रम के लिए जाने जाते हैं परन्तु इस अध्ययन मे इस विद्यालय के छात्रो के न्यूनतम छात्रो मे यह मूल्य है। उच्चतम स्थान मिशनरी विद्यालय के छात्रो के न्यूनतम छात्रो में यह मूल्य है। उच्चतम स्थान मिशनरी विद्यालय की छात्राओ का है और दूसरा राजकीय विद्यालय की छात्राओ का है।

### उत्तरदायित्व स्वीकारना और निभाना

यह मूल्य मिशनरी विद्यालय की अधिकतम छात्राओ मे है और राजकीय विद्यालय की छात्राए दूसरे स्थान पर हैं। मिशनरी एव अनुदानित विद्यालय के छात्र तीसरे स्थान पर है। यह सतोषजनक है कि अधिकतर छात्र-छात्राओ मे यह लोकतंत्र की सुदृढता के लिए आवश्यक मूल्य है।

### जन सेवा

मिशनरी विद्यालय की अधिकतम छात्राए जन सेवा मे विश्वास रखती है। राजकीय विद्यालय की छात्राए एवं अनुदानित विद्यालय के छात्र दूसरे स्थान पर हैं और मिशनरी विद्यालय के छात्र तीसरे स्थान पर है।

### स्वास्थ्य को मूल्यवान समझना

राजकीय विद्यालय की छात्राओ के अधिकतम मे यह मूल्य है एव मिशनरी विद्यालय की छात्राए दूसरे स्थान पर तथा अनुदानित विद्यालय के छात्र तीसरे स्थान पर है। मिशनरी विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत न्यूनतम है। वैसे सभी विद्यालयो मे प्रतिशत सतोषजनक है परन्तु छात्रो की तुलना में छात्राओं मे यह मूल्य अधिक है।

### अभिभावकों एवं अध्यापकों का आज्ञापालन

राजकीय विद्यालय की शत प्रतिशत छात्राओ में आज्ञापालन का मूल्य है। मिशनरी विद्यालय की छात्राएँ दूसरे स्थान पर हैं। जबकि छात्रों का प्रतिशत सबसे कम है। मिशनरी विद्यालय की अपेक्षा अनुदानित विद्यालय के छात्रों के अधिक प्रतिशत में यह मूल्य है। छात्राओ में आज्ञा पालन की भावना छात्रों से अधिक है।

### विद्यालय नियमों की पालना

यह मूल्य मिशनरी विद्यालय की शत प्रतिशत छात्राओ में है जबकि छात्रों का प्रतिशत राजकीय विद्यालय की छात्राओ के समान (90 प्रतिशत) है। अनुदानित विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत इस मूल्य पर सबसे कम है।

### समय की पाबंदी

राजकीय विद्यालय की अधिकतम छात्राएँ समय की पाबंदी को महत्व देती हैं और दूसरा स्थान मिशनरी विद्यालय के छात्रों का है। तीसरे स्थान पर अनुदानित विद्यालय के छात्र आते हैं। मिशनरी विद्यालय की छात्राओं का प्रतिशत न्यूनतम है।

### सहयोग की भावना

इस मूल्य पर राजकीय एवं मिशनरी विद्यालय की छात्राओं का प्रतिशत समान है तथा अनुदानित विद्यालय एवं मिशनरी विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत भी समान है। वैसे छात्रों का प्रतिशत छात्राओं से कम है फिर भी उच्च प्रतिशत समुचित सन्तोष का कारण है।

### सृजनात्मकता

सृजनात्मकता में राजकीय विद्यालय की छात्राओ एवं

अनुदानित विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत समान रूप से उच्च है। मिशनरी विद्यालय के छात्र-छात्राएँ दूसरे स्थान पर हैं। और उनका प्रतिशत भी समान है।

### लोकतांत्रिक चिन्तन एवं व्यवहार

यह मूल चिन्तन के स्तर पर मिशनरी विद्यालय की छात्राओ में अनुदानित विद्यालय के छात्रों से अधिक है। मिशनरी विद्यालय के छात्रों का स्थान दूसरा है तथा राजकीय विद्यालय की छात्राओ का प्रतिशत न्यूनतम है। व्यवहार में यह मूल्य मिशनरी विद्यालय के अपेक्षाकृत अधिक छात्र-छात्राओ में है। राजकीय विद्यालय की छात्राओ का प्रतिशत अनुदानित विद्यालय (सबसे कम) से अधिक है। इस मूल्य का प्रतिशत सभी विद्यालयों में व्यवहार में बहुत कम होना चिन्ता का विषय है।

### देशभक्ति का विचार एवं व्यवहार

राजकीय विद्यालय एवं मिशनरी विद्यालय की छात्राओ के विचार एवं व्यवहार में अधिकतर में देशभक्ति परिलक्षित होती है। अनुदानित एवं मिशनरी विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत भी इस मूल्य पर उच्च है। व्यवहार में मिशनरी विद्यालय के छात्रों एवं चिन्तन में अनुदानित विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत न्यूनतम है।

### विनयशीलता

विनयशीलता के सामान्य एवं व्यावहारिक पक्ष पर मिशनरी विद्यालय एवं अनुदानित विद्यालय के छात्रों का प्रतिशत छात्राओ से अधिक है। वैसे छात्राओ में मिशनरी विद्यालय अनुदानित विद्यालय से आगे है। □ □

# शिक्षा और उत्पादक कार्य

□ डॉ० मंजीत सेन गुप्त

---

एक राष्ट्रीय प्रयोग के रूप में महात्मा गांधी की शिक्षा प्रणाली सशक्त शैक्षिक सकल्पना पर आधारित थी। हाथ के काम, विभिन्न क्रियाओं तथा पर्यावरण के माध्यम से गांधी जी शिक्षा को सर्वसाधारण के द्वार तक ले जाना चाहते थे। वह एक ऐसे चरित्रवान नागरिक का निर्माण करना चाहते थे जो अपने को समाज की एक अभिन्न इकाई माने तथा जो देश के सुख-दुख में समान रूप से भागीदार बने।

---

भारतीय शिक्षा में उत्पादक कार्य के बीज वैदिक सस्कृति में ही देखने को मिल जाते हैं। प्राचीन पद्धति के अन्तर्गत शिष्य अपने गुरु के आश्रम में रह कर जीविका व शिक्षा के लिए सभी प्रकार के कार्यों में हाथ बंटाता था। दूसरे शब्दों में जीवन के माध्यम से ही शिक्षा दी जाती थी और स्पष्टतः शिक्षा व कार्य के बीच कोई विभेद नहीं था। हालांकि तत्कालीन समाज कार्यानुसार विभिन्न वर्गों में विभक्त था। शिक्षा का प्रसार केवल कुछ उच्च जातियों तक ही सीमित था अतः शिक्षा के प्रकार का निर्धारण जन्मजात या वंशगत हुआ करता था। इस सामाजिक वर्गीकरण का परिणाम आज भी कार्य और शिक्षा के बीच दूरार के रूप में परिलक्षित होता है। अंग्रेजी शासन काल में यह दूरार और चौड़ी हो गई।

शिक्षा का विस्तार पुस्तकों के पन्नों में सिमट कर रह गया। मूलतः भारतीय जीवन में शिक्षा के दर्शन का कोई पृथक् अस्तित्व नहीं है। शिक्षा जीवन के दर्शन का ही अभिन्न अंग है।

1882 से कई आयोगों तथा समितियों ने अंग्रेजी सरकार का ध्यान सामान्य शिक्षा प्रणाली में उत्पादक कार्य के अभाव की ओर दिलाया परन्तु इस दिशा में कोई ठोस कदम नहीं उठाये गये। भारत में सर्वप्रथम महात्मा गांधी ने शिक्षा में उत्पादक कार्य के समावेश को क्रियात्मक रूप प्रदान किया। आधुनिक समय में शिक्षा आयोग (1964-66) ने बुनियादी शिक्षा में समयानुचित परिवर्तन कर कार्यानुभव तथा व्यावसायीकरण की सकल्पनाओं का सूत्रपात किया। हाल ही में घोषित राष्ट्रीय शिक्षा नीति

(1986) में कार्यानुभव को समाजोपयोगी, उत्पादक तथा उद्देश्यपूर्ण हाथ से किये जाने वाले कार्य के रूप में परिभाषित किया गया है, साथ ही इसे सीखने की प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग माना गया है।

### कार्यशिक्षा में भारतीय प्रयोग— एक समालोचनात्मक विश्लेषण

भारतीय शिक्षा में हाथ के काम व उत्पादक कार्य के घटक का समावेश करने के लिए 1938 में अनेक प्रयोग किये गये। 1937 के वर्षा कॉन्फ्रेंस ने गांधी जी के उस प्रस्ताव को पारित कर दिया जिसके अनुसार सम्पूर्ण प्राथमिक शिक्षा की प्रक्रिया का केन्द्र किसी-न-किसी ग्रामीण हस्तशिल्प को होना था। परिणामस्वरूप बुनियादी शिक्षा प्रणाली का प्रादुर्भाव हुआ। सन् 1952 में माध्यमिक शिक्षा आयोग ने बहुउद्देश्यीय प्रणाली की सिफारिश की। 1977 में गठित ईश्वर भाई पटेल समिति ने कोठारी आयोग के कार्यानुभव को समाजोपयोगी उत्पादक कार्य के रूप में प्रस्तुत किया। परन्तु इन सभी संकल्पनाओं को ध्यानपूर्वक देखने पर यह स्पष्ट हो जाता है कि इन प्रवृत्तियों के फलस्वरूप कार्य शिक्षा की अभिवृद्धि में उच्चस्तरीय निवार आता चला गया।

एक राष्ट्रीय प्रयोग के रूप में महात्मा गांधी की शिक्षा प्रणाली सशक्त शैक्षिक संकल्पना पर आधारित थी। हाथ के काम, विभिन्न क्रियाओं तथा पर्यावरण के माध्यम से गांधी जी शिक्षा को सर्वसाधारण के द्वार तक ले जाना चाहते थे। वह एक ऐसे चरित्रवान नागरिक का निर्माण करना चाहते थे जो अपने को समाज की एक अभिन्न इकाई माने तथा जो देश के सुख-दुख में समान रूप से भागीदार बने। गांधी जी क्राफ्ट या उद्योग को विद्यालय के केवल एक मलग्न भाग के रूप में नहीं देखते थे, उनका तो कहना था कि प्राथमिक स्तर पर समस्त विषयों का अध्ययन इस उद्योग के माध्यम से किया जा सकता है। बुनियादी शिक्षा-प्रणाली के विश्लेषण हेतु तीन प्रकार के तर्क प्रस्तुत किये जा सकते हैं। पहला यह कि गांधी जी के बुनियादी शिक्षा सम्बन्धी विचारों को अक्षरशः स्वीकार कर लिया जाये। तदनुसार बुनियादी शिक्षा का उद्देश्य होगा एक शांतिपूर्ण सामाजिक क्रान्ति लाना जिसके द्वारा

स्वयं सम्पन्न, स्वायत्त ग्राम-गणराज्यों की स्थापना की जा सके। इस दृष्टि से देखने पर स्वयं सम्पन्नता बुनियादी शिक्षा का मूलमंत्र बन जाता है। इस विचारधारा को मानने का तात्पर्य यह भी होगा कि अध्यापन को किसी-न-किसी केन्द्रीय हस्त-उद्योग से जोड़ा जाये। दूसरा दृष्टिकोण शिक्षा के अकादमिक स्तर को अध्यात्मिक मान्यता देता है। इसके अनुसार शिक्षा में उत्पादक कार्य का समावेश विद्यालय के बहुमूल्य समाज का अपव्यय है। तीसरी विचारधारा के पोषक इस प्रणाली को मुख्यतया शैक्षिक दृष्टि से देखते हैं। यह दृष्टिकोण अपेक्षित अधिक तर्कसंगत है। यह उत्पादक कार्य के माध्यम से शिक्षा देने के सिद्धान्त को शैक्षिक व मनोवैज्ञानिक के रूप से सशक्त मानता है। साथ ही यह इस प्रकार की शिक्षा की सीमाओं को भी भली प्रकार जानता है।

विगत वर्षों का अनुभव इस बात का प्रमाण है कि वर्षा स्कीम एक कोरा आदर्श नहीं थी। यह वास्तव में एक ऐसी शिक्षा योजना थी जिसका क्रियान्वयन निष्ठा और सहकारिता की भावना से ही सम्भव है। मानव संसाधनों की कमी, दर्शनार्थक पहलू का अपर्याप्त ज्ञान, स्वयं सम्पन्नता व सह-सम्बन्ध के बारे में विवाद के कारण यद्यपि इस योजना के क्रियान्वयन में बहुत अधिक सफलता का दावा नहीं किया जा सकता तथापि स्पष्टतया इसके सैद्धान्तिक पक्ष के बारे में कोई विवाद नहीं है।

परवर्ती काल में माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) की सिफारिशों के रूप अनुरूप उद्योग स्कूलों में अनिवार्य विषय बन गया। इस विषय के पठन-पाठन का समस्त छात्रो—विशेषतया विज्ञान के छात्रों पर विशेष प्रभाव पड़ा। उनमें हाथ से कुछ उपयोगी कार्य करने की तीव्र इच्छा उत्पन्न हुई। इन उत्पादक कार्यों व समाज सेवा सम्बन्धी परियोजनाओं में नवीन मौलिक प्रयोगों के उपकरण भी मिलते हैं। लेकिन इतना होने पर भी उद्योग कार्य समान्य शिक्षा की मुख्यधारा से अलग-अलग ही रहा।

शारीरिक व बौद्धिक कार्यों के बीच की खाई को पाटने का एक और प्रयत्न 'कार्यानुभव' के रूप में प्रारम्भ हुआ। कार्यानुभव और बुनियादी शिक्षा की संकल्पनाओं के अवलोकन से यह स्पष्ट हो जाता है कि दोनों के उद्देश्य



एक जैसे है, साथ ही दोनों में कुछ बुनियादी विभिन्नताएँ भी हैं। दर्शन की दृष्टि से बुनियादी शिक्षा एक पूर्णतया नवीन शिक्षा प्रणाली की ओर इंगित करती है जबकि कार्यानुभव शिक्षा के केवल कुछ ही पहलुओं से सम्बन्ध रखता है। बुनियादी शिक्षा के मूल में था स्वयं सम्पन्न स्वायत्त ग्राम-जनतंत्रों का निर्माण जबकि एक सुसंगठित कार्यानुभव कार्यक्रम के द्वारा छात्र सीखने की प्रक्रिया में केवल कुछ कमा सकते हैं। बुनियादी शिक्षा में कोई ग्रामीण हस्त उद्योग पठन-पाठन का केन्द्र बिन्दु बन जाता है जबकि कार्यानुभव किसी केन्द्रीय हस्त उद्योग की अवधारणा को नहीं मानता। कार्यानुभव सह-सम्बन्ध पर भी उतना जोर नहीं देता।

कार्यानुभव के कार्यक्रम को शिक्षा प्रणाली ने बहुत उत्साहपूर्वक स्वीकार किया तथा राज्यों में बहुत से अच्छे कार्यक्रम लागू किये गये जिनमें से कुछ थे—उपयोगी वस्तुओं का निर्माण, वैज्ञानिक उपकरणों की आशु-रचना, सीखो-कमाओ योजनाएँ तथा वास्तविक उत्पादन कार्य-स्थलों में कार्यानुभव, आदि।

जैसा कि पहले बतलाया जा चुका है आगे चलकर इस कार्यक्रम की राष्ट्रीय आलोचना समिति (1977) ने एक कही अधिक व्यापक तथा लचीली संकल्पना “समाजोपयोगी उत्पादक कार्य” से प्रतिस्थापित की। इस संकल्पना द्वारा समुदाय-कार्य व समाज सेवा को भी कार्य शिक्षा के अन्तर्गत समाहित कर लिया गया। इसे स्कूली पाठ्यक्रम में केन्द्रीय स्थान प्रदान किया गया। अन्य स्कूली विषयों में इसका सम्बन्ध स्थापित कर विद्यालय के अध्यापकों को सहभागी बनाया गया। इस प्रकार जहाँ कार्यानुभव के क्रिया चयन में उत्पादक कार्यों द्वारा वस्तुओं के निर्माण व बिक्री पर अधिक जोर दिया गया वहाँ समाजोपयोगी उत्पादक कार्य के क्रियान्वयन में उत्पादन सम्बन्धी क्रियाओं व समाज सेवी सम्बन्धी क्रियाओं में सामंजस्य स्थापित करने का प्रयत्न किया गया।

अतः कार्य-शिक्षा की चार संकल्पनाएँ यथा बुनियादी शिक्षा, उद्योग व शिल्प, कार्यानुभव तथा समाजोपयोगी उत्पादक कार्य भारतीय शिक्षा के क्षितिज पर समय की दृष्टि से क्रमिक रूप में अवतरित हुए जो इस बात की ओर इंगित करते हैं कि इनका प्रकट होना कोई आक-

स्मिक घटना नहीं है। वास्तव में इन कार्यक्रमों को काम करते हुए सीखने के सिद्धान्त में उत्तरोत्तर परिमार्जन के रूप में देखा जा सकता है।

इन संकल्पनाओं के वास्तविक क्रियान्वयन, प्रबन्ध और संगठन का विश्लेषण करने पर निम्न बातें सामने आती हैं।

कार्य-शिक्षा का कार्यक्रम देश के लगभग सभी विद्यालयों में किसी न किसी नाम से चलाया जा रहा है। जहाँ तक पाठ्यक्रम का सवाल है कुछ राज्यों के पास सभी कक्षाओं के लिए पाठ्यक्रम मौजूद है, कुछ अन्य राज्यों में कार्य-शिक्षा केवल कुछ ही कक्षाओं तक सीमित है। कुछ पाठ्यक्रम क्रियाओं को व्यवस्थित और सामूहिक कार्य में विभक्त करते हैं जबकि कुछ अन्य इनको बुनियादी आवश्यकताओं के आधार पर छः वर्गों यथा स्वास्थ्य, भोजन, आश्रय, वस्त्र, संस्कृति व आमोद-प्रमोद तथा समाज सेवा में विभाजित करते हैं। विषय सम्बन्धी क्रियाओं को भी इसमें सम्मिलित किया गया है।

पठन-पाठन सामग्री भी अनेक राज्यों में उपलब्ध है। राष्ट्रीय स्तर पर भी नमूने के तौर पर स्रोत ग्रंथ बनाये गये हैं जिनमें विभिन्न प्रकार की प्रतिनिधि क्रियाओं का वर्णन है।

चूँकि इस कार्यक्रम में समस्त अध्यापकों को सभागी होना वांछनीय है इसलिए शिक्षक प्रशिक्षण में भी इसका समावेश किया गया है। कुछ राज्यों में मुख्यतया उद्योग अध्यापक इस विषय को पढ़ाते हैं। सेवारत अध्यापक साधारणतया अल्पकालीन शिविरों द्वारा प्रशिक्षित किये जाते हैं। इन सब प्रयत्नों के बावजूद आज कार्य-शिक्षा के क्षेत्र में अच्छे प्रशिक्षित अध्यापकों की नितांत कमी है।

वित्त व सहायक सामग्रियों की उपलब्धि में भी राज्यों में भिन्नता है। यद्यपि स्थानीय परिवेश में प्राप्त सामग्रियों का व्यापक प्रयोग किया जाता है तथापि कार्य-अभ्यास के लिए कुछ स्थायी सहायक सामग्रियों की भी आवश्यकता होती है। कुछ हद तक ये सुविधाएँ राज्य शिक्षा विभाग उपलब्ध कराते हैं। अन्य स्थानों पर कार्यक्रम की आवश्यकताओं की आंशिक पूर्ति के लिए विशेष फीस का प्रावधान है। कुछ राज्यों में विभाग द्वारा उपलब्ध राशि का एक

परिक्रमणशील कोश बनाया जाना है। एक राज्य सरकार आवश्यक कच्चा माल लेकर स्कूलों से बना हुआ माल ले लेती है। अनुभव यह बतलाता है कि क्रियाओं का चयन जितना वास्तविकताओं पर आधारित होगा तैयार माल की निकासी उतनी ही आसान होगी।

कार्य-शिक्षा के मूल्यांकन पर विस्तृत चर्चाएँ हुई हैं। इस विषय पर विशेषज्ञों व प्रशासकों के विचारों में काफी मतभेद है। एक ओर ग्रेड, अंक या प्रगति-पत्र के दायरे में बाधने पर यह भी अन्य विषयों की भांति ही परीक्षा प्रधान बन जाएगा जो इस सजीव व क्रियाशील विषय को भी आत्माहीन बना देगा, दूसरी ओर मूल्यांकन के अभाव में यह अपना महत्व खो बैठेगा। कुछ राज्यों में मूल्यांकन आंतरिक है जबकि कुछ में आन्तरिक और बाह्य का मिश्रण है। साधारणतया कार्य-शिक्षा में मूल्यांकन का प्रभाव कक्षा उन्नति पर नहीं पड़ता। हालांकि कुछेक उदाहरण ऐसे भी हैं जहाँ प्रगति पत्र में यह दर्शाया जाता है। जबकि एक राज्य ऐसा भी है जो कार्य शिक्षा के क्षेत्र में अनुकरणीय कार्य कर रहा है परन्तु वहाँ इस विषय में नियमित मूल्यांकन नहीं किया जाता।

संगठन की दृष्टि से कार्य-शिक्षा के क्रियान्वयन का दायित्व सामान्यतया राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् या राज्य शिक्षा संस्थान या राज्य के माध्यमिक शिक्षा बोर्ड पर होता है। इन संस्थाओं में कार्य-शिक्षा प्रकोष्ठ हैं जो राज्य में इस कार्यक्रम को लागू करने में योगदान देते हैं। प्रशासनिक नियन्त्रण राज्य के शिक्षा निदेशालय के पास ही रहता है। राज्यों में अब तक किये गये कार्य के आधार पर यह कहा जा सकता है कि छात्रों को प्रोत्साहित, प्रेरित और अधिकाधिक भाग लेने के लिए उत्साहित करने हेतु कोई विशेष कदम नहीं उठाये गये हैं। हालांकि इस दिशा में क्या व कितना किया जा सकता है इसका नमूना पेश करता है केरल जहाँ तहसील, जिला और राज्य स्तर पर कार्य-शिक्षा की प्रतियोगिताएँ आयोजित की जाती हैं। अनुकरणीय कार्य करने पर पुरस्कार देने का भी प्रावधान है।

जहाँ तक क्रियान्वयन की प्रक्रिया में नवीनता व मौलिकता लाने का प्रश्न है कुछ राज्यों के प्रयत्न उल्लेखनीय हैं। राजस्थान में इस कार्यक्रम के अन्तर्गत छात्रों के

लिए 3-5 दिन के अनिवार्य कैंप की व्यवस्था की गई है। केरल में 1972-73 के सत्र में सीखो-कमाओ योजना लागू की गई। यहाँ शैक्षिक उपजिलों में कुछ उच्च प्राथमिक विद्यालयों का चयन कर उन्हें ग्रीष्मावकाश में विभागीय प्राथमिक शालाओं के मरम्मत का काम करने के लिए प्रोत्साहित किया गया। इसी राज्य के एक-दूसरे प्रयोग में 1980-81 के दौरान 4,000 टन कागज का प्रयोग कर विभिन्न प्रकार की अस्थायी पुस्तिकाएँ बनाई गईं। इनकी बिक्री से हुए लाभ को छात्रों में बांट दिया गया। मध्य प्रदेश का बहुचर्चित प्रयोग भी इस सन्दर्भ में उल्लेखनीय है। यहाँ खादी ग्रामाद्यान कमीशन के सौजन्य से सीखो-कमाओ योजना के अन्तर्गत टाट पट्टियों का निर्माण बच्चों द्वारा किया जाता है। ये टाट पट्टियाँ शिक्षा विभाग की आवश्यकताओं को पूरा करती हैं। अध्यापक व छात्रों को कुछ लाभार्थ प्रोत्साहन के रूप में दिया जाता है।

अनौपचारिक शिक्षा के क्षेत्र में भी कार्य-शिक्षा के कुछ प्रोजेक्ट चलाये जाते हैं जिनमें राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् द्वारा प्रारम्भ किये गये प्रायोगिक अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र, जम्मू काश्मीर के व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्र, कृषि विज्ञान केन्द्र, "ट्राईसेम" राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार कार्यक्रम, समन्वित ग्रामीण विकास कार्यक्रम आदि प्रमुख हैं।

### क्रियान्वयन में कठिनाइयाँ और उनका समाधान

शिक्षा में उत्पादक कार्य के समावेश की प्रक्रिया में अनेक कठिनाइयाँ सामने आईं। शैक्षिक व प्रशासनिक कठिनाइयों के अतिरिक्त ऐतिहासिक कारणों से सामाजिक व सांस्कृतिक अवरोधों का भी सामना करना पड़ा। इसी सन्दर्भ में एक और कठिनाई है। स्थानीय विविधताओं के अनुरूप क्रियान्वयन के प्रत्येक चरण में विभिन्नता। परिणामस्वरूप देश में कोई भी समान पाठ्यक्रम लागू नहीं किया जा सकता। राज्यों में अपनी-अपनी आवश्यकताओं व सुविधाओं के अनुसार स्थान-विशिष्ट क्रियाओं का चयन किया जाता है। राष्ट्रीय स्तर पर केवल सामान्य निदेशक सिद्धान्त प्रतिपादित व प्रचारित किये जा सकते हैं। प्रशिक्षित शिक्षकों का अभाव भी क्रियान्वयन की प्रक्रिया में बाधा सृष्टि करता है। कार्य शिक्षा के लिए

यह माना गया है कि स्कूल के सभी शिक्षक इसमें सभागी होंगे। ऐसी स्थिति में प्रत्येक शिक्षक का इस विषय में प्रशिक्षण आवश्यक हो जाता है जो अपने आप में एक विशाल कार्य है।

चूँकि कार्य-शिक्षा काम करते हुए सीखने के मूल सिद्धान्त पर आधारित है अतः पाठ्य पुस्तक को जैसी शिक्षण सामग्री इसकी आवश्यकताओं के अनुकूल है। इसके लिए विविध क्रियाओं से सम्बन्धित सचित्र व क्रियात्मक पठन-पाठन सामग्री की आवश्यकता होगी। इनका निर्माण बड़े पैमाने पर मुख्यतया स्थानीय स्तर पर करना होगा। क्रियान्वयन की प्रक्रिया में एक और कारक जो बहुत कठिनाई उत्पन्न करता है वह है भौतिक साधन की कमी। क्रियाओं को करने के लिए, यन्त्रों, उपकरणों कच्चे माल, मॉडलों, औजारों, भंडारगृहों, कार्यशालाओं आदि का होना आवश्यक है। परन्तु प्रतिकूल वित्तीय परिस्थितियों के कारण प्रत्येक विद्यालय को इन न्यूनतम आवश्यकताओं से सुसज्जित करना संभव नहीं है। हालाँकि इनके अभाव में स्कीम रुका नहीं रहा। कई स्थानों पर स्थानीय व उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग कर बहुमूल्य क्रियाओं का प्रतिपादन किया गया है। बहुत-सी समाज व समुदाय सम्बन्धी क्रियाएँ हैं, जिनके क्रियान्वयन में विशेष सामान की आवश्यकता नहीं होती। स्थानीय समुदाय के साथ विद्यालय का अच्छा सम्बन्ध होने पर बहुत-सी सामुदायिक सुविधाओं को शैक्षिक प्रयोजन के लिए उपयोग में लाया जा सकता है। कार्य-शिक्षा के प्रभावशाली क्रियान्वयन के लिए यह आवश्यक है कि राज्य या जिला स्तर पर ऐसे कार्य-शिक्षा प्रकोष्ठ हों जिनमें विभिन्न कार्य-क्षेत्रों के विशेषज्ञ का प्रतिनिधित्व हो। वर्तमान में इस कमी की पूर्ति विशिष्ट सन्दर्भ व्यक्तियों को अल्पकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों में आमंत्रित कर हो जाती है।

शहरी व ग्रामीण क्षेत्रों के बीच सुविधाओं, प्रोत्साहन व सामाजिक आवश्यकताओं की दृष्टि से बहुत अन्तर है। आज के ग्रामीण छात्र, छात्राएँ केवल खेती या पारम्परिक क्रियाओं से सन्तुष्ट नहीं है।

अतः जहाँ उपयुक्त विविधताएँ कुछ कठिनाइयाँ उत्पन्न करती हैं वहीं वे इस कार्य-क्षेत्र को इन्द्रधनुषी रंग भी

प्रदान करती हैं। आज जब कार्यानुभव को शिक्षा-क्षेत्र में विशिष्ट स्थान प्रदान किया गया है यह आशा की जा सकती है कि निकट भविष्य में कार्य शिक्षा वास्तविक रूप से भारतीय शिक्षा का अभिनव महत्वपूर्ण अंग बन जाएगी।

## आधुनिक समाज के परिप्रेक्ष्य में कार्य-शिक्षा का महत्व

शिक्षा, समाज के द्वारा बनाया गया एक ऐसा साधन है जो एक ओर बालक को सामाजिक रीतियों व उपलब्धियों का ज्ञान कराता है तथा दूसरी ओर बालक में ऐसे बौद्धिक व चारित्रिक गुणों का सृजन करता है जिनके बल पर वह समाज की उन्नति, उसके आधुनिकीकरण तथा सुसंगठित विकास में सहयोग प्रदान कर सकता है। बहुधा सुनने में आता है कि वर्तमान शिक्षा पद्धति से निकले हुए छात्र हाथ से काम करने, अपने छोटे-मोटे रोजगार स्थापित करने अथवा रोजगार ग्रहण करने की अपेक्षा दफ्तर में बर्लक बनने को प्राथमिकता देते हैं। भावी नवयुवकों में इस प्रकार की मनोवृत्ति का मुख्य कारण है कार्य के प्रति सम्मान का अभाव, पुस्तकीय ज्ञान ज्ञान की प्रधानता व व्यावसायिक जगत के विषय में अपर्याप्त या अपूर्ण ज्ञान। कार्य-शिक्षा, शिक्षा पद्धति की इसी त्रुटि के निराकरण का प्रयास करती है। कार्य-शिक्षा जहाँ हाथ से कार्य करने, स्वावलम्बी होने व कार्य के द्वारा सीखने पर बल देती है वहीं यह छात्रों को आधुनिक समाज की वैज्ञानिक व तकनीकी उपलब्धियों से साक्षात्कार कराती है, उनको अपनी आवश्यकताओं के अनुरूप ढालने का कौशल प्रदान करती है तथा नवीन विचारों को प्रेरित करती है। उदाहरण के लिए आज जब भारत इक्कीसवीं सदी में पदार्पण के लिए तत्पर है और कम्प्यूटर का व्यावहारिक ज्ञान, उसका प्रचार और प्रसार एक अनिवार्य आवश्यकता बन गया है तब स्कूलों में कार्य-शिक्षा विषय एक ऐसा भूचक्र प्रस्तुत करता है जहाँ भावी नागरिकों को कम्प्यूटर प्रणाली के निकट व घनिष्ठ सम्पर्क में लाया जा सकता है जिससे हम रहस्यमय दानव को वास्तविक मित्र के रूप में परिवर्तित किया जा सके। इस प्रकार उपयोग में लाये जाने पर कार्य-शिक्षा

को समाज के आधुनिकीकरण का एक सशक्त माध्यम बनाया जा सकता है।

इसके अतिरिक्त आज का बालक दैनिक जीवन में बनेक छोटी-मोटी समस्याओं का सम्मुखीन होता है जैसे डाकखाने में खाता खोलना, मनीआर्डर करना, बैंक में खाता खोलना, रेल का आरक्षण कराना, रोजगार का सहो चयन करना, स्व-रोजगार खोलना, अस्पताल में रोगी को भर्ती कराना, अवकाश का सदुपयोग करना आदि आदि। ये कुछ ऐसी व्यावहारिक समस्याएँ हैं जिनके बारे में साधारणतया कोई भी स्कूली विषय पर्याप्त

ज्ञान नहीं देता। कार्य-शिक्षा के माध्यम से यह संभव है। पुस्तकीय ज्ञान को व्यावहारिक ज्ञान में बदलना ही कार्य शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है। हमारे समाज के बहुत से अवरोधों, पिछड़ेपन व कुरीतियों का श्रेय शिक्षा के इसी किताबी स्वरूप को जाता है। कार्य-शिक्षा इस निष्क्रियता की स्थिति को बदलना चाहती है, शिक्षा को समाज की आवश्यकताओं के अनुरूप बनाना चाहती है, समाज को शिक्षा की प्रक्रिया में भागीदार बनाना चाहती है तथा छात्रों की सृजनात्मकता को सजागर कर एक कार्यशील प्रबुद्ध समाज का गठन करना चाहती है। □□

# ग्रामीण विद्यार्थियों का राजनीतिक ज्ञान

□ डॉ० मथुरेश्वर पारीक

नागरिक शास्त्र व सामाजिक अध्ययन विषयों के द्वारा नागरिकता की शिक्षा का प्रयास औपचारिक शिक्षा के माध्यम से चलता रहा है। प्रश्न उठता है कि प्रारम्भिक शिक्षा से लेकर माध्यमिक शिक्षा के स्तर तक बालको की राजनीतिक ज्ञान संबंधी उपलब्धियाँ कैसी रहती हैं ? उनका राजनीतिक मूल्यों, संस्थाओं, व्यवहारों आदि के प्रति अवबोधन कैसा होता है ? वे राजनीतिक समस्याओं को कितना समझते हैं ? क्या बालक-बालिकाओं में राजनीतिक ज्ञान में अन्तर होता है ? क्या छोटी कक्षाओं के विद्यार्थियों का राजनीतिक ज्ञान बड़ी कक्षाओं के विद्यार्थियों के समान होता है ?

प्राचीन समय से ही छात्र-छात्राओं को प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से राजनीतिक ज्ञान की शिक्षा दी जाती रही है लेकिन प्रजातांत्रिक शासन व्यवस्था के साथ-साथ राजनीतिक ज्ञान की शिक्षा का महत्व बहुत अधिक बढ़ गया है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् हमारे देश में प्रजातांत्रिक शासन व्यवस्था ही अपनाई गई। नागरिक शास्त्र व सामाजिक अध्ययन विषयों के द्वारा नागरिकता की शिक्षा का प्रयास औपचारिक शिक्षा के माध्यम से चलता रहा है, प्रश्न उठता है कि प्रारम्भिक शिक्षा से लेकर माध्यमिक शिक्षा के स्तर तक बालको की राजनीतिक ज्ञान सम्बन्धी उपलब्धियाँ कैसी रहती हैं ? उनका राजनीतिक मूल्यों,

संस्थाओं, व्यवहारों आदि के प्रति अवबोधन कैसा होता है ? वे राजनीतिक समस्याओं को कितना समझते हैं ? क्या बालक-बालिकाओं में राजनीतिक ज्ञान में अन्तर होता है ? क्या छोटी कक्षाओं के विद्यार्थियों का राजनीतिक ज्ञान बड़ी कक्षाओं के विद्यार्थियों के समान होता है ?

जयपुर जिले के 4 उच्च माध्यमिक और 6 माध्यमिक विद्यालयों का हिन्दी वर्णमाला के क्रम से चयन किया गया। अध्ययन के लिए इनमें से 2 उच्च माध्यमिक विद्यालय छात्रों के और 2 उच्च माध्यमिक विद्यालय छात्राओं के और तीन-तीन माध्यमिक विद्यालय छात्रों व छात्राओं के

लिए गये। सभी विद्यालयों से कक्षा 6, 7, 8, 9 व 10 से 10-10 छात्रों और इतनी ही छात्राओं को न्यादर्श में सम्मिलित किया गया। अर्थात् कुल 250 छात्र व 250 छात्राओं को न्यादर्श में सम्मिलित किया गया।

### सांख्यिकी प्रक्रिया

मध्यमान, दो मध्यमानों के मध्य अन्तर, प्रामाणिक विचलन, क्रांतिक अनुपात का इस अध्ययन में प्रयोग किया गया है।

### परिभाषाएं

- (अ) बाइरन जी० मेसियालास ने राजनीतिक व्यवस्था की संरचना और प्रक्रिया के संचालन और व्यवस्था की सफलता के आलोचनात्मक मूल्यांकन करने को ही राजनीतिक ज्ञान बताया है। छोटी कक्षा से दसवीं कक्षा तक की सामाजिक ज्ञान की पुस्तकों में से नागरिक शास्त्र से सम्बन्धित पाठ्यक्रम और नागरिक शास्त्र की पुस्तकों से लिये गये प्रश्न हैं।
- (ब) ग्रामीण छात्र-छात्राओं से तात्पर्य नमूने लिये गये जयपुर जिले के 500 छात्र-छात्राओं से है।

### सारिणी-1

#### ग्रामीण छात्रों में राजनीतिक ज्ञान का विकास

| कक्षा                |       | मध्यमानों का अन्तर |           |          |          |
|----------------------|-------|--------------------|-----------|----------|----------|
|                      |       | 7                  | 8         | 9        | 10       |
| 6. मध्यमान           | 18.44 | 4.00               | 10.88     | 8.20     | 5.44     |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 3.26  | (5.55)**           | (13.26)** | (8.12)** | (5.55)** |
| 7. मध्यमान           | 22.44 |                    | 6.88      | 4.20     | 1.44     |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 4.00  |                    | (7.81)**  | (3.96)** | (1.39)   |
| 8. मध्यमान           | 29.32 |                    |           | 2.68     | 5.44     |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 4.89  |                    |           | (2.37)*  | (4.90)** |
| 9. मध्यमान           | 26.64 |                    |           |          | 2.76     |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 6.37  |                    |           |          | (2.20)*  |
| 10. मध्यमान          | 23.88 |                    |           |          |          |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 6.18  |                    |           |          |          |
| संयुक्त मध्यमान      | 24.14 |                    |           |          |          |
| संख्या 250 प्रा० वि० | 6.29  |                    |           |          |          |

\* = 05 स्तर पर सार्थक

\*\* = .01 स्तर पर सार्थक

नोट—कोष्ठक ( ) में क्रांतिक अनुपात है।

सारणी-1 के अवलोक से ज्ञात होता है कि ग्रामीण विद्यालय के छात्रों में कक्षा 6 से 8 तक के राजनीतिक ज्ञान का मध्यमान बढ़ता हुआ आया है। छठी कक्षा से दसवी कक्षा तक के छात्रों का मध्यमान क्रमशः 18.44, 22.44, 29.32, 26.64, व 23.88 है। और प्रामाणिक विचलन क्रमशः 3.26, 4.0, 4.89, 6.37 व 6.18 आया है। नवी कक्षा का राजनीतिक ज्ञान तो संयुक्त मध्यमान से अधिक आया है लेकिन दसवी कक्षा के छात्रों का मध्यमान उससे कम आया है, जो कि अच्छी स्थिति नहीं कही जा सकती। ग्रामीण छात्रों में सबसे कम प्रामाणिक विचलन कक्षा 6 का और सबसे अधिक नवी कक्षा का

आया है। शहरी छात्र-छात्राओं में भी छठी कक्षा का ही सबसे कम प्रामाणिक विचलन आया है, और ऊपर की कक्षाओं का प्रामाणिक विचलन बढ़ा है। इस आधार पर हम कह सकते हैं कि छोटी कक्षाओं के राजनीतिक ज्ञान के प्राप्तकों में बड़ी कक्षाओं की तुलना में स्थिरता अधिक है। ग्रामीण छात्रों के राजनीतिक ज्ञान में छठी कक्षा से दसवी कक्षा तक परस्पर क्रान्तिक अनुपात देखने से पता चलता है कि कक्षा सात व दस के मध्य क्रान्तिक अनुपात निरर्थक पाया गया। कक्षा आठ व नौ एव नौ व दस का क्रान्तिक अनुपात .05 स्तर पर और शेष अन्य कक्षाओं का 01 स्तर पर सार्थक पाया गया।

## सारणी-2

### ग्रामीण छात्राओं में राजनीतिक ज्ञान का विकास

| कक्षा                | मध्यमानों का अंतर |         |          |           |
|----------------------|-------------------|---------|----------|-----------|
|                      | 7                 | 8       | 9        | 10        |
| 6. मध्यमान           | 19.50             | 1.90    | 3.90     | 9.40      |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 3.17              | (2.50)  | (5.20)** | (10.80)** |
| 7. मध्यमान           | 21.40             | 2.00    | 7.50     | 0.70      |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 4.39              | (2.32)* | (7.73)** | (0.58)    |
| 8. मध्यमान           | 23.40             |         | 5.50     | 1.30      |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 4.33              |         | (5.72)** | (1.10)    |
| 9. मध्यमान           | 28.90             |         |          | 6.80      |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 5.36              |         |          | (5.39)**  |
| 10 मध्यमान           | 22.10             |         |          |           |
| संख्या 50 प्रा० वि०  | 7.24              |         |          |           |
| संयुक्त मध्यमान      | 23.06             |         |          |           |
| संख्या 250 प्रा० वि० | 5.99              |         |          |           |

\* = .05 स्तर पर सार्थक

\*\* = .01 स्तर पर सार्थक

नोट—कोष्ठक ( ) में क्रान्तिक अनुपात अंकित है।

सारिणी-2 में ग्रामीण विद्यालय की छात्राओं का मध्यमान व प्रामाणिक विचलन दिया हुआ है। कक्षा 6 से 10 तक की छात्राओं का मध्यमान क्रमशः 19.5, 21.4, 23.4, 28.9 एवं 22.1 और प्रामाणिक विचलन क्रमशः 3.17, 4.39, 4.33, 5.36, 7.24 आया है। विभिन्न कक्षाओं का मध्यमान स्पष्ट करता है कि कक्षा 6 से 9 तक का मध्यमान क्रमोत्तर वृद्धि की ओर जाता हुआ दसवीं कक्षा में कम हो जाता है। दसवीं कक्षा की ग्रामीण छात्राओं के राजनीतिक ज्ञान के कम मध्यमान के पीछे बोर्ड की परीक्षा देने की चिन्ता होना या घरेलू कार्यों में अधिक सहयोग देने के कारण राजनीतिक ज्ञान के साधनों (समाचार पत्र-पत्रिकाएँ, रेडियो, टेलीविजन आदि) का उपयोग नहीं करना हो सकता है। इन कक्षाओं में परस्पर क्रान्तिक अनुपात देखने से पता चलता है कि कक्षा 7 व 10 और 8 व 10 को छोड़कर शेष कक्षाओं का क्रान्तिक

अनुपात सार्थक पाया गया है। इनमें से भी कक्षा 6 व 7, 7 व 10 और 7 व 8 का सार्थकता स्तर .05 रहा और शेष अन्य कक्षाओं में 05 व 01 दोनों स्तरों पर ही सार्थकता पाई गई। अतः केवल दसवीं कक्षा के राजनीतिक ज्ञान की कुछ कमी के कारण ही दो कक्षाओं के साथ सार्थकता नहीं पाई गई।

सारिणी-3 को देखने से पता चलता है कि कक्षा 6 व 9 में छात्राओं का और कक्षा 7, 8 एवं 10 में छात्रों का मध्यमान अधिक है। छात्र-छात्राओं के मध्यमान में यह अन्तर सबसे अधिक आठवीं कक्षा में 5.92 आया है और नवीं कक्षा में 2.26 का अन्तर आया है। शेष कक्षाओं के मध्यमान का अन्तर 1.02 से 1.78 के बीच ही है, जो कि अधिक नहीं है। कक्षा 6 से 10 तक के छात्र छात्राओं के राजनीतिक ज्ञान प्राप्तांक के मध्यमानों का अन्तर क्रमशः 1.06, 1.02, 5.92, 2.26 एवं 1.78 आया है।

### सारिणी-3

#### ग्रामीण छात्र-छात्राओं में राजनीतिक ज्ञान का विकास

संख्या 500 (250 छात्र व 250 छात्राएँ)

| कक्षा   | संख्या | छात्र           | छात्राएँ        | मध्यमानों का अन्तर | क्रान्तिक अनुपात | सार्थकता स्तर |
|---------|--------|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------|
| 6       | 100    | 18.44<br>(3.26) | 19.50<br>(3.17) | 1.06               | 1.65             | निरर्थक       |
| 7       | 100    | 22.44<br>(4.00) | 21.42<br>(4.39) | 1.02               | 1.22             | निरर्थक       |
| 8       | 100    | 29.32<br>(4.89) | 23.40<br>(4.33) | 5.92               | 6.50             | 05 व 01       |
| 9       | 100    | 26.44<br>(6.37) | 28.90<br>(5.36) | 2.26               | 1.93             | निरर्थक       |
| 10      | 100    | 23.88<br>(6.18) | 22.10<br>(7.24) | 1.78               | 1.31             | निरर्थक       |
| संयुक्त | 500    | 24.14<br>(6.29) | 23.06<br>(5.99) | 1.08               | 2.04             | .05           |

नोट—कोष्ठक ( ) में प्रामाणिक विचलन दिया हुआ है।



ग्रामीण छात्र-छात्राओं के राजनीतिक ज्ञान का प्रामाणिक विचलन भी मध्यमान के समान किसी एक निश्चित दिशा में नहीं है। कक्षा 6, 8 व 9 में छात्राओं का और कक्षा 7 व 10 में छात्रों का प्रामाणिक विचलन कम आया है। ग्रामीण छात्रों की तुलना में छात्राओं के मध्यमान के पीछे शायद उनका घर के कार्यों में समय देने के साथ आवश्यक राजनीतिक ज्ञान की वृद्धि करने के आवश्यक साधनों का उपयोग कम करना हो सकता है। छठी से दसवी कक्षा तक छात्र-छात्राओं के मध्य क्रान्तिक अनुपात देखने से पता चलता है कि आठवी कक्षा को छोड़कर शेष कक्षाओं के छात्र-छात्राओं के मध्य क्रान्तिक अनुपात निरर्थक पाया गया। आठवी कक्षा में छात्राओं की तुलना में छात्रों का मध्यमान अधिक आया है और दोनों के मध्य यह अन्तर 0.5 व .01 दोनों ही स्तरों पर सार्थक पाया गया है। सम्पूर्ण ग्रामीण छात्र-छात्राओं के मध्य क्रान्तिक अनुपात भी .05 स्तर तक सार्थक पाया गया। जिसमें भी

छात्राओं की तुलना में छात्रों के राजनीतिक ज्ञान का मध्यमान अधिक आया है।

यह विश्लेषण न्यादर्श के ग्रामीण छात्र-छात्राओं के अध्ययन के आधार पर निकाला गया है। इस विश्लेषण के आधार पर निम्नलिखित निष्कर्ष सामने आये हैं।

1. ग्रामीण छात्रों में कक्षा 6 से 8 तक राजनीतिक ज्ञान में उत्तरोत्तर वृद्धि पाई गई लेकिन नवी व दसवी कक्षा में राजनीतिक ज्ञान में गिरावट देखी गई।
2. ग्रामीण छात्राओं में भी इसी प्रकार कक्षा 6 से लेकर नवी कक्षा तक राजनीतिक ज्ञान में वृद्धि होती हुई पाई गई लेकिन दसवी कक्षा के राजनीतिक ज्ञान में कमी पाई गई।
3. ग्रामीण छात्र-छात्राओं की बड़ी कक्षाओं में राजनीतिक ज्ञान का कम होना शायद दसवी कक्षा की परीक्षा की तैयारी करना, कारण हो सकता है।

# प्रौढ़ शिक्षा में खेलकूद

□ बृजेन्द्र सिंह

प्रौढ़ शिक्षा का सामान्य अर्थ है ऐसे व्यक्ति की शिक्षा जिसकी आयु 15 वर्ष से अधिक है और जिसने इससे पूर्व कभी भी अक्षर ज्ञान नहीं लिया है। हमारे देश में साक्षरता का प्रतिशत अत्यंत कम है। 1931 से साक्षरों का प्रतिशत बढ़ा है। सबसे अधिक साक्षरता केरल में, सबसे कम जम्मू काश्मीर में है। संविधान के नीति निर्देशक तत्वों के आधार पर 1960 तक 14 वर्ष तक के बालकों की शिक्षा पूर्ण करनी थी। 5 अप्रैल 1977 में भारत के शिक्षा मंत्री ने यह घोषणा की थी कि आगे आने वाली पीढ़ी में कोई निरक्षर नहीं रहेगा। परन्तु प्रौढ़ों के लिए मैदान विद्यालय से बढ़कर होता है। प्रौढ़ों को शारीरिक शिक्षा के माध्यम से ही अनुरंजित कर साक्षर बनाया जा सकता है।

शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन लाना है जो कुशल व्यवहार कहलाता है। स्वतंत्रता मिलने के पश्चात् देश में प्रौढ़ शिक्षा उत्तरोत्तर वृद्धि की ओर है और राजस्थान में विशेष रूप से। इसके फलस्वरूप निरक्षरों का औसत प्रतिशत कम हो रहा है। देश की ग्रामीण जनता की दशा का अवलोकन करने पर गरीबी को देखते हुए लोग अशिक्षित रह ही जाते हैं क्योंकि उन के समक्ष पेट पालन की समस्या प्रमुख है।

यह सत्य है कि शिक्षा के अभाव में कोई भी देश उन्नति नहीं कर सकता है और न प्रगतिशील हो सकता

है। एडिसन ने यह कहा था कि लोकतन्त्र के लिए शिक्षा अनिवार्य है और देश में शिक्षा का स्वरूप आवश्यकतानुसार प्रौढ़ शिक्षा की ओर अनिवार्य हो गया है।

शिक्षा के अभाव में एक मनुष्य की आत्मा खदान में पड़े उस मगमरमर के खण्ड के सदृश्य है, जिसका आंतरिक सौन्दर्य तब तक प्रस्फुटित नहीं हो सकता जब तक पोलिशिंग अपनी कृशलता से उसके रंगों में निखार नहीं लाता। प्रौढ़ों का पोलिशिंग शिक्षक है और प्राइमरी शिक्षक विशिष्ट है।

## प्रौढ शिक्षा क्या है ?

प्रौढ शिक्षा का सामान्य अर्थ है ऐसे व्यक्ति की शिक्षा जिसकी आयु 15 वर्ष से अधिक है और जिसने इससे पूर्व कभी भी अक्षर ज्ञान नहीं लिया है। हमारे देश में साक्षरता का प्रतिशत अत्यंत कम है। 1931 से साक्षरों का प्रतिशत बढ़ा है। सबसे अधिक साक्षरता केरल में, सबसे कम जम्मू काश्मीर में है। संविधान के नीति निर्देशक तत्वों के आधार पर 1960 तक 14 वर्ष तक के बालकों की शिक्षा पूर्ण करनी थी। 5 अप्रैल 1977 में भारत के शिक्षा मंत्री ने यह घोषणा की थी कि आगे आने वाली पीढ़ी में कोई निरक्षर नहीं रहेगा। यह ससदीय भाषण का अंश है और तभी से देश में राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा का कार्यक्रम प्रारम्भ हो गया है। इस कार्यक्रम ने तीन बातों पर जोर दिया है।

1. साक्षरता
2. सामाजिक जागरूकता
3. कार्यक्षमता एवं खेलकूद

### साक्षरता

इस कार्य का पाठ्यक्रम 350 घण्टों का होगा जो एक वर्ष में पूरा होगा। यह पहले शिक्षकों को दिया गया था जो सतोषजनक नहीं रहा। पर इसके अनुदेशकों की नियुक्तियाँ की जाने लगी और कार्य में प्रगति आई है। इस कार्य को करने वाले वास्तव में धन्यवाद के पात्र हैं।

### कार्यक्रम निम्न प्रकार से चलाया जा सकता है

शिक्षा के कालांश एक साथ चलेंगे। समय विभाजक चक्र निम्न प्रकार गठित किया जा सकता है जो निरक्षरों की टोली बनाकर कार्य करें।

1. उस स्थान की सफाई जहाँ केन्द्र चलता है।
2. प्रार्थना उपस्थिति टोली बनाकर।
3. स्वास्थ्य चर्चा टोली बनाकर।
4. अंकगणित कक्षानुसार।
5. सामाजिक ज्ञान टोली बनाकर।

6. भाषा शिक्षण टोली बनाकर।

7. खेलकूद शारीरिक शिक्षा टोली बनाकर।

8. नैतिक शिक्षा सामूहिक।

### प्रौढों के लिए शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद

देश में कार्यक्षमता उत्पन्न कार्यक्रम शारीरिक शक्ति प्रदत्त है। इसके लिए प्रौढों में खेलकूद, अनुरजन की व्यवस्था आवश्यक रूप से की जाये। जीवन में खेलकूद अनिवार्य है और प्रत्येक व्यक्ति जीवन में सुख भी चाहता है तो यह सुख, स्वास्थ्य, निरोगता और श्रम से मिलेगा। यदि देश में व्याप्त आलस्य को दूर कर सकते हैं तो केवल शारीरिक शिक्षा, श्रम, त्याग।

आज देश को स्वस्थ मस्तिष्क की आवश्यकता है इसलिए सरकार सभी प्रकार से देश के स्वास्थ्य पर अधिक ध्यान देकर खेलकूद को बढ़ावा दे रही है। युवा शिक्षकों से, प्रौढ अनुदेशकों से यह अनुरोध है कि वे प्रौढों के लिए बढ़िया शिक्षा के परिवेश में खेल को एक माध्यम सहायक सामग्री का स्वरूप बना लें। खेल के द्वारा शिक्षा प्रदान की जाये। प्रौढों के लिए मैदान विद्यालय से बढ़कर होता है। प्रौढों को शारीरिक शिक्षा के माध्यम से ही अनुरजित कर साक्षर बनाया जा सकता है।

प्रौढों को साक्षर बनाने से पहले दिन भर की थकान से मुक्त करके अतिरिक्त शक्ति के सिद्धान्त के अन्तर्गत निम्न प्रकार खेलकूद-अनुरजन की व्यवस्था की जाये—

1. प्रारम्भिक क्रिया और व्यायाम—दौड़ना, उछलना, कूदना, आगे पीछे कूदना, पंजों के बल चलना, जानवरों की चाल, आदि।

2. साधारण व्यायाम—हाथ, सिर, कमर, पैर, डण्ड बैठक, सूर्यनमस्कार आदि।

3. योगासन—सर्वांगासन, बज्रासन, पद्मासन, भुजंगासन, शीर्षासन, शवासन, सूक्ष्म व्यायाम, आदि।

4. बड़े खेल—कबड्डी, खो-खो, कुश्ती, रस्साकशी आदि।

5 लघु खेल—नेता का पता लगाना, साप की पूछ, चूहा-बिल्ली, रिलेदौड़, अन्दर-बाहर, थम्स अप, थम्स डाउन, आदि।

6. द्वन्द्व खेल—लादना, खींचना, तीन टाग की दौड़, कुबती, आदि।

7. मनोरंजन—सामूहिक गायन, सरस्वती वन्दना, सारे जहाँ से अच्छा, गुरु वन्दना, राष्ट्रीय गीत, भ्रमण, पिकनिक, पहाड़ पर चढ़ना, लोक नृत्य आदि।

प्रौढ़ों को साक्षर बनाने वाले प्राथमिक शिक्षक अनुदेशकों से अपील—

निरक्षर से साक्षर बनाने वाले और इस पवित्र कार्य को करने वाले सभी धन्यवाद के पात्र हैं। हम यह जानते हैं, जो निरक्षर है। वे अपना समस्त कार्य विधिवत नहीं कर रहे हैं यदि वे साक्षर हो जाते हैं तो उस कार्य में और भी आकर्षण आयेगा। इसलिए देश को

सुदृढ़ बनाने के लिए साक्षरता अनिवार्य है। यदि देश के इस पवित्र कार्य में निष्ठा से योगदान मिलता रहेगा तो भारत से निरक्षरता मिट जाएगी। आपका क्या करना है? इसकी रूप रेखा तैयार कर ले। आदेशों का पालन करे। नशा निषेध हो जिससे देश की कार्य कुशलता आकर्षक बनी रहे। कर्तव्य की भूमिका में साक्षरों का रिकार्ड रखा जाये। पर्यवेक्षण का कार्य भी विधिवत हो। साक्षर बनने के बाद वह क्या कर रहा है इसकी जानकारी का रिकार्ड भी रखा जाये। वार्षिक मूल्यांकन का रिकार्ड, उसका प्रदर्शन प्रत्येक केन्द्र पर होगा।

इस कार्य में हम सभी आशावादी दृष्टिकोण लेकर चले तो देश का हित होगा और नैतिक मूल्यों में दृढ़ सकल्प होगा तभी यह कार्य आकर्षक बना रहेगा। आशा है यदि प्रत्येक साक्षर एक-एक निरक्षर को लेकर साक्षर बनाए तो देश का हित होगा। यही देश की असूत्य धरोहर होगी। □□

# मूल्यांकन का सही साधन

□ प्रो० बैजनाथ शर्मा

मूल्यांकन प्रक्रिया को अधिक सार्थक, प्रभावी और निष्पक्ष बनाने की दृष्टि से समय-समय पर जो चिन्तन किया गया, जो परिवर्तन किया गया, उस पर यदि विचार किया जाए तो हम देखेंगे कि सदियों से चली आ रही पुरानी निबन्धात्मक परीक्षाओं को कम करके वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं पर इसलिए बल दिया गया कि निबन्धात्मक परीक्षाएं उन गुणों से रहित थीं जो एक अच्छे परीक्षण में होने चाहिए, हालांकि वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं में उन सभी गुणों की ओर देखा गया, उनकी कमियों की ओर शायद झांका भी नहीं गया।

शिक्षा का निरन्तर गिरता हुआ स्तर, राजनीतिज्ञों और शिक्षाविदों आदि सभी की सामूहिक समस्या है। इसलिए शिक्षा की नई नीति निर्धारित करते समय कई दृष्टिकोणों से विचार किया गया है ताकि समस्या का कोई समाधान खोजा जा सके। मूल्यांकन प्रक्रिया एवं परीक्षा-सुधार की दृष्टि से इनकी शिक्षा में उपादेयता एवं महत्व को स्वीकार करते हुए बिन्दु 8.24 में लिखा है ..... इस परिवर्तन से मूल्यांकन की एक मान्य, प्रामाणिक एवं विश्वस्त विधि सामने आयेगी जो छात्रों के विकास का तो आकलन करेगी ही, शिक्षण अधिगम विधियों के सुधार का एक शक्तिशाली उपकरण भी बनेगी। पुनः क्रियात्मक रूप का आशय स्पष्ट किया गया है। आगे बाह्य और आन्तरिक दोनों ही प्रकार

के मूल्यांकन पर बल देने की बात भी कही गई है। परन्तु इस बात का उल्लेख कहीं नहीं है कि मूल्यांकन या परीक्षा का स्वरूप क्या होगा? हाँ, सेमस्टर प्रणाली और अकों के स्थान पर श्रेणियों की बात अवश्य कही गई है। परन्तु परीक्षा का आधार किस प्रकार के प्रश्न होंगे—निबन्धात्मक-लघुतात्मक या वस्तुनिष्ठ—इस बात का उल्लेख कहीं नहीं है जबकि व्यापक मूल्यांकन की दृष्टि से विचार किया जाये तो क्रियाओं के अतिरिक्त प्रश्नों का अपना एक महत्व है। भाषायी और सामाजिक विज्ञान के विषयों के मूल्यांकन में तो ये प्रश्न अपरिहार्य हैं, चाहे उनका प्रकार कुछ भी हो।

अतः मूल्यांकन और परीक्षा प्रणाली में सुधार की

दृष्टि से दो-तीन बातों पर विचार किया जाना नितान्त आवश्यक है—

1 परीक्षण के प्रश्न होंगे कि उनके आधार पर ही ली गई परीक्षा के गुण—वस्तुनिष्ठता, विश्वसनीयता, वैधता, व्यापकता, एवं विभेदकारिता आदि में से सभी या अधिक से अधिक सम्निहित हो।

2 रटने या कठस्थ करने की प्रवृत्ति को बढ़ावा न देकर किसी विद्यार्थी ने अर्जित ज्ञान को कितना समझा और आत्ममात् किया है—इस बात के मूल्यांकन से सम्बन्धित हो।

3. नकल करने की प्रवृत्ति को बढ़ावा न दे।

मूल्यांकन प्रक्रिया को अधिक मार्थक, प्रभावी और निष्पक्ष बनाने की दृष्टि से समय-समय पर जो चिन्तन किया गया, जो परिवर्तन किया गया, उस पर यदि विचार किया जाए तो हम देखेंगे कि सदियों से चली आ रही पुरानी निबन्धात्मक परीक्षाओं को कम करके वस्तुनिष्ठ परीक्षणों पर इसलिए बल दिया गया कि निबन्धात्मक परीक्षाएँ उन गुणों से रहित थीं जो एक अच्छे परीक्षण में होने चाहिए, हालांकि वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं में उन सभी गुणों की ओर देखा गया, उनकी कमियों की ओर शायद भ्रम भी नहीं गया।

सम्भवतः इस बात पर बिल्कुल विचार नहीं किया गया कि इस प्रकार की परीक्षाओं से पूर्व परीक्षार्थियों में नैतिकता का विकास करना आवश्यक है ताकि वे परीक्षा में अनुचित साधन न अपनाएं, नकल करने और कराने से कोसों दूर रहे। पर नैतिकता का विकास परीक्षा में सुधार की अपेक्षा कहीं अधिक कठिन है। अतः हमें तो ऐसे साधन की तलाश करनी है जो नकल करने की प्रवृत्ति से किसी भी प्रकार प्रभावित न हो।

पुनः इस बात पर भी विचार नहीं किया गया कि अभिव्यक्ति के अभाव में हमारा कोई भी काम चलना असम्भव सा ही है। शिक्षण और अधिगम के ही लिए नहीं अपितु विभिन्न संस्थानों के कर्मचारियों द्वारा अपनी बात दूसरों तक पहुँचाने और अच्छी बात स्वयं समझने के लिए भाषा ही एक सर्वाधिक सरल माध्यम है। इस माध्यम के बिना हमारा काम चल ही नहीं सकता। भाषा

के अभाव में मनुष्य निरा पशु है। उसकी दुनिया वही है जो सृष्टि के आदि में थी

यह सही है कि भाषा, चाहे वह कोई भी भाषा क्यों न हो, विचार विनिमय का एक सबल और प्रभावी साधन है। परन्तु यह तभी सम्भव है जब उसका शुद्ध रूप हमारे सामने आये। इसलिए हर भाषा की अपनी ध्वनियाँ हैं, ध्वनियों के अपने रूप और रूपों के अपने अर्थ। यहाँ भाषा का विज्ञान है, यहाँ उसका व्याकरण। किसी भाषा का व्याकरण ही यह निश्चित करता है कि भाषा में वाक्यों का, वाक्यों में शब्दों का, और शब्दों में वर्णों का तथा वर्णों में ध्वनियों का क्या महत्व है। वाक्यों में शब्दों का स्थान बदल जाने से और शब्दों में वर्णों का स्थान बदल जाने से अर्थ ही बदल जाया करता है। इसलिए व्याकरण सम्मत भाषा ही शुद्ध भाषा है और भाषाई नियमों का ही दूसरा नाम व्याकरण है। इन नियमों के टूटने पर भाषा का कोई अर्थ ही नहीं रहता। वस्तुनिष्ठ परीक्षणों का एक यह भी बहुत बड़ा दोष है कि भाषा को विकृत कर अभिव्यक्ति को नष्ट कर देते हैं। ऐसी ही अभिव्यक्ति के कुछ नमूने हैं—

“ईसा मसीह सो जब बुरी बात होती थी तब वह अपनी बात को छुपा कर रखता था और किसी को सुनाता था।”

“यदि चन्दू सेठ से धन ले लेता तो हम उसे भ्रष्टाचारी मनुष्य कहते और उसे जेल में पकड़वा देते और उसे बेईमान व्यक्ति की नजर में रखते।”

“जब चन्दू सेठ जी को दिये जाने वाले धन को स्वीकार कर लिया था। हमारे भी मन में आता और कोई अवसर होते जैसे चन्दू बाबू साहब थे।”

“प्रसाद बाबू ने डेयरी खोल दी उसमें से बहुत सी गायों का दूध जाता था। प्रसाद बाबू ने मित्र का आने को कहा। परन्तु वे आ गये।”

इसी प्रकार के और भी अनेकों ऐसे उत्तर हैं जो माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर की सेकेण्डरी

परीक्षा के हिन्दी (अनिवार्य) विषय में परीक्षार्थियों ने दिये थे और जिन्हें परीक्षार्थी तो समझ सकता है, परीक्षक प्रयत्न करने पर भी शायद ही समझ पाये। परन्तु परीक्षक उनकी बात को समझे या न समझे वस्तुनिष्ठ परीक्षण में प्राप्त अंको के आधार पर उन्होंने इस विषय की परीक्षा उत्तीर्ण कर ली है। सम्भव है अन्य विषयों में भी वस्तुनिष्ठ परीक्षणों का प्रसाद उनके लिए प्रभावी बनकर बरदान बन गया हो। बाद में समूची परीक्षा में भी उत्तीर्ण होने में यह अस्व आगे भी काम आया हो। अच्छी डिप्रिया भी प्राप्त की हो और किसी विभाग में अंको के आधार पर नौकरी भी मिल गई हो। नौकरी में इनकी भूमिका ब्या होगी, कितने लोगो को इनसे लाभ होगा और कितनो को परेशानी इसका सहज ही अनुमान लगाया जा सकता है। इस सबका दोष या तो शिक्षक के माथे मढ़ा जाएगा या फिर शिक्षा व्यवस्था के। किसी को क्या पता कि यह सब करामात वस्तुनिष्ठ परीक्षकों की है। वस्तुनिष्ठ परीक्षण अभिव्यक्ति के लिए अभिशाप बन गये हैं।

वस्तुनिष्ठ प्रश्नों से सम्बन्धित सभी सत्य को दर्शाने हेतु आगे एक तालिका दी गई है जिसमें विभिन्न श्रेणियों में उत्तीर्ण तथा अनुत्तीर्ण परीक्षार्थियों के वास्तविक अंक दिये हुए हैं। परीक्षार्थियों का चयन यह इच्छिक प्रतिचयन के द्वारा किया गया है।

तालिका को देखने से कई सत्य सामने आते हैं—

1. द्वितीय केन्द्र के कई परीक्षार्थी प्रथम श्रेणी के अंक प्राप्त करने से इसलिए वंचित रह गये क्योंकि शायद उन्होंने नकल करना उचित नहीं समझा।
2. प्रथम केन्द्र पर सभी श्रेणियों में उत्तीर्ण परीक्षार्थियों का औसत लगभग समान है जिसके कई सम्भावित कारण बताये जा सकते हैं, यथा—नकल कराई गई,

व्यापक रूप में नकल की गई, सभी परीक्षार्थी स्तर की दृष्टि से समान हैं आदि-आदि।

3. प्रथम केन्द्र पर तृतीय श्रेणी “र” में उत्तीर्ण परीक्षार्थियों के वस्तुनिष्ठ प्रश्नों में अंको का औसत प्रतिशत 61.3 प्रतिशत है। जबकि अभिव्यक्ति प्रधान प्रश्नों में अर्जित अंको का प्रतिशत मात्र 22.3 प्रतिशत अर्थात् वस्तुनिष्ठ प्रश्न न होते तो ये परीक्षार्थी परीक्षा में उत्तीर्ण भी नहीं होते।
4. प्रथम केन्द्र पर लगभग प्रत्येक श्रेणी में वस्तुनिष्ठ प्रश्नों में अर्जित अंकों का प्रतिशत लघुतात्मक प्रश्नों में अर्जित की अपेक्षा अधिक है।
5. द्वितीय केन्द्र पर भी अनुत्तीर्ण होने वाले परीक्षार्थियों ने नकल करने का प्रयास किया है, प्रयास में सफलता भी मिली है परन्तु फिर भी उत्तीर्ण नहीं हुए पाये हैं। वस्तुनिष्ठ प्रश्नों में इनके भी 43.2 प्रतिशत अंक आये हैं जबकि लिखित परीक्षा में केवल 10.6 प्रतिशत अंक।

इसी प्रकार इस तालिका के आधार पर और भी अनेक सत्यों को उद्धटित किया जा सकता है और उन सभी सत्यों का सार है—

वस्तुनिष्ठ परीक्षण अभिव्यक्ति के लिए ही अभिशाप नहीं कार्यकुशलता के लिए भी अभिशाप है और इनके स्थान पर अभिव्यक्ति प्रधान प्रश्न ही परीक्षा के लिए सर्वोत्तम सिद्ध हो सकते हैं। इसका आशय यह नहीं कि निबन्धात्मक परीक्षण अच्छे हैं। उनमें भी अपनी कमियां हैं और इन दोनों प्रकार के परीक्षण की कमियों को यदि किसी सीमा तक कम किया जा सकता है तो वे हैं— लघुतात्मक प्रश्नों पर आधारित परीक्षण जिनमें एक अच्छे परीक्षण के गुण भी हैं और अभिव्यक्ति भी। □ □

# वेदान्त शिक्षा दर्शन

□ हरी शंकर शर्मा

मनुष्य ब्रह्म का एक अश मात्र ही शाश्वत सत्य सुन्दर है परन्तु अज्ञान के कारण अनभिज्ञ है इसी कारण जीवन में दुखी है। प्रयास के समय आत्मा अपने सांसारिक अनुभवों को वढ़ाती है और शाश्वत व अन्तिम मूल्य सत्यं शिवम् सुन्दरम् का बोध कराती है। शिक्षा के द्वारा ही उपरोक्त मूल्यों की प्राप्ति की जा सकती है। अन्य भारतीय दर्शनों की भांति वेदान्त दर्शन के अनुसार भी शिक्षा का एक मात्र उद्देश्य विद्यार्थी को अज्ञान से मुक्त करना है जिससे कि वह विद्या व अविद्या में अन्तर जान सके।

समाज पारस्परिक संबंधों से बंधा हुआ है अर्थात् समाज व्यक्तियों का समूह है और व्यक्तियों द्वारा ही बना है। व्यक्ति को शिक्षा के माध्यम से शिक्षित किया जाता है। शिक्षित व्यक्ति ही एक साथ मिलकर एक सभ्य समाज का निर्माण करते हैं। शिक्षा हर प्रकार से एक व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करती है जिसमें बौद्धिक, शारीरिक, चारित्रिक, नैतिक तथा अध्यात्मिक विकास निहित है। इन सभी के प्रादुर्भाव से व्यक्ति समाज के योग्य बनता है। बालक अनेक प्रकार की शक्तियाँ लेकर जन्म लेता है। उनका विकास सामाजिक वातावरण में ही होता है। सामाजिक विशेषताओं का प्रभाव बालक के मन पर पड़ता है और आज के युग में व्याप्त अनेक सामाजिक समस्याएँ भ्रष्टाचार, साम्प्रदायिकता, बेकारी, निर्धनता, बेहशावृत्ति,

भिक्षावृत्ति, अनुशासनहीनता आदि अनेक प्रकार की बुराईयाँ दिन-प्रतिदिन जटिल होती जा रही हैं। अनुसरण का भी प्रभाव बच्चे पर पड़ता है, इन सभी से शिक्षा प्रभावित है और व्यक्ति भी।

आधुनिक समाज का स्वरूप—व्यक्ति में ही समाज के मूल को बाधने की शक्ति विद्यमान होती है। यह व्यक्तियों का एक ऐसा समूह है जो सामाजिक रीतियों तथा परम्पराओं के सूत्र में बंधा हुआ है इसलिए प्रत्येक समाज में ऐसी व्यवस्था की जाती है जिससे समाज के नये सदस्य अपनी परम्पराओं व नियमावलियों से परिचय प्राप्त करते चले। आज हमारे दैनिक जीवन का "समाज" एक सामान्य शब्द है। समाज शब्द का



प्रयोग समूहों के या मानव समुदायों के लिए है जैसे—आर्य समाज, सेवक समाज, ब्रह्मसमाज आदि विभिन्न रूपों में किया जाता है इन्हीं रूपों में हम समाज को एक व्यवस्था के रूप में स्वीकार करते हैं, आज हम कृषक समाज या मजदूर समाज को लेते हैं तो हमारा अभिप्राय किसी विशिष्ट वर्ग या मनुष्यों को सम्मिलित करने से है। मानव की स्वभावगत विशेषताओं के फलस्वरूप ही समाज का जन्म हुआ है समाज के अन्दर सबधों के अनेक रूप देखने को मिलते हैं जैसे—भाई-बहन माता-पिता आदि ये सभी मिलकर परिवार की रचना करते हैं। इसी प्रकार किसी कस्बे, गांव में रहने वाले लोगों से अनेक प्रकार से सम्बन्ध विकसित हो जाते हैं। तथा व्यक्ति धार्मिक क्रियाओं एवं आमोद-प्रमोद में भी भाग लेता है। इससे सामूहिकता की प्रवृत्ति निरन्तर अनेक सम्बन्धों को जन्म देती है। व्यक्ति के सम्बन्ध हमेशा एक से नहीं रहते क्योंकि इनमें समयानुसार विचार मूल्यों, धारणाओं में परिवर्तन आता रहता है। भारत का आधुनिकीकरण का कार्य था जिससे भारतीय सामाजिक जीवन का प्रत्येक पहलू प्रभावित हुआ। साथ ही नवभारत में कुछ क्रान्तिकारी परिवर्तन भी हुए हैं।

1. राज्य किसी भी नागरिक के विरुद्ध धर्म, जाति, वंश, लिंग तथा जन्म स्थान के आधार पर भेद नहीं करेगा।

2. अस्पृश्यता को समाप्त करेगा।

3. राज्य सामाजिक आर्थिक राजनैतिक, राष्ट्रीय जीवन का सभी सस्थाओं को परिवर्तन का एक माध्यम बनायेगा।

4. स्त्रियों को परिवार की सम्पत्ति पर अधिकार दे देना आदि से स्पष्ट होता है कि यह स्वरूप आधुनिक समय में दृष्टिगोचर हो रहा है। आधुनिक समाज के उपरान्त अब यह देखना चाहिए कि वेदान्त के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य व आदर्श क्या है? तभी वेदान्त दर्शन की सार्थकता देखी जा सकती है। भारतीय चिन्तन का चरम उत्कर्ष वेदान्त में मिलता है। वेदान्त दर्शन के आदि प्रवर्तक शंकराचार्य जी थे।

मनुष्य ब्रह्म का एक अंश मात्र ही शाश्वत सत्य

सुन्दर है परन्तु अज्ञान के कारण अनभिज्ञ है इसी कारण जीवन में दुखी है। प्रयास के समय आत्मा अपने सांसारिक अनुभवों को बढ़ाती है और शाश्वत व अन्तिम मूल्य सत्यं शिवम् सुन्दरम् का अनुभव कराती है। शिक्षा के द्वारा ही उपरोक्त मूल्यों की प्राप्ति की जा सकती है। अन्य भारतीय दर्शनों की भांति वेदान्त दर्शन के अनुसार भी शिक्षा का एक मात्र उद्देश्य विद्यार्थी को अज्ञान से मुक्त करना है जिससे कि वह विद्या व अविद्या में अन्तर जान सके।

अविद्या क्या है? इसे ज्ञान के द्वारा मिटाया जा सकता है? अविद्या के कारण ही हम इस जगत को सम्पूर्ण मान लेते हैं इसके पीछे निहित सत्ता को नहीं पहचानते तथा उपादान को उद्गम मान लेते हैं। सृष्टि में विभिन्नताओं व विशेषताओं के दर्शन करते हैं। इसी को अविद्या कहते हैं। सृष्टि को शिक्षा अविद्या से मुक्त करके मनुष्य को मद्भाव की ओर प्रेरित करती है, सृष्टि के भीतर बैठकर हम ब्रह्म को नहीं देख पाते हैं वरन् देखते हैं उसके विक्षेपित रूप को।

मुक्ति का लक्ष्य प्राप्त करने की तैयारी के रूप में चार सोपानों का उल्लेख शंकराचार्य ने किया है— शंकराचार्य के मतानुसार—ब्रह्म ज्ञान का अधिकारी वह है जिसने पहले साधन चतुष्टय प्राप्त कर लिया है यही शिक्षा के लक्ष्य कहे जा सकते हैं जो क्रमशः मुक्ति की ओर ले जाते हैं।

**प्रथम साधन**—नित्य अनित्य में वस्तुविवेक। मुमुक्षु के लिए प्रथम आवश्यकता है, नित्य और अनित्य पदार्थों में विवेकपूर्ण भेद कर सकना।

**द्वितीय साधन**—इहामुक्तार्थ भोग विराग। विवेकपूर्ण ज्ञान प्राप्ति के पश्चात् तृष्णा का त्याग आवश्यक है अतः लौकिक एवं पारलौकिक भोगों की कामना से विरक्ति।

**तृतीय साधन**—शमदमादि साधन। संवत्ता इसमें छः प्रकार के शयन आते हैं, मन का शयन, इन्द्रियों पर नियन्त्रण, श्रद्धा, चित्त को ज्ञान प्राप्ति की साधना में लगाना, विरति, तितिक्षा।

**चतुर्थ साधन**—मुमुक्षुत्व—उपर्युक्त तीनों साधनों की प्राप्ति के बाद साधक को दुष्ट सकल्प करना चाहिए। इसीलिए वेदान्त में भी अन्य दर्शनों की भांति मुक्ति

के साथ ही जीवन मुक्ति की कल्पना की गई है। ज्ञान प्राप्त कर लेने से यह ससार नष्ट नहीं होता परन्तु मिथ्या लगने लगता है। मुक्त आत्मा को किसी वस्तु की आकांक्षा नहीं होती परन्तु निर्लिप्त भाव से वह कर्म अवश्य करता है। सत्कर्म उसके व्यक्तित्व का सहज स्वभाव बन जाता है।

शिक्षा के अभाव में जो पशु तुल्य जीवन है इससे ऊपर उठकर विवेक पूर्ण जीवन जीने की कला सिखाना ही शिक्षा का उद्देश्य है। वेदान्त के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य जीवन को उच्चतर आदर्श के अनुरूप पुनः संगठित करने की कला सिखाना है। जीवन को निष्क्रिय न बना कर उच्च व पूर्ण बनाना है।

वर्तमान शिक्षा में जीवन-यापन के लिए ब्रह्म क्रिया का समावेश अति आवश्यक है, जबकि आज हमारी शिक्षा में ब्रह्म क्रिया लुप्त हो चुकी है। इस तथ्य में कोई शंका नहीं कि शिक्षा पद्धति और मनुष्य का जीवन तप, सयम और परिश्रम पर गहन रूप से आधारित होना चाहिए। बिना इसके मानव न तो भौतिक सुखों की प्राप्ति कर सकता है जबकि जीवन का ध्येय निष्काम कर्म माया-मांहु रहित है। प्राचीन भारतीय शिक्षा विश्व के समस्त मानवों तथा सृष्टि कर्ताओं को ध्यान में रखकर प्रजा-तान्त्रिक समाज प्रक्रिया के आधार पर दी जाती थी। आत्मा को ब्रह्म के समान शक्तिमान, सर्वज्ञ एवं सर्वदर्शी माने बिना लोकतन्त्र का मौलिक अधिकार व्यक्ति की गरिमा का कोई अर्थ नहीं रखता। अध्यापक के लिए

बालक के व्यक्तित्व के आदर करने की बात वेदान्त के अतिरिक्त और कौन-सा दर्शन इतनी दृढ़ता के साथ कह सकता है? यदि शिक्षा को लोकतान्त्रिक भावना का चरितार्थ करना है तो वेदान्त का सहारा लेना ही पड़ेगा।

स्वतन्त्रता के नाम पर आज उच्छृंखलता फैलती जा रही है क्योंकि एक की स्वतन्त्रता दूसरे की स्वतन्त्रता का अभिघात बन जाती है। आज स्वतन्त्रता का अभिप्राय है—नियन्त्रण का अभाव, ऐसी मनोवृत्ति से अनुशासनहीनता बढ़ती है। वेदान्त में स्वतन्त्रता तथा अनुशासन को एक दूसरे का पूरक माना है। वेदान्त में स्वतन्त्रता प्राप्त करने के लिए प्रथम बात आत्मसयम है, वेदान्तिक स्वतन्त्रता हीन कोटि की ही नहीं वरन् मुक्ति का दूसरा रूप है जिसकी तरफ मनुष्य निरन्तर अग्रसर हो सकता है। आज विद्यालयों में शिक्षा के समान अवसर सबको नहीं मिल पाते। आवश्यकता इस बात की है कि लोग दार्शनिक एवं भावात्मक रूप ग्रहण करें। सभी में एक ब्रह्म है अतः सभी बालक एक समान हैं जब तक यह विचार जीवन का एक अंग नहीं बन जाता तब तक व्यवहार में असमानता बनी रहेगी।

वेदान्त जीवन को श्रेष्ठकर बनाने के लिए व्यक्तित्व के रूपान्तरण पर बल देता है तथा पादवीय वृत्तियों से मुक्त कर आदर्श मनुष्य बनाता है। सही अर्थों में मानवोचित गुणों से युक्त करना है तो वेदान्त का इस दृष्टि से अनुपम योगदान और क्या हो सकता है? □□

## बौद्धिक विकास की आवश्यकता

यह आपका कर्तव्य है, कि आप अपने मस्तिष्क को प्रशिक्षित करें, उसका विकास करें, ज्ञान का अधिक से अधिक संचय करें। ज्ञान एक गहरे कूप के समान है, जिसका स्रोत अजस्र है। आपका मस्तिष्क एक बाल्टी या गागर के समान है। जितना बड़ा आपका पात्र होगा, उतना ही जल आप कूप से खींच सकेंगे। मन का द्वािरीरक अंग मस्तिष्क है। अपने मूल रूप से विकसित होते-होते, मानव-रूप ग्रहण करने पर मानव ने जो दो विशिष्ट वस्तुएं प्राप्त की हैं, मन उन्हीं में से एक है, और दूसरी वस्तु है—सामाजिक भावना। यह विचित्रतापूर्ण मस्तिष्क, जिसकी प्रत्येक सल-वट लाखों वर्षों के क्रमिक विकास की सूचक है, यह वस्तुतः आपको अन्य पशुओं से पृथक् करता है। बहुत-से पशुओं में बहुत शक्तिशाली इन्द्रिया पाई जाती हैं, चील, चीटी और कुत्ते में मनुष्य की अपेक्षा अधिक चेतना पाई जाती है। किन्तु किसी भी पशु का मानव से अधिक मस्तिष्क नहीं है और न ही उससे ऊंची बुद्धि किसी प्राणी के पास है। यदि आप अपने मस्तिष्क का प्रयोग उसकी अधिकतम सामर्थ्य के अनुसार नहीं करते, तो आप पशुओं के समान ही हैं।

ज्ञान तथा मानसिक आत्म-संस्कार से आप पर अवर्णनीय वरदानों की वर्षा होगी। इससे आप धर्म और राजनीति के बारे में अधविश्वासों और रूढ़ियों के दास नहीं रहेंगे। तब आप अपने कर्तव्य को पहचानेंगे और उसे पूर्ण करेंगे। तब आप धर्म तथा राजनीति के विषय में समझदार और स्वतन्त्र हो जाएंगे। तब आपको स्वार्थी पडे-पुजारी और पूजीवादी एवं तथाकथित साम्यवादी, राजनीतिज्ञ, षड्यन्त्रकारी न तो धोखा दे सकेंगे और न ठग सकेंगे। क्या यह एक उद्दात उद्देश्य नहीं कि जिसके लिए प्रयत्न किया जाए ? आज अधिकांश मनुष्य न तो स्वतन्त्र हैं और न बुद्धिमान्। वे पतंगों के समान हैं, जिनकी डोर या तो पडे-पुजारियों के या राजनीतिज्ञों के हाथों में होती है। विज्ञान, इतिहास, अर्थशास्त्र तथा अन्य विषयों से अनभिज्ञ होने के कारण वे ठगे तथा मूर्ख बनाए जाते हैं। मानव जाति के कष्टों का आधा भाग अज्ञान के कारण ही है और इनका दूसरा आधा भाग अहंकार के कारण है। ज्ञान पूरी तरह उतना ही महत्वपूर्ण है, जितनी कि नैतिकता या नैि आचार-संबंधी विज्ञान। ये दोनों वस्तुतः अन्धोम्या-श्रित हैं। जैसा कि लेसिंग का कथन है, “ज्ञान का उद्देश्य

है सत्य, और सत्य आत्मा की आवश्यकता है।" फारसी के कवि सादी ने जोर देकर कहा है कि सभी को ज्ञान-प्राप्ति के लिए अधिक प्रयत्न करना चाहिए—ज्ञान की साधना में तू फीलाद की भांति पिघल जा, तभी तू उसके सांचे में ढल सकेगा। ज्ञान पाने के लिए चाहे तुझे सारे ससार में भ्रमण करना पड़े, तो भी तू मत घबरा। यह तेरा कर्त्तव्य है।

ज्ञान की प्राप्ति के लिए अपने अनन्त सघर्ष में आपको अवश्यमेव नियमित रूप से तथा विधिपूर्वक प्रयत्न करना पड़ेगा। प्रतिदिन अपने समय का एक निश्चित भाग आपको अध्ययन अथवा परीक्षण-प्रयोग में लगाना पड़ेगा। आप अपने शरीर को दिन में कई बार खुराक देते हैं; किन्तु अपने मस्तिष्क को भूखा मत रखिए। अपने पास एक दैनन्दिनी रखिए, जिसमें आप नई पुस्तकों के नाम अंकित करते रहिए। पुस्तक-विक्रेताओं से नई-पुरानी पुस्तकों के सूचीपत्र प्राप्त कीजिए। दूकानों पर सस्ती पुरानी पुस्तकों के लिए चक्कर लगाइए। अपनी एक स्वतन्त्र लाइब्रेरी बनाइए, चाहे वह कितनी ही छोटी हो। उन पुस्तकों पर गर्व कीजिए, जो आपके घर की शोभा बढ़ाती हैं। प्रत्येक पुस्तक को खरीदने के बाद, आप अपने मानसिक आकार में एक मिलीमीटर की वृद्धि करते हैं। सार्वजनिक पुस्तकालयों से और अपने मित्रों से पुस्तकें मागकर लाइए और पढ़िए और उन्हें समय पर लौटाना न भूलिए। जो भी पुस्तक आप पढ़ें, उसका सार और संक्षेप अपनी सचिका पर लिखते जाइए, अन्यथा आपका अध्ययन उस वर्षा के समान व्यर्थ होगा, जो ढालू छत पर होती है। समय-समय पर अपने लिखे सार-संक्षेप का पुनरावलोकन करके उसे अपनी स्मृति में नवीन बनाते रहिए। मेकाले के समान, अपने ज्ञान को 'तुरन्त उपस्थित' रखिए। आप जो कुछ जानते हैं, यथास्थाने जानिए, जिस प्रकार आपको सही पता होता है कि आपके बैंक के खाते में कितना रुपया जमा है, अथवा एक गृहिणी जानती है कि उसके भंडार-घर में क्या कुछ है। कुछ वर्ष पहले ही अपने अध्ययन की योजना बना लीजिए। अपनी आय का एक निश्चित भाग पुस्तकें तथा पत्रिकाएँ खरीदने के लिए अलग रखते जाइए, इसे आप 'पुस्तक निधि' कहिए, और इस पैसे को किसी भी अन्य खर्च के लिए मत निकलवाइए। इस प्रकार

आपको पुस्तकों पर व्यय करना आसान प्रतीत होगा। विज्ञान तथा साहित्य सबधी सस्थाओं के सदस्य बन जाइए, उनको थोड़े-से चन्दे देने से मत घबराइए। एक छोटा-सा मण्डल बना लेना अच्छा है, जिसमें एक सदस्य नई पुस्तक को पढ़कर सुनाए और बाकी सब उसे सुनें, फिर वह उस पर एक निबन्ध लिखकर सुनाए, जिसमें उस पुस्तक के खूब उद्धरण दिए गए हों। इस प्रकार का सहकारी अध्ययन आपके लिए आवश्यक है; क्योंकि अभाग्य से, आपके पाम समय की बहुत कमी है। जीवन छोटा-सा है, ज्ञान पिपासु के लिए जीवन और भी छोटा है। यदि आपका जीवन अनन्त होता तो आप भले ही सौ वर्ष नक्षत्रविद्या के अध्ययन में, सौ वर्ष जीव-विज्ञान में, सौ वर्ष इतिहास के में, और सौ-सौ वर्ष अन्यान्य विद्याओं के अध्ययन में लगा देते और तब तक अध्ययन करते चले जाते, जब तक कि अपने को भलीभांति शिक्षित न मान लेते। किन्तु हमारा जीवन महीनो और वर्षों द्वारा मापा जाता है, शास्त्रविद्यों और सहस्राब्दियों से नहीं। बहुत कुछ ज्ञान प्राप्त करने से पूर्व ही हम वृद्ध हो जाते हैं। इसीलिए अध्ययन करने में शीघ्रता कीजिए। प्रसिद्ध इतिहासकार जे० आर० ग्रीन ने लिखा है—“मैं जानता हूँ लोग मेरे बारे में क्या कहेंगे, वे कहेंगे—‘वह पढ़ता-पढ़ता मर गया’।” लोग आपके लिए भी यही कहें, तो अच्छा है। संभव है, इस लघु जीवन से विदा होकर पुनः आपको जन्म मिले और पुनः आपको अध्ययन का अवसर मिले।

मानसिक आत्म-संस्कार के मार्ग में दो विघ्न हैं—सबसे पहले आपको उनपर विजय प्राप्त करनी है—

बहुत-से स्त्री-पुरुष इतने धन-चिन्तक हैं कि वे कोई भी ऐसा कार्य गंभीरता से हाथ में नहीं लेते, जिससे उन्हें धन का लाभ न हो। वे विश्वास रखते हैं—इस प्रकार का अध्ययन तथा मानसिक प्रयत्न मूर्खता है, जिसका परिणाम 'धन का लाभ' न हो। केवल धन के लाभ के लिए कठोर परिश्रम करो, उसके बाद खूब खेलो और आनन्द मनाओ। यह उन लोगो का जीवन-नियम होता है। वे बुद्धि का मूल्य यही मानते हैं कि वह भौतिक संपन्नता की कुजी हो। वे लोग व्यक्तिगत मानसिक विकास को मूर्खता-पूर्ण सनक मानते हैं। यह शीघ्रनीय पदार्थवादी (Materialistic) मनोवृत्ति समाज के सभी वर्गों में गहरी जड़

जमाए हुए है। धनी और निर्धन, सभी को यह रोग लगा हुआ है। एक बूढ़ा जो स्वयं उपार्जन के लिए काम करती थी, मुझसे अपने बेटे की शिकायत करते हुए कहने लगी, "वह अपना पैसा पुस्तकों पर बर्बाद करता रहता है। भला, उनका उसे क्या लाभ है? वह तो एक बड़ई है, कोई अध्यापक तो नहीं है।" ऐसे अगणित लोगों से मिलने का हमें मौका मिलता है, जिनका जीवन, उनके धंधे और मनोरंजन की आखमिचौनी में बीत जाता है। वे भले ही अपने व्यवसाय या धंधे में सफल हों—चाहे वह कानून हो या डाक्टर, कला हा या कौशल—जब वे अपने रोजगार से फुसंत पाते हैं तो वे केवल मनोरंजन या खेल-तमाशे की ओर ही आकृष्ट होते हैं।

इस प्रकार के एकांगी जीवन वाले को मेरा यह कहना है—ध्यान रखिए, कहीं आप छाया को पकड़कर तत्त्व को न छोड़ दें। ज्ञान ही जीवन का सार-तत्त्व है। आप भले ही अपने मस्तिष्क को धन के साधे में डाल दें, किन्तु यह समझ लीजिए कि आप प्रकृति के इस वरदान का दुरुपयोग कर रहे हैं। बुद्धि का प्रयाग मुख्यतः जीवन के विकास और समाज की सेवा के लिए किया जाना चाहिए। इसका प्रयाग अपने सहनागरिकों के शोषण के लिए एक अस्त्र के रूप में नहीं किया जाना चाहिए। जो व्यक्ति अपने मस्तिष्क को एक धन कमाने की मशीन मानते हैं, उनमें और एक वेश्या में अन्तर ही क्या है? हमारे पूँजीवादी समाज में इस प्रकार की वेश्यावृत्ति बहुत अधिक पाई जाती है, और दुख तो यह है कि इसे आप स्वाभाविक मानकर इसके आगे सिर झुका देते हैं। आप इस स्थिति के विरुद्ध न तो विद्रोह करते हैं और न इस पर आपको आश्चर्य ही होता है। प्रकृति ने आपको मस्तिष्क इसलिए दिया है कि आप जाने, सोचें, समझें, समझाये खाँज करे अनुसंधान करें, आविष्कार करें, और उस सघन आनन्द का अनुभव करें, जो उन व्यक्तियों को प्राप्त होता है, जो प्रकृति के महान नियम का पालन करते हैं। जिज्ञासुओं को ज्ञान की उपलब्धि से जो आनन्द प्राप्त होता है, उसे शब्दों द्वारा वर्णन करना असंभव है। यदि आप अपने मस्तिष्क के सर्वतोमुखी विकास करने से मुह मोड़ेंगे, तो आप अपने को अनन्त आनन्द से वंचित कर देंगे। यह आनन्द उन सभी सुखों से श्रेष्ठ है, जिन्हें धन द्वारा खरीदा जा सके। इसलिए बुद्धि की दृष्टि से बीने रहकर जीने पर संतोष मत कीजिए।

गधे की तरह भारवाही जीवन को धिक्कार है। अपने मस्तिष्क का अधिकतम विकास करके ही आप जीवन के श्रेष्ठतम आनन्द को प्राप्त कर सकते हैं।

ज्ञान की प्राप्ति में दूसरा विघ्न है—अन्धविश्वास व रुढ़िवाद। इन्हीं के कारण लाखों-करोड़ों लोग बौद्धिक सस्कृति से वंचित रह जाते हैं। इन्हीं के कारण लोग अपने अज्ञान और मूढ़ता पर गर्व करते पाए जाते हैं। यह बात आपको विचित्र प्रतीत होगी, किन्तु यह यथार्थ है।

कुछ-एक धार्मिक उपदेशों का कथन है कि मनुष्य-जीवन शरीर तथा आत्मा से बना है। किन्तु वे उपदेशों बुद्धि के विषय में मौन ही रहे। उनके अनुयायी ससार में शरीर को पृष्ठ करने का प्रयत्न करते हैं और आत्मा को 'मृत्यु के उपरान्त जीवन' के लिए सुरक्षित रखते हैं; किन्तु 'मन' की सर्वथा उपेक्षा कर देते हैं। इहलोक और परलोक में मानव-कल्याण के हेतु—शरीर के लिए भोजन और आत्मा के लिए सद्गुण—ये अनिवार्यतः आवश्यक माने जाते हैं। किन्तु ज्ञान तथा शिक्षा के बारे में कुछ कहना अनावश्यक समझा जाता है। इसी तरह ईसा मसीह ने भूखे को भोजन देने, रोगी की चिकित्सा करने, पापी को पुण्यात्मा बनाने का ता उपदेश दिया, किन्तु उन्होंने कभी भी यह उपदेश न दिया कि अज्ञानी को ज्ञान प्रदान करो या वैज्ञानिक ज्ञान की वृद्धि करो। वे स्वयं भी सुशिक्षित व्यक्ति नहीं थे और बुद्धि-सबधी प्रयत्न उनकी सीमा से बाहर थे। गौतम बुद्ध ने भी सदाचार पर बल दिया, ध्यान करने और भिक्षु बनने का उपदेश दिया, किन्तु उन्होंने इतिहास, विज्ञान, कला तथा साहित्य के अध्ययन पर कभी जोर नहीं दिया। मन्त एब्रोस ने विज्ञान के अध्ययन की निन्दा की और लिखा, "प्रकृति और पृथ्वी की स्थिति आदि पर विचार, चर्चा या वाद-विवाद हमारे पारलौकिक जीवन में कुछ भी सहायता प्रदान नहीं करता।" सन्त बासिल ने बहुत स्पष्ट रूप से और मूर्खतापूर्वक कहा—"हमारे लिए यह पृथ्वी गोल है, लंबी है या सपाट है।" कार्लायल ने भी ईसाई परम्परा का ही अनुसरण किया है, जबकि उसने कहा, "मैं केवल दो मनुष्यों का सम्मान करता हूँ (तीसरे का नहीं), एक तो शारीरिक परिश्रम करने वाले का और दूसरे धार्मिक उपदेशक का।" कार्लायल ने वैज्ञानिकों को, विद्वानों को और कलाकारों को सम्मान की सूची में शामिल

करने से भुला दिया। यूनान के सनकी भी शिक्षा, बौद्धिक साधना की निंदा करते रहे हैं। उन्होंने घोषणा की कि केवल सद्गुण (सदाचार) ही जीवन की श्रेष्ठता है। इस प्रकार के अपूर्ण आदर्श ने ही असंख्य ईमानदार स्त्री-पुरुषों को बुद्धि की साधना से—ज्ञान के उपार्जन से वंचित रखा है, क्योंकि वे इन्हे अनावश्यक और व्यर्थ समझते रहे हैं। आप अपने मस्तिष्क को, जीवन के विषय में इस प्रकार के अपूर्ण सूत्रों का दास मत बनने दीजिए। ये सिद्धान्त थोथे हैं—सारहीन हैं, इनसे सर्वोत्तम प्रकार के स्त्री-पुरुष भी 'सदाचारी और पवित्र पशु' बना दिए जाते हैं। अज्ञान जगलीपन है, वहशीपन है, मानव-जीवन की स्वाभाविक विशेषता 'ज्ञान' है।

अविवेक, कामुकता और अन्धविश्वास से छुटकारा पाकर आप अपने को परिश्रमपूर्वक और ईमानदारी से

मानसिक आत्म-संस्कार में—मस्तिष्क द्वारा ज्ञानार्जन में लगाइए। इसका क्षेत्र बहुत विशाल और विस्तृत है। पहले-पहल आपकी दशा एक बालक के समान होगी, जो अकस्मात् अपने को उष्णकटिबन्ध के किसी महा-उद्यान में पाता है, जहाँ अनेक प्रकार के सुस्वादु फलों को देखकर उसकी दृष्टि चकाचौध रह जाती है, उसके मुँह में उन फलों को देखकर पानी भर आता है—कहीं आम है, कहीं लीची, कहीं अमरुद है, कहीं पपीते, कहीं लुकाठ है, कहीं अगूर। ज्ञान के फल तो इनसे भी अधिक सरस और सुस्वादु हैं।

अब हमें उन विभिन्न विषयों पर विचार करना है, जो आपको अवश्य पढ़ने चाहिए, जहाँ तक कि आपके साधन, आपकी सामर्थ्य और आपके अवसर आपको इज्ञा-जत दे।

## शिक्षा प्रशासन का परिवर्तनशील सम्प्रत्यय

---

□ डा० जमनालाल बायती

---

शिक्षा प्रशासन के अर्थ को लेकर शिक्षाविदों में मत विभिन्नता है, कोई भी दो शिक्षा शास्त्री समान राय नहीं रखते हैं। इस आलेख में शिक्षा प्रशासन के बदलते हुए सम्प्रत्यय पर विचार करने का विनम्र प्रयास किया गया है। यदि इस दिशा में निरन्तर प्रयत्न होते रहे, विचार मंथन के फलस्वरूप शिक्षा प्रशासन के अर्थ पर किसी प्रकार एक मत पर पहुँचा जा सके, समन्वय हो सके तो प्रशासनिक संस्थितियों से जुड़े हुए विभिन्न घटकों की सूची बनाना सम्भव हो सकता है।

---

यदि शिक्षा प्रत्येक कार्य नहीं कर सकती तो फिर शायद ही ऐसा कोई कार्य हो जो शिक्षा कर सके।

—जेम्स मिल

जेम्स मिल द्वारा प्रतिपादित शिक्षा के इस दूरगामी सत्य का महत्व पिछले कुछ ही वर्षों से अनुभव किया जा रहा है। इससे पूर्व तक शिक्षा प्रशासन को—जिस पर न केवल किसी राष्ट्र का कल्याण, प्रगति, विकास एवं उन्नति निर्भर करती है बल्कि सम्पूर्ण विश्व की सुख-

समृद्धि निर्भर करती है—केवल शाब्दिक महत्व ही दिया गया है।

शिक्षा प्रशासन का सम्प्रत्यय दिन प्रतिदिन तीव्र गति से बदल रहा है, वह दिन प्रतिदिन नया अर्थ ले रहा है। पिछले समय में, सामान्यतया एक अनुभवी अध्यापक किसी भी संस्था के शैक्षिक कार्यक्रमों का नियोजन करता था। उनका कार्य-व्यवहार, निर्णय प्रक्रिया, कार्य सम्पन्न करने की तकनीक आदि शिक्षा के किन्हीं ठोस सिद्धान्तों या दार्शनिक आधारों पर आश्रित होने के बजाय उस

समय के प्रचलित रीति-रिवाजों तथा जन-विचारधाराओं से संचालित होते थे। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि उस समय का शिक्षा प्रशासन मात्र एक व्यक्ति की सर्वाधिक उच्च योग्यता के अनुसार नीतियों का निर्धारण तथा योजनाओं का क्रियान्वयन करना था।

कालान्तर में समय बीतने के साथ-साथ इस सम्प्रत्यय की अनुपयुक्तता प्रकाश में आई तथा प्रशासनिक अधिकारियों ने अनुभव की। किसी व्यक्ति के मन की चपलता या तरंगों के अनुसार प्रशासन में तानाशाही प्रवृत्ति की झलक मिलती है, इसलिए शिक्षा प्रशासन में उसे कोई स्थान नहीं दिया जाना चाहिए। आगे चलकर यह अनुभव किया गया कि शिक्षा प्रशासन एक विशिष्ट प्रकार की गतिविधि या सेवा या प्रक्रिया है तथा इसके सफल संचालन के लिए सुप्रशिक्षित सेवावर्गीय अधिकारियों की आवश्यकता होती है।

शिक्षा प्रशासन के अर्थ को लेकर शिक्षाविदों में मत-विभिन्नता है, कोई भी दो शिक्षा शास्त्री समान राय नहीं रखते हैं। इस आलेख में शिक्षा प्रशासन के बदलते हुए सम्प्रत्यय पर विचार करने का बिनम्र प्रयास किया गया है। यदि इस दिशा में निरन्तर प्रयत्न होते रहे, विचार मंथन के फलस्वरूप शिक्षा प्रशासन के अर्थ पर किसी प्रकार एक मत पर पहुँचा जा सके, समन्वय हो सके तो प्रशासनिक स्थितियों से जुड़े हुए विभिन्न घटकों की सूची बनाना सम्भव हो सकता है। उस स्थिति में शैक्षिक प्रशासनिक कार्यों का अधिक सुगमता से अनुमान लगाया जा सकता है। यहाँ यह बताना रुचिप्रद होगा कि वर्तमान शताब्दी से पूर्व तक शिक्षा प्रशासन की चरम सीमा का साधारण, सीधा, स्पष्ट एवं सरल कार्य माना जाता था।

आई वेटोड (1951) के अनुसार प्रशासन का अर्थ कार्यों की सम्पन्नता है। उनके द्वारा दी गई परिभाषा न केवल प्रशासन का अर्थ ही बताती है बल्कि वह अच्छे व बुरे प्रशासन के भेद को समझने के योग्य भी बनाती है। जब वे कहते हैं कि—“किन्हीं परिभाषित उद्देश्यों के वैयक्तिक या सामूहिक रूप में आदेश जारी करने, अप्रेसरण करने, सुविधाओं के जुटाने के सयुक्त प्रयासों के फलस्वरूप होने वाली अनिवार्य गतिविधियों तथा कार्यों के आयोजन को प्रशासन कहते हैं।”

ऊपर के विवेचन से स्पष्ट होता है कि अच्छे प्रशासन में पूर्व परिभाषित उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए सामूहिक या सयुक्त प्रयासों पर आग्रह रहता है। ग्रीफीथ की सम्मति के अनुसार—

- (अ) प्रशासन व्यवहार की सामान्य प्रक्रिया है जो प्रायः सभी संगठनों में पाई जाती है।
- (आ) प्रशासन एक विधि के रूप में सामाजिक संगठन में जीवन को नियंत्रित तथा निदेशित करता है।
- (इ) प्रशासन का केन्द्रीय उद्देश्य निर्णय प्रक्रिया को विकसित करना तथा ढग से संचालित करना है।
- (ई) प्रशासन समूहों में—वैयक्तिक रूप से नहीं—कार्यशील होता है।

शिक्षा प्रशासन का अर्थ बताते हुए पिटनगर लिखते हैं कि शिक्षा प्रशासन विद्यालय में नियुक्त कर्मचारियों का चयन, नियुक्ति तथा कार्य निर्धारण है और विद्यालय से सम्बन्धित व्यक्तियों—कर्मचारी, अधिकारी, छात्र, छात्र ससद के सदस्य, समाज के सदस्य, अभिभावक—के बीच समन्वय तथा नेतृत्व करना है जिससे उचित तथा सक्षम शिक्षा की दिशा में नीतियों का निर्माण, क्रियान्वयन तथा उन्नयन हो।

शिक्षा प्रशासन का ध्येय, सर ग्राहम बालफोर के अनुसार, उपयुक्त विद्यार्थी को सही अध्यापक से राज्य के साधनों की सीमा में, उसके लिए सर्वाधिक उपयुक्त स्थितियों में कम से कम व्यय पर सही शिक्षा प्रदान करना है जिससे विद्यार्थी का अधिकाधिक अधिगम हो। शिक्षा प्रशासन को इससे भी और अधिक अच्छी तरह समझा जा सकता है, यदि शिक्षा प्रशासन के उद्देश्यों का विस्तृत विश्लेषण कर लिया जाए। बहुत ही सीधे शब्दों में बताया जा सकता है कि शिक्षा प्रशासन का अर्थ अधिगम एवं अध्यापन की सुविधाएँ जुटाना है। शिक्षा प्रशासन का तात्पर्य, केम्पबेल, कोरावेली तथा रामसीयर के अनुसार—“अध्यापन एवं अधिगम से सम्बद्ध



बुनियादी उद्देश्यो तथा नीतियो के विकास को सहज ही संचालित करना है, अधिगम तथा अध्यापन के लिए उपयुक्त कार्यक्रमो के विकास को सम्बद्धित करना है एवं अधिगम तथा अध्यापन के लिए भौतिक तथा मानवीय साधनो को प्राप्त करना तथा उनकी व्यवस्था करना है।" रसेल टी० ग्रेग (1960) शैक्षिक शोध के विश्लेषण में दिये गये अपने प्रशासन सम्बन्धी लेख में इससे भी एक कदम आगे बढ़कर कहते हैं और सम्मति देते हैं कि शैक्षिक प्रशासन वयस्को की बढवार (ग्रोथ) से भी सम्बन्ध रखता है। वे लिखते हैं कि शिक्षा प्रशासन साधन एवं सामग्री को इस प्रकार से उपयोग करने की विधि है जो मानवीय गुणो के विकास को प्रभावी रूप से अग्रसर करे। इसका सम्बन्ध न केवल बालको एवं युवाओ के विकास से है वरन् यह वयस्को और मुख्यत विद्यालयो के सेवावर्गीय कर्मचारियो एवं अधिकारियो के विकास से भी सम्बन्ध रखता है।

फ्रेडरिक टेलर, हेनरी फायल, मेरी पार्कर फोलेट, एल्टन मेयो और चेस्टर बर्नार्ड ने प्रशासन को प्रबन्ध (मैनेजमेन्ट) से पृथक् न करने पर विचार किया तथा इन्होंने प्रशासन को वैज्ञानिक प्रबन्ध के रूप में लिखा। वैज्ञानिक प्रशासन में सगठन के ढांचे या आकार (स्ट्रक्चर) पर तथा संचालन में दक्षता प्राप्ति के लिए सेवावर्गीय कर्मचारियो तथा अधिकारियो के औपचारिक सम्बन्धो पर आग्रह किया। केफनवर आगे जोड़ते हैं कि वैज्ञानिक प्रशासन तब तक आपत्तिजनक नहीं है जब तक प्रशासकीय समस्याओं पर अर्थपूर्ण तथा सही सूचनाये उपलब्ध करवाने का प्रयास न करे तथा सूचनाओ को बढा-चढा कर महत्व न दे तथा सूचनाओ से जुड़ी अल्प महत्वपूर्ण स्थितियों की उपेक्षा न करे।

आनन्द डब्ल्यू० पी० गुरुज (1971) की राय के अनुसार आधुनिक प्रबन्ध की तकनीक का शिक्षा प्रशासन में उपयोग कठिनाइयों से मुक्त नहीं है। एक सबसे बड़ी कठिनाई तो यही है कि जन-प्रशासन के अंग के रूप में केवल शिक्षा प्रशासन में ही आधुनिक प्रबन्ध की तकनीक प्रयोग नहीं की जा सकती। वे आगे स्पष्ट करते हैं कि जहाँ तक शिक्षा प्रणाली के अन्तिम फलों (प्रोडक्ट्स) का प्रश्न है, शिक्षा प्रशासकों तथा व्यापार वाणिज्य

व्यवसाय के प्रमुखो में कोई सम्बन्ध नहीं है। लेकिन इसके दूसरी ओर, जे० एन० कपूर ने कार्यकारी शोध के आधार पर शिक्षा तथा उद्योग के क्षेत्र के महत्वपूर्ण अन्तर को स्पष्ट करते हुए बताया है कि नये सम्प्रत्ययो की रचना में कार्यकारी शोध के निष्कर्षों के उपयोग पर आग्रह रहना चाहिए। सगठन प्रबन्धकीय तकनीक की अपेक्षा एक प्रक्रिया है, इसे शैक्षिक क्षेत्र में व्यवहृत नहीं किया जा सकता।

ग्राइडर तथा रोशन स्टेनगेल के अनुसार—“सार्वजनिक शाला प्रशासन जन प्रशासन के बृहद क्षेत्र का ही एक अंग है। फिर भी लोकतन्त्र में सभी सार्वजनिक सेवाओ में शिक्षा का महत्व तथा स्वरूप विशिष्ट है। अतः यह अत्यन्त महत्वपूर्ण है कि आदर्श रूप में स्वीकृत शाला प्रशासन के गुणात्मक लक्षण, सार्वजनिक शिक्षा के कार्य, प्रक्रियाओं तथा उद्देश्यों के समतुल्य हों।”

यहाँ यह ध्यान रखा जाना चाहिए कि प्रबन्ध का कार्य नीति निर्धारण का नहीं बल्कि नीतियो के अनुसार क्रियान्वयन का है। यद्यपि वैज्ञानिक प्रबन्ध सदैव ही शिक्षा प्रशासन में ठोस धरातल पर आधारित नहीं है फिर भी यह दर्शन या विचार धारा कुछ उद्देश्यों की सेवा करता है, मदद करता है। सीयर्स शिक्षा प्रशासन में पांच मुख्य एवं महत्वपूर्ण तत्वों की स्वीकार करते हैं। वे इस प्रकार बताये जाते हैं—

1. आयोजना,
2. सगठन,
3. निर्देशन,
4. समन्वय तथा
5. नियन्त्रण।

फ्रेडरिक टेलर की राय के अनुसार आयोजना तथा क्रियान्वयन को पृथक्-पृथक् रखा जाना चाहिए। वे आगे दृढ़ता से कहते हैं कि यदि दोनों को सम्मिलित किया गया तो गुणात्मकता की दृष्टि से निष्पादित कार्य निम्न-स्तर का होगा और न ही समय पर पूरा होगा। इस सम्बन्ध में वे स्पष्ट है तथा इस मत के पक्षधर हैं कि आयोजना समयबद्ध होनी चाहिए तथा उत्पाद या

निष्पादित किये जाने वाले कार्य से सम्बन्धित अन्य सूचनाओं का वैज्ञानिक रीति से निर्धारण हुआ हो तथा क्रमबद्ध या व्यवस्थित ढंग से वर्गीकृत की गई हो। इन प्रस्तावित कार्यों में प्रमापीकृत साधनों, उपकरणों तथा विधियों का भी प्रयोग किया जा सकता है एवं इन सब का प्रमापीकरण भी किया जा सकता है। प्रबन्ध कामगरो या कर्मचारियों से ले लिया जाना चाहिए। वैज्ञानिक सोच-विचार से कार्य विधि की रचना निश्चित की जानी चाहिए तथा उसी के अनुसार कर्मचारियों को प्रशिक्षित किया जाना चाहिए। इन सब कार्यों में समन्वय पर अत्यधिक आग्रह रहना चाहिए। हेनरी फायल ने भी बराबर वैज्ञानिक प्रबन्ध पर जोर दिया है। पूर्व के चिन्तकों ने कर्मचारियों के साथ तथा बाद के चिन्तकों ने प्रबन्धकों के साथ कार्य किया। पर यह सही है कि दोनों श्रेणी के चिन्तकों ने व्यक्तियों पर ध्यान नहीं दिया जिनकी कार्य या सेवा के निष्पादन में महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

मेरी पार्कर फोलेट ने प्रशासन के माध्यम से कल्याणकारी समाज (हारमोनियस सोसायटी) के लिये प्रयत्न किया। वे इस बात को प्रबल समर्थक थी कि सामान्य उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए प्रत्येक कर्मचारी का पूर्ण रूप से समझना अत्यन्त आवश्यक है। शिक्षा प्रशासन में धन, भवन, क्रीडागण प्रयोगशालाएँ, पुस्तकालय तथा उपकरण आदि के प्रबन्ध पर ही विचार नहीं किया जाता है वरन् इसका क्षेत्र मूलतः कल्याणकारी मानवीय सम्बन्धों का विकास है जो सूत्र तथा अभिकरण (लाइन एण्ड स्टाफ) के रूप में छात्र-छात्र, छात्र-अध्यापक, अध्यापक-प्रधानाध्यापक, छात्र-प्रधानाध्यापक, छात्र-लिपिक, लिपिक-प्रधानाध्यापक, लिपिक-शिक्षक, प्रधानाध्यापक-उच्चाधिकारी, प्रधानाध्यापक-बोर्ड के अधिकारी, प्रधानाध्यापक-अभिभावक, अभिभावक-शिक्षक तथा इसी भाँति स्थानीय, राज्य तथा राष्ट्र के शिक्षा से सर्वाधिक विभिन्न अभिकरणों के बीच विकसित होते हैं।

अब तक हुआ यह है कि सभी शिक्षाविदों व शिक्षा-प्रशंसकों ने मानवीय सम्बन्धों को भुला दिया है, उन पर कोई ध्यान नहीं दिया गया है। एल्टन मेयो यह दृढ़ता से स्वीकार करते हैं कि उपयुक्त मानवीय सबब ही प्रशासन की आत्मा है, मूलाधार है।

चेस्टर बर्नार्ड ने प्रबन्धकीय समस्याओं एवं अमूर्त सिद्धान्तों पर विचार किया, अध्ययन किया। समस्याओं का गहराई से अध्ययन करने के लिये भिन्न-भिन्न व्यवसायों से जुड़े व्यक्तियों से बहुत बड़ी संख्या में परामर्श किया। उसने सात भाषण सहकार, कर्तव्य (करणीय), औपचारिक संगठन, समन्वित मानवीय प्रयत्नों के पेचीदा या उलझनपूर्ण तथा सामाजिक सम्बन्धों की व्याख्या के रूप में प्रस्तुत किये। उन्होंने सुझाव दिया कि फल की प्रभावशीलता (इफेक्टिवनेस) विध्योन्मुखी (सिस्टम ऑरियन्टेड) पाई जाती है जबकि निपुणता (एफीसियन्सी) मानवोन्मुखी (परसन ऑरियन्टेड) होती है, जो कर्मचारी की कार्य में सफलता की भावना से सम्बन्ध रखती है। यह सफलता की मात्रा वह अपने संगठन का सदस्य रहते हुए प्राप्त करता है। संगठन के किसी सदस्य के रूप में एवं वैयक्तिक रूप से सन्तुष्ट होने पर संगठन के सामान्य उद्देश्यों की प्राप्ति की आशा की जा सकती है।

के० पी० बसु के अनुसार प्राधिकारों के प्रत्यायोजन का अर्थ त्याग या कार्यों में रुकावट नहीं है। साथ ही प्राधिकारों के प्रत्यायोजन का अर्थ उच्चाधिकारी के अधिकारों की कटौती कदापि नहीं है। प्राधिकारों का प्रत्यायोजन करने वाला अधिकारी प्रत्यायोजन करने के बाद भी कार्य के प्रति जवाबदेही के उत्तरदायित्व से मुक्त नहीं होता है। यद्यपि संगठन की बाह्य तथा आन्तरिक निरन्तरता या दृढ़ता की मात्रा के मापन के विश्वमानीय तथा वस्तु-निष्ठ मापन या उपकरण उपलब्ध नहीं हैं, फिर भी इस सम्बन्ध में, कुछ उदाहरणों में, विभिन्न तथ्यों से निष्कर्ष निकाले जा सकते हैं, प्राप्त किये जा सकते हैं।

क्या शिक्षा प्रशासन को पथ-प्रदर्शन का या नीति-निर्धारण का कार्य करना चाहिए? क्या शिक्षा प्रशासन को संगठन के उद्देश्यों या लक्ष्यों का निर्धारण करना चाहिए? या नहीं करना चाहिए? यदि ऐसा नहीं किया जाये तो क्या इसे दिये गये लक्ष्यों या उद्देश्यों की प्राप्ति के क्रियान्वयन हेतु निर्णय लेने चाहिए? यदि प्रशासन ही लक्ष्यो, उद्देश्यों या ध्येयों का निश्चय करता है तो क्या वे व्यवहार में प्राप्त किये जा सकेंगे या कार्यशील होंगे? क्या उन्हें सामान्यतः सभी व्यक्ति या कर्मचारी स्वीकार

कर लेगे ? वास्तविकता यह है कि इन प्रश्नों का उत्तर चारों ओर के सांस्कृतिक वातावरण पर निर्भर करेगा, निश्चित रूप से इन प्रश्नों का उत्तर शून्य में नहीं दिया जा सकता। इन प्रश्नों के उत्तर राज्य के कर्तव्यों के दर्शन जो संबंधित राज्य में समाज की अपेक्षाओं के अनुरूप निश्चित किये जायेंगे, पर बुनियादी रूप से निर्भर करेंगे।

प्रजातन्त्र में उन सभी संगठनों के मोटे-मोटे उद्देश्य विधान सभाएं निश्चित करती हैं जो सीधे राज्य के नियन्त्रण में हैं। तथा स्वयंसेवी संगठनों के उद्देश्यों में न्यूनातिन्यून हस्तक्षेप करती हैं। निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि प्रजातान्त्रिक समाज में चाहे सार्वजनिक या निजी क्षेत्र हो या मिश्रित क्षेत्र हो, शैक्षिक प्रशासन को प्रबन्ध का पर्याय तो किसी भी रूप में नहीं कहा जा सकता। आर० सी० शर्मा (1968) बताते हैं कि इसका एक अपरिहार्य फल यह है कि कोई भी शैक्षिक प्रशासक बताये गये या बिना बताये गये शैक्षिक उद्देश्यों तथा नीतियों के मन्दर्भ में ही, उनकी सीमाओं में रहते हुए, कार्य करते हैं। इससे उनका कार्य बड़ा पेचीदा, उलझन-पूर्ण तथा कठिन हो जाता है। वास्तव में, अपने संगठन के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए सहायता के प्रथम कदम के रूप में उनका सार्थकतापूर्ण विवेचन करना है, समझना है। तब प्रश्न उठता है कि क्या वह अपने विवेचन को अपने महकर्मियों, अधीनस्थों व अन्य संबंधितों को सम्प्रेषण की सुविधा की दृष्टि से लिपिबद्ध करता है ? क्या वह इन सभी संबंधितों से बिना परामर्श किये शून्य में ऐसा कर सकता है ? क्या व्यवहार में ऐसा करना शिक्षा निदेशक (या लोक शिक्षण निदेशक/डायरेक्टर ऑफ पब्लिक इन्स्ट्रक्शन) के लिए सम्भव है ? क्या यह संभव हो सकता है कि शैक्षिक उद्देश्यों तथा उनकी प्राथमिकताओं पर शिक्षा निदेशक तथा अभिभावक एकमत हों या सहमत हों ? अच्छे भविष्य की आशा वाला कोई भी प्रशासक इन सब मत विभिन्नताओं से दूर रहने का प्रयास करेगा या इनकी उलझन में नहीं पड़ेगा या नहीं पड़ना चाहेगा—कुछ सीमा तक हम में से प्रत्येक इसी दृष्टिकोण से सोचता है। वे शैक्षिक उद्देश्यों तथा नीतियों का विवेचन करे, ऐसा नहीं होगा। वास्तव में व्यवहार में यही सब कुछ

हो रहा है कि शैक्षिक उद्देश्यों को बिना स्पष्ट किये यो ही बीच में छोड़ दिया जाता है।

क्या विषय सामग्री का ज्ञान ही संगठन के प्रशासन की मूलभूत दुर्बोध एवं कठिन समस्या है ? विषय सामग्री की गम्भीरता को यदि प्रशासन ठीक ढंग में देखता है या वाञ्छित महत्व देता है तो मूलभूत समस्या भी मूलझाई जा सकती है चूंकि शिक्षा के एक विशिष्ट संगठन में समस्या का हल विषय का एक पारखी, शैक्षिक प्रशासक के रूप में शिक्षाविद् ही खोज सकता है, अतः निष्कर्षतः संगठन की कार्य क्षमता को हानि पहुंचा कर प्रशासक को एक स्थान से दूसरे स्थान पर स्थानान्तरित करने का खतरा नहीं उठाना चाहिए। एक विशिष्ट क्षेत्र के प्रशासक को, दूसरे शब्दों में, तब तक अपनी पसंद के अन्य क्षेत्र में स्थानान्तरित नहीं किया जाना चाहिए जब तक उस संगठन की विषय सामग्री, उद्देश्य एवं कार्य के बारे में विस्तृत एवं गहन ज्ञान प्राप्त न कर ले।

संभवतया संगठन के प्रशासन का ज्ञान बिना व्यावसायिक औपचारिक प्रशिक्षण के प्राप्त नहीं किया जा सकता, अतः यह कहना युक्ति-संगत लगता है कि संगठन का व्यावसायिक तथा औपचारिक प्रशिक्षण प्राप्त व्यक्ति ही अच्छा दक्ष एवं कुशल प्रशासक बन सकता है। इस दृष्टि से भारतीय प्रशासनिक सेवा का सदस्य अधिकारी एक अच्छा योग्य एवं समझदार शिक्षा निदेशक या लोक शिक्षण निदेशक नहीं बन सकता। चूंकि भारतीय प्रशासनिक सेवा का अधिकारी प्रशासनिक विधि के क्षेत्र में सुचारू रूप से पूरी तरह परिचित है, विशिष्टता प्राप्त है, पर जब तक वह शैक्षिक कार्यों के सबंध में प्रशिक्षण प्राप्त न कर ले तो निश्चित रूप से अच्छा शैक्षिक प्रशासक नहीं बन सकता। इसी तरह यदि एक शैक्षिक कार्य में, शैक्षिक गतिविधियों का गहन ज्ञान या प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षाविद् प्रशासन की विधियों का सागोपाग ज्ञान प्राप्त कर ले वह उसके भी निश्चित रूप से अच्छे शैक्षिक प्रशासक बनने की संभावना उजागर होती है। वास्तविकता यह है कि एक अच्छे शैक्षिक प्रशासक में मूलभूत शैक्षिक समस्याओं को समझने तथा हल करने की योग्यता होती है तथा साथ ही वह प्रशासनिक प्रक्रिया का निष्णात अधिकारी होता है।

इसके सिवाय विचारको का एक ऐसा दल फेयोल, सीयर्स आदि का है जो सभी संगठनों, उदाहरणार्थ— उद्योग, व्यवसाय, जन प्रशासन, कारखाना, शिक्षा, समाज कल्याण, पानी, बिजली आदि सभी के लिए समान प्रशासनिक विधि प्रक्रिया का समर्थक है। उनका ऐसा विश्वास है कि प्रशासनिक प्रक्रिया में कुशलता प्राप्त व्यक्ति किसी भी संगठन का प्रशासन कर सकता है। पर आज इस विचारधारा को सम्मान की दृष्टि से नहीं देखा जाता। ऐसे व्यक्ति, जिन्हें मूल्यांकन की तकनीक का पूरा ज्ञान नहीं है, शिथिल टिप्पणियाँ देते देखे जाते हैं।

आज लूथर गुल्लिक द्वारा प्रतिपादित “पोस्टकर्व” का सिद्धान्त महत्वपूर्ण माना जाता है तथा सम्मान प्राप्त कर रहा है। “पोस्टकर्व” शब्द कुछ शब्दों के प्रथम अक्षरों के मिलने से बनता है, जैसे—

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| आ (पी ) आयोजना                | (प्लानिंग)     |
| स (ओ ) संगठन                  | (आग्रेनाइजेशन) |
| का (एम ) कार्मिक व्यवस्था     | (स्टाफिंग)     |
| वि (डी ) निदेशन               | (डाइरेक्सन)    |
| स (सी ) समन्वय (या नियन्त्रण) | (कॉर्डिनेशन)   |
| प्र (आर) प्रतिवेदन            | (रिपोर्टिंग)   |
| ब (बी ) बजट तैयार करना        | (बजटिंग)       |

उनके अनुसार प्रशासन के क्षेत्र में आयोजना, संगठन बनाना, कार्मिक व्यवस्था, निदेशन, समन्वय (या नियन्त्रण), प्रतिवेदन तथा बजट आदि को समाविष्ट किया गया है। तनिक विचार कीजिए कि शिक्षा में आयोजन की बहुत सारी विधियाँ तथा तकनीकें कारखाना या उद्योग या पानी बिजली के आयोजन से सर्वथा भिन्न हैं। उदाहरण के लिये शैक्षिक नियोजन के क्षेत्र में, किसी भी शिक्षण संस्थान में निबन्ध प्रतियोगिता आयोजित करने के लिये प्रधानाचार्य को अपने साथी अध्यापकों तथा छात्रों के सुझावों पर न केवल ध्यान देना है बल्कि उनका पालन भी करना है। क्योंकि इस कार्यक्रम के मुख्य उपभोक्ता तो विद्यार्थी ही हैं तथा अध्यापकों को उनकी उच्चतम उपलब्धि के लिये उनका मार्ग-दर्शन

करना है। विद्यालय प्रधान को आयोजना इस प्रकार करनी है कि सभी को सहभागित्व मिल सके, उनका सहयोग प्राप्त किया जा सके जबकि किसी भी उत्पादन संस्थान में ऐसी व्यवस्था सम्भवतया नहीं की जा सकती। यहां साधनों के आवंटन, विषय सामग्री के ज्ञान तथा उद्देश्यों के निर्धारण की आयोजना सम्बन्धी सर्वमान्य विधियों तथा तकनीकों पर भी ध्यान दिया जाना चाहिए। इसी भाँति एक संगठन में कार्य को कार्य-कारी इकाइयों में बाँटने सम्बन्धी विभागीय तकनीकों की अपेक्षा विषय सामग्री का ज्ञान निश्चित रूप से कम महत्वपूर्ण नहीं है। कार्य के वर्गीकरण का अर्थ शैक्षिक सेवाओं का संयोजन लिया जाना चाहिए जैसे कि शिक्षण, निर्देशन, स्वास्थ्य सेवाएँ, पुस्तकालय सेवाएँ, मार्ग-दर्शन, व्यावसायिक सूचना, खेलों की व्यवस्था आदि। जो भी हो, व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र में इसे नहीं कहा जा सकता। इन बातों के सिवाय भी, आदेश की प्रकृति एवं उद्गम, छात्र-शिक्षक, शिक्षक-लिपिक, छात्र-लिपिक, छात्र-प्रधानाध्यापक, प्रधानाध्यापक-अध्यापक, प्रधानाध्यापक-लिपिक सम्बन्ध आदि सूत्र एवं अभिकरण (लाइन एण्ड स्टाफ) के सम्बन्धों, विद्यालय का दैनिक कार्य विभाजन, समय-विभाग चक्र तथा कक्षाध्यापन बिना अच्छी शैक्षिक पृष्ठभूमि वाले आचार्य/प्रधान अध्यापक सहज रूप में एवं प्रभावी ढंग से सम्पन्न नहीं कर सकता। ऐसा ही फल वहाँ भी प्राप्त किया जा सकता है जहाँ प्रशासक ख्याति प्राप्त शिक्षाविद् तो हैं पर शैक्षिक कार्यों के मूल्यांकन, उनके नियन्त्रण, आयोजन, संगठन एवं निर्देशन की तकनीक में अकुशल हैं। इस निष्कर्ष से इस बात को बल मिलता है कि शिक्षा प्रशासन एक विधि, प्रक्रिया एवं साधन है जो शिक्षा की मूलभूत समस्याओं को हल करने में सहायक होता है।

एक विवादास्पद बिन्दु है—क्या प्रशासन विशुद्ध विज्ञान है या विशुद्ध कला या विज्ञान तथा कला दोनों, या बेहतर रूप में कला तथा व्यावहारिक विज्ञान? यह विवाद नया नहीं है। कला या विज्ञान किसी एक के पक्ष में निश्चय के साथ कुछ भी कलाकार के लिये ज्ञात तथ्यों के आधार पर तथा सभी प्रशासकीय तथ्यों को पृथक् करने हुए इस सम्बन्ध में कुछ सीमा तक, कुछ निर्णय कला की

विधि द्वारा अन्तर्ज्ञान तथा आत्म-दर्शन के आधार पर ही लिये जायेंगे। श्रीधर नाथ मुकर्जी की भी इस प्रकार की सम्मति है जब वे कहते हैं कि—ज्ञान की अन्य शाखाओं के समान ही, प्रशासन की यह नई शाखा विज्ञान की अपेक्षा कला के अधिक निकट है।” वे आगे कहते हैं कि वास्तव में यह सही है कि शैक्षिक प्रशासक अपने कार्य-कलाप उन मौलिक सिद्धान्तों के आधार पर सम्पन्न करते हैं, जो वे सगठन में मानवीय अनुभवों को सकलन कर, उनका अध्ययन एवं विश्लेषण कर—आगमन विधि द्वारा प्राप्त करते हैं। वैज्ञानिक भी इन्हीं सिद्धान्तों पर कार्य करते हैं। जो भी हो, प्रयत्न यह किया जा रहा है कि प्रशासन को व्यावहारिक समाज विज्ञान के रूप में विकसित किया जाये। ऐसा लगता है कि शिक्षा प्रशासन को अभियान्त्रिकी, तकनीकी या फार्मोसी के समान व्यावहारिक प्राकृतिक विज्ञान नहीं बनाया जा सकता।

इन दिनों शिक्षा प्रशासन का क्षेत्र विस्तृत बनता जा रहा है। अब तक इसे शिक्षा देने के एक अभिकरण के रूप में माना जाता था। पर आज शिक्षा प्रशासन में विद्यार्थी का चयन, उसका प्रवेश, विद्यालय की आय एवं व्यय के साधन एवं मदे, बजट तैयार करना, अध्यापकों की हड़ताल, समय विभाग चक्र बनाना, पाठ्यक्रम का निर्धारण, पाठ्य-पुस्तकों की प्राप्ति, सहगामी क्रियाएँ, मूल्यांकन प्रक्रिया, अध्यापकों के कार्य का परिवीक्षण, उनके लिये प्रत्यास्मरण पाठ्यक्रम, विशिष्ट विषयों की शिक्षण व्यवस्था, छात्र कल्याणकारी सेवाएँ, बस सविस, कैफेटेरिया, मार्ग-दर्शन, सहकारी भंडार, स्वास्थ्य सेवाएँ, छात्रावास आदि सभी को समाविष्ट किया जाता है। शिक्षा प्रशासन के विद्यार्थी को इन सभी पहलुओं पर अध्ययन करना होता है। सभी शिक्षा अधिकारी कई विशिष्ट विषयों के अध्यापन का परिवीक्षण करने के लिए सक्षम तथा उपयुक्त नहीं होते, उदाहरणार्थ—संगीत, कृषि, विज्ञान, गणित, चित्रकला आदि। फलतः इन विषयाध्यापकों को उपयुक्त मार्ग-दर्शन नहीं मिल पाता। इस दोष या कमी को दूर करने के लिये दलीय परिवीक्षण पर जोर दिया जा रहा है। इस दल में वरिष्ठ एवं ख्याति प्राप्त प्रधानाध्यापक एवं तम्बी अवधि वाले अध्यापक सम्मिलित किये जाते हैं। जहाँ तक सम्भव होता है, शिक्षा अधिकारी इस दल के संयोजक होते हैं। दल में सम्मिलित विभिन्न सदस्य अपने-

अपने विषय के क्षेत्र के निष्णात एवं विशिष्टता प्राप्त शिक्षक होते हैं। इस सम्बन्ध में माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) की राय है कि स्वास्थ्य शिक्षा, गृह-विज्ञान, चित्रकला, संगीत आदि विशिष्ट विषयों के परिवीक्षण का कार्य निदेशालय को अपने हाथ में ले लेना चाहिए। इन विषयों के निष्णात अध्यापक वे अपने स्तर पर दूढ़ कर दल बना लें जो समय-समय पर भिन्न-भिन्न विद्यालयों का परिवीक्षण करें तथा अध्यापन में स्तारोन्नयन का सूत्रपात हों। इनके सिवाय विद्यालयों में समय-समय पर कई विशिष्ट प्रकार के आयोजन होते रहते हैं, गतिविधियाँ चलती रहती हैं, उदाहरणार्थ आपातकाल के लिए प्रशिक्षण, नामांकन अभियान, वृक्षारोपण—ये तथा इसी प्रकार के अन्य कार्यक्रम भी शिक्षा प्रशासन के क्षेत्र में सम्मिलित किये जाते हैं। शिक्षा प्रशासन को इन पर भी पूरा-पूरा ध्यान देना होता है।

शिक्षा प्रशासन के विषय क्षेत्र में शिक्षा सम्बन्धी सभी तथ्य, योजनाएँ, नीतियाँ, कार्य-प्रणालियाँ, कर्मचारियों को दिये गये निर्देशन, निरीक्षण, पर्यवेक्षण तथा नियन्त्रण, विभिन्न प्रतिवेदन एवं शिक्षा से संबंधित बजट तैयार करना आदि बातें आती हैं। शिक्षा प्रशासन का सम्बन्ध यदि एक ओर मानवीय तत्वों, यथा विद्यार्थी, शिक्षक, निरीक्षक, उच्चाधिकारी एवं पालक आदि से है तो दूसरी ओर उसका सम्बन्ध भौतिक तत्वों से यथा विद्यालय भवन, वित्त, सामग्री, प्रयोगशाला एवं खेल के उपकरण, फर्नीचर तथा अन्य साजसज्जा से भी है। शिक्षा की प्रक्रिया में सम्बन्धित सभी बातें शिक्षा प्रशासन की सामग्री हैं। इस दृष्टि से शिक्षा प्रशासन के क्षेत्र में निम्नलिखित तथ्य भी सम्मिलित हैं

- (अ) शिक्षा के उद्देश्यों, आदर्शों, मूल्यों, सिद्धान्तों आदि को व्यक्ति तथा समाज के हित में निर्धारित करना।
- (आ) समानता और स्वतन्त्रता के सिद्धांत के अनुसार सभी विद्यार्थियों के लिये शैक्षिक कार्य-क्रमों की योजनाएँ बनाना और उनको क्रियान्वित करना।
- (इ) शिक्षा संस्थानों में उपलब्ध भौतिक तथा

मानवीय साधनों में समन्वय स्थापित करना,

- (ई) सम्पूर्ण शिक्षा की प्रक्रिया की सफलता हेतु सजग प्रयास करना, तथा
- (उ) समय-समय पर किये गये प्रयासों का मूल्यांकन करना ।

कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66) ने इस बात पर बल दिया है कि "निरीक्षण तथा परिबीक्षण को भिन्न-भिन्न अर्थों में लिया जाना चाहिए ।.. जिला शिक्षा अधिकारी तथा उसके सहयोगियों को अपने सभी प्रयास उप-युक्त परिबीक्षण के लिए केन्द्रित करने चाहिए जिससे अध्यापन में सुधार हो, शिक्षकों को समय पर आवश्यकता-नुसार मार्ग-दर्शन मिले, उनके लिए अन्त सेवा प्रशिक्षण के कार्यक्रमों का आयोजन हो तथा उन्हें विस्तार सेवा की सुविधाएँ उपलब्ध करवाई जाए ।

क्या अनुदान के रूप में आर्थिक सहायता का अर्थ प्रशासकीय नियन्त्रण है ? क्या सरकार से शिक्षा संस्थान चलाने के लिए मात्र आर्थिक सहायता लेने से ही संस्था प्रधान तथा उसके साथियों को अपनी मौलिक स्वतन्त्रता से वंचित कर देना उचित है ? मुर्कजी के अनुसार— "प्रशासन का अर्थ प्रभुत्व नहीं है तथा न ऐसा होना ही चाहिए । इसका अर्थ मार्ग-दर्शन एवं विचार-विमर्श करना कार्यक्रम एवं गतिविधियों की सहायता के माध्यम से सह-भागी बनाना ही है । दुर्भाग्य से भारत में सहायता प्राप्त विद्यालय पूर्व के समान ही वार्षिक आवर्तक या अनावर्तक या दोनों ही अनुदान प्राप्त करने के कारण सरकार के स्थायी कृतज्ञ रहते हैं । शिक्षा संस्थाओं के संचालकों की पहल को इस प्रकार इस सीमा तक मृत या निष्क्रिय कर दिया जाता है कि वे सदैव ही उच्च-अधिकारियों के आदेशों की प्रतीक्षा करते रहे । स्वतन्त्रता प्रजातन्त्र की पूर्ण आवश्यकता है, मांग है तथा शैक्षिक क्षेत्र में भी यह बात समान रूप से व्यवहृत है ।" इस प्रकार किसी भी शिक्षा संस्थान का आंतरिक प्रशासन, उसमें कार्यरत किसी उच्च अधिकारी के नियन्त्रण में होना चाहिए । पाठ्यक्रम का निर्धारण, पाठ्य-पुस्तकों का चयन, मूल्यांकन विधियों आदि का निश्चय विद्यालय के दिन प्रतिदिन का कार्य

देखने वाले प्रधानाध्यापक या प्रधानाचार्य का सीधा उत्तर-दायित्व है । कुछ भी हो, शिक्षा प्रशासन का सर्वाधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य शिक्षार्थी का समाज-सम्मत प्रकृति-वस्तु सीमाओं तक बहुमुखी विकास करना है । दुर्भाग्य से आज शिक्षा प्रशासन शिक्षार्थी केन्द्रित होने के बजाय मात्र पत्रिका या पत्रावली केन्द्रित होता चला जा रहा है । इसी भाँति के० जी० मैयदेन ने भी बड़े दर्द के साथ शिक्षा प्रशासन के उद्देश्यों की ओर संकेत करते हुए लिखा है— "शिक्षा प्रशासन को अब समझ लेना चाहिए कि उसका कार्य फाइलों का निष्पादन करने, शिक्षण विधियों का पालन करने तथा मानवीय सम्बन्धों को स्वस्थ बनाने तक ही सीमित नहीं है, उसको तो इनसे कहीं आगे बढ़ कर शैक्षिक विचारधाराओं को कार्य रूप में परिणित करना है । उसका कार्य शैक्षिक क्रिया और शैक्षणिक सिद्धान्तों के बीच अटूट संबंध नियोजन का है । स्पष्ट है कि शिक्षा प्रशासन का उद्देश्य सम्पूर्ण शिक्षा की प्रक्रिया में गति लाना, समायोजन स्थापित करना तथा उसमें प्रगति लाना है ।"

शिक्षा प्रशासन को बिना मानवीय विकास की परवाह किये नियमों को अत्यधिक महत्व नहीं देना चाहिए । इसे कार्यालयों की कार्यवाही में उलझा न रहकर बालकों के विकास का प्रयत्न करना चाहिए । इसका सम्बन्ध मान-वीय विचारों, मानवीय भावनाओं, कोमल वृत्तियों तथा बालक के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना अधिक रहता है । मनोवैज्ञानिक दृष्टि से इसका सम्बन्ध विद्यार्थियों तथा शिक्षा प्रशासन से जुड़े कर्मचारियों तथा अधिकारियों की वैयक्तिक विभिन्नताओं, उनके लक्षणों, उनकी प्रति-भाओं, उनकी उपलब्धियों, तथा उनकी शैक्षिक समस्याओं से अधिक रहता है । शिक्षा प्रशासन द्वारा शैक्षणिक प्रक्रिया से जुड़े व्यक्तियों के आपसी सम्बन्ध सुदृढ़ बनाने का प्रयास किया जाता है । यह शिक्षा दर्शन द्वारा निर्धारित आदर्श, मूल्यों एवं उद्देश्यों को प्राप्त करने और शिक्षा मनो-विज्ञान द्वारा बतलाए गए मानवीय व्यवहारों तथा साधनों को संचालित करने का एक साधन है । शिक्षा प्रशासन साधन मात्र है तथा साध्य तो है—शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति ।

कोठारी आयोग (1964-66) के अनुसार— "शिक्षा प्रशासकों के व्यवहार में परिवर्तन आना चाहिए, उन्हें

उदार होना चाहिए, उनमें नई बातों को सीखने की जिज्ञासा होनी चाहिए, उनका दृष्टिकोण रूढ़िवादी नहीं होना चाहिए क्योंकि उसके कारण पुरानी और निरर्थक रूढ़ियों से ही चिपके रहना पड़ता है।" शिक्षा प्रशासन के एक अध्येता को शिक्षा प्रशासन तथा शैक्षिक प्रबन्ध का अन्तर स्पष्ट रूप से समझ लेना चाहिए। शिक्षा प्रशासन का गहरा एवं विस्तृत क्षेत्र है तथा शैक्षिक प्रबन्ध को वह अपने में समेट लेता है। इस प्रकार शैक्षिक प्रबन्ध को सकुचित अर्थों में लिया जाना चाहिए—उसका क्षेत्र सीमित माना जाना चाहिए। इस प्रकार शिक्षा प्रशासन में शैक्षिक प्रबन्ध भी सम्मिलित है, निदिष्ट या अनिदिष्ट शिक्षा के उद्देश्यों तथा नीतियों की व्याख्याओं का समावेश है। शिक्षा प्रशासन, सभ्यता, शिक्षा की मौलिक समस्याओं के न केवल हल के लिए उत्तरदायी है बल्कि शैक्षिक संगठन के उद्देश्यों, लक्ष्यों तथा ध्येयों के अर्थ लगाने तथा उनकी कारगर ढंग से प्राप्ति की तकनीक है। इस प्रकार शिक्षा प्रशासन के मुख्य कार्य हैं। शिक्षा के ध्येयों, लक्ष्यों एवं उद्देश्यों की व्याख्या करना, अर्थ लगाना, तथा विवेचन

प्रस्तुत करना, इन उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए संगठन की व्यवस्था, शैक्षिक कार्यक्रमों के निर्धारण तथा क्रियान्वयन के लिए निदेशन, उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए आवश्यकता-नुसार मानवीय तथा भौतिक ससाधनों की प्राप्ति को संपुष्ट करना, सेवीवर्गीय कामिकों (शिक्षकों, शिक्षा प्रशासकों, गैर-अकादमिक कर्मचारियों, छात्र कल्याणकारी सेवाओं से जुड़े व्यक्तियों) के आप्रवेशन (रिक्रूटमेंट) के लिए नीति निर्धारण करना तथा उसका क्रियान्वयन, कार्यक्रम के फलस्वरूप प्राप्त परिणामों का गुणात्मक स्थान निर्धारण करना, मोटे रूप में विद्यालय तथा समाज के मधुर सम्बन्धों के विकास में सहायता करना तथा उसके उद्देश्य एवं लक्ष्यों का निर्धारण करना तथा इस क्षेत्र में भावी सभावनाओं को ज्ञात कर, समग्र रूप में, शैक्षिक संगठन की भूमिका का अनुमान लगाना, आदि-आदि। इससे स्पष्ट है कि आने वाले पच्चीस तथा उलभन पूर्ण जीवन में शैक्षिक प्रशासन के क्षेत्र में विकास की और भी सभावनाएँ निरन्तर बनी रहेगी।

### सन्दर्भ

आर्डेवेटीड. बि आर्ट आफ एडमिनिस्ट्रेशन, लन्दन . मेकग्रा हिल बुक कम्पनी, इन्कारपोरेटेड, 1951 पृ 4

वही पृ० 20

वही पृ० 56

बेजामीन एफ. पिटनगर, लोकल पब्लिक स्कूल एडमिनिस्ट्रेशन, न्यूयार्क : मेकग्रा हिल बुक कम्पनी, इन, 1951 पृ० 96

रोनाल्ड एफ० केम्पबेल, जॉन ई० कोरावेली (जु ) राम सीयर, इन्ट्रोडक्सन टु एज्युकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन, न्यूयार्क एलन एंड बेकन इन 1958, पृ० 178

वही पृ० 192

रसेल टी. ग्रेग, एडमिनिस्ट्रेशन (आर्टिकल इन इन्साक्लोपीडिया आफ एज्युकेशनल रिसर्च) एडिटेड बाइ चेस्टर डब्ल्यू. हेरिस. न्यूयार्क मेकमिलन 1960, पृ० 19.

वही पृ० 35

केफनवर एन० ग्रेसन, रिऑरियन्टेशन आफ एज्युकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन, दि फोरटी-फीफथ इयरबुक आफ दि नेशनल सोसायटी फॉर दि स्टेडी ऑफ एज्युकेशन (पार्ट II) चैजिंग कन्सेप्ट आफ एज्युकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन, एडिटेड बाई नेशनल बी० हेनरी, शिकागो दि युनिवर्सिटी आफ शिकागो प्रेस. 1946 पृ० 176

एशियन इन्स्टीट्यूट ऑफ एज्यूकेशनल प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन, मॉडर्न मैनेजमेंट इन एज्यूकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन  
नई दिल्ली . ए. आई. ई. पी. ए. 1971, पृ. 21

वही पृ. 23

वही पृ. 25

वही पृ. 31

वही पृ. 73

ग्राइडर केल्विन, ए. के.स. फॉर स्कूल बोर्ड एशोसियेशन्स, दि नेशन्स स्कूल, 35 1 : 45-46 जनवरी 1945

एशियन इन्स्टीट्यूट ऑफ एज्यूकेशनल प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन (उपरोक्त) पृ. 85

आर. सी. बार्मा (डॉ.) सीनिंग एंड सक्सेन्स आफ एज्यूकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन, एज्यूकेशनल ट्रेण्ड्स (क्वार्टरली  
जर्नल) अजमेर : रिजनल कॉलेज ऑफ एज्यूकेशन, भाग दो सख्या 3-4, मार्च 1968, पृ. 17

वही पृ. 19

एस. एन. मुकर्जी (डॉ.), सेक्रेण्डरी स्कूल एडमिनिस्ट्रेशन, बड़ौदा . आचार्य बुक डिपो, द्वितीय संस्करण, 1963,  
पृ. 4

वही पृ. 25

रिपोर्ट आफ बि सेक्रेण्डरी एज्यूकेशन कमिशन (1952-53), शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली . प्रबधक,  
प्रकाशन विभाग, छठा रिप्रिंट, जून 1965, पृ. 146

कोठारी शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन (1964-66) शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली . प्रबधक, प्रकाशन  
विभाग, हिन्दी संस्करण 1966, पृ. 668

वही पृ. 669-670

एस. एन. मुकर्जी (डॉ.) (सम्पादक), एडमिनिस्ट्रेशन ऑफ एज्यूकेशन इन इन्डिया, बड़ौदा : आचार्य बुक डिपो,  
प्रथम संस्करण, 1962 पृ. 227

वही पृ. 236

के. जी. सैयदेन, ह्यूमेनिस्टिक रीडिन्ज इन इण्डियन एज्यूकेशन, नई दिल्ली . एशिया पब्लिशिंग हाऊस, 1958.  
पृ. 132

कोठारी शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन (1964-66), पृ. 671

वही पृ. 675



## पुस्तक-समीक्षा

पुस्तक का नाम : सामाजिक संस्तरण

लेखक का नाम . सुरेश भटनागर

प्रकाशक : संजीव प्रकाशन, लाल कुर्ती, मेरठ कैट

पृष्ठ : 232

मूल्य : 24.80 रु०

समीक्षक . डा० (श्रीमती) नीरजा शुक्ल

प्रस्तुत पुस्तक सामाजिक संस्तरण समाजशास्त्र की आधारभूत सामाजिक समस्या का विशद, तार्किक तथा व्यावहारिक विश्लेषण है, जिसका समाधान अर्थात् प्रश्न तथा उत्तर शैली में लिखी यह पुस्तक समाजशास्त्रियों के उस वर्ग के लिए चिन्तन के नये आयाम तथा क्रियान्वयन के नये आयाम प्रदान करती है जिनकी सोच हिन्दी भाषा के माध्यम से आगे नहीं है।

सामाजिक संस्तरण की समस्या विषयव्यापी है। प्रत्येक व्यक्ति अपने वर्तमान के प्रति असंतुष्ट है। सामाजिक तनावों तथा संरचना में होने वाले परिवर्तनों के कारण प्रत्येक व्यक्ति दूसरे के उस स्तर को प्राप्त करना चाहता है जिसके कारण दूसरे को पद, प्रतिष्ठा तथा सामाजिक लाभ की योग्यताएं प्राप्त हुई हैं। सामाजिक लाभ की योग्यताओं की प्राप्ति प्रगति है और इनके प्राप्त करने के सचेतन प्रयास संस्तरण प्रयत्नों के प्रमाण हैं।

प्रस्तुत पुस्तक पांच खंडों में विभक्त है। प्रथम खण्ड में सामाजिक असमानता एवं सामाजिक संस्तरण, सिद्धान्त तथा अवधारणा, क्रियात्मक एवं संघर्षात्मक दृष्टिकोण प्रस्तुत किया गया है। इस दृष्टिकोण को डेविस तथा मूर, टालकट पार्सन, मैक्स, वेबर, वार्नर, कार्ल मार्क्स तथा डोरेन आदि के विचारों के आधार पर प्रस्तुत किया गया है।

पुस्तक के दूसरे खण्ड में सामाजिक संस्तरण के रूप में वर्ग तथा जाति की व्यवस्था की गई है। जाति—अभिप्राय, उद्भव तथा विकास, जाति व्यवस्था की उत्पत्ति के सिद्धान्त, वर्ग की अवधारणा तथा सामाजिक वर्गों का विश्लेषण करके संस्तरण के अनेक स्तरों पर चिन्तन प्रस्तुत किया गया है। के० एम० पाणिकर के इस कथन की पुष्टि इस खण्ड में की गई—वर्णवाद का भौषणतम अभिशाप यह है कि हिन्दू समुदाय अगणित जातियों में बंट गया

और इसमें प्रत्येक जाति के अन्दर अनेक उप-जातियाँ बन गईं जिनके कारण हिन्दू जाति छोटी-छोटी इकाईयों में छिन्न भिन्न हो गई।

सामाजिक सस्तरण की चर्चा प्राचीनतम व्याख्याता कबीर ने इस प्रकार व्यक्त की है—

जम केलन के पात मे, पात-पात मे पात,  
तस हिन्दुन की जात मे, जात-जात मे जात।

इस न्तरीय व्याख्या से समाज का सरचना और उसकी सरचना की अनेक परते अपने आप खुलती चली जाती हैं। हट्टन, कूले, मजमूदार, ब्लट आदि के विचारों के आधार पर जाति तथा वर्ग की विशेषताओं का वर्णन किया गया है।

पुस्तक के तीसरे खंड में जाति व्यवस्था के सरचना-त्मक तथा सांस्कृतिक दृष्टिकोण, पवित्रता तथा प्रदूषण, शक्ति अधिकार मानदंडों की विशद व्याख्या की गई है। ड्यूमा, एम. एन. श्रीनिवास, मेकियम वेरनर तथा ए० आर० देसाई के विचारों के द्वारा सभी मानदंडों की शल्य क्रिया सम्पन्न की गई है। जाति व्यवस्था में पवित्रता-अपवित्रता की मूल भावना ही उसके सस्तरण-स्तरों का निर्माण करती है। सूतक-जातक जैसी अवधारणायें व्यक्ति तथा जीवन की अपवित्रता को व्यक्त करती हैं और इनका उपचार भी है परन्तु जातिगत अपवित्रता को दूर करने का एकमात्र उपाय है अच्छे कर्मों द्वारा अगले जन्म में किसी उच्च जाति में जन्म लेना। स्वाभाविक तथ्य है कि जिजीविषा की भूमिका से सत्कर्मों का आश्रय लेकर भी व्यक्तिगत सस्तरण में परिवर्तन लाने का कोई उपाय आधुनिक समाजशास्त्रियों ने नहीं बताया है।

पुस्तक के चौथे खंड में जाति व्यवस्था में परिवर्तन की प्रक्रिया सांस्कृतिकरण द्वारा स्थिति गतिशीलता, आर्थिक राजनैतिक कारक तथा जाति व्यवस्था, जातीय गतिशीलता के शैलितन तथा उच्चवर्त्मिक स्तरों पर गंभीर चिंतन प्रस्तुत किया गया है। इस सदर्भ में किंग्सले डेविस का यह कथन उद्धरित कर सकते हैं: हम स्थायित्व एवं सुरक्षा के लिए निरन्तर प्रयत्नशील हो सकते हैं। समाज के स्थायित्व का भ्रम चारों ओर फैलाया जा सकता है। निश्चयात्मकता के प्रति कल्पना निरन्तर बनी रह सकती है; और विश्व अनन्त है इस विषय में हमारा विश्वास

दृढ़ हो सकता है लेकिन यह तथ्य विद्यमान रहने वाला है कि विश्व के अन्य तत्वों की तरह समाज अपरिहार्य रूप से बिना छूट के सदैव परिवर्तित होता रहता है।

सामाजिक सस्तरण की कालजयी प्रक्रिया में अपने भीतर टूट फूट होती रहती है। परन्तु इसका ऊपरी आवरण पता नहीं किस धातु का बना है कि सस्तरणिक स्थितियों के मध्य व्यक्ति पेंडूलम की भांति भूलता रहता है। वह स्थिर नहीं हो पाता। इस तथ्य पर पुस्तक के पाचवे खंड में प्रकाश डाला गया है।

सम्पूर्ण पुस्तक विश्व तथा भारत के वैचारिक संदर्भ में नये ढंग से सोचने को विवश करती है। पुस्तक सरल रोचक भाषा में उन सभी समस्या बिन्दुओं पर प्रकाश डालती है, जिन्होंने सामाजिक सस्तरण की समस्या को उत्पन्न किया है।

जातियों में सस्तरणिक समस्या के हल करने के लिए जाति पचायतों का स्थान जाति समितियों ने ले लिया है और सुधारवादी कार्यक्रमों द्वारा ये समितियाँ अपने सदस्यों के सामाजिक आर्थिक तथा सांस्कृतिक स्तर को ऊँचा करने में लगी हैं। सांस्कृतिकरण तथा लोकिकरण के द्वारा व्यक्ति तथा समष्टि के सुधार के द्वारा जाति अपने सस्तरण में परिवर्तन करने के प्रयत्न करती है।

पुस्तक का समग्र परायण करने पर यह तथ्य स्पष्ट होता है कि वर्ग परिवर्तन का आधार आर्थिक है और इसमें पद प्रतिष्ठा—तथा जीवन शैली के मानदंड बदलते जाते हैं। जातिगत सस्तरण में शूद्र सस्तरण में कोई भी अपने को रखने के लिए मानसिक रूप से तैयार नहीं है। सामाजिक सस्तरण की शास्त्रीय व्याख्या भले ही पद, सोपान, समाज व्यवस्था, असमान पद वितरण, ऊँच नीच, पवित्रता तथा अपवित्रता की धारणा पर आधारित रहा हो, इमने सामाजिक प्रतिष्ठा, पद, गुण तथा उपलब्धियों, सामाजिक कार्यों के लिए चिन्तन की धारा प्रस्तुत की है।

पुस्तक का यह पहला सस्करण है। छापे की त्रुटियों को छोड़कर सामग्री की दृष्टि से यह पुस्तक पाठकों, समाजशास्त्र के विद्यार्थियों तथा सामान्य पाठकों के लिए चिंतन के नये आयाम प्रस्तुत करती है। लेखक तथा प्रकाशक हिन्दी में इस प्रकार की पहली पुस्तक के लेखन तथा प्रकाशन के लिए बधाई के पात्र हैं। □□

## इस अंक के आकर्षण

सम्पादकीय

- 1 योग : दार्शनिक एवं ऐतिहासिक पृष्ठभूमि डा० पीताम्बर भा
- 8 बच्चों को योग क्यों सिखाएं ? स्वामी सत्यानन्द सरस्वती
- 13 विद्यालय स्तर पर योग शिक्षा का स्वरूप कैसा हो ? : डा० जयदेव योगेन्द्र
- 16 विद्यालयों में योग शिक्षा के मुख्य उद्देश्य : डा० मु० वि० भोले
- 20 शिक्षा मतलब मुक्ति, योग मतलब नया जन्म : स्वामी मनुवर्यजी
- 23 योग तथा शारीरिक शिक्षा : डा० म० ल० घोरोटे
- 29 योग तथा नैतिक मूल्यों की शिक्षा : योगाचार्य भास्करानन्द परमहंस
- 31 योग तथा शिक्षा : योगाचार्य रामचन्द्र गुप्त
- 37 योग शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम : स्वामी देवानन्द सरस्वती
- 40 योग शिक्षकों का प्रशिक्षण : श्रीकृष्ण वासुदेव व्यवहारे
- 44 सामान्य बालरोग और योग : श्रीमती ज्योति प्रभाकर ओक
- 48 नई शिक्षा नीति और स्कूलों में योग की शिक्षा—परिचर्चा : गुरचरण लाल आनन्द
- 56 किशोरों की शिक्षा के लिए प्राचीन अष्टांग योग विज्ञान के आधारभूत सिद्धांत :  
योगमणि नृत्ययोगिनी मीनाक्षी देवी भवनानी
- 58 योग शिक्षा की आवश्यकता : योगाचार्य बी० के० एस० आर्यगर
- 63 विद्यालयों में योग की शिक्षा : प्रोफेसर अनिल विद्यालंकार
- 68 पुस्तक समीक्षा

---

---

## पाठकों के पत्र

अगले अंक से हम इस नये स्तंभ का आरंभ कर रहे हैं। पाठकों के पत्रों का स्वागत है। हम यथास्थान पाठकों के पत्रों को छापने का प्रयास करेंगे।

---

---

# भारतीय आधुनिक शिक्षा

जनवरी 1988

पत्रिका में छपे लेखों में व्यक्त विचार लेखकों के निजी विचार हैं। यह आवश्यक नहीं कि परिषद् की इन विचारों से सहमति हो।

मुखपृष्ठ सांतो दत्त

प्रधान संपादक  
प्रो० राजेन्द्रपाल सिंह

अकादमिक संपादक  
द्वारका नाथ खोसला

संपादक : गुरचरण लाल आनंद

सम्पादकीय सहायक : आभा दयाल

मुख्य उत्पादन अधिकारी : यू० प्रभाकर राव

उत्पादन अधिकारी : बी० साई प्रसाद

उत्पादन सहायक : प्रमोद रावत

सम्पादकीय

## योग और शिक्षा

प्राचीन समय से चली आ रही भारतीय संस्कृति मनुष्य के आचरण से लेकर उसके जीवन के प्रमुख उद्देश्य की व्याख्या करती है। इस संस्कृति की मूल धारणा है कि मानव जाति पशुओं से अलग ही नहीं, उससे कहीं ऊपर है। इस जीवन का उद्देश्य परसेवा, धर्मरक्षा तथा कर्म करना है और अन्तिम उद्देश्य प्रज्ञावान होना अथवा स्थितप्रज्ञ होना है। इसीलिए स्थितप्रज्ञ के विषय में अर्जुन भगवान् श्रीकृष्ण से पूछते हैं।

स्थितप्रज्ञस्य का भाषा समाधिस्थस्य केशव।

स्थितधीः किं प्रभाषेत किमासीत् ब्रजेत किम् ॥

— श्रीमद्भगवद्गीता

2-54

भगवान् कृष्ण इस प्रश्न का उत्तर बड़े ही स्पष्ट शब्दों में देते हैं

प्रजहाति यदा कामान् सर्वान् पार्थ मनोगतान्।

आत्मन्येवात्मना तुष्टः स्थितप्रज्ञस्तदोच्यते ॥

— श्रीमद्भगवद्गीता

2-55

अर्थात् मन की इच्छाओं को त्यागने वाला और इस प्रकार मन को वश में करने वाला व्यक्ति ही स्थितप्रज्ञ हो सकता है।

कठोपनिषद् में योगी की व्याख्या की गई है :

ता योगमिति मन्यते स्थिरामिन्द्रियधारणाम्।

अप्रमत्तस्तदा भवति योगी हि प्रभवाप्ययौ ॥

अर्थात् इन्द्रिय, मन और बुद्धि की धारणा का ही नाम योग है—ऐसा योगी महानुभाव मानते हैं, क्योंकि उस समय

साधक विषय-दर्शन रूप सब प्रकार के प्रमाद से सर्वथा रहित हो जाता है। परन्तु यह योग उदय और अस्त होने वाला है अतः परमात्मा को प्राप्त करने की इच्छा वाले साधक को निरन्तर योगमुक्त रहने का दृढ़ अभ्यास करते रहना चाहिए।

योग द्वारा मन को वश में करने की बात अथवा चित्तवृत्तिनिरोध प्रायः सभी जानते हैं। भारत में योग की अपनी परम्परा है, योग इन्द्रियो, मन तथा समस्त वृत्तियों पर विजय दिलाने का एक साधन है। इसीलिए स्वयं भगवान् कृष्ण योगी है, शंकर योगी हैं। परन्तु आज जबकि योग का प्रचार-प्रसार विश्व भर में हो रहा है, पर वह अपने दर्शन से हटकर केवल आसनो द्वारा निरोग रहने का साधन मात्र रह गया है; ऐसी दशा में भारत सरकार का

योग को ठीक रूप से समझने पढ़ने का अवसर दिलाना अपने में आदर्श बात है।

योग को कक्षा में किस प्रकार लाया जाए, किस रूप में उसे समझाया जाए—क्या योग किसी धर्म-विशिष्ट से जुड़ा हुआ है ? आदि अनेक प्रश्न मन में उठते हैं। योग दर्शन है अथवा आसन ? योग धर्म है अथवा क्रिया ? योग साधक के लिए है अथवा गृहस्थ व्यक्ति भी इसका लाभ उठा सकता है ? बालको को योग की शिक्षा देने से क्या लाभ होगा ? इन्हीं प्रश्नों ने हमें भी आदोलित किया है और यही कारण है कि इस पत्रिका के इस विशिष्ट अंक से हम अपने तथा आपके कुछ प्रश्नों को हल करने का प्रयास कर रहे हैं।

राजेन्द्रपाल सिंह

# योग : दार्शनिक एवं ऐतिहासिक पृष्ठभूमि

डा० पीताम्बर झा

सहायक निदेशक

दार्शनिक साहित्यानुसंधान विभाग

कैबल्यधाम, लोनावला-410403 (पुणे)

भारतीय चिन्तन परम्परा में नौ दर्शनों का समावेश है। इनमें से छ. वैदिक (आस्तिक) दर्शन हैं तथा तीन वैदिकेतर (नास्तिक) दर्शन हैं। वैदिक दर्शनों के तीन जोड़े बने हुए हैं—न्यायवैशेषिक, पूर्व मीमांसा—उत्तर मीमांसा (वेदान्त) तथा सांख्य-योग।

दर्शन शब्द मूलतः "दृश्=दर्शने" धातु से बना है, जिसका अर्थ है—अच्छी तरह देखना, सम्यक्दृष्टि या अत्यन्त एकाग्र अवस्था की स्थिति। अर्थात् किसी भी वस्तु को उसके सही परिप्रेक्ष्य में देखने या समझने की दृष्टि दर्शनशास्त्र से बनती है। अधिक गहराई से चिन्तन करने पर दर्शन शब्द का अर्थ एकाग्रचित्त होकर आत्म-दर्शन या आत्मनिरीक्षण की योग्यता प्राप्त कर लेना है। निष्कर्ष यह कि जिस शास्त्र के अध्ययन-मनन एवं अभ्यास से व्यक्ति को अपना या अपने परिवेश का सही निरीक्षण या पहचान हो, फलतः मन की सघन एकाग्रता व शान्ति की प्राप्ति हो, जीवन के मूल उद्देश्य का पता लगे, वही शास्त्र दर्शनशास्त्र कहा जाता है।

योग—दार्शनिक एवं शाब्दिक विवेचन

सांख्य-सिद्धान्त के अनुसार, प्रकृति-पुरुष के संयोग का

वियोग होना ही योग<sup>1</sup> है। इसी प्रकार गीता के अनुसार, मनुष्य के साथ जो दुःख का संयोग बना रहता है, उसका वियोग होना योग<sup>2</sup> है। अतः इस विशुद्ध दार्शनिक परिभाषा के अनुसार योग का अर्थ है वियोग या दो एकत्र वस्तुओं का अलग-अलग हो जाना।

इसके विपरीत धात्वर्थ एवं व्युत्पत्तिमूलक संरचना के आधार पर योग शब्द का सुप्रचलित अर्थ है—संयोग। युज्-संयोगे, युज्-संयमने, युज्-समाधी, एक ही युज् धातु के तीन अर्थ मिलते हैं और इसी युज् धातु से योग शब्द बना है। अतः योग के भी क्रमशः निम्नलिखित तीन अर्थों में प्रयोग होते हैं।

प्रथम : युज्=संयोगे से बने "योग" शब्द का अर्थ है—दो अलग-अलग वस्तुओं का मिलना, जुड़ना या

योग के घटक प्राण, प्राणायाम आदि की चर्चा तो वेदों में बहुधा की गई है। ऋग्वेद के दसवें मण्डल में एक स्थान पर कहा गया है कि "आदि पुरुष के प्राण से वायु प्रकट हुई"। इसी मण्डल में प्राण, अपान, समान, व्यान, उदान आदि का भी उल्लेख मिलता है। अथर्ववेद में भी प्राण एवं अपान की चर्चा की गई है। इस वेद में एक स्थान पर तो 'अष्टांगयोग' एवं 'षड्योग' शब्दों का भी उल्लेख मिलता है। इसके अतिरिक्त 'आठ चक्र', 'नौ द्वार' एवं 'ब्रह्मगुहा' आदि घटकों की चर्चा भी मिलती है। इसी प्रकार यजुर्वेद एवं सामवेद संहिता में भी 'प्राण' शब्द का प्रयोग प्रचुर मात्रा में हुआ है। इन सब तथ्यों से यह स्पष्ट प्रमाणित हो जाता है कि ईसा से अनेकों शताब्दियों पूर्व प्राणायाम एवं योग के अन्य घटकों का विकास हो चुका था।

संयोग होना। महर्षि वसिष्ठ एवं याज्ञवल्क्य आदि योगियों ने योग को इसी अर्थ में परिभाषित किया है। तदनुसार जिस प्रक्रिया से आत्मा-परमात्मा का संयोग<sup>3</sup> हो, वह योग है।

द्वितीय : युज्=संयमने से बने "योग" शब्द का अर्थ है संयमन करना, नियन्त्रण करना, निरोध करना, आदि।

1. पु-प्रकृत्योर्वियोगेऽपि योग इत्याभिधीयते—सांख्य

2. त विद्याद् दुःखसंयोगवियोग योगसंज्ञितम्—गीता 6 23

3. वसिष्ठ संहिता-4.59 एवं याज्ञवल्क्य स्मृति

महर्षि पतञ्जलि ने इसी अर्थ में योग को परिभाषित किया है। तदनुसार जिस प्रक्रिया से चित्त की वृत्तियों का निरोध<sup>4</sup> हो, वह योग है।

तृतीय युज् = समाधि से बने योग शब्द का अर्थ है—समाधि की स्थिति में पहुँचना, समत्व अवस्था को प्राप्त होना या अत्यन्त सघन एकाग्र अवस्था को प्राप्त होना। महर्षि व्यास ने व्यासभाष्य<sup>5</sup> एवं गीता<sup>6</sup> में इसी अर्थ में योग को परिभाषित किया है। तदनुसार जिस प्रक्रिया से सम्पूर्ण एकाग्रता, समत्व अवस्था या समाधि अवस्था की प्राप्ति हो, वह योग है।

योग के उपर्युक्त विस्तृत दार्शनिक या तीन प्रकार के धात्वर्थ वास्तव में एक ही अर्थ को विस्तार देते हैं। वह यह कि जिस विधि से चित्त की नियन्त्रित अवस्था, अत्यन्त सघन एकाग्र अवस्था या समत्व (समाधि) प्राप्त होकर द्वन्द्व का भाव सर्वथा समाप्त हो जाए एवं तत्प्रयुक्त, सभी प्रकार के दुःखों से सर्वथा निवृत्ति हो जाए, वह योग है। आज के युग एवं परिवेश को ध्यान में रखते हुए यदि विचार किया जाए, तो एक मात्र यह योगदर्शन ही सरल, सुस्पष्ट एवं सैद्धान्तिक होने के साथ-साथ व्यावहारिक भी होने के कारण शिक्षा पद्धति में सम्मिलित करने के योग्य है। वस्तुतः योगशास्त्र सिद्धान्त से अधिक व्यावहारिक अभ्यास पर बल देता है।<sup>7</sup> प्रायः इसी विशिष्टता के कारण इस योग विषय को प्राथमिक विद्यालयों से ही पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने का विचार किया गया है।

#### 4. योगसूत्र-1.2

#### 5. व्यासभाष्य-1.1

#### 6. गीता-2.48

#### 7. हठप्रदीपिका-1.65

#### 8. मनुस्मृति

#### 9. महाभारत-12.349 65

#### 10. हठप्रदीपिका-1.1

#### 11. व. कलचरल हैरीटेज ऑफ़ इंडिया, VI 66-67

#### 12. ऋग्वेद-1.5.2, सामवेद उ०-1.2.10.3, अथर्ववेद-20.69 11

#### ऋग्वेद-1.30 7 यजुर्वेद-1.14, सामवेद उ०

#### 1.2 11 1, पू०-2.2.7.9, अथर्ववेद-19.24.7 एवं 20.26.1

उपनिषदों में भी योग की चर्चा प्रचुर मात्रा में उपलब्ध है। योगाभ्यास के लिए अनुकूल स्थान षडङ्गयोग की सूक्ष्म परिकल्पना एवं योगाभ्यास के परिणामों की बात इवेताश्वतारोपनिषद् में अनेकों स्थान पर की गई है। इसी प्रकार कठ, कैठ, तैत्तिरीय, प्रश्न, छन्दोग्य, कौषीतकि आदि उपनिषदों एवं बीस योगोपनिषदों में योग का बाहुल्य है।

इस शुभ एवं सुचिन्तित निर्णय से निश्चित रूप में हमारी भावी पीढ़ी भारतीय-दर्शनों के मुख्य उद्देश्य को प्राप्त कर भारतीय संस्कृति उस मनुकालीन स्वर्णयुग का पुनर्निर्माण करेगी, जहाँ मनु ने कहा था कि “इस देश में जन्म लेने वाले बच्चे अपने-अपने चरित्र की शिक्षा सम्पूर्ण विश्व के मानवों को दें।”

### ऐतिहासिक पृष्ठभूमि

भारतीय संस्कृति की यह एक विशेषता है कि यहाँ के प्रत्येक प्रतिष्ठित शास्त्र या दर्शन की उत्पत्ति वेद से मानी गयी है। इसी परम्परा में योगशास्त्र की उत्पत्ति भी हिरण्यगर्भ<sup>8</sup> या शिव<sup>10</sup> (आदिनाथ) से मानी गयी है। जो भी हो, किन्तु ऐतिहासिक अन्वेषणों एवं तत्प्रयुक्त प्राप्त तथ्यों से यह स्पष्ट हो गया है कि योग के प्रमुख अंग आसन एवं विभिन्न योगिक साधनाओं का उल्लेख तथा उनके भित्ति चित्र एवं पत्थर की मूर्तियाँ सिन्धुघाटी सभ्यता काल (ईस्वी पूर्व 3000 वर्ष) में विद्यमान थी। जिस मोहन जोदड़ो को अनुसन्धानकर्ताओं ने आर्यों के आगमन का भी पूर्ववर्ती बताया है, उसमें योग साधनारत योगियों की मूर्तियों का पाया जाना न केवल यह सूचित करता है कि उस समय में योग-परम्परा का विकास चरमोत्कर्ष पर था अपितु इससे यह भी सूचित होता है कि यह योग-परम्परा अति प्राचीन परम्परा है।<sup>11</sup>

योग के विभिन्न घटकों की चर्चा वैदिक ऋचाओं<sup>12</sup> में भी पर्याप्त मात्रा में पाई जाती है, जिनमें ऋषियों ने यज्ञ वेला में योग के आचार एवं अभ्यास का निर्देश किया है। तथा इससे सांसारिक एवं पारलौकिक सुख-शान्ति प्राप्त होने की बात की है। ऋक्संहिता में तो यहाँ तक



कहा गया है कि जिसके ज्ञान एवं अभ्यास के बिना कुछ भी सिद्ध नहीं हो सकता, ऐसे योग को प्राप्त करो।<sup>13</sup>

योग के घटक प्राण, प्राणायाम आदि की चर्चा तो वेदों में बहुधा की गई है। ऋग्वेद के दसवें मण्डल में एक स्थान पर कहा गया है कि "आदि पुरुष के प्राण से वायु प्रकट<sup>14</sup> हुई"। इसी मण्डल में प्राण, अपान, समान, स्थान, उदान आदि का भी उल्लेख<sup>15</sup> मिलता है। अथर्ववेद में भी प्राण एवं अपान की चर्चा की गई है।<sup>16</sup> इस वेद में एक स्थान पर तो "अष्टागयोग" एवं "षड्योग" शब्दों का भी उल्लेख मिलता है।<sup>17</sup> इसके अतिरिक्त 'आठवक्र', 'नौ द्वार', एवं 'ब्रह्मगुहा' आदि घटकों की चर्चा भी मिलती है।<sup>18</sup> इसी प्रकार यजुर्वेद एवं सामवेदसंहिता में भी 'प्राण' शब्द का प्रयोग प्रचुर मात्रा में हुआ है।<sup>19</sup> इन सब तथ्यों

से स्पष्ट प्रमाणित हो जाता है कि ईसा से अनेकों शताब्दिया पूर्व प्राणायाम एवं योग के अन्य घटकों का विकास हो चुका था।<sup>20</sup>

उपनिषदों में भी योग की चर्चा प्रचुर मात्रा में उपलब्ध है। योगाभ्यास के लिए अनुकूल<sup>21</sup> स्थान, पङ्कजयोग की सूक्ष्म परिकल्पना<sup>22</sup> एवं योगाभ्यास के परिणामों<sup>23</sup> की बात श्वेताश्वतरोपनिषद् में अनेकों स्थानों पर की गई है। इसी प्रकार कठ<sup>24</sup>, केन<sup>25</sup>, तैत्तिरीय<sup>26</sup>, प्रश्न<sup>27</sup>, छान्दोग्य<sup>28</sup>, कौषीतकि<sup>29</sup> आदि उपनिषदों एवं बीस योगोपनिषदों में योग का बाहुल्य है।

सूत्रग्रन्थों में महर्षि गौतम के धर्मसूत्र एवं न्यायदर्शन, बोधायन के धर्मसूत्र, कणाद के वैशेषिकदर्शन, देवल के धर्मसूत्र तथा बादरायण के ब्रह्मसूत्र में योग के महत्त्व को स्वीकारते हुए आसन-प्राणायाम-ध्यान आदि का विस्तृत उल्लेख मिलता है।

स्मृतिग्रन्थ मनुस्मृति में योग के यम-नियमों के सेवन की अनिवार्यता<sup>30</sup> एवं याज्ञवल्क्यस्मृति में योग के पद्मासन एवं नाडियों की विस्तृत व्याख्या<sup>31</sup> उपलब्ध है।

विभिन्न तान्त्रिक ग्रन्थों में भी यौगिक प्रक्रियाओं एवं साधनाओं का विस्तार से वर्णन किया गया है, जिनमें महानिर्वाणतन्त्र, शारदातिलक आदि प्रमुख हैं।

बौद्ध-साहित्य में भी यौगिक सिद्धान्तों का विस्तृत वर्णन मिलता है। डा० विनयतोष भट्टाचार्य के अनुसार<sup>32</sup> बौद्ध धर्म ने योग के सिद्धान्तों को अपना लिया था और वे लोग योग की साधना किया करते थे। बौद्धों ने अपनी सामूहिक साधनाओं को शास्त्र का रूप देकर एक ऐसी पद्धति का निर्माण किया जो पातजलयोग पद्धति से कुछ-कुछ मिलती है। योग की मूलभूति पर ही तन्त्रों का निर्माण हुआ और तन्त्रों की सहायता से बौद्ध साहित्य सर्वांगपूर्ण बन गया। सेनार्ट एवं पुसे नामक पाश्चात्य विद्वानों<sup>33</sup> ने तो योग को ही बौद्धमत का मूल कारण माना है।

इसी प्रकार जैन साहित्य में भी योग के सिद्धान्तों का वर्णन प्रचुर मात्रा में मिलता है। जैनियों के सुप्रसिद्ध अहिंसादि पंच महाव्रत वही हैं जो योग के हैं। स्वयं भगवान् महावीर योग के ध्यानात्मक आसनो एवं ध्यानाभ्यासों में लीन रहा करते थे<sup>34</sup>। जैनियों के अनुसार योग का अर्थ ही है ध्यान। जैन ग्रन्थों में पंचांगयोग<sup>35</sup> का वर्णन किया गया है।

13. ऋक्संहिता 1.1.7
14. ऋग्वेद-10.90.3
15. ऋग्वेद-10.189.2 एवं 1.6.3.3
16. अथर्ववेद-8.1.1
17. वही-6.9.1.1
18. वही-10.2.31
19. वैदिक कोश, प्र० भाग, पृ० 337-351
20. धर्मशास्त्र का इतिहास-पी० वी० काणे, भाग-5
21. श्वेता-2.10
22. वही 2.8.9
23. वही-2.12.13
24. कठो-1.2.12, 2.2.3, 2.3.11, 2.6.11
25. केन-1.8
26. तैत्तिरीय-2.4, 3.1.9
27. प्रश्न-3.6-9
28. छान्दोग्य-7.6.1-2
29. योगो० अडयार-मद्रास
30. मनुस्मृति-2.204
31. याज्ञवल्क्यस्मृति-3.108, 167, 198
32. कल्याण-योगांक पृ० 281, सन्दर्भ-हठयोग एक ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य, पृ० 23
33. संतकाव्य में योग का स्वरूप, पृ० 124
34. गृह्यसमाजतन्त्र-18.139-162
35. योगभेदवर्णिका

पुराणकालीन युग में भी योग का प्रभाव इतना व्यापक था कि प्रसिद्ध 18 पुराणों में से अधिकांश में इन योग-विधियों की चर्चा मिलती है। श्रीमद्भागवत में जहाँ यम-नियमादि आठ अंगों की चर्चा करते हुए प्राणायाम एवं ध्यान का विस्तार से वर्णन किया गया है, वहाँ कुण्डलिनी शक्ति को जगाकर ब्रह्मरन्ध्र तक ले जाने का भी वर्णन मिलता है<sup>36</sup>। विष्णु पुराण में आत्मदर्शन का कारण योग बताकर उसके आठ अंगों का वर्णन, वायुपुराण, लिंगपुराण, कूर्म, नारद, गरुड, अग्नि, शिव, स्कन्द आदि पुराणों में भी मुख्यतया अष्टांगयोग का वर्णन तथा मार्कण्डेय, मत्स्य, ब्रह्म, एवं वराह पुराणों में योग के कुछ अंगों के वर्णन है। ब्रह्माण्डपुराण के अनुसार हजारों ब्रह्म-चारियों, हजारों गृहस्थों तथा सैकड़ों वानप्रस्थों से भी योगाभ्यास का स्थान उँचा है<sup>37</sup>।

श्रीमद्भगवद्गीता के अनुसार योगियों का स्थान तपस्वियों, ज्ञानियों एवं पुरुषार्थियों से भी श्रेष्ठ है, अतः योगी ही बनना चाहिए<sup>38</sup>। गीता ने विविध प्रकार से योग को परिभाषित किया है, जिनमें “समत्वं योग उच्यते”<sup>39</sup> श्रेष्ठ परिभाषा मानी जा सकती है। इसी बात को “योगः कर्मसु कौशलम्”<sup>40</sup> इस परिभाषा के द्वारा दूसरे प्रकार से गीता कहती है, क्योंकि कर्म में कुशलता तभी होगी जब शरीर, मन और बुद्धि समत्वं अवस्था में हों।

ईस्वी पूर्व तृतीय शताब्दी में भारतीय साहित्याकाश में एक जाज्वल्यमान नक्षत्र, महर्षि पतंजलि, का उदय हुआ, जिसने सिन्धुघाटी सभ्यता से लेकर वेद, उपनिषद्, सूत्र, स्मृति, बौद्ध, जैन आदि ग्रन्थों में विपुल मात्रा में बिखरे पड़े योग के तत्त्व-बीजों को समेटकर अपनी गहन चिन्तनधारा एवं सुदृढ़ दार्शनिक-चिन्तन के आधार पर एक अनुपम ग्रन्थ “योगसूत्र” की रचना की। इस ग्रन्थ में नीरक्षीरविवेकी महर्षि पतंजलि ने पूर्ववर्णित योगिक-

प्रक्रियाओं में से उतने ही तत्त्व ग्रहण किये, जो उसके विशुद्ध दार्शनिक चिन्तन के अनुकूल पड़ते थे। इस प्रकार के एक नये अप्रतिम दार्शनिक योग-ग्रन्थ के निर्माण का प्रभाव यह हुआ कि “अष्टांगयोग परम्परा” की स्थापना हुई और दार्शनिक साहित्य में योग को एक विशिष्ट स्थान प्राप्त हुआ। पतंजलि ने अपने योगदर्शन में योग की प्राप्ति के लिये चित्तवृत्तिनिरोध प्रक्रिया, क्रियायोग, अष्टांगयोग, समययोग आदि विभिन्न योग-मार्गों का विवेचन किया है।

### पातंजलयोग के सिद्धान्त

पातंजलयोग पूर्णतः चिन्तानुशासन पर बल देता है। यह दर्शन, विचार प्रधान दर्शन है। अतः मन या चित्त को, प्रमुख आधार बनाकर उसकी शुद्धि एवं निरोध-प्रक्रिया के द्वारा अत्यन्त सघन एकाग्र अवस्था को प्राप्त कर आत्मनिरीक्षण या आत्मदर्शन<sup>41</sup> की योग्यता प्राप्त करना या अंततः समाधि अवस्था प्राप्त कर आत्मा-परमात्मा के भ्रामक भेद का अन्त हो जाना, इस योग का चरम लक्ष्य है। इसी उद्देश्य को ध्यान में रखकर सम्पूर्ण योग दर्शन में तत्सम्बन्धी दार्शनिक प्रक्रियाओं का विस्तार से वर्णन किया गया है।

### हठयोग के सिद्धान्त

शरीर को प्रमुख आधार बनाकर प्रथम उसकी शुद्धि स्वास्थ्य आदि प्राप्त कर, सम्पूर्ण शरीर के आन्तरिक अवयवों-संरचनापद्धतियों व कार्यप्रणालियों से परिचित होकर, तब तत्सम्बन्धी विविध प्रकार के शारीरिक-प्राणिक-मानसिक-भावनात्मक व आध्यात्मिक अभ्यासों को अपनाकर अन्ततः विशुद्ध आन्तरिक संवेदनाओं को शक्ति (मूलाधार) स्थान से सुषुम्ना-मार्ग के द्वारा ऊपर की ओर प्रवाहित कराकर अत्युच्च शिव (सहस्रार) स्थान में उस शक्ति को शिव से ही मिला देना हठयोग का चरम<sup>42</sup> लक्ष्य है। इसी उद्देश्य को ध्यान में रखकर हठ-योगियों ने हठयोग के विविध अंगों एवं उपायों का विस्तृत विवेचन किया है।

शास्त्रानुसार चित्त-नदी उभयतोवाहिनी है। वह ससार की तरफ प्रकट रूप से दोनों नासिकाओं द्वारा निरन्तर बहिर्मुख अथवा अधोमुख होकर बह रही है।

36. श्रीमद्भागवत-3.28, 1। 14-19

37. ब्रह्माण्ड पुराण

38. गीता-4.6

39. गीता-2.48

40. गीता-2.50

41. याज्ञवल्क्य-1। 18

42. सिद्धसिद्धान्तसंग्रह-4 37-38, मनुस्मृति-6.65

वही चित्त-नदी कल्याण-मार्ग की ओर गुप्त रूप से अन्तर्मुख अथवा ऊर्ध्वमुख होकर बह रही है। यह जो ऊर्ध्वमुखी या अन्तर्मुखी धारा है, यह मानव-शरीर में मेरुदण्ड के बीच में स्थित सुषुम्ना नाडी का अवलम्बन कर प्रवाहित होती है। और बहिर्मुखी धारा इडा-पिंगला एवं उनकी असंख्य शाखा-प्रशाखाओं का अवलम्बन कर प्रवाहित होती है।<sup>43</sup> जब "ह" और "ठ" (रवि-शशि, सूर्य-चन्द्र, दायाँ-बायाँ, पिंगला-इडा, प्राण-अपान, शक्ति-शिव, यमुना-गंगा, रज-बिन्दु, पवन-मन, अधः-ऊर्ध्व) का संयोग<sup>44</sup> या मिलन हो जाता है अर्थात् व्यावहारिक रूप से जब प्राणायाम या पूर्ण कुम्भक की स्थिति अभ्यास के द्वारा साधक की हो जाती है, तब इस बहिर्मुखी या अधोमुखी चित्त का प्रवाह स्वतः ही परिवर्तित होकर अन्तर्मुखी या ऊर्ध्वमुखी हो जाती है। यही हठयोग का अर्थ है।

उपर्युक्त दोनों (पातजल एवं हठ) योग के सिद्धान्तों में परस्पर विरोध नहीं है, अपितु प्रक्रियाभेद एवं आधारगत भेद है। किन्तु अन्तिम लक्ष्य दोनों का एक ही है—समाधि। समाधि के लिये योग के क्षेत्र में राजयोग शब्द का प्रयोग होता है। और हठयोग भी यह मानता है कि उसके अभ्यास अन्ततः राजयोग में जाकर ही पर्यवसान होते हैं<sup>45</sup>।

### हठयोग परम्परा

हठयोग के अधिकांश महत्वपूर्ण घटक, आसन-प्राणायाम-मुद्रा, आदि के चिह्न निर्विवाद रूप से सिन्धु-घाटी सभ्यता के अवशेषों में उपलब्ध होते हैं और प्रायः

वही से वेदो, उपनिषदों, सूत्र-स्मृति ग्रन्थों आदि में अवतरित होते हुए विभिन्न भारतीय साहित्यों में पुष्पित-पल्लवित होते रहे हैं। किन्तु इन सिद्धान्तों को क्रमबद्ध रूप में एकत्र निरूपित करने का सर्वप्रथम श्रेय दसवीं शताब्दी में उत्पन्न नाथ सम्प्रदाय के आचार्य श्री गोरखनाथ को जाता है। यद्यपि इनसे लगभग तेरह सौ वर्ष पूर्व ई० पू० तृतीय शताब्दी में लिखित बौद्ध तान्त्रिक ग्रन्थ "गुह्य-समाजतन्त्र"<sup>46</sup> में एक स्थान पर "हठयोग" शब्द का प्रयोग हुआ है और इस पुस्तक के अन्तिम पूरे अध्याय में षडङ्गयोग का भी वर्णन मिलता है, फिर भी यह ग्रन्थ "सम्यक्मन्बोधिलाभ"<sup>47</sup> को उद्देश्य बनाकर बौद्ध-सिद्धान्तों की व्याख्या करता है, अतः इस ग्रन्थ को स्वतन्त्र रूप से हठयोग का ग्रन्थ नहीं माना जा सकता। अतएव गोरखनाथ को हठयोग को क्रमबद्ध रूप देने में प्रथम आचार्य मानने में कोई आपत्ति नहीं दिखाई देती। गोरखनाथ के द्वारा संस्कृत में लिखित 28 हठयोगिक ग्रन्थों की चर्चा ऐतिहासिकों द्वारा की गई है<sup>48</sup>। किन्तु उपलब्धता के आधार पर चार कृतियाँ निश्चित ही हैं। वे हैं अमररोध-शासन, गोरक्षपद्धति, गोरक्षशतक तथा सिद्धसिद्धान्त-पद्धति।

गोरखनाथ के पश्चात् चौदहवीं शताब्दी में एक और क्रान्तिदर्शी हठयोगी स्वात्माराम<sup>49</sup> का प्रादुर्भाव हुआ। इन्होंने हठयोग को सर्वथा एक नयी दिशा देते हुए विशुद्ध वैज्ञानिक आधार प्रदान किया और अपनी प्रखर प्रतिभा का परिचय देते हुए हठयोग के मात्र चार अंग निर्धारित किये। इस प्रकार स्वात्माराम ने चतुरंगयोग<sup>50</sup> की एक नयी पद्धति का आविष्कार कर हठयोग को सर्वसामान्य-जनो के लिये सुलभ कराने में अपना महान योगदान दिया।

हठयोग की एक और उपलब्ध पुस्तक है सत्रहवीं शती में योगी घेरण्ड द्वारा लिखित घेरण्डसंहिता। इस ग्रन्थ में घेरण्ड ने हठयोग के सात अंग माने हैं<sup>51</sup>। इस ग्रन्थ की विशेषता यह है कि इसमें हठयोग का प्रथम अंग ही षट्कर्म को माना गया है। उपर्युक्त छः प्रमुख हठयोगिक ग्रन्थों के अतिरिक्त हठरत्नावली, हठसंकेतचंद्रिका प्रभृति कुछ और ग्रन्थ भी उपलब्ध हैं।

संस्कृत के अतिरिक्त हिन्दी भाषा में भी गोरख ने

43. भारतीय संस्कृति और साधना-पृ० 225

44. योगशिक्षोपनिषद्-1.133

45. हठप्रदीपिका-2.76

46. उक्त पुस्तक की भूमिका

47. गु० सं० त०-18-139-40, 163

48. नाथ-सम्प्रदाय, हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृ० 99-100

49. हठप्र० की भूमिका, कैवल्यधाम प्रकाशन

50. हठ प्र० 1.56

51. घे० संहिता-1.10-11

“गोरखवाणी” प्रभृति दर्जेनो ग्रन्थों का प्रणयन किया। इसी प्रकार गोरख के परवर्ती पन्द्रहवीं शताब्दी के महात्मा कबीर ने भी हठयोग के विभिन्न गहनतम अभ्यासों की चर्चा अपनी पदावली में की है<sup>52</sup>। एक और उत्कृष्ट योगी हो गये हैं, सत्रहवीं शताब्दी के स्वामी चरणदास। चरणदास ने अष्टांगयोग नाम से एक अद्भुत ग्रन्थ की रचना हिन्दी में कर आज के योग-छात्रों पर बड़ा ही उपकार किया है। यह पुस्तक भारत के विभिन्न योग संस्थानों के पाठ्यक्रम में निर्धारित है।

वर्तमान शताब्दी के प्रारम्भ में योगी रामकृष्ण परम-हम का उदय भी योग के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण घटना है। उन्होंने अपने जीवन में सभी प्रकार की साधना पद्धतियों की सत्यता प्रत्यक्ष करके यह प्रमाणित कर दिया कि भारत की अध्यात्म साधना में असीम शक्ति निहित है। परमहंस रामकृष्ण के प्रिय शिष्य स्वामी विवेकानन्द ने अपनी अद्भुत योगमय अध्यात्मशक्ति एवं योगाभ्यास के बल पर भारत में एक नये योग-युग का सूत्रपात किया। इस प्रकार श्री रामकृष्ण एवं विवेकानन्द ने सभी साधनाओं का मूलगत ऐक्य दिखाकर जो ‘सर्वयोगसमन्वय’ सिद्धान्त किया, वह बाद में योगीराज अरविन्द की योगसाधना में पूर्णतः प्रस्फुटित हुआ। श्री अरविन्द ने कहा—“मनुष्य के अन्दर जो देवत्व निहित है, उसको देह, प्राण, मन से पूर्ण विकसित कर मानव जीवन को दिव्यजीवन में रूपान्तरित करना होगा। यही सभी साधनाओं का, विशेषकर योगसाधना का, वास्तविक लक्ष्य है।” इसके लिये श्री अरविन्द ने मनुष्य के अन्दर ‘अतिमानस’ (super mind) विज्ञान सत्ता का प्रादुर्भाव होना आवश्यक माना है। मन, बुद्धि की शक्ति से मनुष्य कितनी दूर तक ऊपर उठ सकता है, उसके उत्कृष्ट उदाहरण इस युग में महात्मा गांधी भी हैं। वे अहिंसा, सत्य आदि योग के नैतिक आदर्शों को अपनाकर तदनुसार जीवन को गठित करने की साधना पर बल देते हैं।

### उपसंहार

उपर्युक्त तथ्यों के परिप्रेक्ष्य में योग की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि को मांटे तौर पर तीन भागों में विवलेषित किया जा सकता है।

**प्रथम भाग—**सिन्धुघाटी सभ्यता (ई० पूर्वं 3000 वर्ष) से ई० पूर्व तीसरी शताब्दी के पूर्वार्ध तक माना जा सकता है, जिसमें वेद, उपनिषद्, सूत्र, स्मृति, तन्त्र, बुद्ध, जैन आदि ग्रन्थों में योग के विभिन्न तत्त्व विशेषतः प्राणायाम का विस्तृत वर्णन प्रचुर मात्रा में उपलब्ध होते हुए भी इन सिद्धान्तों पर आधारित स्वतन्त्र रूप से योग का कोई ग्रन्थ नहीं था।

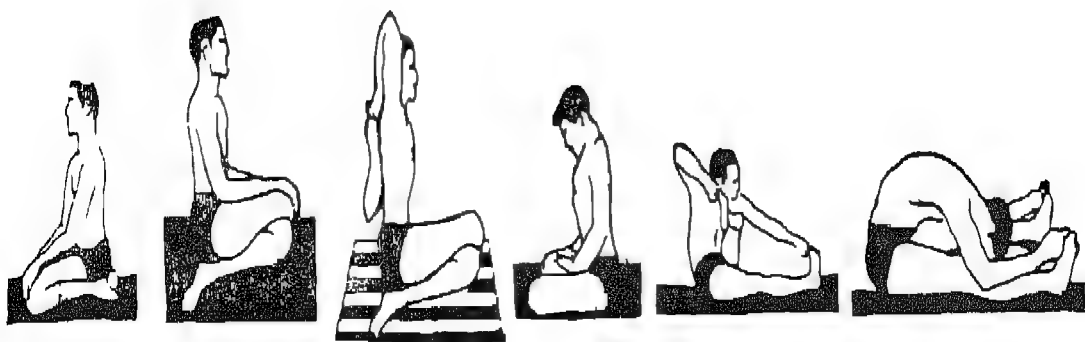
**द्वितीय भाग—**ई० पू० तीसरी शताब्दी के मध्य से ईसा की नवीं शताब्दी तक का माना जा सकता है, जिसमें महर्षि पतंजलि ने योगसूत्र नामक एक स्वतन्त्र एवं दार्शनिक ग्रन्थ का निर्माण कर योग की एक स्वतन्त्र शाखा का विस्तार किया, जिसके कारण योग का दर्शन के क्षेत्र में प्रवेश हुआ और जो आज भी अपने उसी स्वरूप में योग का शखनाद कर रहा है। इसके साथ ही इस काल में योग का वह प्रथम भाग का स्वरूप भी अपना विस्तार पाता रहा, जिसमें पुराणदि ग्रन्थों में इसके तत्वों का वर्णन विपुल मात्रा में होता रहा।

**तृतीय भाग व अन्तिम भाग—**दसवीं शताब्दी से आज तक माना जा सकता है, जिसमें श्री गोरखनाथ ने अनेकों हठयोगिक ग्रन्थों की रचना कर एक स्वतन्त्र हठयोग सम्प्रदाय की स्थापना की। गोरखनाथ प्रवर्तित हठयोग की यह अक्षुण्ण धारा न केवल आज तक प्रवाहित हो रही है, अपितु चौदहवीं शताब्दी में श्री स्वात्माराम योगी ने हठप्रदीपिका नामक हठयोग ग्रन्थ की रचना कर इसको इतना सुदृढ़ आधार दे दिया कि आज के लिये हठप्रदीपिका के सिद्धान्त व व्यावहारिक अभ्यास ही सर्वथा उपयोगी प्रमाणित हो रहे हैं।

इस प्रकार सिन्धुघाटी सभ्यता एवं ऋग्वेदकाल से अनुस्यूत हुई योग-गंगा का अजस्र व अखण्ड प्रवाह संहिता-उपनिषद्-सूत्र-स्मृति-तन्त्र-बुद्ध-जैन-पुराण-नाथ आदि विभिन्न कालों एवं सम्प्रदायों में अवतरित होता हुआ भारतीय संस्कृति के सभी वैदिक एवं वैदिकेतर सम्प्रदायों में कहीं छिटपुट व कहीं विपुल योग तत्वों को बिखेरता हुआ आज तक उसी रूप में विद्यमान है। आज आवश्यकता इस बात की है कि हमारी वर्तमान पीढ़ी इस पावन-योग-प्रवाह से परिचित हो और इसमें स्नान कर (इन योग-अभ्यासों को अपनाकर) अपने सभी प्रकार के कल्मषों को (शारीरिक-मानसिक-नैतिक-

भावनात्मक-आध्यात्मिक-अस्वास्थ्य को) दूर कर एक विशिष्ट योगिक-व्यक्तित्व का निर्माण करे। प्रसन्नता की बात है कि हमारी सरकार भी अब इस अनुपम योग-निधि की विधि से परिचित होने लगी है और विद्यालयों में योग

शिक्षा को बढ़ावा देने का प्रयास कर रही है। अतः आशा करनी चाहिये कि इस योग शिक्षा से हमारी वर्तमान व भावी पीढ़ी में एक नयी चेतना का विकास होगा। □□





आज ऐसे अनेक नवयुवक हैं जो बिना पतवार की नाव की तरह समाज में डगमगा रहे हैं। ऐसी बात नहीं कि समाज में कोई दोष है या वे अनुशासनहीन हैं। वे पतवारविहीन हैं क्योंकि उन्हें अपने अस्तित्व का आधार मालूम नहीं। अगर आप अपने बच्चों को उनके अस्तित्व का आधार बता सकते हैं तो आप उन्हें पूर्ण शिक्षित बनाने में सफल हो सकते हैं। बच्चों के शांतिपूर्ण विकास का मार्ग सिर्फ समाज में ही नहीं ढूँढना चाहिए। आहिंस्ते-आहिंस्ते हमें बच्चों को योगाभ्यास की ओर उन्मुख करना चाहिए, सिर्फ स्कूल या अन्य संस्थाओं में ही नहीं, वरन् योग स्कूलों में भी उनके लिए अलग विभाग होना चाहिए।

## बच्चों को योग क्यों सिखाएं ?

**स्वामी सत्यानन्द सरस्वती**

बिहार योग विशालय

गंगा दर्शन, मुंगेर (बिहार)

हम सब बच्चे हैं, बच्चों को हमने बनाया है और हम चाहते हैं कि हमारे बच्चे जीवन में बहुत तरक्की करें। पहले लोग सोचते थे कि योग सिर्फ बयस्कों के लिए है। सदियों तक बच्चों का योग से कोई वास्ता नहीं था। लोग सोचते थे कि योग कोई जादूगरी है या किसी प्रकार की अदृश्य खोज है और इसीलिए बच्चों को योग से अलग रखा गया। मैं करीब ग्यारह साल से कुछ वैज्ञानिक कारण ढूँढ रहा हूँ ताकि बच्चों को योग से अवगत करा सकूँ। मैंने कई बच्चों पर प्रयोग किए हैं, यह देखने के लिए कि योगाभ्यास उनके शरीर, मस्तिष्क और व्यक्तित्व पर कैसा प्रभाव डालता है। मुझे पूर्ण विश्वास हो गया है कि बच्चों को योगासन सिखाना बहुत जरूरी है। योगाभ्यास उनके शारीरिक और मानसिक विकास में बहुत मुख्य भूमिका

अदा करता है और इसीलिए बच्चों को योग की तरफ आकर्षित करना चाहिए।

### सतुलन के लिए

मानव शरीर में रीढ़ की हड्डी के ऊपर एक बहुत ही महत्वपूर्ण ग्रंथि है जिसे योग की भाषा में "आज्ञाचक्र" कहते हैं। उम्र के साथ-साथ बाद में वह ग्रंथि नष्ट होने लगती है। ज्यो-ज्यो यह ग्रंथि नष्ट होने लगती है त्यो-त्यो मुख्य ग्रंथि विभिन्न प्रकार के हार्मोन्स पैदा करने लगती है जो मनुष्य के भावनात्मक एवं बौद्धिक विकास के लिए सहायक होती है, साथ ही वह उसके सेक्स सम्बन्धी विकारों का ज्ञान और सभी अवयवों के काम के लिए भी उत्तरदायी होती है। इसी के साथ-साथ बच्चा सामाजिक जीवन के दायरे में प्रवेश करता है।

इसके पहले तक बच्चों की चेतना का स्तर बहुत ऊंचा होता है। आज्ञाचक्र ब्रह्म नेत्र है। यह बच्चों के ब्रह्म ज्ञान का प्रतीक है। आज्ञाचक्र के नष्ट होने के साथ बच्चे की पवित्रता एवं पर-ब्रह्म के साथ तालमेल की क्षमता खतम हो जाती है। बच्चों को सासारिक वातावरण, द्वन्द्व और नैतिक व्यक्तित्व की अनुभूति होने लगती है। कभी-कभी बच्चों के शारीरिक, मानसिक एवं भावनात्मक विकास में इतना फर्क हो जाता है कि वे उस कारण को दूर करने में असमर्थ हो जाते हैं। योगाभ्यास के द्वारा आज्ञा ग्रंथि को नष्ट होने से बचाया जा सकता है और इस तरह बच्चों में मानसिक एवं भावनात्मक सतुलन पैदा किया जा सकता है। यही मुख्य कारण है कि बच्चों के जीवन में योग का कितना महत्व है और उनकी शिक्षण प्रणाली में योग कितना सहायक हो सकता है।

एक और बात है, बचपन में बच्चे प्राकृतिक रूप से शिक्षा ग्रहण नहीं करते हैं। प्रताड़ना और भय के मारे वे थोड़ा पढ़ते हैं। उनका उद्देश्य होता है परीक्षा पास करना। योग प्रणाली में बच्चों को सभाषण के माध्यम से शिक्षा दी जाती है। मानसिक रूप से बच्चे बहुत ही सूक्ष्मदर्शी होते हैं और इसीलिए संचार के माध्यम से दिया गया ज्ञान वे जल्दी ग्रहण करते हैं। उनमें ग्रहण करने की विशाल क्षमता होती है। बच्चों को सभी बौद्धिक प्रक्रियाएँ समझाने की जरूरत नहीं है। प्रकृति ने उनमें जरूरत भर सूक्ष्म ज्ञान दिया है जिससे वे अच्छे और बुरे की

पहचान कर लेते हैं। लेकिन कुसयोग से वर्तमान शिक्षा प्रणाली बच्चों की इस प्रतिभा को धीरे-धीरे ख़तम कर रही है। अतएव बच्चों की शिक्षा के विषय में हमें "संसार" का ध्यान हमेशा रखना है। अतएव योग के किन पहलुओं को बच्चों की शिक्षा में मिलाया जाए इसका हमें शुरू से ध्यान रखना है तथा उसी के अनुसार योग शिक्षा प्रणाली को बच्चों के जीवन में उतारना है।

जब बच्चा बड़ा होता है तो उसे विभिन्न प्रकार की व्यवस्था करनी होती है। उसके शरीर की शारीरिक क्रियाओं को बढ़ाना पड़ता है तथा इसे सिम्पेथेटिक एवं पैरा-सिम्पेथेटिक प्रणाली के संतुलन में लाना पड़ता है। साथ ही साथ जब उसका सेकेण्डरी सेक्स विकसित होता रहता है तो उसके शरीर में प्रभावित हार्मोन्स का भी ठीक तरीके से प्रबन्ध करना होता है। अगर इन हार्मोन्स का ठीक तरह से उचित जगह पर प्रबन्ध नहीं किया जाए तो वह मनुष्य बहुत भयंकर मानसिक तकलीफ में पड़ जाता है। ये मानसिक समस्याएँ ही क्षुब्ध ऊर्जा की प्रतिक्रियाएँ हैं। जब भी मनोवैज्ञानिक कहते हैं कि मानसिक समस्याओं की जड़ बचपन होता है तो मैं उससे असहमत नहीं हूँ लेकिन दूसरे भी कारण हैं। कभी-कभी इस भौतिक शरीर में ऊर्जा का आकार कुछ अनियमितता में होता है जिसका कारण भौतिक है। उदाहरणार्थ यदि एक बच्चे में सिम्पेथेटिक नर्वस सिस्टम ज्यादा प्रकट रूप में है तो वह बहुत ही आक्रामक, भयंकर और बेचैन रहता है क्योंकि वह असंतुलित है। दूसरी तरफ अगर उसका पैरा-सिम्पेथेटिक नर्वस सिस्टम ज्यादा बलवान होता है तो वह भीरु, हीनता से ग्रस्त एवं आसानी से झुकने वाला होता है जो कि अनेक कारणों से पैदा होते हैं। कोई जरूरी नहीं कि ये माता-पिता या समाज के कारण हैं, ये पूर्णतः बायोलॉजिकल हो सकते हैं।

बच्चा मात्र हाड-मांस का पुतला नहीं है। वैज्ञानिक रूप से यह शरीर अनेक अणु-परमाणु, विद्युत् धाराओं एवं ऊर्जा के आकार से बना है। अतः इस शरीर की परिभाषा ही बदल जाती है। सही है कि शरीर में हड्डी, मांस, खून और इलेक्त्रा है लेकिन वह इन्हीं के सिद्धांतों पर नहीं चलता है। मनुष्य इसीलिए जिन्दा नहीं है कि उसका कलेजा काम कर रहा है। यह सिर्फ इसलिए दबाव नहीं ले रहा है कि इसके फेफड़े काम कर रहे हैं। मनुष्य

सिर्फ इसीलिए नहीं सोचता है कि उसे दिमाग है या इसीलिए नहीं बोल पाता कि उसे जीभ है। इन सभी चीजों को ऊर्जा संचालन के सर्धर्म में सोचना होगा। आपको समझना होगा कि आपका बच्चा एक गतिशील ऊर्जापुंज है। इतना ही काफी नहीं है उसे खाना खिला दिया, उसके दिमाग में किताबी ज्ञान भर दिया। खाना शरीर के लिए आवश्यक है। गणित एवं ध्योरी का ज्ञान उसे देना जरूरी है। ताकि वह प्रोफेसर, अधिकारी, डॉक्टर या बकील बने। सब चीजें जरूरी हैं लेकिन साथ ही साथ आपको उन हजारों ऊर्जा शक्तियों का ध्यान रखना होगा जो उस बच्चे के शरीर में बह रही हैं और जो वस्तुतः उसके अस्तित्व को कायम रख रही हैं।

### अनुशासन

जब बच्चा बीसवें साल में पहुँचता है तो इन क्रियाओं को साफ करना पहला काम है। उसका शरीर मैल पैदा करने लगता है और अगर इस मैल को फेंका नहीं जाए तो वह उसके शरीर में जीवाणुओं पर प्रतिक्रिया करता है एवं उसके भौतिक और मानसिक ढाँचे को भी प्रभावित करता है। अतएव बीस साल की उम्र से उसे अनुशासन एवं प्रणाली के अन्दर रखना है।

मैं आत्म-अनुशासन के विषय में बातचीत कर रहा हूँ न कि सामाजिक, धार्मिक या किसी संस्था सम्बन्धी अनुशासन की। मुझे मालूम है मुझे क्या करना है और क्या नहीं करना है। इस मौलिक शरीर में संतुलन की एक प्रणाली है। अगर आपको शरीर के ऊर्जा आकार में संतुलन पैदा करने का रहस्य मालूम है तो आप बच्चों में अपने आप अनुशासन पैदा कर सकते हैं। उदाहरणार्थ आपके पास एक मोटर कार है, इसके चक्के ढीले हो गए हैं और इसका स्टीयरिंग हमेशा दाहिने भागता है, जब भी आप कार चलाते हैं वह हमेशा दाहिने तरफ भागता है और इसीलिए आपको हमेशा स्टीयरिंग बाएँ तरफ मोड़ना पड़ता है। क्या मोटर कार को ठीक करने का यही तरीका है? अच्छा होगा कि इसे आप मोटर मिस्री के पास भेज दें जो स्टीयरिंग को चेक करने के चक्के का ढीलापन दूर कर देगा।

अनुशासन शरीर और दिमाग के पूर्ण संतुलन की



अभिव्यक्ति है। बच्चों को उपदेश देना अनुशासन नहीं। आपको बच्चों को न तो कुछ कहना है और न ही उनके लिए कुछ करना है। मेरे ब्याल से सबसे पहले ऊपर से लादे गए अनुशासन और नैतिकता को भूलना होगा। बुजुर्ग लोग समझते हैं कि वे काफी बुद्धिमान हैं और बच्चों को अनुशासन सिखाना उनका कर्तव्य है। हो सकता है बच्चे सही हो और हम लोग गलत हों। हमसे और उनमें अन्तर है। वे हमसे नहीं समझ पाते और हम उन्हें नहीं समझ पाते हैं। मुझे मेरे से छोटी अवस्था वाले अनुयायियों के साथ यह समस्या हुई है। मैं अपने तरीके से सोचता हूँ और वे अपने तरीके से, लेकिन यह एक अन्तर है, मैं समझता हूँ। इसीलिए बच्चों को अप्रत्यक्ष रूप से अनुशासित करना होगा और यह अनुशासन आसन एवं प्राणायाम के माध्यम से लाना होगा। मैं बचपन से ही अनुशासन शब्द से क्षुब्ध रहा हूँ। मैं अपने गुरुजी को कहा करता था मैं सेना में सैनिक नहीं हूँ आपको मुझे दाए-बाएँ, पीछे झूम इत्यादि कहने की जरूरत नहीं है। अगर मैं थका हूँ तो धीरे-धीरे चलूँगा। अगर मुझे कोई चीज पकड़नी है तो मैं दौड़ूँगा। मेरी समझ से मेधावी होना अनुशासन का परिणाम नहीं है। बहुत सारे मेधावी लोग बहुत ही अनुशासनहीन रहे हैं। लेकिन मेरा यह भी कहना नहीं है कि अनुशासनहीन मनुष्य ही मेधावी होते हैं।

### मेधा का विकास

सबसे बड़ी समस्या बच्चों के साथ है कि वे हमेशा कोशिश करते हैं कि वे जो कुछ पढ़े याद हो जाए और हमेशा वर्ग में अव्वल रहे लेकिन ऐसा नहीं हो पाता है। क्या कारण है? वे कहते हैं कि ऐसा दिमाग की कमजोरी के कारण है, कमजोर याददाश्त के कारण है। इसका क्या मतलब है कि दिमाग के सब कलपुर्जे काम नहीं कर रहे हैं। अगर हम पूर्ण मस्तिष्क को दस भागों में विभक्त कर दें तो एक साधारण दिमाग में सिर्फ एक ही भाग काम करता है और जीवन के दैनिक कार्यक्रमों को चलाता है बाकी नौ भाग क्रियाहीन एवं चुप हैं। कभी-कभी

मस्तिष्क बिजली की एक चुम्बकीय लहर क्रियाहीन भाग से भी संचारित करता है। यह दिमागी लहर एक प्रकाश-पुंज पैदा करती है और वह आदमी वैज्ञानिक हो जाता है तथा मस्तिष्क के किसी अन्य भाग से निकली लहर को कोई लिपिबद्ध कर लेता है और लेखक हो जाता है।

मेधा के विकास के लिए मस्तिष्क के इन क्रियाहीन भागों का विकास करना बहुत जरूरी है। बच्चों को सृजनात्मक शक्ति को, मेधा को प्रकट करना जरूरी है और इसीलिए हम लोग प्रयोग करते हैं। हर क्षेत्र में मेधावी लोग हुए हैं, आज भी हैं, लेकिन हम लोगो ने उन्हें नहीं बनाया। वे प्रकृति के चमत्कार थे—एक घटना थी। किसी को मालूम नहीं कि किस प्रकार बच्चों में मेधा शक्ति का विकास किया जाए। इसे करने के लिए हम लोगो को एक तरीका निकालना होगा, जिससे मस्तिष्क के सभी भागों को जागृत किया जा सके।

### बृहत् वर्णन

मस्तिष्क के ये सुप्त क्षेत्र ऊर्जा के अज्ञात शक्ति केन्द्र हैं। उनके अन्दर ज्ञान, शिक्षा और आत्म-बोध है। मैं एक उदाहरण दूँगा। आप कितनी ही बार अपने बाग में गए होंगे और कितनी ही बार सतरा और सेव को पेड़ों से गिरते देखा होगा। लेकिन क्या आपको पृथ्वी के गुरुत्वाकर्षण का कभी बोध हुआ? एक आदमी आइजेक म्यूटन को हुआ। वह एक मेधावी मनुष्य था, क्योंकि उसने एक साधारण घटना को एक विलक्षण दृष्टि से देखा, जैसे कि कोई अनहोनी घटना हो रही हो। अगर यह टेपरिकार्डर ऊपर उठने लगे तो आप सब कोई देख लेंगे और अगर आप भावातीत ध्यान कर रहे हैं और अचानक आप ऊपर उठते हुए अनुभव करें तो आप सोचेंगे किसे हुआ! लेकिन कुछ ऊपर से नीचे गिरता है तो आप उसे आम बात समझते हैं। आप मुश्किल से उसे गूढ़ रूप से देख पाते हैं। सूक्ष्म दृष्टि एक गुण है और इसे आपको बच्चों में विकसित करना है।

इस ज्ञान को बच्चों में विकसित करने के लिए बच्चों को ध्यान सिखाना जरूरी है। किन-किन तरहो के योगाभ्यास उन्हें करना है, यह एक अलग ही विषय है। हर एक ज्ञान जो दिमाग में धुमता है उसकी अलग बनावट है। हर एक आवाज का एक अलग प्रकार है जो उसका



सूक्ष्म आकार है। आप 'आह' बोलते हैं लेकिन दिमाग के अन्दर यह बदल जाता है और 'आह' नहीं रहता। इसी प्रकार आप फोटो को देखे तो लगेगा कि मैं वही हूँ जो अभी हूँ, लेकिन ज्ञान के प्रकार भिन्न है।

हम जानते हैं कि दिमाग का मूल रूप प्रतीकात्मक है। योग में उन्हें यंत्र और मडल बोलते हैं। वे त्रिभुज, चतुर्भुज, छः भुज, गोल एव अनेक प्रकार के ज्यामितिक प्रतीक हैं। हर एक विचार, प्रभुता, शब्द एव अनुभूति के अपने-अपने यंत्र हैं। इसका यह मतलब होता है कि दिमाग में एक खास भाषा का भी अस्तित्व है। जब तक भाषा नहीं हो कम्प्यूटर काम नहीं कर सकता। दिमाग में चेतना के ढाँचे में हजारों यंत्र होते हैं। आप सूक्ष्म अभिव्यक्ति एवं आवृत्तियों द्वारा उन्हें विकसित कर सकते हैं। आप अपने को प्रशिक्षित कर सकते हैं ताकि इन चीजों को बाबाज या किसी आंतरिक दृष्टि से देख सकें। अगर आप दिमाग में विद्यमान चिह्न और भाषा को पहचानने में अपने को ड्रेड कर पाए हैं तो आप इस मानसिक कम्प्यूटर को क्रियाशील कर सकते हैं, जो आपका दिमाग है। मस्तिष्क हजारों आंतरिक शक्तियों व अनुभूतियों का संग्रहालय है। बच्चों में इन आंतरिक शक्तियों का विकास तभी हो सकता है जब वह अपनी सूक्ष्म शक्ति को विकसित करें और इस संग्रहालय को अपने नियंत्रण में कर लें।

### अलौकिक स्मरण शक्ति

आज यह बहुत महत्वपूर्ण है कि बच्चों की महत्वाकांक्षा पूरी हो। वे नलास में अच्छा करना चाहते हैं। वे चाहते हैं कि किताब देखें और उनमें लिखी पूरी बातें उन्हें याद हो जाए। वे रटना नहीं चाहते हैं और न तो पाठों को 5-10 या 20 बार दुहराना चाहते हैं। एक बार स्वामी विवेकानन्द किसी अमेरिकन यूनिवर्सिटी में गए और उसमें से एक एनसाइक्लोपीडिया माग कर लाए। दूसरे ही दिन जब सुबह उन्होंने इस किताब को लौटाया तो पुस्तकालयाध्यक्ष ने पूछा 'आपने किताब से क्या किया'। स्वामी विवेकानन्द ने जवाब दिया—मैंने उसे पढ़ा। इस पर पुस्तकालयाध्यक्ष बोला कि असंभव ! स्वामी विवेकानन्द बोले कि मुझे पृष्ठों की पेज से। तब पुस्तकालयाध्यक्ष ने उनसे पूछा। इसके बाद पुस्तकालयाध्यक्ष ने पाया कि उसने ऐसा

आदमी कभी नहीं देखा—वह तो एक पेज पर नजर डालता है और उसे पूरा याद कर लेता है। इसी को अलौकिक स्मरण शक्ति बोलते हैं न कि बौद्धिक स्मरण शक्ति, जिसमें आपको सोचना पड़ता है तब याद होता है। अलौकिक स्मरण शक्ति भी एक चीज है। मुझे भी यह शक्ति थी पर मैंने उसे 1946 में खो दिया। मैंने एक बहुत ही दुखद भूल की, मैं लोगों और शोर से दूर हिमालय की एक चोटी पर गया। बहुत बर्फ थी वहाँ और बहुत ठंडक थी। वह चोटी 10500 फीट ऊँचाई पर थी। आरुण्य पर्वत से तीन गुना ऊँची। मैं वहाँ एक विशेष तरीके के प्राणायाम का अभ्यास करता था तथा पूरे दिन गाजा पीता था, जिसने मेरी स्मरण-शक्ति को बिल्कुल नष्ट कर दिया।

वास्तव में स्मरण शक्ति तो मुझमें अभी भी है पर मेधावियों के माफिक नहीं। 1946 तक कोई यदि एक घंटे तक बोलता था तो मैं उसे सुनकर वही में लिख लेता था और उसे टाइप राइटर पर शब्दशः टाइप कर लेता था। अगर आप उसे मूल टेप रिकार्डर से मिलाते तो कोई गलती नहीं निकलती; यहाँ तक कि कॉमा और पूर्ण विराम की भी नहीं।

आपको जानकर आश्चर्य होगा मैंने कैसे उस स्मरण शक्ति का विकास किया था। मैं हिमालय की गोद में पैदा हुआ। बचपन में मेरी कल्पना शक्ति बहुत ही प्रखर थी। मैं अपनी कल्पना में बर्फ से ढके पहाड़ देखता था तथा पर्वत एव प्रकृति की बहुत सारी मनोरम छटाएँ देखा करता था। मैं हमेशा सोचा करता था कि कैसे हिमालय की चोटियों पर चढ़ें। अन्ततः मैं हिमालय के शीर्ष पर पहुँच ही गया। मैं पहला आदमी था एवरेस्ट पर्वत पर कदम रखने वाला, न कि एडमंड हिलेरी। हाँ, मैं वहाँ अपनी कल्पना में पहुँच गया, अपने ध्यान के बल में पहुँच गया। इस तरह मेरा मस्तिष्क एक नए दृष्टि के ढाँचे में ढल गया। बचपन में मैंने सैकड़ों बार वह यात्रा, उसी पथ से होकर कई झरनों एव पर्वतों, तराइयों को पार करते हुए पूरी की होगी।

अगर आप सैकड़ों बार एक बिन्दु का ध्यान करें तो आप समझ सकते हैं कि आपके मस्तिष्क और दृष्टि का क्या होगा। मस्तिष्क को प्रशिक्षित करना महत्वपूर्ण काम है। ढाँचे पर आधारित मस्तिष्क की ट्रेनिंग ही अनुशासन



साल में अपना यह रास्ता निश्चित नहीं किया होता तो मैं आज जीवन में बहुत ही असफल रहता।

है। अगर आप मस्तिष्क के ऊर्जा आकार को काबू नहीं कर सकते हैं तो दृष्टि की चेतना का विकास संभव नहीं है, चाहे आप कितने ही धार्मिक अनुशासन में रहे। धर्म कहता है—“आप पवित्र रहे और आप महान् हो जाएंगे”। मैं कहता हूँ यह संभव नहीं है। पवित्रता तो एक सामाजिक गुण है अगर सभी लोग पवित्र हो जाएं तो समाज एक सुष्ठ समाज हो जाएगा। मैं पवित्रता के विरुद्ध नहीं हूँ, लेकिन सच पूछे तो मुझे इसमें विश्वास नहीं है।

आपको अपने बच्चों की चेतना तथा समझने की शक्ति को वैज्ञानिक तरीके से उभारना होगा। मस्तिष्क तथा शरीर में निर्देशक केन्द्र हैं जिन्हें आप आधुनिक मशीन से निर्देशित कर सकते हैं। बच्चों को इन बातों से द्रेन्ड करना संभव नहीं, लेकिन बयस्को को किया जा सकता है। आपको अपने बच्चों को योग की तरफ ढकेलना नहीं है। आपको उन्हें योग के विषय में बताना है, बिना उन्हें यह अनुभव होने देते हुए कि योग के अभ्यास के लिए धार्मिक प्रकृति या पवित्रता की जरूरत है। योग में प्रवृत्त करने का एक ही उपाय है और वह है इनमें देखने एवं समझने की क्षमता का विकास करना।

अगर मैं एक बयस्क को बोलू तो वह नहीं समझ पाएगा। परन्तु अगर बच्चे जानते हैं कि योगाभ्यास से उनकी देखने एवं समझने की शक्ति बढ़ेगी तो बच्चे सबसे पहले योगाभ्यास की ओर प्रवृत्त होंगे।

### महत्वपूर्ण प्रश्न

हर एक आदमी को मालूम होता है कि उसे क्या करना है। सभी बच्चों को एक ही प्रकार के रास्ते पर चलाया जाए तो यह गलत है। हर एक प्राणी विभिन्न क्षमताओं के साथ पैदा होता है। कुछ बुद्धिजीवी होने के लिए, कुछ स्वामी होने के लिए, तो कुछ राजनीतिक होने के लिए पैदा होते हैं। अनेक प्रकार की आंतरिक शक्तियाँ हैं जो विकसित की जा सकती हैं। क्या माता-पिता को मालूम है कि उनके बच्चे में कौन-सी क्षमता छिपी हुई है? उदाहरण के तौर पर अगर मैंने अपनी उम्र के बीसवें

एक आदमी जो समर्थ है, जीवन के हर क्षेत्र में सफल नहीं हो पाता; बल्कि वह जिस क्षेत्र के लिए बनाया एवं चुना गया है उसी में सफल होता है। बच्चों की नियति का कौन फैसला करने वाला है, यह एक बड़ी पहेली है, एक बड़ा प्रश्न है। मैं यहाँ उसके व्यवसाय के विषय में बात नहीं कर रहा हूँ। डाक्टर या प्रोफेसर होना दूसरी बात है, जिसके लिए एक निश्चित तरह की शिक्षा दी जाती है। मैं बात कर रहा हूँ शिक्षा की उस बृहत् प्रणाली के विषय में, जो हमें बताती है कि हमें क्या करना है, जो हमें दिखाती है कि हमारे अस्तित्व की क्या अभिव्यक्ति होने वाली है।

आज ऐसे अनेक नवयुवक हैं जो पतवार के बिना नाव की तरह समाज में डगमगा रहे हैं। ऐसी बात नहीं है कि समाज में कोई दोष है या वे अनुशासनहीन हैं। वे पतवार विहीन हैं क्योंकि उन्हें अपने अस्तित्व का आधार मालूम नहीं है। अगर आप अपने बच्चों को उनके अस्तित्व का आधार बता सकते हैं तो आप उन्हें पूर्ण शिक्षित बनाने में सफल हो सकते हैं। बच्चों के शक्तिपूर्ण विकास का मार्ग सिर्फ समाज में ही नहीं ढूँढना चाहिए। आहिस्ते-आहिस्ते हमें बच्चों को योगाभ्यास की ओर उन्मुख करना चाहिए, सिर्फ स्कूल या अन्य संस्थाओं में ही नहीं, बल्कि योग स्कूलों में भी उनके लिए अलग विभाग होना चाहिए। मैं जानता हूँ कि बच्चों को योग शिक्षा देना बहुत ही सरल काम है। दरअसल बच्चे गुरु हैं और हम लोग शिष्य। कहा भी गया है “चाइल्ड इज द फादर ऑफ मैन”।

सम्पूर्ण विश्व में लोगों के बच्चे हैं और वही भविष्य में अच्छे या बुरे नागरिक होने वाले हैं। अगर उनके व्यक्तित्व को पूर्णतया संभाला नहीं गया तो समाज का आधार भी वैसा ही हो जाएगा। आज के बच्चे ही कल राजनीति, युद्ध एवं समाज की अन्य घटनाओं का संचालन करेंगे। अगर आप वैज्ञानिक और राजनीतिज्ञ पैदा करना चाहते हैं तो बच्चे आपके सामने हैं। इस तरह माता-पिता एक कारखाने के समान हैं और बच्चे उनमें से उत्पादित तैयार माल की तरह। यह अभिभावकों पर निर्भर करता है कि वे कैसा माल तैयार करते हैं। □

# विद्यालय स्तर पर योग शिक्षा का स्वरूप कैसा हो ?

डा० जयदेव योगेन्द्र

योग इंस्टीच्यूट,

साताकुज, बम्बई-400055

“शिक्षा प्राप्त करना प्रत्येक व्यक्ति का जन्मसिद्ध अधिकार है” यह बात नई शिक्षा नीति ने पहली बार स्वीकार की है, वर्षों पहले अन्तर्राष्ट्रीय स्तरों पर शिक्षा का उद्देश्य राष्ट्र के मान्य किये मूल्यांकनों को जीवन में अपनाना था। हमें स्वामी विवेकानन्द, महात्मा गांधी, रवीन्द्रनाथ ठाकुर और जाकिर हुसैन के आदर्शों को नहीं भूलना चाहिये, अपने भारतीय “ज्ञान” को आधुनिक विज्ञान और टेक्नोलॉजी के साथ मिलाना है।<sup>1</sup>

शिक्षा का इस अर्थ में योग से गहरा सम्बन्ध है, योग तो जीवन जीने की कला है, जैसे Zen (भेन या ध्यान) ने जापान के जीवन पर एक गहरा असर डाला है, वैसे ही हमें योग के माध्यम से भारतीय जीवन पर असर डालना चाहिए।

योग विद्या वैसे तो कई व्यक्ति सीखते हैं, लेकिन कारण विभिन्न होते हैं, वेदान्त शास्त्रों में आसन का महत्व ध्यान प्राप्ति के लिए है, राजयोग में स्थिरसुखम की महत्ता बतायी गयी है, हठयोग में आसन के द्वारा मनोकायिक सम्बन्ध का लाभ दर्शाया गया है।

इसी ऊँचे आदर्श को ध्येय बनाकर योग इंस्टीच्यूट

साताकुज ने ऐसी शिक्षा देने का प्रयास किया है<sup>2</sup> जिससे मनुष्य के व्यक्तित्व का संपूर्ण विकास हो और योगाभ्यास व्यक्ति की आत्मोन्नति का कारण बने, इसलिए योग इंस्टीच्यूट में सिर्फ आसन ही नहीं, व्यक्ति के आचार, विचार, आहार और व्यवहार की सुदृढता पर भी जोर दिया जाता है, जिससे व्यक्ति की अविलंब प्रवृत्तियों का विकास होता है, जो उसे घर ही नहीं समाज में सुचारु रूप से कार्य करने में सक्षम बनाती है।

पर बड़े दुख की बात है कि आजकल लग इस ऊँचे आदर्श को भूलकर कि योगाभ्यास का मूल उद्देश्य आत्म-ज्ञान है, इसका उपयोग स्वार्थ और नकारात्मक गति-विधियों के लिए कर रहे हैं, हर कोई इस कोशिश में है कि किस तरह कठिन से कठिन पेचीदा आसन से शरीर को तोड़-मरोड़कर दूसरों को प्रभावित करे। प्राणायाम, जिसके द्वारा मानव अपने चित्त को वश में कर अविद्या या अज्ञान के अधकार को दूर कर सकता है, उसी शक्ति का दुरुपयोग आज का योगी अपनी छाती पर स्टील रोलर चलाकर वाह-वाही लूटने में लगा है।

यह बात लगभग सभी लोग भूल चुके हैं कि योगाभ्यास व्यक्ति का अंतर्मुखी, एकाग्रचित्त और सचेत बनाता है।

हाल ही में इंस्टीच्यूट ने स्कूल के विद्यार्थियों के लिए एक ऐसा पाठ्यक्रम बनाया था जिसके प्रयोग के बाद वैज्ञानिक ढंग से जांच करने पर यह निष्कर्ष निकाला गया कि सुनियोजित ढंग से किया गया योगाभ्यास उन विद्यार्थियों के शारीरिक और मानसिक विकास में नहीं, एकाग्रता और स्मरण शक्ति बढ़ाने में भी सहायक सिद्ध हुआ है, और वे अपने आप को किसी भी वातावरण में सुचारु रूप से ढाल सकते हैं।<sup>3</sup>

शरीर रचना और शरीर शास्त्र के नियमों से आसन का शरीर या मानस पर क्या प्रभाव हो सकता है इसकी अधिक जानकारी हमें नहीं है, परंतु जो व्यक्ति योगाभ्यास सही ढंग से करता है, उसके आचरण से, जीवन के बारे में दृष्टिकोण से हम यह जान सकते हैं कि योगाभ्यास का क्या प्रभाव हुआ है, ऐसा देखा गया है कि अगर योग

- 1 “New Educational Policy and Continuing Education.” *Maharashtra Education Journal*, Vol. XXXV. No. 1 (1986) p. 12
2. President Zail Singh's address at the Yoga Institute, Santa Cruz, *Yoga and Total Health*, XXX. 11 April 87 p. 7.
- 3 Sushma Nagarkar, “Yoga, Intelligence and Personality Trait”, *Yoga and Total Health*, Vol. XXXII. 5 p. 10

बड़े दुख की बात है कि आजकल लोग इस ऊँचे आदर्श को भूलकर कि योगाभ्यास का मूल उद्देश्य आत्मज्ञान है, इसका उपयोग स्वार्थ और नकारात्मक गतिविधियों के लिए कर रहे हैं। हर कोई इस कोशिश में है कि किस तरह कठिन से कठिन पेचीदा आसन से शरीर को तोड़-मरोड़कर दूसरों को प्रभावित करे। प्राणायाम, जिसके द्वारा मानव अपने चित्त को वश में कर अविद्या या अज्ञान के अंधकार को दूर कर सकता है, उसी शक्ति का दुरुपयोग आज का योगी अपनी छाती पर स्टील रोलर चलवाकर वाह-वाही लूटने में लगा है।

प्राचीन गुरु-शिष्य परंपरा और पद्धति से सीखा जाए तो उसका प्रभाव कहीं अधिक और दूरगामी होता है। कालिदास और पतंजलि ने भी अपने शास्त्रों में इसी परम्परा पर जोर दिया है। महात्मा गांधी ने भी कहा है कि "शिक्षा का सही उद्देश्य ईश्वर की जानकारी प्राप्त करना है और इसके द्वारा आत्मज्ञान प्राप्त करके अन्ततः उसमें लीन होना ही है।"

जिस तरह बीज बोने के पहले किसान उसकी जमीन तैयार करता है उसमें से सारी गंदगी दूर करता है ताकि अच्छी और स्वस्थ फसल उपजे और उसका लाभ सभी को मिल सके, उसी तरह योग भी सबसे पहले व्यक्ति के उन विकारों को दूर करता है जो उसकी उचित प्रगति में बाधा बनते हैं<sup>4</sup>। प्रसिद्ध वैज्ञानिकों और शिक्षाविदों का कहना है कि बच्चों के मस्तिष्क पर उसके आसपास के वातावरण का काफी प्रभाव पड़ता है और उसी के अनुसार वह अपने को ढालता है। हमारी यही कोशिश होनी चाहिए कि बच्चों को ऐसे वातावरण का अनुभव प्राप्त

हो जो उनके व्यक्तित्व का उचित और संपूर्ण विकास कर सके, योग की सही शिक्षा ही उन्हें ऐसा अनुभव दे सकती है।

कक्षा पांचवी के बच्चों के लिए इसी आधार पर श्रीमती हसा जयदेव ने निम्नलिखित पाठ्यक्रम सुझाया है।

(अ) शिक्षा का आधार निम्नलिखित बातों पर हो।

(Core Learning)<sup>5</sup>

- (1) आचरण के नियम (Behavioural code)
- (2) चरित्रिक विकास की कहानियाँ (Moral Stories)
- (3) परोपकारी व्यक्तित्व के विकास के लिए उचित उदाहरण (Narration of altruistic activities).

(ब) कौशल शिक्षा के लिए उनका यह कहना है कि :

- (1) मानसिक अवस्था को सुदृढ़ बनाने के अभ्यास (conditioning exercises)
- (2) मस्तिष्क और पेशियों के कार्य में एकीकरण बढ़ाने वाले अभ्यास (Neuromuscular coordination exercises)।
- (3) आरोग्य या शरीर को स्वस्थ रखने के अभ्यास (Preventive hygiene exercises)
- (4) मानसिक रोगों को रोकने के अभ्यास (Psychosomatic exercises for cultivating a 'Let go' sensation)

(स) सहवर्ती धर्म (Concomitant) की शिक्षा में उनका कहना है कि :

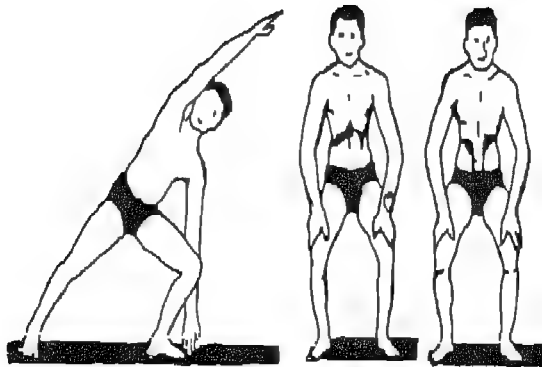
- (1) उनकी ऐसे व्यक्तियों से मुलाकात करायी जाये या उन्हें ऐसे स्थान पर ले जाया जाये, जिनका प्रभाव उन्हें अंतर्मुखी बना सके।
- (2) वे अपने अनुभव और कौशल को दूसरों के साथ आसानी से बांट सकें।

4. Shri Yogendraji, *Yoga Asana Simplified* p. 102

5. "Teaching Yoga" Edited by Dr. S. P. Duggal (appendix), Smt Hansa J. in *Yoga and Total Health*, Vol. XXX, 12 p. 6.

योग का अनुभवो के साथ गहरा सम्बन्ध है। योग की ऐसी प्रक्रियाएँ करायी जानी चाहिएं जिनसे विद्यार्थी को शांति, संतोष, आत्मनियन्त्रण, शिथिलीकरण वगैरा का अच्छा अनुभव हो। डाक्टर मरीज को शरीर शिथिल रखने को या मन को तनावरहित करने को बारबार कहता है, पर डाक्टर मरीज को किस तरह से यह अनुभव प्राप्त करना है, यह बता नहीं सकता। सच पूछिये तो खुद

डाक्टर ही तनावपूर्ण अवस्था में रहता है। उसी तरह से शिक्षक विद्यार्थी को पुस्तकों में ध्यान लगाने का कहता है जरूर मगर शिक्षक यह नहीं जानता कि विद्यार्थी किस प्रकार खुद यह सीखे कि मन को एकाग्र स्थिति में रख सके। यह योग का ही गौरव है कि सकारात्मक अनुभवों को बढ़ाकर मन की स्थिति को योग्य दिशा में ले जा सकता है। □



# विद्यालयों में योग शिक्षा के मुख्य उद्देश्य

डा० मु० वि० भोले

सह सचालक (संशोधन)

कैवल्यधाम, लोनावला-410403

योग में शरीर, प्राण शक्ति और पुरुष की सकल्पना है। शरीर के माध्यम से प्राण शक्ति के द्वारा पुरुष तक पहुँचने का अभ्यास तथा प्रयास करना होता है। खेल-कूद में पुरुष तत्व से शुरू करके प्राण शक्ति द्वारा शरीर के माध्यम से शरीर के बाहरी विषय पर कार्य करना पड़ता है। यह परस्पर विरोधी अभ्यास तथा कार्यप्रणालियाँ हैं। अतः योग शिक्षक के लिए विशेष प्रकार के प्रशिक्षण की जरूरत है। अन्यथा योग का विषय व्यायाम के स्तर तक ही सीमित रह जाएगा। और जब भारत के बाहर के लोग असली योग जानने में व्यस्त हो गए हैं, तब हम भारतीय शिक्षाचार्य अपनी नई पीढ़ी को केवल नकली योग देते रहेंगे। इसलिए योग शिक्षा के उद्देश्य ठीक ढंग से तथा सुचारू रूप से निश्चित करना जरूरी है।

## प्रस्तावना

1. भारत सरकार ने नई शिक्षा नीति में योग शिक्षा का अंतर्भाव किया है। केंद्रीय विद्यालयों में प्रायोगिक स्तर पर योग शिक्षा का प्रारम्भ हुए कुछ पांच साल हो गए हैं। इनके प्रारम्भिक परिणाम केंद्रीय विद्यालय संगठन के महासचालक के दफ्तर में उपलब्ध हो गये होंगे।

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् ने बंगलूर में दो बार योग शिक्षा के पाठ्यक्रम को निश्चित करने के हेतु संगोष्ठी तथा कार्यशाला का आयोजन किया था। उनकी रिपोर्ट भी आने वाली होगी।

“आधुनिक शिक्षा में योग को किस प्रकार से सम्मिलित किया जाये” इस विषय पर आई० आई० टी०, कानपुर, ने सितम्बर 1981 में एक अखिल भारतीय सम्मेलन का आयोजन किया था।

2. वैसे देखा जाये तो 1924 से योग को विद्यालयीन शिक्षा पद्धति में सम्मिलित करने के प्रयत्न जारी है। सन् 1927-28 में उस वक्त की बम्बई सरकार की शारीरिक शिक्षा समिति ने “corrective and hygienic physical training” के रूप में योग के बसन और पेट से संबंधित क्रियाओं का स्वीकार करने की सिफारिश की थी। (समिति की रिपोर्ट, 9 मार्च, 1929)।

सन् 1929 में उत्तर प्रदेश सरकार के स्वास्थ्य अधिकारी डॉ० सुजा ने भी करीब-करीब इसी प्रकार की रिपोर्ट पेश की थी और लडके-लडकियों के लिये आसनों का अभ्यास 9 साल से देने की स्वीकृति दी थी। (रिपोर्ट, 1 जून, 1929)।

इन प्रयत्नों के फलस्वरूप 1938 में तैयार किए गए शारीरिक शिक्षा के अभ्यासक्रम में कुछ आसनों का अंतर्भाव हुआ। आज भी शारीरिक शिक्षा के पाठ्यक्रम में आसन पढ़ाये जाते हैं और एन० एल० सी० पी० ई० के विद्यार्थी एम० एड० के लिये योग पर काम करते हुए भी दिखाई देते हैं।

कैवल्यधाम-लोनावला, नागपुर, सागर, पंजाब, कर्नाटक और अमरावती विश्वविद्यालयों ने योग-शिक्षक तैयार करने हेतु डी० वाई० एड० कोर्स भी चलाए हैं। गत 5-6 साल में विश्वायतन, योगाश्रम का इस क्षेत्र में बहुत ही महत्वपूर्ण योगदान रहा है।

## योगाभ्यास पाठ्यक्रम की सद्यस्थिति

योग का असली स्वरूप आध्यात्मिक है यह बात सभी समितियों की रिपोर्ट में लिखी गई है। इसका महत्व भी दोहराया गया है। फिर भी योग शिक्षा के पाठ्यक्रम में आसनों को ही अधिक महत्व दिया गया है। फलस्वरूप आज यह स्थिति है कि शिक्षक तथा विद्यार्थियों के मन में आसन ही योग है ऐसी भावना पक्की होती हुई दिखाई देती है। फिर ये आसन भी व्यायाम के तरीके से किये जाते हैं, और अब तो आसनों की स्पर्धाएं भी रखी जाने लगी हैं। और कुछ राज्यों में यह सब

शारीरिक शिक्षा विभाग से हो रहा है। “योगश्री”, “योगमति”, “योगकुमार”, “योगकुमारी” यह पुरस्कार भी प्रदान किये जा रहे हैं।

इस पारवर्भूमि में विद्यालयों में तथा अन्य शिक्षा संस्थाओं में योग शिक्षा के उद्देश्य क्या होने चाहिए, यह प्रश्न पुनः पुनः विचारार्थ सामने आता है। केवल शारीरिक क्षमता और भावनात्मक सन्तुलन ही योग शिक्षा का लक्ष्य रखना उचित होगा क्या? शारीरिक शिक्षा का भी यही उद्देश्य है। फिर योग और शारीरिक शिक्षा में मूलभूत या बुनियादी रूप का फर्क कहा है? और यदि कोई फर्क नहीं है, तो फिर योग-शिक्षा जैसे नये विषय का अंतर्भाव अपनी शिक्षा नीति में क्यों करना चाहिए? इस पर कुछ विचार नीचे प्रस्तुत किये जा रहे हैं।

### योग का प्रतिपाद्य विषय

1. जैसे हरेक विषय में अपना-अपना स्वतंत्र प्रतिपाद्य विषय होता है वैसे ही आत्म-दर्शन, आत्म-साक्षात्कार, चित्त का द्रष्टापन, समाधि अवस्था, इन्द्रियों का प्रत्याहार, मन की धारणा, प्राण का आयाम आदि योग के प्रतिपाद्य विषय हैं। शुरू में ये सजाए तो डराने वाली दिखाई देती है। अपनी सरकार की निधर्मी पद्धति में कैसी बैठ पाएंगी? विद्यार्थियों को कौन और कैसे यह पढ़ायेगा? यह और इसी प्रकार के प्रश्नोपप्रश्न उपस्थित किये जाते हैं। और अंत में हर बार योग (हठयोग) के कुछ आसन तथा ब्रह्मसन प्रकार शारीरिक शिक्षा के शिक्षकों द्वारा पढ़ाने का निर्णय लिया जाता है।

2. आज की स्थिति में पुराने जमाने के व्हॉल्व रेडियो पढ़ाने वाला प्रोफेसर जैसे आधुनिक ट्राजिस्टर टेक्नालाजी ठीक ढग से नहीं पढ़ा पायेगा, वैसे ही शारीरिक शिक्षा शिक्षक योगशिक्षा के मूलभूत तत्वों को ठीक प्रकार से जानकर अच्छी तरह से नहीं पढ़ा पायेगा। यह कटु सत्य एक न एक दिन समझने की आवश्यकता तीव्रता से प्रतीत हो रही है।

3. इतर विषयों के माफिक योग की अपनी परिभाषा, संकल्पनाएँ तथा मान्यताएँ हैं। वह शारीरिक शिक्षा की परिभाषा, संकल्पनाओं तथा मान्यताओं में एकदम भिन्न

है। खेलकूद में कर्त्ता-भाव को बढ़ाने पर जोर है। उससे “अहभाव” तथा “अहकार” बढ़ता है। योग में द्रष्ट भाव को बढ़ाने का अभ्यास बताया जाता है। खेल में “मारुगा या मरुगा” इस भाव को लेकर व्यवहार और बर्ताव होता है तो योग में “जियो और जीजे दो” इस भाव को बढ़ाने की दृष्टि से अभ्यास होता है।

4. आधुनिक वैद्यकशास्त्र तथा आयुर्वेद की शरीर शास्त्र तथा शरीर विज्ञान की अपनी-अपनी संकल्पनाएँ तथा मान्यताएँ हैं, वैसे ही योग की अपनी संकल्पनाएँ हैं। उदाहरण के रूप में कुण्डलिनी, चक्र, नाडी, तत्व, महाभूत, पंचप्राण, शरीरशुद्धि, प्राणशुद्धि, मनशुद्धि, चित्तशुद्धि, आत्मशुद्धि, ये योग से संबंधित संकल्पनाएँ हैं इन सबको योग विषय की वर्णमाला (alphabet) कहना उचित होगा। इनको छोड़कर योग विषय पढ़ाने की चेष्टा करना याने वकीली भाषा में वैद्यक या इंजीनियरिंग पढ़ाने के बराबर होगा। आज कुछ मात्रा तक वैसे ही व्यवहार योग शिक्षा के सर्भ में हो रहा है।

### योग शिक्षा के उद्देश्य

1. “मैं कौन हूँ?”, “मैं कहाँ हूँ?”, “मैं कैसा हूँ?” इन प्रश्नों के उत्तर मिले, यह योग शिक्षा का उद्देश्य होना सर्वाधिक स्वाभाविक है। यह लक्ष्य धीरे-धीरे हासिल करने की दृष्टि से योग के अभ्यास-क्रम की रचना होना आवश्यक है। इसके लिये कुछ प्रयत्न तथा संशोधन भी अवश्यमेव करना पड़ेगा।

दुनिया के सभी व्याकरणों तथा भाषाओं में, सभी राजनैतिक विचार-प्रणालियों में तथा सभी धर्म-पंथों में “मैं”, “तू”, “वह”, “हम” इत्यादि शब्द प्रयोग किये जाते हैं। परन्तु केवल योगशास्त्र ने इन शब्द प्रयोगों को ललकारते हुए “मैं कौन हूँ?”, कहाँ हूँ? कैसा हूँ? आदि प्रश्न उपस्थित करके उनका शास्त्रोक्त, विधिवत् तथा क्रमशः उत्तर खोजने का प्रयत्न किया है। इसीलिये योग का यह प्रतिपाद्य विषय भारत के “निधर्मी” राजकीय तथा धार्मिक नीति में बाधा नहीं डालेगा, अपितु पूरे विश्व को इस शास्त्र के विधिवत् अभ्यासक्रम तथा पद्धति से फायदा ही होगा।

पाश्चात्य राष्ट्र ओलम्पिक खेलों में स्वर्ण पदक प्राप्त

करते रहते हैं, तो भी वहा योग के बारे में उत्सुकता है। याने स्वर्ण पदक जीतने के लिये वे योग की तरफ नहीं आ रहे। इसके विपरीत भारत में योग के द्वारा हमारे खिलाड़ी स्वर्ण पदक कैसे प्राप्त कर सकेंगे, यह प्रश्न योग में कार्य करने वालों से पूछा जाता है तथा इस उद्देश्य को सामने रखकर योग शिक्षा के अभ्यास-क्रम तैयार करने के प्रयास किये जाते हैं। इस पर बुनियादी तौर पर विचार तथा कार्य होना अनिवार्य है।

2. आधुनिक विद्वान, वैद्यक तथा इंजीनियरिंग शास्त्र में व्याख्यान और प्रत्याक्षिकों का विषय एक रहता है। उसके कारण व्याख्यान कक्ष में व्याख्याता जो बताता है, उसी विषय को प्रयोगशाला में विद्यार्थी स्वयं जांच करके खुद के निरीक्षणों द्वारा उन्हीं निष्कर्षों तक पहुँचते हैं, जो किताबों में पाये जाते हैं।

योग को शास्त्र का विषय मान लिया, तो जो प्रतिपादन ग्रन्थों में किया है और जिसको लेकर योग की तात्त्विक बैठक बनती है उसका अनुभव स्वयं के योगाभ्यास के द्वारा आना चाहिए, यही शास्त्रोचित रहेगा। परन्तु आज योग के प्रात्याक्षिक वर्ग में जो अभ्यास कराया जाता है और तात्त्विक भाग में जिसकी चर्चा होती है उनमें परस्पर सबंध दिखाई नहीं देता। बहुत बार इसके विपरीत अनुभव आते हैं।

इसका ख्याल में रखते हुए तात्त्विक भाग से संबंधित क्रियात्मक भाग और तात्त्विक भाग योग-शास्त्र से संबंधित रहे, यह हमारी योग शिक्षा का एक उद्देश्य रहना चाहिए।

3. योग में शरीर, प्राण शक्ति और पुरुष की संकल्पना है। शरीर के माध्यम से प्राण शक्ति के द्वारा

पुरुष तक पहुँचने का अभ्यास तथा प्रयास करना होता है। खेल-कूद में पुरुष तत्व से शुरू करके प्राण शक्ति द्वारा शरीर के माध्यम से शरीर के बाहरी विषय पर कार्य करना पड़ता है। यह परस्पर विरोधी अभ्यास तथा कार्य-प्रणालियाँ हैं। अतः योग शिक्षक के लिये योग्य प्रकार के प्रशिक्षण की जरूरत है। अन्यथा योग का विषय व्यायाम के स्तर तक ही सीमित रह जायेगा। और जब भारत के बाहर के लोग असली योग जानने में व्यस्त हो गये हैं, तब हम भारतीय शिक्षाचार्य अपनी नहीं पीढ़ी को केवल नकली योग बेते रहेंगे। इसलिये योग शिक्षा के उद्देश्य ठीक ढंग से तथा सुचारु रूप से निश्चित करना जरूरी है।

हमारी योग शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य विद्यार्थी को प्राण शक्ति के सबंध में विचार करने के लिये प्रवृत्त करना होना चाहिए। हम आम तौर से पाचन शक्ति, ग्रहण शक्ति, स्मरण शक्ति, विचार शक्ति, कार्य शक्ति, से संबंधित शब्द प्रयोग करते हैं। परन्तु पूरी शिक्षा प्रणाली में उस शक्ति का अनुभव कैसे प्राप्त किया जा सकता है, इसके बारे में किसी अभ्यासक्रम का निर्माण आज तक नहीं हुआ। इस दृष्टि से प्रयत्न करना आवश्यक है।

4. योग शिक्षा से “योगी” का निर्माण होना चाहिए ऐसा कोई भी कह सकता है। लेखक की दृष्टि में योग शिक्षा से “आदमी” का निर्माण करने का उद्देश्य विद्यालयों में योग शिक्षा द्वारा संभव होना चाहिए। फिर व्यक्तिगत अभ्यास से कोई “योगी” बनता हो तो कोई हर्ज नहीं। केवल आदमी बनाना यह हमारी योग शिक्षा का अत्यंत उपयोगी और महत्वपूर्ण उद्देश्य होना चाहिए। □

### संदर्भ

स्वामी कुवलयाणंद, “ए कोर्स आफ योगिक फिजिकल कल्चर फार एवरेज मैन आफ हैल्थ”, योग मीमांसा,

I, पृ० 291, 1924

स्वामी कुवलयाणंद, “कम्पलीट कोर्स इन योगिक फिजिकल कल्चर”, योग मीमांसा, II, 288, 1926.

बम्बई सरकार, शारीरिक शिक्षा समिति रिपोर्ट, 1 मार्च, 1929.

उत्तर प्रदेश सरकार, डा० ए० सुजा की रिपोर्ट, 1 जून, 1929.



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, योगासनाज, ए टोचर्स गाइड, अक्टूबर, 1983.

महाराष्ट्र राज्य, योग समिति का अहवाल, 1 दिसंबर, 1971

स्वास्थ्य मंत्रालय, विश्वायतन योगाश्रम, योगाभ्यास पाठ्यक्रम.

डा० एम० बी० भोले, "योगा एंड इट्स इंटिग्रेशन इन माडर्न एजुकेशन", योग मीमांसा, (xxiv), 4, पृ० 36-41  
1986.

डा० एम० बी० भोले, "इम्पार्टेंट फंडामेंटल्स फार योगा एजुकेशन", योग मीमांसा, (xxiv) 2, पृ० 1-10,  
1985.



# शिक्षा मतलब मुक्ति योग मतलब नया जन्म

स्वामी मनुवर्यजी

योग साधना आश्रम

16, प्रीतम नगर, एलीसब्रिज,

अहमदाबाद-380006

योग माने नया जन्म ।

साधारण मन की मायायुक्त और मर्यादित दुनिया में से उन्नत, विशाल, भव्य और दैवी चेतना में प्रवेश ।

बाहर के भौतिक प्रलोभनों के जाल में से, अहंकार के कारागार से विशाल चेतना में अवगाहन ।

ऐसी भूमिका-जहाँ दैविक शक्ति, व्यक्ति के जीवन को आमूल परिवर्तित कर दे, और दैविक चेतना बढ़ा काम करे ।

ऐसे आत्मप्रकाश को प्राप्त किए हुए पुरुष के कार्य को ही सच्चा कर्म कहा जाता है, क्योंकि ऐसा कार्य निःस्वार्थ कार्य होता है, विश्वहित के लिए होता है । जिस समाज में ऐसे पुरुष होते हैं ऐसा समाज सुखी और समृद्ध रहता है ।

शिक्षा का अर्थ है मुक्ति ।

“सा विद्या या विमुक्तये” । यह मुक्ति अर्थात् आत्म-ज्ञान । मनुष्य परमात्म स्वरूप है । इस सत्य को जो समझ सकता है, उसका अन्ध मानवों के साथ का व्यवहार निष्काम और सरल होता है । जो इस सत्य को ग्रहण नहीं कर सकता, उसका व्यवहार स्वार्थपरायण और अहंकारी होता है । ऐसा मनुष्य मानव जाति का सच्चा कल्याण नहीं कर सकता ।

आज मनुष्यकुल छिन्न-भिन्न हो गया है । उसको जागृत करने के लिए भागीरथ प्रयत्न की आवश्यकता है, सच्ची शिक्षा की आज खास जरूरत है ।

विज्ञान में प्रगति करने वाली और दुनिया की अति समृद्ध और पढ़ी-लिखी प्रजा आज युद्ध या वैर की अग्नि-ज्वाला में जलती हुई दीख पड़ती है ।

दो विश्व युद्ध हमने देखे । विनाश का इतिहास सुना । क्या ऐसे ही विश्व का इतिहास पुनरावृत्त होगा ? नहीं ।

बुद्धिवाली मनुष्य इसको स्वीकार नहीं कर सकेगा । इस संहार में से मनुष्य जाति को क्या हम उबार सकेंगे ? इसके उपाय ?

मनुष्य में मनुष्यता के मूल को बोना—शिक्षा, सच्ची शिक्षा, ही यह काम कर सकती है ।

अविष्य की पीढ़ी के लिये हम कैसा विश्व छोड़ जायेंगे ? बहुत लंबे अरसे की योजना है यह । जिस आम को हम आज बोते हैं, कल ही उसका फल नहीं मिल सकता ।

धर्म और पुरुषार्थ के दो चक्र पर समाज का जगनाथ रथ चलता है । आज मानव मूल्यों को फिर से प्रस्थापित करना होगा । इसके लिए शिक्षा में क्रांति आवश्यक है । नये दर्शन की जरूरत है ।

बालक के तन, मन और आत्मा को विकसित कर सके ऐसी शिक्षा की अत्यन्त आवश्यकता है । मनुष्य महान है, क्योंकि वह परमात्मा का अंश है, इस सत्य की प्रतीति के लिये मनुष्य को सच्चा ज्ञान प्राप्त करने की आवश्यकता है ।

योग यदि जीवन जीने की कला बन सके तो यह कार्य सरल हो जाए ।

दुनिया की संस्कृति पर दृष्टि डालते हैं, तो समझ में आता है, हर एक संस्कृति का सच उसकी आध्यात्मिक दृष्टि में रहा है न कि उसकी भौतिक समृद्धि में ।

मुझे आशा है कि अंदर-बाहर के कुरुक्षेत्र से आहत मनुष्य कुल अगले वर्षों में नवपल्लवित होगा । सामान्य जन के लिए यह पृथ्वी सुखचैन से रहने की जगह बनेगी, और राष्ट्रीय पूर्वाग्रह तथा जाति के भेद नष्ट हो जायेंगे । सच्ची शिक्षा से यह ज्ञान सभावित होगा ।

वेद के ऋषिमुनियों को मनुष्य कुल का और उसकी एकता का गहरा अनुभव था । उनके ग्रंथों में से यह सब समझ सके हैं । उनका चरम लक्ष्य था मनुष्य की मुक्ति । उन्होंने मनुष्य जीवन के ध्येय को जीवन के कर्म को पाकर तय किया ।

जीवन की करुण वास्तविकता का, उसके मृगजाण का, नश्वर सुख दुःख के दर्शन करके, उन्होंने अनुभव के निष्कर्ष के रूप में इन सबमें अनुस्यूत और उससे परे रहने वाले सत्य का दर्शन किया ।

धर्म और पुरुषार्थ के दो चक्र पर समाज का जगन्नाथ रथ चलता है। आज मानव मूल्यों को फिर से प्रस्थापित करना होगा। इसके लिए शिक्षा में क्रांति आवश्यक है। नये दर्शन की जरूरत है। बालक के तन, मन और आत्मा को विकसित कर सके, ऐसी शिक्षा की अत्यंत आवश्यकता है। मनुष्य महान है, क्योंकि वह परमात्मा का अंश है, इस सत्य की प्रतीति के लिए मनुष्य को सच्चा ज्ञान प्राप्त करने की आवश्यकता है। योग यदि जीवन जीने की कला बन सके तो यह कार्य सरल हो जाए। दुनिया की संस्कृति पर दृष्टि डालते हैं, तो समझ में आता है हरेक संस्कृति का सच उसकी आध्यात्मिक दृष्टि में रहा है न कि उसकी भौतिक समृद्धि में।

जीवन और उसकी मर्यादा को स्वीकार करके, उससे ऊपर उठने की चाबी पाकर उन्होंने मनुष्य मात्र में, और सकल ब्रह्मांड में परम तत्व के दर्शन किये। और उस अनुभव को पाने के लिए मनुष्य जाति को रास्ता दिखाया। उसमें से भगवान के साथ योग हाने का मार्ग जन्मा।

जीवन-परमात्मा का एकत्व माने योग। और भिन्नत्व माने जगत। अष्टांग योग परमात्मा प्राप्ति की सीढ़ी है, जिसके आठ सोपान हैं।

यह समस्त विश्व परमात्मा का आविष्कार है। इस दैवी सत्य के साथ एकत्व का अनुभव करके कार्य करने वाला ही सच्चा जीवन जीता है। बाकी लोग धौकनी की तरह जीते होंगे।

अर्थ और काम जीवन का परम लक्ष्य नहीं हो सकते।

शिक्षक, विद्यार्थी के लिए सानुकूल वातावरण का सर्जन करके उसकी शक्तियों को यूँ ही विकसित करता है। कोमल विद्यार्थी में अच्छे संस्कार का सिंचन हो, तभी उज्ज्वल भविष्य की आशा समाहित हो सकती है।

शिशुशाला से ही बालकों को सरल आसन की शिक्षा दी जाये तो एकाग्रता सिद्ध करने में उपयोगी हो जाए। नन्हे बालकों की एकाग्रता बढ़ती है, और साथ-साथ स्मृति भी तेज बन सकती है। अभ्यास सरल हो जाता है।

शरीर सुदृढ़ और चपल तथा मन बुद्धि निर्मल बन जाती है। लेकिन हमने तो ऐसी शिक्षा प्रणाली पाई है, जो शिशु अवस्था में ही बालको को अहंकारी बना दे, उसकी चेतना को बांधकर सीमित करदे। इस शिक्षा ने उसके विकास को कुचल दिया है, उसको मुक्ति का आनंद नहीं लेने दिया।

बालक ज्यों-ज्यों बड़ा होता जाता है, उसका आंतरिक विकास होना आवश्यक है। वह केवल शरीर नहीं है, न तो मन है, न बुद्धि। इन सबके ऊपर उठने वाली जो शक्ति है—वह है। परम सत्य का ही वह एक अंश है, ऐसा उसको सच्चा मनुष्य बनाने के लिए अति आवश्यक है।

जिस शिक्षा की रचना मनुष्य-मनुष्य के भेद पर हुई हो, वह अपूर्ण ही रहेगी। आज की शिक्षा में, विविध-विषयों की परवरिश हुई है। लेकिन शिक्षा लेने वाला विद्यार्थी उनके मूल के बारे में प्रायः अनभिज्ञ होता है।

योग-मात्र का हेतु स्वरूप की प्राप्ति है। स्व-पहचान है।

उपनिषद्कार कहते हैं—“जीवन एक यात्रा है”। यह यात्रा सुखद बनाने के लिए यात्री अपने बारे में तथा आस-पास के जगत और जीव के बारे में तथा आस-पास के जगत और जीवन के बारे में जानकारी प्राप्त करे, ऐसा जरूरी है।

हम सब प्रभु की उस सत्ता से ही टिके हैं। ऐसा ज्ञान अति आवश्यक है। मनुष्य के मन में, हृदय में, शान्ति हो, तभी इस सत्य को हम समझ सकते हैं। इसके लिए चित्त का शांत होना आवश्यक है। इसके लिए योगासन का व्यवस्थित अभ्यास तन, मन के आंतरिक विकास के लिए आवश्यक है। माध्यमिक शालाओं में योग के अभ्यास को (सिर्फ परीक्षा में पास होने के एक विषय के रूप में नहीं) स्थान दिया जाए, तो हमारी शिक्षा में एक नया प्रस्थान हो सके, नवयुग का सर्जन समाहित हो।

समाज के स्वास्थ्य का आधार उसके व्यक्तियों पर है, और व्यक्तियों का स्वास्थ्य उनके शारीरिक, मानसिक, और बौद्धिक विकास पर निर्भर है। जिस समाज की नींव में अच्छे संस्कार पड़े होंगे, वह महान राष्ट्र में परिवर्तित हो सकेगा।

अब हम आसन और प्राणायाम की बात करें—हठयोग

की क्रियाएँ आत्मोन्नति के लिए ही विकसित हुई हैं, क्योंकि हठयोग का ध्येय भी समाधि द्वारा आत्मदर्शन ही है।

शरीर को सुदृढ़ बनाकर, अदर से स्वच्छ और सुंदर करके मन को अतर्मुख करके शांति के अनुभव और सुख के लिए ही आसन प्राणायाम की हठयोगियों ने रचना की है। लेकिन बाद में मूल हेतु की विस्मृति या लोप होने के कारण हठयोग की क्रियाएँ सिर्फ शरीर उन्नति के लिए ही ग्रहण की जाने लगी और लोग भौतिक काम की ओर अधिक लालायित हुए, और मूल ध्येय-स्वरूप ज्ञान को बिसार दिया गया।

आध्यात्मिक हेतु भूलकर की हुई हठयोग की क्रियाएँ शरीर सौष्ठव अवश्य दे सकती हैं, यौवन को भी यथावत् रख सकती हैं। फिर भी ये क्रियाएँ आत्माविहीन और निष्प्राण बन जाती हैं।

हम सब जानते हैं कि कई असाध्य रोग हठयोग की क्रियाएँ नियमित रूप से करने से मिट सकते हैं। विविध आसन जठर, मगज, आतरन्नाव, आंत, हृदय, फेफड़े, थाइराइड और पैराथाइराइड ग्रंथि, पर अच्छा असर करते हैं, पीच्युटरी और पीनियल ग्रंथियों का विकास करते हैं। और तन-मन और आत्मा की कई सूक्ष्म शक्तियों का विकास करते हैं, जो मनुष्य के लिए अति उपकारक सिद्ध होते हैं—उसके निजी जीवन में, और सामाजिक जीवन दोनों में।

ध्यान धारणा के साथ हठयोग की क्रियाएँ चित्तशुद्धि के लिए काफी सहायक होती हैं।

ऐसे शुद्ध मनुष्य जिस समाज में अधिक होंगे उतना ही वह समाज तन, मन, और आत्मा से सब तरह से स्वस्थ हो सकता है और सच्चे अर्थों में विकसित और समृद्ध कहा जा सकता है। आज के विज्ञान ने मनुष्य को भौतिक सुख का इन्द्र बना दिया है। अष्ट सिद्धि और नवनिधि के उपभोग की समृद्धि उसके पाम खड़ी कर दी है। लेकिन आंतरिक विकास के बिना भौतिक सुख पशुता की ओर ले जाता है। उसमें से ही, उस भौतिक सुख की लालसा में से ही, परस्पर वैमनस्य, संघर्ष, कलह और युद्ध निष्पन्न होते हैं।

विज्ञान द्वारा अत्यन्त विकसित बनी हुई दुनिया की समृद्ध प्रजाओं ने युद्ध द्वारा मनुष्यकुल का सहार तोड़ बनाया है, और गतिपूर्ण भी।

विज्ञान की प्रगति ने मनुष्य को राक्षसी बल दिया है और बाहर से संस्कारी दिखने वाले और अदर असंस्कृत मनुष्य ने नर-सहार ही किया है।

हमें सच्ची शिक्षा द्वारा मनुष्यों में मनुष्यता के बीज बोने हैं। इसके लिए शैशव से ही अच्छे संस्कारों का सिचन होना जरूरी है। जिस प्रजा के तन सुदृढ़, मन बलवान और मजबूत आत्मविश्वास हो, उसी को संस्कार युक्त प्रजा कह सकते हैं।

विज्ञान के बल पर एटमबम बनाकर अन्य प्रजाओं का विनाश करे, उनके प्रदेश को जीतकर उन पर शासन करे, ऐसी प्रजा को संस्कारी प्रजा नहीं कह सकते। पृथ्वी के ऊपर स्वर्ग की रचना करके मनुष्यकुल सुख से रहे, परस्पर कलह न करे, तो जीवन यात्रा सफल हो सके। शिक्षा मात्र का हेतु समता, शांति और सुख है।

वनस्पति और प्राणीका (सिर्फ) बहिर्विकास होता है, जबकि मनुष्य का आंतरिक विकास। यही उसकी संस्कारिता है।

मनुष्य के हृदय की मरुभूमि में मनुष्यता की धारा प्रकट हो वही (सच्ची) शिक्षा है।

आज हमें चारों ओर आवाज ही आवाज सुनाई देती है चित्त को अस्वस्थ बनाने वाली अर्थहीन प्रवृत्ति चारों ओर दिखती है, जबकि मनुष्य की प्रवृत्ति मात्र का केन्द्र सबका कल्याण और आत्मानंद है। ऐसा बोध हो जाए, तो उसका निःस्वार्थ कार्य परमात्मा में से प्रेरणा की प्राप्ति कर सके। ऐसे मनुष्य ही सच्ची सेवा, लोक-कल्याण और मनुष्यता की सुगन्ध को फैला सकेंगे।

सच्चा निःस्वार्थ कार्य समाज के युग की मांग है।

तो आओ

हम सब उस कार्य के लिए आसनस्थ बनें और सब तरह के तन मन के रोग, मानसिक तनाव, संघर्ष, व्यग्रताएँ, और अशांतियों को परम शांति द्वारा दूर करें। □

# योग तथा शारीरिक शिक्षा

डॉ० म. ल. घरोटे

प्राचार्य

गो० से० योग तथा संस्कृत समन्वय महाविद्यालय  
कैवल्यधाम, लोनावला-410403

## प्रस्तावना

आज योग का शारीरिक शिक्षा के साथ सम्बन्ध ज़ांदा जा रहा है। परन्तु यह विचार कोई नया नहीं है। शारीरिक शिक्षा के क्षेत्र में योग का प्रवेश प्रायः साठ वर्ष पहले ही हो चुका है।

शारीरिक शिक्षा के अभ्यासक्रम में कतिपय योगासनो का अतर्भाव सर्वप्रथम 1927 में बम्बई शासन द्वारा श्री के. एम. मुन्शी की अध्यक्षता में नियुक्त समिति ने किया था। उसके बाद 1937 में बम्बई शासन द्वारा गठित कुबलयानन्द समिति द्वारा राज्य में शारीरिक शिक्षा की जो योजना बनाई गई उस योजना के अन्तर्गत देशी व्यायामों पर बल देते हुए जो अभ्यासक्रम बनाया गया उसमें योगासनो को भी महत्व दिया गया। 1937 में कांविबली में बम्बई शासन द्वारा जो शारीरिक शिक्षा सस्था की स्थापना हुई, उसके अभ्यासक्रम में अन्य व्यायामों के साथ योगासन भी सिखाए जाते थे। परन्तु 1956 में शारीरिक शिक्षा की जो राष्ट्रीय योजना बनाई गई, उसमें शारीरिक शिक्षा के अन्य अभ्यासक्रमों के साथ योग का भी एक अभ्यासक्रम स्वीकार किया गया। इस प्रकार योग-व्यायामों की शिक्षा शारीरिक शिक्षा का अंग बन गई। इसे स्थायी रूप देने हेतु शारीरिक शिक्षकों के लिए योग प्रशिक्षण का विचार सर्वप्रथम सन् 1959 में केन्द्रीय शिक्षा विभाग ने किया। तदनुसार शारीरिक शिक्षकों के लिए पहला योग प्रशिक्षण शिविर 1959 में स्वामी कुबलयानन्द जी के निर्देशन में लोनावला में सम्पन्न हुआ। तब से लगातार इन शिविरों का आयोजन शारीरिक शिक्षकों के लिए लोनावला के कैवल्यधाम में आज तक किया जा रहा है।

## वैचारिक पृष्ठभूमि

योग तथा शारीरिक शिक्षा में ध्येय एवं उद्देश्य की दृष्टि से बहुत समानता पाई जाती है।

“शारीरिक शिक्षा, शिक्षा की प्रक्रिया का अनिवार्य भाग है जिसका कार्य शारीरिक व्यायामों द्वारा शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक तथा सामाजिक दृष्टि से स्वस्थ व्यक्तियों का निर्माण कर शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति करना है।”

योग तथा शिक्षा का अन्तिम उद्देश्य एक ही है—व्यक्तित्व का सभी स्तरों पर अत्युच्च विकास। इस दृष्टि से योग का शिक्षा के साथ साम्य दिखाई देता है। योग का अर्थ एवं उद्देश्य व्यक्तित्व का आत्यन्तिक संतुलन प्राप्त कराना है।

शारीरिक शिक्षा शरीर से सम्बन्धित होने पर भी शिक्षा का अविभाज्य अंग है। योग में भी शरीर द्वारा साध्य प्राप्त कराने वाला अंग हठयोग कहलाता है। इसलिए हठयोग तथा शारीरिक शिक्षा में भी साम्य है। दोनों के विषय में लोगों के मन में कई प्रकार की गलत धारणाएं पाई जाती हैं। उन्हें दूर करने की बहुत आवश्यकता है।

## (हठ) योग तथा शारीरिक शिक्षा के समान उद्देश्य

(1) स्वास्थ्य एवं शारीरिक क्षमता (Health and Physical Fitness)

(2) स्थिरता (Emotional Stability)

स्वास्थ्य की धारणा विशाल है जिसमें शारीरिक एवं मानसिक पहलू सम्मिलित हैं। शारीरिक पहलुओं का विचार शारीरिक क्षमता तथा कौशल की दृष्टि से किया जा सकता है। शारीरिक क्षमता का अर्थ “विशिष्ट काल में विशिष्ट शारीरिक कार्य करने की क्षमता” इस प्रकार होता है। शारीरिक क्षमता को तीन विभागों में विभाजित किया जाता है। एक, शरीर-रचना, जो मासपेशियों, हड्डियों तथा चर्बी के अनुपात पर निर्भर होती है। दो, विभिन्न इन्द्रियों की, विशेषकर, श्वसन तथा रक्ताभिसरण संबंधी इन्द्रियों की कार्यक्षमता। तीन मासपेशियों की कार्यक्षमता जिसमें गति, ताकत, सहनशीलता, लचीलापन,

तौल आदि घटक सम्मिलित होते हैं तथा वे एक दूसरे से सम्बन्ध रखते हैं।

कौशल का निम्नलिखित 6 प्रकार से वर्गीकरण किया जा सकता है :

(1) निजी, (2) तालबद्धता, (3) गुह्यत्वाकर्षण से सम्बन्धित, (4) घर्षण से सबधित, (5) छोटी वस्तुओं से सबधित, (6) वजनदार वस्तुओं से संबधित।

इस वर्गीकरण के अन्तर्गत निम्नलिखित आधारभूत क्रियाएँ सम्मिलित हैं जैसे—दौडना, कूदना, लुढ़कना, ऊपर चढ़ना, तौल सभालना, लात मारना, घूमना, गोलाकार धकेलना, फेंकना, पकड़ना, चलना, खींचना, ऊपर उठाना और ढोना, टकराना।

मानसिक पहलू अधिकतर मन से तथा भावनाओं से सम्बन्धित होता है। मन' शांति मानसिक स्वास्थ्य का प्रमुख लक्षण है। भावनाओं के प्रक्षोभ से मन की अशांति बढ़ती रहनी है। इसलिए भावनाओं का नियंत्रण मानसिक स्वास्थ्य के लिए अत्यावश्यक है।

भावना एक प्रकार की संबेदना है जिसकी प्रतिक्रिया से मनोकायिक परिवर्तन होते हैं। भावना नियंत्रण का अर्थ भावनाओं को प्रकट न करना ऐसा नहीं। इसका अर्थ है भावनाओं के प्रक्षोभ से अपनी विचार शक्ति को नष्ट न होने देना। भावना-नियंत्रण को ही भावनात्मक

परिपक्वता कहते हैं, जिसके निम्नलिखित लक्षण होते हैं।

- (1) नैराश्य झेलने की क्षमता में वृद्धि।
- (2) भावनाप्रक्षोभ की तीव्रता तथा पुनरावृत्ति में कमी।
- (3) आंतरिक तथा बाह्य भावनात्मक प्रक्षोभ में कमी।
- (4) आत्मभर्त्सना की अवस्था में कमी।
- (5) भावनात्मक बाह्यदर्शी परिवर्तन के लक्षणों में कमी।

“जीवन की अप्रिय घटनाओं को, जिनका कारण कोई भी हो, वस्तुस्थिति मानकर उनका मुकाबला करना, न कि उनसे द्वेष करना, यह भावनात्मक परिपक्वता का लक्षण है।” रेनि बुडबर्ड।

योग तथा शारीरिक शिक्षा दोनों ही अपने उद्देश्यों को प्राप्त करने में विभिन्न साधनों का उपयोग करते हैं।

### योग तथा शारीरिक शिक्षा के साधन

शारीरिक शिक्षा के साधनों की नींव है विविध प्रकार की शारीरिक क्रियाएँ जिनका वर्गीकरण निम्न प्रकार से किया जा सकता है।

### शारीरिक क्रियाओं का वर्गीकरण

#### 1. मूलवृत्तियों पर आधारित नैसर्गिक क्रिया

- (क) अभिनय
- (ख) लयबद्ध क्रियाएँ
- (ग) अथलेटिक क्रीडाएँ
- (घ) व्यक्तिगत द्वन्द्व
- (ङ) जल क्रीडा
- (च) शीत कालीन क्रीडाएँ

#### 2. सबधित क्रिया, व्यवसाय अथवा आवश्यकता के अनुसार

#### 3. सशोधित अथवा निर्मित क्रिया

- (क) सचलन
- (ख) कवायत
- (ग) निर्मित खेल

योग तथा शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद में जो आपसी सहयोग होना चाहिए वह आज दिखाई नहीं देता। सम्भवतः शारीरिक शिक्षा के क्षेत्र में योग के महत्वपूर्ण योगदान के विषय में अब भी बहुत अज्ञान है। इसलिए शारीरिक शिक्षा के विकास में हम आज योग के योगदान का उचित लाभ नहीं उठा पा रहे हैं। उपर्युक्त विवेचन से यह ज्ञात होगा कि शारीरिक शिक्षा के साधनों की कुछ कमियाँ हैं जो योगाभ्यास के अन्तर्भाव से दूर की जा सकती हैं। योग तथा शारीरिक शिक्षा परस्पर पूरक है। इस नाते उनका आपसी सहयोग मानव के लिए अति उत्तम सिद्ध होगा।

उपर्युक्त विभिन्न बड़ी मांसपेशियों की क्रियाओं द्वारा शारीरिक क्षमता के विभिन्न घटकों में वृद्धि होती है तथा शारीरिक स्वास्थ्य संवर्धन होता है। खेलकूद आदि हल-चलों से सचित भावनाओं का आविष्कार होता है जिससे भावनात्मक स्वास्थ्य प्राप्त करने में मदद मिलती है।

योग के साधनों का वर्गीकरण निम्न प्रकार से किया जा सकता है।

(1) आसन, (2) प्राणायाम, (3) बन्ध-मुद्रा, (4) शुद्धिक्रिया, (5) ध्यान, (6) व्यवहार नियंत्रण के अभ्यास।

### आसन

शारीरिक तथा मानसिक स्थिरता प्राप्त करने हेतु की गई शरीर की सुखद एवं विशेष रचना आसन कहलाती है। उसका उद्देश्य मांसपेशियों की तानस्थिति (Muscle Tone) में सुधार लाकर चेतनिक संवेदनाओं में संतुलन निर्माण करना है। आसन केवल शारीरिक व्यायाम नहीं है। वह एक मनोकायिक प्रक्रिया है।

शरीर की स्थिर एवं आराम से बैठने की अवस्था ध्यानोपयोगी आसन कहलाती है। हाथ पैरों की विभिन्न रचना के आधार पर बहुत से ध्यानोपयोगी आसन बन जाते हैं।

शरीर की विभिन्न मांसपेशियों में उचित तानस्थिति लाने के लिए एक स्थिरताप्रधान ताननप्रक्रिया (Static Stretching Procedure) व्यायामात्मक आसन कहलाती है। उनका उद्देश्य मेरुदण्ड को सुदृढ़ एवं लचीला बनाना है। इन आसनों के कई प्रकार हैं जो शरीर की विभिन्न अवस्थाओं में किए जाते हैं।

शरीर को तथा मन को विश्राम देने वाले आसन विश्रामदायक कहलाते हैं।

आसन अन्य योगाभ्यास के आधारभूत होते हैं।

### प्राणायाम

यह स्वमन संवेदनाओं पर नियंत्रण लाने वाली प्रक्रिया है। प्राग्भ मे बवास एवं प्रदवास पर नियंत्रण लाकर बाद मे बवासावरोध किया जाता है। प्राणायाम के अभ्यास द्वारा अनिच्छावर्ति चेतन संस्थान पर नियंत्रण लाकर मनो-व्यापार पर भी अच्छा प्रभाव डाला जाता है। योग परिभाषा में नियंत्रित बवास को पूरक, नियंत्रित बवासावरोध को कुम्भक और नियंत्रित प्रश्वास को रेचक कहते हैं। ध्यान जैसी योगिक प्रक्रिया में प्राणायाम से बहुत मदद मिलती है।

### बन्ध-मुद्रा

शरीर की विशिष्ट अर्ध-ऐच्छिक तथा अनैच्छिक मांसपेशियों पर नियंत्रण लाने वाली ये प्रक्रियाएँ हैं। इन मांसपेशियों पर नियंत्रण लाने से क्रमशः अनिच्छावर्ति चेतन संस्थान (Autonomic Nervous System) पर नियंत्रण आता है। इनके अभ्यास से आंतरिक इन्द्रियों की तानस्थिति (Tone) उचित अवस्था में आती है, उनमें सचित द्रव्यों को बाहर निकाला जाता है तथा उनकी कार्यक्षमता में सुधार होता है।

प्राणायाम में उपयोगी मुद्राओं को बन्ध कहा जाता है।

### शुद्धिक्रिया

शरीर शुद्धि की प्रक्रियाएँ छ' भागों में विभाजित की गई हैं। उन्हें षट्क्रियाएँ भी कहते हैं। उनके नाम हैं—घौति, बस्ति, नेति, त्राटक, नीलि और कपालभाति।

स्वास्थ्य रक्षा में शुद्धि क्रियाओं का बड़ा ही महत्व है। इनके अभ्यास से विभिन्न संस्थान तथा इन्द्रियों की सहनशीलता बढ़ती है। मनोकायिक संतुलन प्राप्त करने में शुद्धि क्रियाएँ बहुत मदद करती हैं।

### ध्यान

किसी वस्तु, नाद, कल्पना या अनुभव विशेष पर मन एकाग्र करने की सर्वांगीण तथा वैशिष्ट्यपूर्ण प्रक्रिया ध्यान

कहलाती है। ध्यान के अभ्यास से मन शांत होता है।

### व्यवहार नियंत्रण के अभ्यास

योग की परिभाषा में इन्हे यम तथा नियम कहते हैं। अहिंसा, सत्य, अस्तेय, ब्रह्मचर्य, अपरिग्रह ये पांच यम तथा शौच, सतोष, तपस्, स्वाध्याय और ईश्वरप्रणिधान ये पांच नियम हैं। इनका व्यक्तिगत अभ्यास स्वेच्छा से नियंत्रित व्यवहार के लिए किया जाता है।

## योगसाधन तथा शारीरिक शिक्षा के साधनों की तुलना

| योगसाधन   | शारीरिक शिक्षा के साधन  |
|---|---|
| (1) स्वरूप  |   |
| योग के साधन बहुरूपी होते हैं। प्रत्येक साधन की विशेषता होती है। आसन स्थिर प्रकार के व्यायाम हैं।  | सभी साधन हलचलयुक्त तथा आवर्तनसहित व्यायाम के रूप में होते हैं। सभी व्यायाम अस्थिर होते हैं।                     |
| (2) शक्तिव्यय   |   |
| कम ताकत खर्च होती है। इनसे थकान नहीं आती, इन साधनों में ताकत अधिक खर्च होती है। शीघ्र बलिक ताजगी आती है।                                  | थकान आती है।  |
| (3) शरीरसंवर्धन   |   |
| मांसपेशियों के विकास की अपेक्षा इनका बल अतरेन्द्रियों की स्वास्थ्य रक्षा पर होता है।  | इनसे मांसपेशियों का अधिकतर विकास होता है।   |
| आसनों के द्वारा मेरूदण्ड का लचीलापन और स्वास्थ्य प्राप्त होता है।   | इनमें मेरूदण्ड का लचीलापन प्राप्त करने पर इतना बल नहीं दिया जाता जितना कि मांसपेशियों के विकास पर दिया जाता है। |
| योगसाधनों द्वारा भी सामान्य मनुष्य की आवश्यकता-नुसार शारीरिक क्षमता के विभिन्न घटकों में सुधार होता है।                                   | शारीरिक क्षमता के विभिन्न घटक, जैसे गति, लचीलापन, ताकत, सहनशीलता, कौशल, तोल आदि में सुधार लाया जाता है।         |
| यह पाया गया है कि योगसाधन स्थिरस्वरूप होने के बावजूद रक्ताभिसरण की कार्यक्षमता बढ़ाने में सक्षम है। इनका अभ्यास अधिकतर व्यक्तिगत होता है। | रक्ताभिसरण की कार्यक्षमता बढ़ती है जो कि स्वास्थ्य के लिए आवश्यक है। इनका अभ्यास सामूहिक होता है।               |



## योगसाधन

## शा. शि. साधन

इत में स्पर्धा की भावना नहीं होती।

इनमें स्पर्धा की भावना को प्रोत्साहित किया जाता है।

## (4) भावनात्मक प्रशिक्षण

आसन प्राणायाम जैसे अभ्यासों द्वारा तनावों से मुक्ति होती है। अनिच्छावर्ति कार्यों के नियंत्रण द्वारा भावनात्मक प्रशिक्षण होता है। फलस्वरूप मन को शांति मिलती है।

बड़ी मासपेशियों की हलचलों द्वारा तनाव कम होता है तथा संचित भावनाओं का आविष्कार होकर भावनात्मक स्वास्थ्य-लाभ होता है। परन्तु इस उद्देश्य की ओर अधिक ध्यान देना आवश्यक है।

## (5) भाषी उपयोगिता

बड़ी उम्र में जब कि अन्य शक्तिशाली व्यायाम नहीं कर सकते, तब योग के साधन अपनाए जा सकते हैं। पूरे जीवन में उपयोगी व्यापक तथा सीमारहित ये साधन हैं। इन साधनों से मनुष्य अन्तर्मुख बनता है।

शारीरिक शिक्षा के साधन बड़ी उम्र में बहुत काम नहीं आते। इन साधनों से मनुष्य बहिर्मुख बनता है तथा उसे अन्तर्मुख बनने का कोई अवसर प्राप्त नहीं होता जो कि जीवन का एक आवश्यक अंग है।

## योग का शारीरिक शिक्षा तथा खेलकूद के प्रति योगदान

योग के साधनों का विनियोग हम शारीरिक शिक्षा तथा खेलकूद के प्रति अच्छी प्रकार से कर सकते हैं। यह निम्न प्रकार से सम्भव होता है।

1. खेलकूद में पहुँचने वाली चोटों के प्रतिबन्ध के लिए।
2. खेलकूद में पहुँचने वाली चोटों के उपचार के लिए।
3. खेलकूद के संवर्धन के लिए।
4. खेलकूद में आवश्यक शारीरिक क्षमता कायम रखने के लिए।

## 1. चोटों का प्रतिबन्ध

हर खेलकूद में जोरदार हलचलें होती हैं। सभी जोरदार हलचलों मासपेशियों का संकोचन करती हैं तथा उनकी अत्यधिक खिंचाव के प्रति संवेदनशीलता बढ़ती है। जितना ही खिलाड़ी तीव्र तथा जोरदार हलचलों से सबधित कार्य करता है, उतना ही उसके लिए मासपेशियों के खिंचाव की अधिक आवश्यकता होगी। चोटों के प्रतिबन्ध

के लिए डा० हर्बर्ट डेविस ने मासपेशियों के खिंचाव का अभ्यास बहुत उपयोगी बताया है। जब कोई खिलाड़ी किसी जोरदार व्यायाम या खेल का तीव्रता से अभ्यास करता है तब उसकी मासपेशियों के तंतुओं को चोट पहुँचती है। जब चोट से सुधार होता है तब वह मासपेशियाँ छोटी तथा सख्त बनती हैं। ऐसी मासपेशियों को बार-बार चोट पहुँचने का भय होता है।

## 2. चोटों का उपचार

मासपेशियों का वेदनाजनक संकोचन (Muscle spasm) दूर करने के लिए आसनों का उपयोग किया जा सकता है। मांसपेशियों का कड़ापन आसनों के खिंचाव से दूर होता है। हर्बर्ट डेविस ने इस प्रकार आसनों की उपयुक्तता बताई है।

## 3. खेलकूद का संवर्धन

यह संवर्धन निम्नलिखित बातों पर निर्भर होता है।

- (अ) आधारभूत क्षमता के घटक
- (ब) विशिष्ट खेलकूद के कौशल
- (स) मानसिक घटक

विभिन्न योगाभ्यासों द्वारा विविध आधारभूत शारीरिक क्षमताओं के घटकों में वृद्धि होती है। यह अनुसंधान से पाया गया है।

खेलकूद के कौशल मांसपेशियों तथा चेतनिक संस्थान के समन्वित कार्य पर निर्भर होते हैं। योगाभ्यास के माध्यम से इस में सुधार होता है।

भावना का घटक किसी भी खेलकूद में महत्वपूर्ण होता है। भावना पर योग्य नियंत्रण खेलकूद का स्तर बढ़ाता है। योगाभ्यास के माध्यम से अनिच्छावर्ति चेतन संस्थान (Autonomic Nervous System) के द्वारा भावनाओं पर यथोचित नियंत्रण लाया जा सकता है।

#### (4) शारीरिक क्षमता की रक्षा

प्रतियोगिताओं के समय ही केवल शारीरिक क्षमता

आवश्यक नहीं होती, बल्कि अन्य समय में भी वह आवश्यक है। सभी समय शारीरिक क्षमता को बनाए रखने में योगाभ्यास महत्वपूर्ण योगदान करता है।

#### योग तथा शारीरिक शिक्षा में आपसी सहयोग

योग तथा शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद में जो आपसी सहयोग होना चाहिए वह आज दिखाई नहीं देता। सम्भवतः शारीरिक शिक्षा के क्षेत्र में योग के महत्वपूर्ण योगदान के विषय में अब भी बहुत अज्ञान है। इसलिए शारीरिक शिक्षा के विकास में हम आज योग के योगदान का उचित लाभ नहीं उठा पा रहे हैं। उपर्युक्त विवेचन से यह ज्ञात होगा कि शारीरिक शिक्षा के साधनों की कुछ कमियाँ हैं जो योगाभ्यास के अन्तर्भाव से दूर की जा सकती हैं। योग तथा शारीरिक शिक्षा पूरक होने के नाते उनका आपसी सहयोग मानव के लिए अति उत्तम सिद्ध होगा।



# योग तथा नैतिक मूल्यों की शिक्षा

योगाचार्य भास्करानंद परमहंस  
शंकराचार्य योगपीठ, सवाईमाधोपुर  
(राजस्थान)

उपर्युक्त शीर्षक में तीन शब्द हमारे सम्मुख आते हैं। सर्वप्रथम योग, द्वितीय नैतिक मूल्य, तृतीय शिक्षा। तीनों शब्द देखने में पृथक्-पृथक् प्रतीत होते हैं किन्तु परस्पर एक दूसरे के पूरक हैं।

योग युज् धातु से निष्पन्न शब्द है जिसका अभिप्राय मेल है। दो और दो चार होते हैं। योग के इस सामान्य अर्थ से भिन्न आत्मा परमात्मा के मेल को योग कहा जाता है।

नैतिक मूल्य से तात्पर्य जीवन को उन्नत करने वाले तत्व यथा सत्य, अहिंसा, शौच, स्वाध्याय आदि गुणों का विकास करना है। शिक्षा इन गुणों का विकास करने का माध्यम है। अतः स्पष्ट है कि शिक्षा के माध्यम से योग द्वारा मानव में नैतिक मूल्यों का विकास होता है।

महर्षि याज्ञवल्क्य ने कहा है कि—

अदभिर्गात्राणि शुद्ध्यन्ति मनः सत्येन शुद्ध्यति।

विद्या तपोभ्या भूतात्मा बुद्धिज्ञानेन शुद्ध्यति॥

अर्थात् शरीर शुद्धि तो जल से हो जाती है किन्तु मन की शुद्धि सत्य से और विद्या तथा तप से जीवात्मा की और ज्ञान से बुद्धि की शुद्धि होती है।

1. पा० यो० ६०, सा० पा० 2 (32) शौचसन्तोषतपः स्वाध्यायेश्वरप्रणिधानानि नियमाः।
2. पा० यो० ६०, सा० पा० 35 अहिंसाप्रतिष्ठाया तत्सन्निधौ वैरत्यागः।
3. पा० यो० ६०, सा० पा० 36 सत्यप्रतिष्ठाया क्रिया फलाश्रयत्वम्।
4. पा० यो० ६०, सा० पा० 38 ब्रह्मचर्यप्रतिष्ठायां वीर्यलाभः।
5. पा० यो० ६०, सा० पा० 46 स्थिरसुखमासनम्।

आत्मा नदी सयम पुण्यतीर्था,  
सत्योदका शीलतटा दयोभिः।  
तत्राभिषेक कुरु पाण्डुपुत्र !,  
न बारिणा शुद्ध्यति चान्तरात्मा॥

पातञ्जल योग दर्शन में शौच<sup>1</sup> सन्तोष, तप, स्वाध्याय और ईश्वर प्रणिधान को महत्वपूर्ण माना गया है।

वास्तव में आज इन सबकी आवश्यकता है। पवित्रता, तप, सन्तोष और स्वाध्याय यदि आज विद्यार्थी के जीवन में उतार दिए गए, तो ये गुण उसके सर्वांगीण विकास के लिए पर्याप्त हैं।

नवीन शिक्षा नीति में योग के महत्व को सराहा गया है और उसे पाठ्यक्रम में यथासम्भव स्थान देने का प्रयत्न भी किया जा रहा है। किन्तु इस शिक्षा नीति के कार्यरूप में परिणत होने पर यह देखा जाएगा कि योग शिक्षा में कितना स्थान प्राप्त कर सका है। यदि योग को समुचित स्थान मिल गया तो मैं दावे के साथ कह सकता हूँ कि बालकों में नैतिक मूल्यों का निरंतर वर्धन होगा और बालक देश के भावी कर्णधार बनकर राष्ट्र की डगमगाती नौका को सम्भालेंगे और उसे सही दिशा प्रदान करेंगे।

इसके अतिरिक्त अहिंसा<sup>2</sup> जैसा गुण यदि व्यक्ति ने अपने जीवन में उतार लिया तो समझो कायाकल्प ही हो गया। आज विद्यालयों में अनुशासनहीनता जो सामान्य विद्यालय से लेकर विश्वविद्यालय स्तर तक व्याप्त हो रही है, उसे समाप्त करने के लिए न पुलिस की दण्ड व्यवस्था ही सक्षम है न शिक्षकों द्वारा कठोर दण्ड व्यवस्था, अपितु नैतिक मूल्यों का वर्धन ही इसमें सफलता देगा। और यह कार्य योग द्वारा ही सम्भव है। योग व्यक्ति में दृढ़ता तो प्रदान करता ही है, साथ ही अहिंसा<sup>3</sup>, सत्य, तप, ब्रह्मचर्य<sup>4</sup> आदि सद्गुणों का विकास कर व्यक्ति के व्यक्तित्व को निखारता है। ब्रह्मचर्य को पुष्ट करने में योग आसनो<sup>5</sup> का सहयोग प्राप्त करता है। सिद्धासन, पद्मासन, भद्रासन, वीरासन, मयूरासन, भुजंगासन आदि अनेक आसन हैं, जिनके माध्यम से व्यक्ति अपने को निरोग रख सकता

है। साथ ही ब्रह्मचर्य को पुष्ट कर व्यक्ति दीर्घ जीवन प्राप्त करता है।

यद्यपि इन आसनों की संख्या 84 लाख योनियों के तुल्य अनन्त है कुछ विद्वानों ने प्रमुख रूप से 84 आसनों को स्वीकार किया है किन्तु घेरण्डसंहिताकार ने केवल 32 आसनों को ही प्रामुख्य प्रदान किया है। आसनों के अतिरिक्त प्राणायाम का भी योग क्षेत्र में प्रशस्त एवं महत्वपूर्ण स्थान है। इस प्रक्रिया के द्वारा हमारे ऋषि-महर्षि त्रिकालदर्शी होते थे तथा हजारों वर्षों की आयु प्राप्त करते थे। आज शिक्षा नैतिक मूल्यों के अभाव में पतवार विहीन नौका की भाँति इधर-उधर थपेड़े खा रही है। नवीन शिक्षा नीति में योग के महत्व को सराहा गया है और उसे पाठ्यक्रम में यथासम्भव स्थान देने का प्रयत्न भी किया गया है। किन्तु इस शिक्षा नीति से कार्यरूप में परिणति होने पर यह देखा जाएगा कि योग शिक्षा में कितना स्थान प्राप्त कर सका है। यदि योग को समुचित स्थान मिल गया तो मैं दावे के साथ कह सकता हूँ कि बालको में नैतिक मूल्यों का निरन्तर वर्धन होगा और यही बालक देश के भावी कर्णधार बनकर राष्ट्र की डगमगाती नौका को सम्भालेगा और उसे सही दिशा प्रदान करेगा। क्या कारण था कि हमारा भारत आज से हजारों वर्ष पहले जगत गुरु कहलाता था? और विश्व के लोग जब संस्कृति से परिचित नहीं थे तब उसने उनको मानवता का पाठ पढ़ाया। हमारे ऋषियों और महर्षियों के नैतिक मूल्यों का प्राबल्य ही इसमें एक मात्र कारण था। आज हम शिक्षा में योग का स्थान देकर अपनी खोयी हुई शक्ति को पुनः प्राप्त कर सकते हैं। ईश वन्दना के साथ ही विद्यालयों में योग के माध्यम से अहिंसा, तप, स्वाध्याय, सत्य आदि नैतिक गुणों पर बल दिया जाए, कथनी और करनी में एकरूपता लाने के लिए सुदृढ़ चरित्रवान अध्यापकों की नियुक्ति की जाए अथवा योग विशेषज्ञों की नियुक्ति की जाए जो खासतौर पर बालकों के नैतिक मूल्यों को उभारे। रूसो के अनुसार 'प्रकृति की ओर वापिस लौटो'

के सिद्धान्त के अनुसार मैं यह कहूँगा कि प्राचीन सभ्यता, संस्कृति और साहित्य की ओर वापिस लौटो। जब आप वैदिक संस्कृति का अनुशीलन करेंगे और स्मृति ग्रन्थ के वचनों का आदर करेंगे तो निश्चय ही आप में नैतिक गुणों का विकास होगा और समाज उन्नति की ओर अग्रसर होगा। मनुस्मृति में भगवान् मनु ने धर्म के 10 लक्षण प्रतिपादित करते हुए स्पष्ट कहा है—

अहिंसा सत्यमस्तेय शौचमिन्द्रिय निग्रह  
धीर्विद्या सत्यमक्रोधः दशक धर्मलक्षणम्

अर्थात् मनु के अनुसार धर्म के दस तत्वों को फिर से पनपाने की आवश्यकता है। सभवतः महर्षि पतंजलि ने सूत्र रूप में इन्हीं तत्वों को अपने साधन पाद में दर्शाकर शरीर की स्वस्थता के साथ-साथ चरित्र पर विशेष बल दिया है। क्योंकि दीर्घ जीवन के लिए स्वस्थ शरीर की आवश्यकता है। स्वस्थ शरीर के लिए ब्रह्मचर्य जैसे सुपुष्ट साधनों की और ब्रह्मचर्य की रक्षा के लिए आभन, प्राणायाम जैसे अन्य साधनों की निरन्तर आवश्यकता है। आसन और प्राणायाम की सिद्धि के लिए योग की उपासना करना आवश्यक होगा। सारांशतः योग के माध्यम से नैतिक शिक्षा को बढ़ावा मिलेगा। योग आवश्यक रूप से नैतिक मूल्यों का विकास तो करता ही है, किन्तु गोरक्ष<sup>1</sup> पद्धति के अनुसार यह दीर्घ जीवन दाता भी है। मानव मात्र का लक्ष्य दीर्घ जीवन प्राप्ति भी है।

अतः इन शब्दों के साथ कि योग को अधिक से अधिक बढ़ावा देकर सरकार द्वारा शिक्षा में नैतिक मूल्यों का विकास किया जाना चाहिये। यह केवल राष्ट्र के लिए ही नहीं, अपितु विश्व के लिए भी एक लाभकारी योजना होगी क्योंकि -

सर्वे भवन्तु सुखिन सर्वे सन्तु निरामयाः।  
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु, मा कश्चिद् दुःखभाग भवेत् ॥

मै यह अवश्य निवेदन करूंगा कि योग शिक्षा को शारीरिक शिक्षा या खेलकूद का अंग न समझा जाए। क्योंकि योग का वास्तविक ध्येय विद्यार्थी के सम्पूर्ण व्यक्तित्व अर्थात् शरीर, मन व आत्मा का विकास है। उसका केवल शारीरिक गठन या शारीरिक कसरतों से संबंधित उद्देश्य नहीं है। अतः यह बड़ी भूल होगी यदि योग प्रशिक्षण व उसके निर्देशन कार्य को शारीरिक व्यायाम व खेलकूद से संबंधित शिक्षा विभाग का अंग बनाया जाए। खेलकूद व योग के शिक्षकगण भी पृथक ही होने चाहिए। योग शिक्षा का निर्देशन व उसके परिणामों का सही मूल्यांकन करने का कार्यभार केन्द्रीय व राजकीय शिक्षा मंत्रालय/विभाग में किसी ऐसे उच्च अधिकारी को सौंपना सार्थक होगा जो स्वयं योग के सिद्धान्तों व लाभों से अच्छी तरह परिचित हो और जिसने उसे अपने दैनिक

जीवन में भी थोड़ा बहुत अपनाया हो। तभी योग विद्या की शिक्षा सफल व राष्ट्रहित में होगी।

योग संबंधी पाठ्यक्रम के बनाने का कार्य केवल राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् को जो सौंपा गया है उसमें अनुभवी क्रियावान योगियों व विश्वविद्यालयों के योग प्रशिक्षकों को भी सम्मिलित किया जाना आवश्यक होगा। पाठ्यक्रम को सरल व क्रमिक बनाया जाए, ताकि सभी मानव मूल्यों एवं अन्तर्निहित सभी सूक्ष्म शक्तियों का समुचित विकास हो। हठयोग व राजयोग से संबंधित लगभग सभी सैद्धान्तिक व व्यावहारिक पक्ष शामिल हो तथा एक उपसमिति का गठन हो जो माध्यमिक तथा उच्चतर शालाओं के विद्यार्थियों के लिए योग का प्रारंभिक तथा उच्चतर पाठ्यक्रम तैयार करे। उसमें योग चिकित्सा का भी समावेश हो।

## योग तथा शिक्षा

योगाचार्य रामचन्द्र गुप्त

मानद निदेशक एवं अध्यक्ष, योग शिक्षा विभाग

हिमाचल प्रदेश विश्वविद्यालय

शिमला-171005

### प्राक्कथन

योग और शिक्षा दोनों का ही पारस्परिक एवं जीवन से गहरा सम्बन्ध है। अतः दोनों ही अत्यन्त महत्वपूर्ण तथा मनुष्य के सर्वांगीण व्यक्तित्व का निर्माण करने वाले प्रमुख साधन हैं। जीवन का विशिष्ट रूप से ऐसा निर्माण होना चाहिए जो दूसरों के लिये अच्छा उदाहरण बन सके तथा समाज व राष्ट्र को गौरव प्रदान कर सके।

ऐसे जीवन निर्माण में अनेक तत्वों का योग रहता है, जैसे पारिवारिक व सामाजिक वातावरण, पूर्व जन्म के संस्कार, वंशानुक्रम, माता-पिता का व्यवित्तत्व, उचित शिक्षा-दीक्षा, खानपान, आचार-विचार, रहन-सहन इत्यादि। ये सभी युवावर्ग के जीवन पर प्रभाव डालते हैं। मनुष्य मात्र का दैनिक जीवन सघर्षमय, चिन्ता व तनावयुक्त विवेकहीन एवं स्वार्थ-परायण बन चुका है। दूषित वातावरण का कुप्रभाव युवावर्ग एवं विद्यार्थियों

मे व्याप्त अनैतिकता, दुष्चरित्रता, विनाशकारी मनोवृत्ति, घेराव, हड़ताल, अनुशासनहीनता, माता-पिता व गुरुजनों के प्रति अनादर तथा उनकी आज्ञाओं की अवहेलना इत्यादि से पूर्णतः स्पष्ट है। ऐसी भयानक परिस्थितियों का निराकरण तथा राष्ट्रीय, सामाजिक एवं सम्पूर्ण विद्यार्थीगण का समुचित विकास वर्तमान शिक्षा प्रणाली द्वारा सम्भव नहीं, वरन् योग-समन्वित शिक्षा द्वारा ही हो सकता है। वह भी तब जब उसका प्रशिक्षण निष्ठापूर्वक व वैज्ञानिक ढंग से किया जाए।

वास्तव में शिक्षा और जीवन का लक्ष्य विपरीत दिशा में चलता आ रहा है अर्थात् शिक्षा का आधार भौतिकवादी व पुस्तकीय ज्ञान दिलाने वाला है। जीवन के मूल्यों का और आन्तरिक मानसिक, बौद्धिक व नैतिक शक्तियों का विकास लेशमात्र भी नहीं हो पाया है। इस कारण शिक्षार्थियों की विनाशकारी और अनैतिक प्रवृत्तियों को प्रोत्साहन मिला। बालकों का सही प्रबोधन शिक्षकों द्वारा भी उचित मात्रा में और विधिवत् नहीं हो पाया। राष्ट्रीय नई शिक्षा नीति में योग के विषय को स्कूल-स्तर तक समावेश करके और प्राचीन भारतीय सस्कृति पर आधारित विद्यार्थियों के जीवन मूल्यों को और राष्ट्र-भावना को विकसित करने की आवश्यकता पर शिक्षकों एवं उनके अधिकारियों का ध्यान दिलाया गया है। इसके लिये सभी नई शिक्षा नीति के निर्माता व परामर्शदाता प्रशंसा के पात्र हैं। उसे सफल व सार्थक बनाने के लिये इस लेख में अपनी सीमित बुद्धि एवं अनुभवों के आधार पर मैं योग व शिक्षा सम्बन्धी कुछ विचार व क्रियात्मक सुझाव पाठक एवं सम्बन्धित अधिकारीगण के समक्ष विचारार्थ रखना अपना परम सौभाग्य व कर्तव्य समझता हूँ।

### योग का स्वरूप व उसका शैक्षणिक महत्व

योग प्राचीन भारतीय सस्कृति के प्रमुख छः दर्शनों में से एक क्रियात्मक रूप से आत्मानुभव एवं ईश्वर साक्षात्कार कराने वाला विज्ञान एवं व्यावहारिक व स्वस्थ जीवनयापन की अनुपम कला तथा मनोविज्ञान है। विद्वानों व मनीषियों द्वारा "योग" शब्द की अपने-अपने अनुभवों व बुद्धि के अनुसार भिन्न-भिन्न व्याख्याएं की गई हैं। उसका साधारण अर्थ "युज" धातु पर

आधारित होने के कारण "जोड़ना" है। योग के विधिवत् साधन से मनुष्य अपने असली स्वरूप को यानि आत्मा का, आत्मा व ब्रह्म के गुणों की समानता का तथा उन दोनों की एकता का स्वयं अनुभव करता है। तदोपरान्त उनका विवेक पूर्णतः जागृत होने पर सभी क्लेशों, रोग व शोक तथा जन्म-मरण के दुखों से निवृत्ति एवं परमानन्द व परमानन्द-शान्ति की प्राप्ति होती है। इसके अतिरिक्त शरीर व मन तथा आत्मा का एक साथ समा-कलन होकर व्यक्तित्व का पूर्ण विकास होता है। जो प्रत्येक व्यक्ति का मौलिक ध्येय होना चाहिए। यही विद्या हमारे जीवन में आन्तरिक व बाह्य सौन्दर्य व हर प्रकार की सामर्थ्य प्रदान करने में सक्षम है। यही एक मात्र अज्ञान रूपी अन्धकार को दूर कर ज्ञानरूपी प्रकाश दे सकती है। वह मन की एकाग्रता प्रदान कर सभी समस्याओं का समाधान करने में भी अत्यन्त सहायक है। इसी के द्वारा व्यक्ति स्वयं को समाज व राष्ट्र को सर्वांग रूप से सुन्दर, समुन्नत, सुखी व सम्पन्न बना सकता है।

शिक्षा के सन्दर्भ में योग विद्यार्थियों के जीवन निर्माण का अनुपम साधन, स्वस्थ व चारित्रिक जीवन-यापन की अनुपम कला तथा उनकी बिगड़ी हुई आदतों व उनके पारस्परिक सम्बन्धों व व्यवहार में सुधार लाने के लिए अति उत्तम साधक है। यही शिक्षा विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का पूर्ण विकास करके शरीर, मन व आत्मा में नवजीवन व स्फूर्ति प्रदान करती है। वह राष्ट्रीयता की भावना, अपार शारीरिक, मानसिक व बौद्धिक शक्ति प्रदान करके ऋषियों व मुनियों के वाक्य "न योगात् परो बलम्" को चरितार्थ करती है। वह शालीनता, आत्म-गौरव, अनुशासन, त्याग व निष्काम सेवा करने की तथा कर्तव्यपरायणता इत्यादि की अच्छी भावनाओं को जागृत करती है। यही योगिक शिक्षा उन्हें चतुर व कर्मठ सेनानी व कुशल कार्यकर्ता, आदर्श नागरिक व समाजसेवी बनाने में सक्षम है। यही उनका स्वयं, परिवार, समाज व राष्ट्र तथा ईश्वर के प्रति अपने कर्तव्यों का पालन तथा दायित्व का बोध करा कर उन्हें भली प्रकार निभाने की भी सामर्थ्य प्रदान करता है।

ऐसा तभी सम्भव होगा जब निष्ठा वाले व चरित्रवान व्यक्तियों को योग शिक्षा कार्य में लगाने से पूर्व उनकी

योग के प्रति रुचि, अनुभव, क्षमता इत्यादि की भली प्रकार निष्पक्ष भाव से जांच कर शिक्षा संस्थानों व केन्द्रों में उन्हें आवश्यक प्रशिक्षण व निर्देशों के बाब ही भेजा जाए। उनके चयन में गैर सरकारी निष्काम सेवी क्रियावान अनुभवी व्यक्तियों की सहायता ले लेना भी उचित होगा। उसका प्रावधान राष्ट्रीय नई शिक्षा नीति के अन्तर्गत भी मिलता है। उनके लिये एक निर्देश पुस्तिका की रचना भी अनुभवी शास्त्रियों व योग्य योगाचार्यों (शिक्षा जो शिक्षा संस्थानों व विश्वविद्यालयों से कुछ वर्षों से सम्बन्धित हो) के द्वारा अवश्य करवाई जानी चाहिए ताकि प्रशिक्षण कार्य सुगमता से सब जगह एक-सा चल सके। इस प्रकार योग के अति महत्वपूर्ण शिक्षा कार्य में नई शिक्षा नीति के उद्देश्यों की पूर्ति सफलतापूर्वक हो सकेगी।

मैं यह अवश्य निवेदन करूंगा कि योग शिक्षा को शारीरिक शिक्षा या खेल-कूद का अंग न समझा जाये। क्योंकि योग का वास्तविक ध्येय विद्यार्थी के सम्पूर्ण व्यक्तित्व यानि शरीर, मन व आत्मा का विकास है। उनका केवल शारीरिक गठन या शारीरिक कसरतों से सम्बन्धित उद्देश्य नहीं है। अतः यह बड़ी भूल होगी यदि योग प्रशिक्षण व उसके निर्देशन कार्य को शारीरिक व्यायाम व खेल-कूद से सम्बन्धित शिक्षा विभाग का अंग बनाया जाए। खेल-कूद व योग के शिक्षकगण भी पृथक् ही होने चाहिए। योग शिक्षा का निर्देशन व उसके परिणामों का सही मूल्यांकन करने का कार्यभार केन्द्रीय व राजकीय शिक्षा मन्त्रालय/विभाग में किसी ऐसे उच्च अधिकारी को सौंपना सार्थक होगा जो स्वयं योग के सिद्धान्तों व लाभों से अच्छी तरह परिचित हो और जिसने उसे अपने दैनिक जीवन में भी थोड़ा बहुत अपनाया हो। तभी योग विद्या की शिक्षा सफल व राष्ट्रीय हित में होगी। यदि धन की बचत व अन्य किसी कारण से ऐसा न किया गया तो उस नीति के आदर्शों और निर्देशों की पूर्ति कदापि संभव नहीं हो सकेगी ऐसा मेरा दृढ़ विश्वास है।

यदि हम अपने देश की हर क्षेत्र में उन्नति करनी है तो हमें योग शिक्षा को सभी स्तरों पर यानि प्राथमिक से स्नातकोत्तर तक सभी विद्यार्थियों के नैतिक, आध्यात्मिक व पूर्णतः स्वस्थ जीवनयापन के लिये योग

अभ्यास के सही प्रशिक्षण का उचित प्रबन्ध करना होगा। यह स्मरण रहे कि बालकों व युवा वर्ग की जनसंख्या भारत की कुल आबादी की साठ फीसदी से भी अधिक है। और भविष्य में राज्यसत्ता की बागडोर भी अधिकांश में उन्हीं के हाथों में होगी। अतः योग शिक्षा को स्कूल स्तर तक ही सीमित रखना उचित न होगा। उसे किसी न किसी रूप में सभी शैक्षणिक विद्यालयों व केन्द्रों में लगाया जाए, जिनमें कलात्मक व अभियान्त्रिक शिक्षा संस्थान व विश्वविद्यालय भी सम्मिलित हों। योग प्रशिक्षण का किसी न किसी रूप में पाठ्यक्रम में शर्न शर्न समावेश करना अवश्य वाछनीय होगा। योग में नैतिकता और आध्यात्मिकता पूर्णतः शामिल हैं। हर प्रकार से स्वस्थ जीवन-यापन के लिये विधिवत योगाभ्यास प्रत्येक विद्यार्थी के लिये आवश्यक है। इसके मुख्य कारण ये हैं कि जब विद्यार्थियों व अन्य युवकों का जीवन योगमय हो जाएगा तो भारत वास्तव में अच्छी प्रगति कर सकेगा। वह अपने खोये हुए गौरव का पुनः उत्थान करने में समर्थ होगा। उनके चित्त में जब तक स्थिरता व शान्ति नहीं, स्नायुओं में बल नहीं, आन्तरिक पाचन-क्रिया ठीक नहीं, मल त्याग की शुद्धता नहीं, किसी पाठ या ज्ञान को समझने व याद रखने की क्षमता नहीं, मन की एकाग्रता व निश्चयात्मक बुद्धि नहीं, सुखमय निद्रा नहीं, जीवन में रस नहीं, बुद्धि में विवेक नहीं, तो उनको इन गुणों को योग द्वारा प्राप्त कराये बिना कोई भी शिक्षा प्रणाली सार्थक नहीं हो सकती। कोई भी व्यक्ति अपने जीवन में भौतिक व आध्यात्मिक उन्नति करने में सदा असफल रहेगा। विद्यार्थी को सभी विषयों में पारंगत होने के लिए प्रमाद व आलस्य का त्याग, मानसिक एकाग्रता व शान्ति, प्रबल इच्छा शक्ति का विकास तथा महर्षि पतञ्जलि द्वारा वर्णित अष्टांग योग के सभी सोपानों का विशेषकर यम, नियम, आसन, प्राणायाम, प्रत्याहार (इन्द्रिय सयम) जो बहिरंग साधन शरीर को पुष्ट, लचीला, हल्का व सशक्त बनाते हैं और फिलहाल दो अन्तरंग साधन (समाधि के अभ्यास को छोड़कर) यानि मन की एकाग्रता व ध्यान का विधिवत वैज्ञानिक व नियमित रूप से किसी अनुभवी योगी व योग प्रशिक्षक के निर्देशन में ही दैनिक अभ्यास कराया जाना अपेक्षित है। पुस्तकों से पढ़कर या दूरदर्शन आदि में चित्रों को देखकर सीखना व अभ्यास करना

आमक हो सकता है। अतः योग प्रशिक्षण कार्य के लिए जल्दी से जल्दी कुशल अध्यापकों का चयन व प्रशिक्षण कार्य प्रारम्भ करना केन्द्रीय व राज्य सरकारों का विशेष दायित्व है।

### योग शिक्षा का चिकित्सात्मक स्वरूप

विश्वविद्यालय स्तर पर योग प्रशिक्षण व योग चिकित्सा के दीर्घकालीन सफल अनुभवों के आधार पर निश्चित रूप से मैं यह कहूँगा कि इस अनुपम योग शिक्षा ने अनेक विद्यार्थियों के जीवन में एक नया मोड़ लाकर उन्हें शक्तिशाली व विवेकपूर्ण बनाया है। उनकी आत्मिक शक्ति का भी विकास हुआ है। उनकी सफलता के प्रमुख सूत्र उनकी तीव्र जिज्ञासा, मन की एकाग्रता, प्रबल इच्छाशक्ति, भ्रष्टा व समर्पण का सद्भाव तथा अधिक पुरुषार्थ ही थे। यह सब उन्हें विधिवत योग साधना द्वारा ही प्राप्त हुए थे। उनमें शरीर व मन का हल्कापन, चेतनता, आन्तरिक आनन्द व शान्ति का अनुभव, प्रबल प्राण शक्ति, आत्म-संयम, भावनाओं का उत्तेजित न होना, अधिक कार्य क्षमता, आत्मोन्नति व आत्मसयम की तीव्र आकांक्षा इत्यादि अनेक सद्गुण भी विकसित हुए।

योग की स्वास्थ्य वर्धक, रोग-निरोधक व रोग निवारक क्षमता अनेक देशों द्वारा किये गये वैज्ञानिक अनुसंधानों के आधार पर अद्वितीय सिद्ध हो चुकी है। वह दीर्घकालीन मनोकायिक चयापचय, श्वसन, मलमूत्र का त्याग, नाडी सस्थान व मेरुदण्ड सम्बन्धित अनेक जीर्ण रोगों व विचारों का स्थाई रूप से शमन करने में भी अत्यन्त लाभकारी सिद्ध हुआ है। इनके अतिरिक्त प्राणिक अवरोध के कारण शरीर की अकड़न व उसका सख्त होना उसका कम्पन, पोलियो व पक्षाघात, चेतना की शून्यता इत्यादि रोग भी एक स्थान से दूसरे स्थान तक मानसिक चेतना का परिभ्रमण करने या कराने से दूर हो जाते हैं। अन्य यौगिक शोधन क्रियाओं व खिंचाव लाने वाले आसनो का अभ्यास भी उसके साथ-साथ करने से अधिक लाभ होता है। हृदय व अन्य अंगों व प्रत्यंगों के सन्तुलित न होने के कारण जो रोग उत्पन्न होते हैं वे भी योगचिकित्सा द्वारा सुगमता से ठीक हुए हैं। पाचन सम्बन्धी रोग जैसे गैस का बनना, वातघूल, शिरपीडा, उच्च रक्तचाप, अनिद्रा, दमा

इत्यादि तनावजनित रोग जो दिन प्रतिदिन बढ़ते जा रहे हैं उनका भी शमन योगासन, प्राणायाम, मुद्राशो व बन्धों तथा शोधन क्रियाओं द्वारा सफलतापूर्वक होता है। अतः विद्यार्थियों व आम जनता में योग का प्रचार, प्रसार व प्रशिक्षण वैज्ञानिक ढंग से जितना अधिक से अधिक किया जाए उतना ही समाज व राष्ट्र का हित होगा। समय, शक्ति व धन का दबाव इत्यादि पर जो व्यय होता है वह भी राज्यों व केन्द्रीय सरकार को बचेगा। योग से व्यक्तियों की दीर्घायु भी होगी और आनन्दमय स्वस्थ जीवनयापन की अनुभूति भी प्राप्त होगी।

### शिक्षा का वास्तविक लक्ष्य एवं महत्व

गीतोक्त वाक्य “अविभक्त विभक्तेषु तज्ज्ञानं विद्धि सात्विकम्” के अनुसार जो ज्ञान हमें अपनी संस्कृति के अनुरूप “अनेकता में एकता” का दर्शन या अनुभूति कराये वह सात्विक और आदर्श ज्ञान है। यही ज्ञान एकात्मवाद और मानवता का पाठ पढ़ा कर संसार व स्वदेश के सभी मानवों को एक सूत्र में बांध कर विघटन-कारी दानवता के चंगुल से हमें छुड़ा सकता है। यही ज्ञान हमें समन्वयवादी दृष्टि प्रदान कर पारस्परिक विरोध भावना से रहित धर्म, अर्थ, काम व मोक्ष, चारों पुरुषार्थों की प्राप्ति करा सकता है। यानि यह ज्ञान नैतिक व सामाजिक मूल्यों की अवहेलना न करते हुए भौतिक पदार्थों को, सौन्दर्य व कला सम्बन्धी मूल्यों को एवं आध्यात्मिक आनन्द व शान्ति को प्राप्त कराने में समर्थ होगा। वास्तव में वही सच्ची विद्या है जो जीवन के शारीरिक, मानसिक व आध्यात्मिक तीनों क्षेत्रों में सामंजस्य ला सकेगी।

प्रसिद्ध दार्शनिक प्लेटो के मतानुसार शिक्षा वह साधन है जिससे शारीरिक, मानसिक एवं आध्यात्मिक पूर्णतः जो प्रत्येक प्राणी में निहित है, प्राप्त की जा सके। वस्तुतः शिक्षा मोमबत्ती के सदृश्य है जो स्वयं जल कर दूसरों को प्रकाश देती है। अतः शिक्षा सभ्यता प्रदान करती हुई मनुष्य को समाज व राष्ट्र के प्रति उपयोगी बनाती है। हमारे राष्ट्रपिता गांधी जी की व्यापक दृष्टि में विद्या मुक्ति के योग्य बनाये वह विद्या, बाकी सब अविद्या। स्वामी विवेकानन्द जी ने भी तो



यही कहा था कि "मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना शिक्षा है।" महर्षि रवीन्द्रनाथ ठाकुर ने तो बड़े स्पष्ट शब्दों में यह कह कर कि "वास्तविक शिक्षा बाहर के स्रोतों से अन्दर भरी नहीं जाती वरन् अपने अन्दर ही अपार सचित ज्ञान को बाहर निकाला जाता है।" उसी भाव की पुष्टि की है।

आदर्श शिक्षा वास्तव में ऐसी होनी चाहिये जो विद्यार्थी के समूचे जीवन में काम आ सके, उसे ऊँचा उठा सके, आत्मगौरव, राष्ट्रीय गर्व एवं उसके विकास व हित की भावना को तथा एकात्मवाद पर आधारित विश्वबंधुत्व और निष्काम सेवा की भावनाओं को अच्छी तरह जागृत कर सके और बाल्यकाल से ही उसे उनके रग-रग में ही भर दे। अर्थात् व्यक्ति का जीवन केवल राष्ट्र का ही न होकर पूरे समाज का बने। तभी वह सभी भाषा, जाति, प्रान्तीयता इत्यादि के दूषित एवं संकुचित विचारों व भावों को मिटाकर और व्यापक योग दृष्टि को अपनाकर अपने व अन्य देशों के प्रति अपना उत्तरदायित्व निष्ठापूर्वक निभाने में समर्थ होगा।

### शिक्षा नीति के क्रियान्वयन सम्बन्धी सुझाव

यह स्मरण रहे कि नई शिक्षा नीति की सफलता उसके आध्यात्मिक व बौद्धिक विकास के ध्येय को भावी शिक्षा नीति के बनने तक छोड़ना या योगशिक्षा को स्कूल स्तर तक ही सीमित रखना तर्कसंगत नहीं है। अतः इस पर पुनः विचार की आवश्यकता है। मेरे विचार में समुचित व वैज्ञानिक योग प्रशिक्षण व्यापक रूप से सभी शिक्षा संस्थानों तथा अन्य क्षेत्रों में वीथि अतिशीघ्र योजनाबद्ध करवाना राष्ट्र के हित में तथा नई शिक्षा नीति को सफल बनाने में अति सहायक होगा। मेरे सुझाव इस सम्बन्ध में अधिकारियों के विचारार्थ निम्नलिखित हैं

1. मैं योग शिक्षा को अन्य सभी शिक्षाओं का मूल आधार मानता हूँ। इसके द्वारा ही मन की एकाग्रता तथा सभी आवश्यक गुण जैसे कल्पना, विवेक, इच्छा शक्ति, मानसिक, बौद्धिक, नैतिक, चारित्रिक, प्राण व चेतना, स्मरण व वाक् शक्ति, दौढ़ता, उदारता, निष्काम, प्रेम इत्यादि सभी शुद्ध भावनाओं तथा गुणों का विकास सम्भव है। जैसी भावना वैसे ही विचार व कर्म

होते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में भाव व विचार शुद्धि तथा उनके द्वारा प्राप्त व्यवहार शुद्धि तथा अनुशासन पर प्रत्येक कक्षा में पढ़ाते समय सभी शिक्षकों का पूरा कर्तव्य निश्चित किया जाये और किसी प्रकार की ढील या अवहेलना का सहन न किया जाये। अच्छे कार्यकर्त्ताओं को पुरस्कृत भी किया जाना चाहिए।

2. केन्द्रीय व राज्य सरकारों के शिक्षा निदेशालयों में योग निदेशन व प्रशासन सम्बन्धी कार्य शारीरिक व्यायाम, खेल-कूद वाले कक्ष से बिल्कुल अलग कक्ष (एक नये कक्ष में) किसी उच्च शिक्षा अधिकारी को, जो योग विद्या के सिद्धान्तों व क्रियाओं का अनुभवी हो, सौंपा जाना तर्कसंगत होगा।

3. केन्द्रीय व राज्य सरकारों के शिक्षा मंत्रालय या विभाग में एक योग परामर्शदात्री समिति, जिसमें माने हुए, निष्पक्ष व चरित्रवान योग के अनुभवी व्यक्ति हो, उसका गठन किया जाना परम आवश्यक है।

4. योग सम्बन्धी पाठ्यक्रम के बनाने का कार्य केवल राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान और प्रशिक्षण परिषद् को जो सौंपा गया है उसमें अनुभवी क्रियावान योगियों व विश्वविद्यालयों के योग प्रशिक्षकों को भी सम्मिलित किया जाना आवश्यक होगा। पाठ्यक्रम को सरल व क्रमिक बनाया जाये ताकि सभी मानव मूल्यों एवं अन्तर्निहित सभी सूक्ष्म शक्तियों का समुचित विकास हो। हठयोग व राजयोग से सम्बन्धित लगभग सभी सैद्धान्तिक व व्यावहारिक पक्ष शामिल हो तथा एक उपसमिति का गठन हो जो माध्यमिक तथा उच्चतर शालाओं के विद्यार्थियों के लिये योग का प्रारम्भिक तथा उच्चतर पाठ्यक्रम तैयार करे। उसमें योग चिकित्सा का भी समावेश हो।

5. योग शिक्षा के क्रियान्वयन की सफलता का मूल्यांकन करने वाले सभी व्यक्तियों का निष्पक्ष व गुणी होना परम आवश्यक है। शिक्षकों के कार्य का मूल्यांकन परम आवश्यक है ताकि उन पर कुछ अकुश बना रहे और वे अपने कार्य को कुशलतापूर्वक कर सकें।

6. योग शिक्षा के लिए उपयुक्त समय, आवश्यक स्थान व दूरी इत्यादि का भी प्रावधान आवश्यक है ताकि

वह विद्यार्थियों के जीवन में नित्य व सुचारु रूप से आ सके।

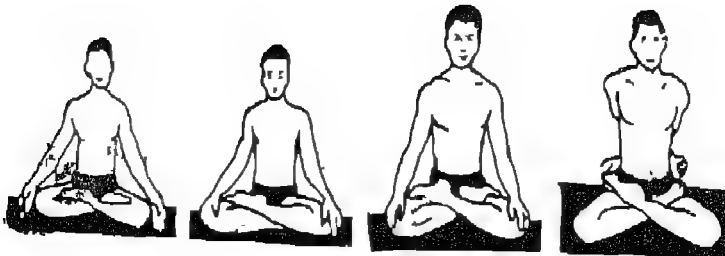
7. सभी शिक्षकों का ध्यान इस ओर दिलाना चाहिए कि विद्यार्थी कैसे सीखता है, सुनता है व स्थिर व शान्त रहता है, न कि क्या व कितना पढ़ाया जाता है। सही/ठपानपूर्वक सुनना व समझना ही शिक्षा का मूल मन्त्र है। तोते की तरह रटने, कुजियो का प्रयोग व उनको शिक्षकों द्वारा (नोट्स) लिखा जाने तथा परीक्षा से नकल करने की प्रचलित प्रवृत्तियों पर अवश्य सख्ती से अकुश लगना चाहिए।

8. शिक्षकों को सेवाकाल प्रशिक्षण ग्रीष्म व शीत-कालीन अवकाश में शिक्षण का भी प्रावधान होना चाहिए।

9. शिक्षकों व विद्यार्थियों का योगाचार आदर्शमय हो इस पर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता निर्विवाद होनी चाहिए।

### उपसंहार

अन्त में मेरा यही सब सम्बन्धित अधिकारियों, शिक्षक व विद्यार्थी गणों से एव समाज कल्याण समितियों व संस्थानों के अध्यक्षों व समाज व राष्ट्र के नेतागणों से आग्रह-पूर्वक निवेदन होगा कि वे राष्ट्र की नई शिक्षा नीति को हर प्रकार सफल व सुप्राप्त बनाने में अपना हादिक सहयोग प्रदान करें। भारत का भविष्य उन पर, विशेष रूप से युवावर्ग पर, है। यदि वे चाहे तो अपना पूरा आत्मिक व बौद्धिक बल इसी कार्य में लगा दें। योग के सिद्धान्तों व आदर्शों का पूरी तरह पालन करके अपने प्रिय राष्ट्र का गौरव फिर से ऊँचा करने में सहायक बनें। मैं अपने मनीषियों से भी अवश्य कहूँगा कि अब समय आ गया है कि वे क्रियात्मक रूप से सारा आत्मबल, सद्मंत्रणा प्रदान करें। □



# योग शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम

स्वामी देवानन्द सरस्वती

अध्यक्ष

शिवानन्द मठ एव योगासन संघ

कामरूपा, गोहाटी-10

भारतीय सभ्यता ससार की प्राचीनतम सभ्यताओं में से एक है। सभ्यता के विकास के साथ-साथ भारतीय ऋषियों के मन में यह प्रश्न उठा—इस सृष्टि का उद्देश्य क्या है, मानव जीवन का लक्ष्य क्या है, सृष्टिकर्त्ता का स्वरूप क्या है? इन समस्त जातव्य विषयों की जानकारी के लिए ऋषियों ने जो रास्ता निकाला उसका नाम योग है।

योग साधना का लक्ष्य चित्त वृत्तियों का निरोध है। यह उद्देश्य यम, नियम, आसन, प्राणायाम, प्रत्याहार, धारणा, ध्यान तथा समाधि नामक अष्ट योग क्रियाओं के क्रमबद्ध अभ्यास से पूरा होता है।

छात्र-छात्राओं तथा सामान्य व्यक्तियों के जीवन का लक्ष्य प्रधानतः शारीरिक एवं मानसिक प्रसन्नता एवं उन्नति तक ही सीमित रहता है। इसलिए हठयोग की क्रियाएं छात्रा-छात्राओं के साथ ही समस्त मानव समाज के लिए उपकारी हैं। आसन, मुद्रा, प्राणायाम, नेति, धौति एवं वस्ति हठयोग की ये 6 क्रियाएं सब के लिए आवश्यक एवं उपयोगी हैं।

विद्यालयों में प्रायः 45 मिनट की कक्षाएं लगती हैं। उनमें योगिक क्रियाओं को निम्नक्रम, अनुपात एवं समय में सिखाया जा सकता है :

|                     |   |         |
|---------------------|---|---------|
| प्रार्थना           | — | 5 मिनट  |
| सैद्धान्तिक वक्तव्य | — | 10 "    |
| आसन                 | — | 15 "    |
| प्राणायाम           | — | 5 "     |
| ध्यान               | — | 5 "     |
| विश्राम             | — | 5 "     |
| कुल समय             |   | 45 मिनट |

आजकल देखा जाता है कि प्रायः लोग कक्षाओं के

आधार पर पाठ्यक्रम तैयार करते हैं। परन्तु हमारे दिन-अ-मत से योग पाठ्यक्रम उन्न के आधार पर तैयार किया जाना चाहिए। योग शिक्षा की दृष्टि से विद्यालयों को निम्न वर्गों में बांटा जा सकता है :

1. 5 वर्ष से 7 वर्ष तक के विद्यार्थी।
2. 8 " 12 " " " "।
3. 13 " 25 " " " "।

( 1 )

( 5 से 7 वर्ष तक )

प्रार्थना

ॐ सहनाववतु सहनो भुनक्तु सहवीर्यम् करवावहे।  
तेजस्विना वधीतमस्तु मा विद्विषावहे॥

॥ ॐ शान्ति शान्ति शान्ति ॥

वक्तव्य

योग शिक्षा से सम्बन्धित विषयों के सम्बन्ध में उपदेश।

आसन

| नाम               | बार | समय (मिनटों में) |
|-------------------|-----|------------------|
| 1. पद्मासन        | 1   | 1                |
| 2. वद्ध पद्मासन   | 3   | 1                |
| 3. उत्थित पद्मासन | 3   | 1                |
| 4. योगमुद्रा      | 6   | 2                |
| 5. पादांगुष्ठासन  | 3   | 2                |
| 6. अर्धचक्रासन    | 3   | 1                |
| 7. त्रिकोणासन     | 10  | 2                |
| 8. नाभि आसन       | 3   | 1                |
| 9. प्रलम्बी आसन   | 1   | 1                |
| 10. शवासन         | 1   | 3                |

कुल समय = 15 मिनट

## प्राणायाम

पाश्चात्य प्राणायाम न० 1, 2, 3, 4 प्रत्येक 1 मिनट

सहज अग्निसार 25 बार 1 मिनट

वमन धौति ( कुजल क्रिया ) सप्ताह में एक बार ।

( 2 )  
( 8 से 12 वर्ष )

| 1. प्रार्थना       | —   | प्रथम भाग की तरह |
|--------------------|-----|------------------|
| 2. वक्तव्य         | —   | "                |
| 3. आसन             |     |                  |
| नाम                | बार | समय (मिनटों में) |
| 1. भुजंगासन        | 3   | 1                |
| 2. बालभासन         | 3   | 1                |
| 3. अर्धचक्रासन     | 3   | 1                |
| 4. पादहस्तासन      | 2   | 1                |
| 5. पवनमुक्तासन     | 6   | 1                |
| 6. चतुष्कोणासन     | 3   | 1                |
| 7. कुम्भी आसन      | 10  | 1                |
| 8. गोमुखासन        | 1   | 1                |
| 9. पश्चिमोत्तानासन | 1   | 1                |
| 10. धनुरासन        | 1   | 1                |
| 11. त्रिकोणासन     | 3   | 1                |
| 12. उष्ट्रासन      | 3   | 1                |
| 13. शवासन          | 1   | 3                |

कुल समय = 15 मिनट

## प्राणायाम

पाश्चात्य प्राणायाम न० 1, 2, 3, 4 प्रत्येक 1 मिनट

सहज अग्निसार 30 बार 1 मिनट ।

वमन धौति ( कुजल क्रिया ) सप्ताह में एक दिन ।

अतिरिक्त आसन ( 8 से 12 वर्ष के लिए )

उपर्युक्त आसनो के अलावा निम्न आसन सिखाए जा सकते हैं ।

पर्वतासन, जानुशिरासन, वज्रासन, स्वस्तिकासन, कल्याण आसन, विभक्तासन, आकर्णधनुरासन, नौकासन,

शकुनिभासन, काकासन, कन्दपीडासन, अर्धकूर्मासन, योनिभासन, भेकासन, वातायानासन, पादत्रिकोणासन, गरुडासन हस्तपादागुष्ठासन ।

( 3 )  
( 13 से 25 वर्ष तक )

प्रार्थना तथा वक्तव्य 1 की तरह

| नाम              | आसन | बार | समय (मिनटों में) |
|------------------|-----|-----|------------------|
| 1. सर्वांगासन    |     | 1   | 3                |
| 2. मत्स्यासन     |     | 1   | 1                |
| 3. भुजंगासन      |     | 3   | 1                |
| 4. बालभासन       |     | 3   | 1                |
| 5. अर्द्धचक्रासन |     | 3   | 1                |
| 6. पादहस्तासन    |     | 3   | 2                |
| 7. त्रिकोणासन    |     | 1   | 1                |
| 8. मयूरासन       |     | 1   | 1                |
| 9. गोमुखासन      |     | 1   | 1                |
| 10. सूर्यनमस्कार |     | 1   | 1                |
| 11. शवासन        |     | 1   | 2                |

कुल समय = 15 मिनट

## प्राणायाम

सहज प्राणायाम 1, 2, 3, 4, 5, 7, प्रत्येक 9 मिनट, सहज अग्निसार 50 बार ।

वारिसार धौति या वस्त्र धौति सप्ताह में एक बार ।

अतिरिक्त आसन ( 13 से 25 वर्ष के लिए )

उपर्युक्त आसनो के बाद निम्न आसन सिखाए जा सकते हैं :

अगुष्ठासन, उपाधानासन, ओंकारासन, गोखिलासन, श्रीवासन, त्रिभुजासन, वृद्धिकासन, हस्तपादागुष्ठासन, हस्तशीर्षासन, कन्दपीडासन, ब्राधासन, कर्णपीडासन, आशासन, नीलि, सूत्रनेति, सूर्यनमस्कार ।

योगशिक्षा में यौगिक क्रियाओ के साथ-साथ सात्विक आहार ग्रहण करने का उपदेश भी देना चाहिए । बिना

सात्विक आहार के संतुलित शारीरिक तथा मानसिक उन्नति नहीं होती। सात्विक आहार का अभिप्राय शुद्ध, ताजा, संतुलित शाकाहारी आहार से है। मांसाहारी भोजन यौगिक दृष्टिकोण से उत्तम नहीं माने जाते हैं। अतः हमें दैनिक

भोजन में दूध, दही, सब्जी, फल पर्याप्त मात्रा में लेने चाहिए। चावल, रोटी आदि भी बहुत अधिक मात्रा में नहीं लेना चाहिए। घी, मक्खन, पनीर जैसे धनीभूत भोजन नहीं ग्रहण करने चाहिए। □

### संदर्भ

सहज यौगिक व्यायाम (बंगला, आसामी, हिन्दी, अंग्रेजी)

विविध प्राणायाम एवं नेति, धौति (बंगला, अंग्रेजी)

ब्रह्मचर्य छात्र जीवन (बंगला, आसामी, हिन्दी, अंग्रेजी)

योग-विज्ञान (अंग्रेजी)

योग से रोग निवारण (हिन्दी, अंग्रेजी, बंगला, आसामी, मराठी, स्पेनिश, मलयालम)

साद्य नीति एवं शिशुपालन विधि (हिन्दी, अंग्रेजी, असमिया, बंगाली)

ध्यान योग (बंगला)

अरेंज राइट डायट फ़ार ह्युमन बीइंग्स।

ये सभी पुस्तकें संघ सस्थापक स्वामी शिवानन्द द्वारा लिखित एवं उमाचल योगाश्रम, शिवानन्द मठ एवं योगासन संघ, कामाख्या, गौहाटी-10 (आसाम) से प्रकाशित हैं।

# योग शिक्षकों का प्रशिक्षण

श्रीकृष्ण वासुदेव व्यवहारे

राधा निवास, घटाली कालोनी

ठाणे-400602

विद्यार्थियों को सुसंस्कारित बनाने की दिशा में क्या किया जाए। इस बात पर गौर करें तो प्रतीत होता है कि इस संदर्भ में करने के लिए बहुत बड़ा क्षेत्र खुला पड़ा है। तब हमारा ध्यान सबसे पहले शिक्षकों की तरफ अनिवार्य रूप से पहुंच जाता है।

प्राचीन काल में छात्र गुरु के पास रहकर शिक्षा पूरी करता था। गुरु गृह में रहने की वजह से उसका अध्ययन तो उत्तम ढंग से पूरा होता ही था, किन्तु उत्तम संस्कारों को भी वह अनायास ही प्राप्त कर लेता था। गुरु गृह में रहकर विद्या संपादित कर लेने के बाद वह स्वगृह में लौटकर माता-पिता तथा अन्य आदरणीय, श्रेष्ठ व्यक्तियों से भी ज्ञान अर्जित कर लेता था। किन्तु वर्तमान समय में छात्रों के अभिभावकों के पास अपने बालक की तरफ ध्यान देने के लिए पर्याप्त समय नहीं है। अतएव संस्कार निर्माण करने का भार अब स्वाभाविक रूप से शिक्षकों पर आ पड़ा है। अतः करोड़ों बालकों का भविष्य अब शिक्षकों के सुपुर्द है। इस तथ्य को कोई नकार नहीं सकता।

“पाठशाला के अनुशासनहीन छात्रों की समस्या किसी जादुई चमत्कार की भांति, केवल यागाभ्यास के जरिए हल हो सकती है।” यह कथन है ब्राजील के एक स्कूली अध्यापक का, जिसने अपना स्वानुभव उपर्युक्त शब्दों में कैवल्यधाम के डॉ. म. ल. घरोटे जी के पास व्यक्त किया था, जिससे यह साबित होता है कि अनुशासनहीनता की तीव्र समस्या को हटाने के लिए जो अन्य उपाय मौजूद हैं उनमें से एक प्रभावी इलाज है “योगाभ्यास”।

उपरोक्त घटना के द्वारा हमारा ध्यान इस दिशा की तरफ भी खिंच जाता है कि विदेशी पाठशालाओं में “योगाभ्यास” जैसे विषय को बाकायदा स्थान प्राप्त हो

चुका है। इतना ही नहीं, वह अन्य विषयों के समान अध्यापन का भी विषय बन चुका है। मैं स्वयं अपने तजुबों के आधार पर बता रहा हूँ कि लंदन के कौटी स्कूलों में भी योगाभ्यास विधिवत सिखाया जाता है, खास तौर पर आसन, प्राणायाम, ध्यान इत्यादि योगविद्या के अंगों को काफी विचारपूर्वक और नियोजन सहित पद्धति से सिखाया जाता है, हालांकि इस बारे में अधिक विस्तारपूर्वक जानकारी तो नहीं हासिल हो पाई है, पर वह तो खैर मंगवाकर मालूम भी की जा सकती है, निश्चय ही यह जानकारी हमारे लिए उद्बोधक सिद्ध होगी, इसमें जरा भी सन्देह नहीं है।

यद्यपि विदेशी पाठशालाओं में सिखाए जाने वाले योगाभ्यास के सदर्थ में इस वक्त हमारे पास अधिक जानकारी नहीं है, परन्तु हमारे देश के मैसूर राज्य में श्री रंगपट्टण के हाई स्कूलों में इस दिशा में जो प्रयोग किए जा चुके हैं, उनकी जानकारी विस्तारपूर्वक रूप से उपलब्ध है। इस सदर्थ में विशेष उल्लेखनीय प्रयोग है, मैसूर के महारानी कालेज के मानसशास्त्र विभाग के श्री पी. नटराज और श्री एम. जी. राधामणी द्वारा संपादित एक खास प्रयोग, जिसमें के. आर. एस. हाई स्कूल तथा श्री रंगपट्टण हाई स्कूल के 21 लड़कों और 20 लड़कियों अर्थात् 41 छात्रों पर ध्यान धारणा के प्रयोग का निष्कर्ष निकाला गया, तथा इस निष्कर्ष तक पहुंचने के लिए कुछ प्रयोग किए गए। ये मारे छात्र लगभग 8वीं से 10वीं कक्षाओं के थे। इस प्रायोगिक वर्ग के इन 41 छात्र-छात्राओं ने निरंतर छः महीनों तक ध्यान, धारणा का अभ्यास किया। इसी अवधि में शेष नियंत्रित वर्ग के 65 छात्रों ने किसी किस्म की कोई ध्यान धारणा नहीं की। प्रायोगिक वर्ग के जो 41 छात्र थे उनकी मानसशास्त्रीय जांच परीक्षा (Psychological Test) लेने पर यह सिद्ध हुआ कि, नियंत्रित वर्ग के 65 छात्रों की तुलना में इन 41 छात्रों की बुद्धिक्षमता (Intelligence) स्मरणशक्ति (Memory) और केन्द्रीकरण शक्ति (Concentration) तथा धारणाशक्ति (Comprehension) बहुत अधिक है तथा इन छात्रों में काफी उल्लेखनीय प्रगति के लक्षण स्पष्ट हैं।

इस प्रयोग द्वारा यह बात सिद्ध हो चुकी है कि विद्यार्थियों के लिए जिन वस्तुओं की सख्त जरूरत है, वह सब योग के द्वारा सहज संभव है। किंतु केवल आकलन शक्ति,

केन्द्रीकरण शक्ति, स्मरणशक्ति इत्यादि की वृद्धि ही पर्याप्त नहीं।

विद्यार्थियों को सुसंस्कारित बनाने की दिशा में क्या किया जाए ? इस बात पर गौर करें तो प्रतीत होता है कि इस संदर्भ में करने के लिए बहुत बड़ा क्षेत्र खुला पड़ा है। तब अनायास हो हमारा ध्यान सबसे पहले शिक्षकों की तरफ अनिवार्य रूप से पहुँच जाता है।

प्राचीन काल में छात्र गुरु के पास रहकर शिक्षा पूरी करता था, गुरुगृह में रहने की वजह से उसका अध्ययन तो उत्तम ढंग से पूरा होता ही था, किंतु उत्तम संस्कारों को भी वह अनायास ही प्राप्त कर लेता था। गुरुगृह में रहकर विद्या संपादित कर लेने के बाद वह स्वगृह में लौटकर माता-पिता तथा अन्य आदरणीय श्रेष्ठ व्यक्तियों से भी ज्ञान अर्जित कर लेता था। किंतु वर्तमान समय में छात्रों के अभिभावकों के पास अपने बालकों की तरफ ध्यान देने के लिए पर्याप्त फुर्सत नहीं है। अतएव संस्कार निर्माण करने का भार अब स्वाभाविक रूप से शिक्षकों पर आ पड़ा है। अतः करोड़ों बालकों का भविष्य अब शिक्षकों के सुपुर्ब है, इस तथ्य को कोई नकार नहीं सकता।

मगर शिक्षकों की दृष्टि से यह तथ्य विचारणीय है कि कक्षा में दिन-पर-दिन छात्रवृद्धि तेजी से हो रही है। छात्र संख्या के साथ-साथ अध्यापन हेतु विषयों की संख्या भी नित्य बढ़ती जा रही है। शिक्षकों के जिम्मे अन्य कार्य-भार भी समय-समय पर किया जाता है, जिससे उनके समय और कार्यशक्ति पर भी अवश्य असर होता है। परिणामस्वरूप वे स्वयं ही उत्साहहीन होने लगते हैं। "अन्य कुछ नया ग्रहण करें" इतना उत्साह शेष नहीं रहता यह बात सत्य है, परन्तु राह ढूँढना भी उतना ही अत्यावश्यक बन चुका है।

जब भी किसी नवीन विषय के अध्यापन के बारे में चर्चा होती है, तब कई किस्म की शिकायें प्रस्तुत की जाती हैं। उदाहरण के लिए, उस विषय की दैनिक जीवन में उपयुक्तता क्या है ? उसे पढ़ाए जाने पर कितना अधिक धन प्राप्त होगा ? कौन-सी सुविधाएँ प्राप्त होगी ? उसके बदले कौन-से पुराने विषय रह किए जाएंगे ? अन्य विषयों के बारे में कहना मुश्किल है, किंतु "योगाभ्यास" को पाठ्यक्रम में निर्धारित किए जाने के सन्दर्भ में यह निश्चय-

पूर्वक बतलाया जा सकता है कि दैनिक जीवन की अनेक समस्याओं का हल करने के लिए यह मददगार साबित हो सकता है। योग प्रशिक्षार्थियों को अच्छे ढंग से प्रशिक्षित किया जाए तो वे अवश्य ही मनःपूर्वक योगविद्या सिखाएंगे। स्वयं भी योगसाधना नियमपूर्वक करेंगे। साथ ही अपने छात्रों को भी यह विषय हादिक रूप से सिखाएंगे।

मेरा निजी अनुभव इस दिशा में उल्लेखनीय है। विगत 8/9 वर्षों में "ठाणे जिला परिषद" की ओर से तथा पिछले वर्ष से "ठाणे महानगर पालिका" की ओर से आयोजित योग प्रशिक्षण शिविर के मार्फत लगभग 600/700 शिक्षकों को इस विषय का प्रशिक्षण देने का अवसर मुझे प्राप्त हुआ है।

इस बारे में मेरा निजी अनुभव यह है कि केवल शासन का आदेश एवं परिपत्रक आने की वजह से शिविर के पहले दिन नौकरी का ही एक अश जानकर शिक्षक लगभग नाखुशी से उपस्थित रहते थे। अनिच्छापूर्वक यह उपस्थिति स्पष्ट जान पड़ती थी। ठीक से अंदाज न लगा पाने के कारण, वे यह सोचकर चले आते हैं कि बात बन गई तो ठीक वरना डॉक्टरों सर्टिफिकेट से मुक्ति पा लेंगे। किंतु यदि पहले दिन से ही प्रशिक्षार्थियों को रजकता के माध्यम से विषय की उपयुक्तता से परिचित कराया जाए और प्रशिक्षण कालावधि में अनिद्रा, अनुत्साह, अस्वास्थ्य, बदहजमी, बड़काँष्टता, वायुविकार, पित्तप्रकोप, भूलनकड़-पन, आत्मविश्वास की कमी, हीन ग्रंथि वगैरह व्याधियों से जो समस्याएँ उत्पन्न होती हैं उनके बारे में जानकारी दी जाए तो वे इन विषयों में दिलचस्पी लेना शुरू कर देते हैं। इतना ही नहीं, वे पूरा पाठ्यक्रम नियत अवधि में पूरा कर लेते हैं। यह परिवर्तन सीधे शिक्षकों के ही माध्यम से हो पाता है।

अतः नवीन विषय को प्रारम्भ करने से पूर्व उस विषय से प्राप्त होने वाले लाभों की जानकारी देना बहुत जरूरी है। ऊपर वर्णित लाभ आर्थिक लाभ की अपेक्षा कहीं अधिक फायदेमंद साबित होते हैं, उचित पद्धति से योग-साधना करने पर ग्रहणशक्ति, आकलन शक्ति तथा स्मरण-शक्ति में अवश्य वृद्धि होती है, यह बात ज्ञात कराना जरूरी है। नियमित रूप से एवं योग्य पद्धति से यदि योगसाधना की जाए तो मानसिक कमजोरियों पर विजय प्राप्त होने

the transaction. Until a marriageable age is attained by the betrothed children, it behooves the adults to make sure that their articles of trade are undamaged. They have developed toward this end religious beliefs in which the ancestors of the children keep close watch over them and violation of the sex code becomes not only an economic offense but a religious one as well. Under customs which make sex a process greatly to be avoided and feared, sexual activity becomes reduced to sheer physical relationships which involve nothing of tenderness or compassion. Viewed in this light, woman becomes a household drudge, fit only for kitchen work and childbearing. Characteristically, female Manus adolescents look forward to marriage with fear and dread in anticipation of the humiliation of the sexual advances of the husband. The society is highly puritanical with the males the dominating, superior and aggressive beings while the female is the frightened, frigid subordinate. The *sharing* of a "lovelife" is unknown. In Manus women, we may see the prototype of our own adults whose training has led them to regard sex as a fearful and horrid thing.

We have spoken before of the maternal attitude of the Arapesh male (187). This attitude is closely associated with the belief that children are "born" as much by the father as by the mother. Thus, after conception, the father must engage in sexual "work" since semen is regarded as essential for the proper growth of the embryo. The father also joins the mother in her postpartum "lying-in" and in all ways actively assists in the development of the child. The entire Arapesh culture revolves about the principle of *growth* placing all emphasis upon the development and maintenance of healthy bodies. Betrothal takes place at an early age and the young girl goes to live with the little boy's people. There the two grow up together, living as brother and sister during the years prior to their marriage. Consequently, ultimate sexual relations occur as a natural development of an affection of long standing. It is primarily an *extension* of feelings already present and hence presents nothing of the traumatic experience that it is for the Manus woman or, upon occasion, that it is for women in our culture. Among the Arapesh, sex as



such, is but a process, similar in nature to feeding and training, necessary for the development of healthy individuals. Consequently, it has little meaning in its own right.

From these studies, we are led to the conclusion that sex as a problem is culturally determined, that it *may* be a warping and fearful experience as among the Manus, that it *may* serve a compensatory, substitutive function as among the Marquesans, or that it *may* take its place in society as the servant of the more important principle of adequate growth as among the Arapesh. Sex becomes largely *what we make it* and carries no inherent forcefulness of its own. It would seem clear that whatever attitude the *individual* in our culture may possess toward sex as well as the evaluation he places upon it is a direct outcome of the training he has received. The attitude of defeatism with regard to the sex "problem" characteristic of many American adults may be seen for what it is—a refusal to face the fact combined with an emotional attempt to evade their own responsibilities. With regard to such sex training as we give, we are still in large measure, operating under antiquated beliefs and factually unacceptable opinion. We have abundant evidence to indicate that as example, "boys will be boys" only when they are *trained* to be so, in fact, what constitutes "boyishness" in itself is a cultural and not a biological product.<sup>5</sup>

We have seen that knowledge of the individual's sex gives us but partial information concerning his personality and his feelings of relationship with others. Depending upon the cultural norms, a given person may develop so-called "masculine" or "feminine" traits regardless of his biological sex. In our culture, however, we have decided that the male should display a masculine aggressiveness while the female should be femininely passive. We must realize that these behavior patterns are the product of our beliefs concerning the ways in which members of a given sex should behave and that they are not at all intimately

<sup>5</sup> For a complete and authoritative discussion of this entire question see (232)

related either to maleness or femaleness.<sup>6</sup> This situation has been well described as follows. The sexual identity of both male and female has been shown consistently through examinations of hermaphrodites (individuals whose external genitalia are so incompletely developed that their actual "sex" is not readily determinable). These examinations indicate that most hermaphrodites possess male gonads (sex glands). Since, however, the external sex organs often may more closely resemble female than male, they are commonly *reared* as women. Results of such training are highly enlightening. Hermaphrodites having male gonads and *raised as males* showed sex urges and behavior typically masculine while others, also having the male gonads, but *reared as females* lived and behaved as such showing characteristically feminine sexual drives and behavior. Some of the latter were married and played the normal sex role culturally expected of them (238, p. 159). Such evidence makes it impossible to conceive of the human sex drive as being completely delimited by the biological sex of the organism and forces the conclusion that the sex drive and its resulting expression in behavior may greatly be modified by psychological and cultural forces. If it appears that the concept of the social origin of sex differences in personality traits is being unduly labored, remember that we have suffered the burden of fallacy for hundreds of years and that quite recently, an "authority" who should have known much better wrote of the "irrevocable" differences in temperament between boys and girls (45). Traditional beliefs die hard and we must always beware mistaking lip service to them for the practice of them.

It is exceedingly easy to give lectures pointing out what *ought*

<sup>6</sup> "The world is not divided into sheep and goats. Not all things are black nor are all things white. It is a fundamental of taxonomy that nature rarely deals with discrete categories. *Only the human mind invents categories and tries to force fact into separated pigeonholes.* The living world is a continuum in each and every one of its aspects. The sooner we learn this concerning human sexual behavior the sooner we shall reach a sound understanding of the realities of sex" (Italics mine). From A. Kinsey, W. Pomeroy, and C. Martin, *Sexual Behavior in the Human Male*, Philadelphia, Saunders, 1948, p. 639. Reproduced by permission of the authors and the publisher.

to be done and equally as easy to agree with them but it is most difficult to produce any great effect by sheer talking about things. Since we learn not by talk, but by *practice*, it would be well to present what authorities in child guidance hold to be sane practices in sex education. It must be borne in mind, however, that, when all the talking and theorizing is done, the only truly efficient way by which parents can teach their children is through example. They may lecture, they may preach, they may verbalize in the best oratorical fashion but unless their *words* carry the conviction of personal practice they may be sure their children will find them out. Whether or not they like it, they *cannot avoid* giving sex training in one form or another (54) Even though they *say* nothing at all concerning sex functions, the child will pick up negative *impressions* toward sex from an unspoken, evasive attitude. Strict and severe toilet training may also induce such impressions because of the proximity of genital and excretory mechanisms. It has also been suggested that the punishing of the child for being curious about the sex organs may lead to feelings of guilt and fear concerning them (92) Every parent knows how extremely sensitive the child is to tiny cues to un verbalized parental attitudes, the child seeming to "sense" how the parent feels about things. It should not, therefore, be necessary to point out that this empathic relationship will function with as equal efficiency in sex areas as in others.

As was indicated earlier in this chapter, sex education involves much more than the mere imparting of the so-called "facts of life." The whole scope of living with a member of the opposite sex is included. Since our old ways of false modesty and over-concern so obviously have failed, it would appear that new standards must be applied. Such "rules" are, and have been, available; it has been only our usual procedure of doing things as they always have been done that has prevented their application. Here again, we find the problem to be one of removing ourselves from the influences of the "dead hand of the past" and of regarding sex training in the realistic light of modern knowledge (54)

We are told that while there is agreement among authorities

that the best place for sex education is the home, that since the home obviously is not doing the job, the schools will have to take over (52, p 75) Possibly this is a necessary expedient but there is no logical reason why such training may not and should not be as much the task of parents as is the development of the management of sphincter control and the learning of "proper" eating habits. Compromises are possible of course, and have been used successfully. These utilize parent consultants, advisers and group discussion techniques (202). Schools, too, *can* do the job alone as the experiences of the Pittsburgh program attest. In this city, there has been for the past six years, a separate course in the health department of the junior and senior high schools devoted to a series of frank lectures given by specially trained teachers to segregated groups of students. The course concludes with a talk by a woman physician to the girls and by a man physician to the boys after which each medical person answers unsigned questions turned in by the pupils taking the course. The authors of this program expressed "surprise" that 98 percent of the parents involved consented to permit their children to take the course in sex education (208). From what we know of the extent to which parents evade this task themselves, it is an excellent bet that the great majority of these parents were most relieved to have the school take over for them.

If adults are to do the job of sex education which their responsibilities as parents have placed upon them, they must first of all become *competent* to teach. Such competence involves infinitely more than mere factual information. Parents must become acquainted with not only the biological aspects but also the psychological, social and ethical implications of sex behavior. While such informational necessity may appear as a severe burden, it must be recognized that it is highly probable that feeling that the task is too great in large measure is an expression of an inner resentment against *thinking* in an area where heretofore only *emotionality* has been dominant. Thus, a primary task will be the reeducation of the parent himself. He must disabuse himself of this tendency to emotionalize about sex, put his new brain functions to work and set about to learn

his duties with no more affective interference than he finds in the task of learning new duties on his job. The maternal parent (most of the parental education in our group of students had been given by the mother) must learn to approach her discussion with a no more emotional attitude than she took toward teaching the child how to drink from a cup or to eat with a spoon. For an adult to despair about his ability to learn to think of sex in a rational way is for him to admit that his old brain governs his behavior to an unwarranted extent. He is admitting that his emotions control him and that, actually, he *does not want to change*. Whenever a person says that he cannot change his attitudes, beliefs or way of life he is proclaiming to the world that fundamentally, he prefers himself as he is.

Assuming that a parent is willing to assume his responsibility in this matter, that he has made an honest and conscientious attempt to clear his own thinking of the hobgoblins of fear and superstition, what may he do? First of all, he must accept as a guiding principle that he will *answer his child's questions completely, honestly and in simple language that the child can understand*. Remember, if you do not answer him, some one else will and there is always the danger that this "someone else" will make use of his answer as an opportunity for a vicarious thrill. In answering the child's questions, a scientific vocabulary often is of value (98).<sup>7</sup> Remember, however, that mere knowledge of technical terms alone will not suffice. You must be able to speak in terms the child can understand—a by no means impossible task. The efficient teacher in any area speaks in terms his audience can comprehend. Remember too, that a direct and honest answer is the best antidote for curiosity.

We know something of the ages at which sex curiosity appears. Usually, the first questions are asked between the ages of six and nine (149). At these ages a direct answer commonly suffices. Hence the answer to the query "Where do babies come from" often adequately is handled by a direct, "From the inside of mother's body" and if the child follows up with: "How did the baby get in there?" he usually is satisfied with "Daddy

<sup>7</sup> Competent and readable information may be found in (74)

planted a seed" (144, p. 183). Whatever happens, these answers must be given without an air of mysterious secrecy, and the more simple, the more direct your answers, the better. Beware lengthy dissertations on buds, bees and flowers. Meet these early questions squarely and honestly and the chances are strong that your answer will be accepted as readily as an explanation of "Why does the wind blow," or "Why do rabbits wiggle their noses."

It is not, of course, necessary to wait until the child queries to begin his sex education. In so far as we are aware, no harm is done by "premature" explanation. While the child may not understand entirely and therefore voluntarily may bring up the topic at a later date, it is far better to instruct him too early than too late. If the child shows awareness of the birth of a baby either in the family or the neighborhood, he is ready for the first lesson whether or not he asks directly. Also, any indications of interest in physical differences between the sexes should be dealt with as they arise. While no one can say with any accuracy that sex education for all children should be given at any one specific time, the observant parent will be able to tell about when his child is ready. Seize the moment and don't be afraid. Be simple, be accurate!

Let the child also mingle as early as possible with others of his general age group of both sexes. His ability to meet freely and easily with members of the sex opposite to his own should begin as soon as feasible. Keep in mind that nothing that can happen as the result of sex education and training for the development of efficient heterosexual interests can be as bad as the failure of such interests to develop. Maintain a smooth progression of information, keyed to the child's ability to understand, and you will have done all that can be asked of the parent regarding his obligation to the future marital happiness of his child.

Along with the sex information given, let the child experience the growth of life from seed to adult through the growing of plants and flowers. A gram of corn planted in rich earth in a glass

container may give valuable leads both to you and to your offspring. Let him also observe the preparation for motherhood of household pets, whether they be rats, rabbits, cats, dogs, or whatever. The important thing is that it should be *easy* for your child to query of you. This ease will be a direct function of your own objectivity and freedom from emotionality. His confidence will be obtained through your understanding attitude and willingness to speak.

So far, we have spoken primarily of the maternal role only. Probably the child will not inquire into the role of the father until after his initial questioning. When he does, or before he does, if in your judgment he is capable of comprehending, indicate to him that the father plays a part of equal importance and that for growth and development, most forms of life must have both a father and a mother. Tell him how the seed for babies, the sperm, carried in a liquid called semen, is deposited in the mother's body through the father's penis which is an organ made principally for that purpose. Within the mother's body there is a special cavity, the uterus, which carries and protects the baby as it grows. Indicate also that just as the grain of corn had to have protection, good earth, sunlight, etc., so too the growing baby must have the best of care. Consequently, it is kept within the mother's body under the best of surroundings until it is old and strong enough to live alone in the air (158, pp. 178 f). Within the ability of the child to comprehend describe the development of human life to whatever extent is necessary *completely* to meet his curiosity of the moment. Be prepared always for a repeat performance in complete detail.

In general, the questions asked by the child will fall under the following headings (111)

- 1 Where babies come from
- 2 Interest in the arrival of another baby in the family.
- 3 How the baby grows within the mother's body.
- 4 How the baby is born.

5. The sex organs and their function
6. Physical differences between boys and girls
7. The role of the father in reproduction
8. Relationships between marriage and the birth of a baby<sup>8</sup>

In so far as males in our culture are concerned, a peak in sex play (and presumably interest) is reached at ages from ten to twelve. By this time the child should have fairly complete information and no youngster should be permitted to enter puberty without adequate sex knowledge. It is of great importance that this knowledge should have been given gradually in terms of the child's comprehension. There is ample evidence to indicate that the gradual, matter-of-fact dissemination of sex information infinitely is to be preferred to sudden exposés (149).

More or less coincidental with this maximum in sex play will be the discovery of strongly pleasurable sensations arising from the manipulation of the genitals. In the past a tremendous tumult has been made about autoerotic (self-loving) practices with masturbation being assigned as a cause of disease, insanity, feeble-mindedness, or any other dread occurrence for which actual causes were unknown. While we now can say that there is no evidence whatsoever to indicate that masturbation itself is the *cause* of any form of illness, nevertheless altogether too many adults look upon the behavior with the fear and loathing indicated by the application of such terms as "self-abuse," "secret" or "solitary vice," etc. Consequently, the reaction of the parent to the discovery of autoerotic practices in the child or adolescent much too commonly is conditioned by the fallacious beliefs the parent has inherited from his own training. Despite the evidence that masturbation *as such* has no demonstrably harmful effect upon the organism, many parents are certain that the practice may make their offspring "foolish" and in their

<sup>8</sup> Answers to these questions of demonstrated satisfactoriness to children may be found in (111), and *Your Own Story*, Minneapolis, Univ. Minnesota Press. Information written so that the preadolescent may understand is available in K. de Schweinitz, *Growing Up*, rev. ed., New York, Macmillan, 1935.



dread, resort to punishment and threat as a means of control<sup>9</sup> Throughout the ages the use of fear as a means of controlling human behavior has proved itself to be of exceedingly little value and its use is equally ineffective here Individuals who are scolded and threatened are just as likely to continue the practice as are those who are undiscovered (149) In this area too, there is real need for the replacing of emotional by rational thinking.

In the first place, the evidence for the universality of the practice is irrefutable. Estimates obtained from both questionnaires and personal interviews indicate that conservatively speaking, 70 percent of males and 40 percent of females indulge in masturbation (232) The extreme statement is that *all* men and three-quarters of women admit to autoerotic practices (260, p 184) In terms of its frequency of occurrence, one must admit that the behavior is "normal," particularly since we know that the essential universality of masturbation among youthful males has been consistent for the past fifty years<sup>10</sup> If, however, normality is held to involve the concepts of "advantageousness" and "disadvantageousness" then, whether or not the practice may be termed as "normal" will depend upon the attitude of the individual toward it. If he regards his autoeroticism as "sinful" or "dangerous" the behavior must, in terms of the latter criteria, be classed as "abnormal" However, if the practice does not carry any guilt feelings, while we well may question its "advantageousness," we must also admit its harmlessness In the light of the usual parental reaction however, and in terms of the usual training, it must be admitted that in all probability any given individual will feel guilty about masturbating since the evidence indicates that 80 percent of our children have been threatened seriously concerning the aftermath of the practice (125) Furthermore, studies indicate that from 62 percent to 93 percent

<sup>9</sup> One must beware of the mere paying of lip service to modern knowledge It is much too easy to *speak* in terms of the essential harmlessness of masturbation *per se*, while *implying* that nevertheless dire things may occur as a result of the practice Currently, a writer in the area of Mental Hygiene although saying that no harm results from the activity itself manages to give the impression that prostate disorders may thereby be caused and speaks direly of schizophrenia (72, pp 234-235)

<sup>10</sup> A Kinsey, *et al*, *op cit*, p 394

of our male college students believe that masturbation leads to harmful consequences (83, 212) Characteristically, those adults who were threatened as children now possess strong guilt and anxiety feelings (149) Actually, the only harm resulting from masturbation is caused completely by guilt feelings, aroused by misinformation (63)

As we have seen throughout our entire discussion, emotion, as a way of life leads only into difficulty. Therefore, if man is to function as the rational creature he prides himself upon being, he must regard this aspect of sexual behavior realistically. If we consider the question seriously, attempting to maintain new brain functions and to keep old brain activity at a minimum, we will discover that masturbation is largely a cultural phenomenon with us. Whenever normal sexual intercourse socially is forbidden beyond the time when the organism biologically is able, we may expect the development of autoerotic practices. In our society, the rather typical picture is one in which the attainment of emotional maturity is delayed because of a form of overprotection by the family, the child being kept emotionally dependent upon the parents beyond the time when emotional independence should have appeared. Our tendency to insist upon celibacy until economic independence has been attained and to prolong academic education with an insistence upon "bachelor" status serves to postpone marriage and hence the expression of socially acceptable heterosexual activity. Consequently, individuals in our culture reach sexual maturity before they are enabled permissively to undertake normal sexual relationships. This lack of opportunity for heterosexual relations at the overt level, reflects itself in masturbation (232) Hence, in one sense, it is unfair to assign blame to the practice inasmuch as we make no other provision for sexual expression. Furthermore to speak of "will power" or "gentlemanly" or "ladylike" behavior is to engage in useless verbalisms as all of us can recall. Since, too, punishment and threat lead but to anxiety and *does not prevent* we have recourse only to understanding, tolerance and realistic treatment.

In so far as can be determined, the continued practice of mas-

turbation over a long period of time may make for one possibility and one probability. The possibility is that if autoeroticism is accompanied by an active fantasy of actual intercourse, it *may*, in the male, lead to the habit of reaching the sexual climax (orgasm) so rapidly (ejaculatio precox) that satisfactory sexual relationships in marriage may be impaired. The continuous practice in the female may likewise lead to a dependence upon the stimulation of the *external* genitalia for sexual satisfaction. Inasmuch as the lining of the vagina principally is stimulated during actual intercourse, a woman who has trained herself sexually to respond to the manipulation of the clitoris and its intimate areas alone, may find normal relationships unsatisfactory. However, these are scarcely insurmountable difficulties as we will see in the next chapter.

The "probability" mentioned above is much more serious although it occurs only under special conditions. These conditions are any which may lead to guilt and anxiety feelings regarding the practice. As we have seen, the two great factors in inducing these feelings are punishment and threat. Thus, the child or adolescent who is trained in the expectation of "loss of manhood," "insanity," "glandular imbalance," "foolishness" or any of the chimeras human imagination has conjured up to frighten him out of the practice, may easily develop strong feelings of worthlessness, helplessness and isolation particularly, if as is commonly the case, he continues the practice despite the threat. That such feelings of personal devaluation may predispose him to any of the "one-way solutions" we have discussed should be evident. It is highly important to recognize however, that it is *not* masturbation as such that is causative here but rather the *attitude* the individual takes toward it. Since the attitude of the child will in large measure be a reflection of that of the parents, it is imperative that we adults cease to *fear* and come to *know*.

The same attitude of realistic understanding may be applied to the "problem" of masturbation as was taken toward sex education itself. Feelings of shock, horror or disgust must be carefully controlled and the practice discussed in much the same

way as one would talk about an illness that is not to be desired but is in no way shocking. The approach may be made that the behavior while natural enough, nevertheless is more typical of the child than of the "grownup." Recognize that usually the habit disappears as more and more of the individual's time and energy is spent in activities outside of himself and that this emancipation from the self can be augmented by the availability of recreational sports and activities. Consequently, encourage the adolescent to engage in games and sports with others. Fortunately, most growing youngsters will need no encouragement in this area but for the occasional one who may, obtain memberships in organizations whose activities center around healthy, recreational diversions. Regardless of what is done, one must expect occasional relapses and these, if detected, *must not be* opportunities for recrimination or blame. Above all, do not *spy* on the youngster in an effort to discover how well your treatment is "working." Show him *by your behavior* the meaning of trust and confidence. Remember, *nothing* that can happen as the result of the development of normal heterosexual interests can be as bad as then *failure* to develop. To illustrate

The inner turmoil of a son of an unusually successful father finally drove the boy to ask for help. Since his early teens, he had actively engaged in homosexual activities and now, as he was approaching his professional training, he began to recognize, and to be disturbed about, the possibilities of exposure.

Discussion of his life in a permissive and accepting atmosphere, revealed a somewhat common history in which his training had been left largely to a socially ambitious mother and an older sister because of the demanding nature of his father's career. Further, the life plan for the son was well established by a rather complacent family expectancy. Several attempts to indicate that there were other vocational areas of interest to him met with calm but final refusal, usually taking of the form of the paternal statement "Yes, that is a good thing, but it's not for you, son." This planning of his life combined with the sheltering environment of a feminine-oriented home, developed a tremendous amount of father-hostility which even now was unknown to him. His reaction to it, how-

ever, was expressed in the guise of poor academic work (despite great ability) and in his homosexual episodes. It was also significant that these sexual activities occurred primarily after an emotional upset involving some form of frustration. They were ways of "striking back" at an essentially domineering father. Actually, the only father-son contacts within the memory of the boy were those revolving about plans for his professional future. The fact that exposure would wreck father and son alike while overtly feared, was inwardly desired.

It may help also to recall *your own* experiences and feelings as *you* were going through this phase of life. Often we can profit by the errors made upon us if we are willing to remember our own youth—although most of us forget.

This parental approval and encouragement of activities should carry over into those involving heterosexual contacts as such. The developing individual needs a wide range of satisfactions and pleasures. Since restriction and protection are known *not* to be effective, it may well be time to try an atmosphere of permissiveness with regard to the heterosexual activities of the adolescent. The permitting of the young person to choose his own friends of either sex, to make the decision concerning with whom he shall or shall not "go," and to have a determining voice in his own social conduct conceivably could make for better adjustment in the long run. At least, the youth will have obtained some practice in the assumption of responsibility for his behavior and at the worst, his acts will in all probability be no worse than they would have been were his behavior continuously dominated and directed by parental control. It is well known that sexual experimentation frequently occurs even when the parents are making strong efforts and using strict discipline to prevent it. Further, in the case of severe parental interference, the youth may overreact to discipline and consequently go farther than ordinarily he would have done in an effort to "show" his family (149).

Another of the many responsibilities of the home to the youth is the preparation of the young person for marriage. This begins, of course, with the gradual introduction of a matter-of-fact atti-

tude toward sex and sex functions. This attitude is then continued as the youth matures and leads to the development of healthy reactions to members of the opposite sex. It would seem to be clear that such wholesome and desirable attitudes can grow only under conditions where emotionality, both sentimental and fearful, is at a minimum and where the parents are able to view *all* aspects of life in rational, realistic perspective. Remember, no organism *learns* adequately when all possibilities of error have been removed from the situation. Let the young person profit by his mistakes and regard these errors as training in the estimation of character and values. Supervise his behavior, help him when you can and when he asks, however clumsy his approach to a problem may be and remember that "puppy love" thrives on denial. It is wise also to ask yourself how may the youth recognize the "real thing" if he has had no experience with early and temporary attachments to those of the opposite sex? Better to have him composing sonnets and refusing food at fifteen because of his love for a feminine age mate, regardless of the "side of the tracks" from which she comes, than to have him rush helter-skelter, into marriage at twenty-one with the first girl who is "sweet" to him. In any event, you cannot live his life for him and he will be infinitely better off if you do not attempt to relive your own life in his.

## 9. COURTSHIP AND MARRIAGE

Let me not to the marriage of true minds  
Admit impediments love is not love  
Which alters when it alteration finds

—William Shakespeare, *Sonnets*

**W**E HAVE seen that the adult is in large measure the person the child has been trained to be. The responsibility for adequate development looms large in the lives of parents. It is their duty to so rear the child that he will be able to meet and to cope with the main problems of life. Sequentially to a desirable and realistic attitude toward sex is the development of sensible, factual and workable outlooks upon the mutual meeting of life called marriage. That parents may do much to promote the future marital welfare of society is a truism but it is equally true that in general, they have shirked their task. Despite the author of *The Anatomy of Melancholy* to the contrary, neither marriages nor matches are "made in Heaven," a happy married life is the joint product of two human beings working together toward a common goal and is a function of down to earth, realistic give and take. Happiness in marriage is not a divine but a personal responsibility, neither God nor man can, in overnight fashion, change you from the person you have been trained to be. There is a direct relation between the quality of the marriage and the effectiveness of premarital preparation (232, p. 190).

Marriage, in one form or another, is common to all societies. Consequently, the family is the basis upon which the culture is built. In our country, the family is composed of a lawfully wedded pair, a man and a woman and their offspring. While earlier sociologists spoke of the childless couple as an incomplete family, the incidence of such has become so great that we may now consider that a family is constituted by the marriage

of a man and woman whether or not the union produces children (72)

However regarded, it is unquestionable that in our culture the family has undergone great changes and, in all probability, will undergo still more. This factor of change in the functions of the family has led some Prophets of Doom to insist that the modern American family is disintegrating and that we are en route to a family-less, marriage-less and free-love culture. Such pessimism is quite unwarranted. Only he who insists that the *status quo* must forever be maintained will interpret *change* as destruction. Fear of the different-from-what-has-been is but the wailing of the emotionally infantile who are frightened lest they lose the protection offered them by their mother surrogate—unchanging routine.

There can, of course, be no denying that, when measured in terms of the past, the modern family has lost in unity. While most families still remain together throughout the lives of the individuals involved, an unduly large number do break up. This means only that too many couples, fundamentally incompatible, get married. Regardless of the legal reason given, the suspicion remains strong that most separations and divorces have their basis in clashes revolving about oppositions in basic attitudes and personality traits, that family disunity arises primarily out of sheer inability to get along with a spouse. We will see later that incompatibility in marriage is principally the result of behavior dictated by old brain wishfulness growing out of our emotional insistence that love be something apart from reality.

In like manner, it is obvious that many of the functions of the family have been lost. No longer is the family (or the home) the center of the economic, religious, educational and recreational lives of its residents. In large part, these functions have been taken over by the factory, the church, the school and by commercialized amusement centers. Since, however, broad experience is a factor in good adjustment, the net loss is not great inasmuch as our economic, religious, educational and recreational institutions permit for infinitely more varied experiences than the individual could hope to obtain within the confines of the



home Further, as we shall see, what happens to the individual within these extra-home institutions is largely a function of what has already happened to him within the home itself The functions the home still retains quite overshadow in importance those prerogatives lost through our progressive urbanization and industrialization Moan over the loss of past grandeur though we may, if we wish to be effective we are forced to live with the present and to prepare for the future

Whatever may have been lost, the family remains *the* social institution designed above all others to regulate sex and to give emotional value to it, to raise children in an intelligently affectionate atmosphere, to train the child in the socially approved ways of behaving and to prepare him for his own marital life (226) This would appear task enough without bemoaning areas of lost influence. If each and every family in America competently and thoroughly fulfilled these responsibilities, we would find, within one generation, that delinquency, divorce and crime markedly would be reduced So, rather than continuously to cry, "The home has lost its meaning," let us attempt honestly to do the job society has assigned to us As a people, one suspects that we are much too skilled in concocting alibis and too little trained in assuming our obligations

Whether considered socially or individually, the home possesses the most important function of all, that of training the individual to meet life adequately Since the home is the first and hence most fundamental situation in which "face-to-face," intimate interpersonal relations are established, it constitutes a genuine primary school for techniques of adjustment Because of the extreme interdependence that exists between the various family members, the framework is erected for the future behavior of the individual in social living This is why no factory or job-training program can make a willing worker out of a person who has developed within the home the expectation that others will assume his responsibilities for him Likewise, no church or program of religious education can instill religious beliefs and attitudes in the individual who has been taught at home (usually through parental *example* rather than precept)

that religion is a futile mixture of hypocrisy and superstition. No school or educative experience can create a joy in learning in the person in whose home the school was regarded as a place that relieves the parents of responsibility for certain hours of the day and is operated by ineffectual, weak and futile personalities who teach only because they are unable to do anything else. Although the actual instruction for the economic, religious and educational lives of people has been removed from the home, the responsibility yet remains for the adequate and socially desirable *preparation* for this instruction. To feel that because some has been taken away, all is lost, is childish to insist that if we cannot pitch, there will be no ball game.

Socially also, much remains for the home to do. First of all, the home is the social institution of choice for the perpetuation of the species. As we have seen, the sex urge is only Nature's device for the guaranteeing of this process, and, when it is regarded in any realistic light, is no more "troublesome" than hunger or thirst. The home is also the transmitter, as was implied above, of social heritage. It is within the home that the functional aspects of living with others should be learned. Since man possesses language, he can "telescope" time in the sense that he can bring, verbally, the past and the future into the present. Through the operation of this "time-binding" process, the heritage of the past can be transmitted to future generations. Ultimately, the home is the proving ground for living with others, in it the future socialization of the individual is made or broken. It is within the home environment that the requisite give and take of genuine social effectiveness is developed or aborted.

The realities of the responsibilities of the home recently have been structured. The good home or family was found to be one in which

1. Each family member had his individual role to play and his own responsibilities to meet
2. Each member placed the family itself above his own desires

- 3 The family itself provided means for its members to satisfy their interests and needs
4. The family was moving toward a known and anticipated goal toward which each member actively was working (32)

Further, as an indication of the importance for society of the good family, its functions are held to be

- 1 To provide ways by which its members can cope with their basic physical needs and to make possible the attainment of security and belongingness feelings.
2. To find in marriage a continuing relationship between spouses in which each may fulfill his affectionate strivings
- 3 To have and to *raise* healthy children
- 4 To foster the kind of personal development that makes for the continuance of the democratic way of life
- 5 To maintain the desirable aspects of cultural traditions from generation to generation
- 6 To work out solutions between the demands made upon the individual and his ability to meet them
- 7 In terms of social sanction, to work out cooperative living and vocational patterns appropriate to the needs, interests and abilities of the family members (32)

It is apparent that these tasks set for the home are answer enough to anyone who feels that the home, as a social institution, has become a meaningless force. Its social responsibilities are amply sufficient to make the family a lifetime job for all of its members.

In the life of the individual, the home is the primary institution. Within its confines his life attitudes are developed and stabilized. By and large, the individual becomes, for good or ill, what the home has trained him to be. Just as the attitude the adult possesses toward sex is a function of the training he has received from his parents, so too in large part his marital success is conditioned by the preparation he has been given within the

home. It becomes imperative then, that young adults become acquainted with modern thought in this life area and that they regard the entire courtship-marriage-parenthood galaxy in the light of rational, realistic knowledge. Let us set to the task therefore, of describing the various aspects of the marital life as modern search into the area reveals them.

In our country, marriages are based on love. At least the answer, "Because we were in love" will be most often received to the question "Why did you get married?" However, other factors may be involved. We have no provision in America for marriages of convenience although actually many legal matings occur because of the social or monetary advantages the union may bring. Hence, although "love" is the reason commonly given, other factors are found such as companionship, desire for a home and children, adventure and romance, escape from unhappy situations, the search for sympathy, conquest, social expectation, sexual attraction, social status and security (74). Any given individual could add to this reasons of his own but these appear to be the principal bases upon which our marriages are built. A survey of the reasons for marrying made upon over four hundred young women in our country revealed that companionship was given first place, a home of one's own second, while the desire for children and romantic love tied for third. Other factors, such as social and economic pressures, escape, loneliness, etc., followed (74).

While actual reasons may vary, we tend to regard marriage as the culmination of a freely made choice of mate based upon romance. Arising out of the chivalry of the Middle Ages, romantic love has come to be regarded as fundamental to successful monogamous marriage. Here again, we find the subordination of rational activities to emotional tradition in that the voyage begun in rose-scented moonlight often breaks up among the billows of soapsuds to come. Since, however, part of our cultural heritage is that marriages are based upon romantic love, an examination of its features is in order. The following characteristics of romantic love have been described: (1) mutual physical attraction, (2) male dominance in courtship, and coyly passive

acceptance by the female, (3) strong feelings that the attraction is permanent, (4) an idealizing of personal characteristics coupled with a refusal to consider faults or deficiencies and (5) discomfort of the lovers when apart or when anything occurs to prevent the romance from continuing (274). This rather shaky support for permanent structure has found consistent acceptance in our culture and is the recognizably common basis for much of the output of Hollywood. If such romantic productions did not seem "real" to the mass of our populace, relatively few would appear. The success of the usual "boy meets girl" movie, however, is strong indication that this sentimentalizing of the love relationship falls into line with the beliefs of our movie-going public. Since the director can cry "Cut!" immediately after the pictured wedding of the hero and heroine, the illusion that "love conquers all" can be maintained, the Cinderella story told over and over again and stardust continuously cast into the eyes of our youth. The futures of marriages would be infinitely better assured if they were begun on a sound rather than a sentimental basis. This would in no way destroy the thrills of romantic love any more than a knowledge of the habits of the quarry destroys the thrills of fishing. Rather, the game is improved.

That romantic love is the most desirable basis for marriage is questionable. It is always doubtful that make-believe and wishfulness should be permitted to replace actuality. If then, we hold that the courtship period is one which should prepare the future partners for a happy and harmonious life, we must demand that the needs of such preparation be met. These needs center about the necessity for youth to become acquainted with sufficient members of the opposite sex that he may have some freedom of choice in the selection of a mate. With our increasing urbanization, this freedom has been curtailed until now youth commonly is limited to acquaintances who happen to live near them. That greater opportunity for mate selection be made available, one authority has suggested, that more initiative be taken by girls in courting, that all restraint be removed from feminine employment so that the woman would not be entirely dependent

upon masculine economic independence, that arrangements be made for greater circulation between groups of young people so the individual may have more varied experience with other-sexed youth, and that premarital counseling and advisement centers be established for the guidance of youth (84) There is no reason, other than tradition, why the girl should not be as aggressive as the boy in courtship Nor is there any logical justification for the insistence that the boy be the sole provider for the family It is hardly rational to continue any traditional practice just because it is traditional and for no other reason. Life possesses enough frustrations at its best without man adding to them unnecessarily It is known that the passivity in courtship forced upon the woman by social custom augments her frustrational load She needs the activity of pursuit now limited to the male (188)

Further, "love" that is not *love*, is infatuation The differences between love and infatuation seem to be these.

1. Love is slow in development, it is steady and constant.  
Infatuation is quick, violent, forceful.
2. Love gives rise to a "feeling of oneness" and therefore limits itself to one person at a time.  
Infatuation implies that each infatuated pair serves as a source of gratification for the other, hence persons may be infatuated severally.
3. Love tends to increase security feelings  
Infatuation gives rise to insecurity feelings
4. Love and jealousy are antagonistic.  
Infatuation and jealousy are interdependent
5. Love is "you-oriented"  
Infatuation is "I-oriented"
6. Love can wait.  
Infatuation cannot.
7. Love makes for duration, growth, responsible living  
Infatuation makes for sudden change, turbulence, reasonless behavior (27)

It would appear then, that it is possible to "tell" when the real thing comes along. Obviously however, the emphasis in our culture is largely upon infatuation with its concurrent romantic and Cinderella motifs. We tend, as a people, to revere the superficial, to remain emotionally childish and continuously to mistake pyrites for gold. It is, however, relatively easy to demonstrate that this condition need not be, it is necessary only that we apply what we know; that we engage in *action* at the realistic level and cease to place so much trust in a faith born of wishfulness. Toward this end, then, let us see what can be done better to guarantee marital success.

It is axiomatic that the broader one's experience has been in a given area, the more effectively can he deal with problems arising out of it. The coping with the interpersonal relationships of matrimony involves no exception to this statement. Theoretically, we have ways permitting for the premarital experiences requisite to the discovery of the mate, i.e., our common "dating" practices. However, the function of dating behavior is served only when there is both freedom and opportunity for the practices to occur. If dating is curtailed because of either parental disapproval or the unavailability of sufficient members of the opposite sex, the individual suffers and the probable success of his ultimate marriage becomes proportionately unfavorable. Opportunity for dating practices in the absence of strict parental control are therefore imperative. Here, as elsewhere, the smothering influence of the "Mom" is lethal, psychologically, to future generations (171, 247, 272). It is only common sense that the youth who has had dating experience with twenty-odd members of the opposite sex and has "gone steady" with two or three will be able to select a life partner with whom he will be compatible. The young person whose heterosexual acquaintances have been limited and selected by fearful and rigid parents, however, enters into marriage with so little real knowledge that only unhappiness can result. Only through dating a variety of age mates can the young person develop the skills and confidence necessary for efficient social adjustments. When this youth enters

courtship as such, he brings a background of experience with him and should be able to make a better choice (74)

The use of premarital counseling services is fundamentally good, sound sense. Much is now known of the factors making for a happy marriage and to neglect them is to take unnecessary chances with future happiness. One thing is certain, the persons who make use of these services may rest assured that they have done everything humanly possible to be certain that their marriage is off to the best conceivable start. The desirability of getting off on the right foot is sufficiently well recognized that no comment is necessary.

Another fallacy in romantic love lies in the assumption that love is something sudden, something unrecognizable until it strikes, something one intuitively *knows*. This is not true. Love is learned behavior, when the young adult falls in love with another, he commonly follows out a destiny established for him in his early childhood experiences. By and large, the young person marries one with whom he can reproduce the love relationship he found with his parents. In tracing this development, two eminent authorities on marital problems have shown how the child's emotional attachment to his parents affects his later choice of mate. Their argument follows:

1. The child develops an affectional relationship with the parent which relationship is important to his later marriage
2. If this affectional relationship with the parent has been a happy one, the child ultimately will tend to fall in love with a person who possesses characteristics similar to those of the parent he loved
3. If this affectional relationship has been unhappy, the child comes to love another individual who shows characteristics opposite to those possessed by the parent. An exceptional case however, is found in the child whose love for a parent is not returned. This early frustration may lead the thwarted one to seek out an adult who pos-



sesses characteristics *similar* to the frustrating parent who also gives love in return.

- 4 The parent who shares in this affectional relationship is usually of the opposite sex to the child
- 5 The adult tends to relive his childhood affectional life in the marital situation. Thus, the child who loves his parents but because of parental detachment also experiences strong feelings of resentment and hostility, tends to carry over these emotional behaviors into his own marital relations (37).

Inasmuch as we know the extent to which the early experiences of the child condition his relationships with others later in life, there is no reason to expect that marriage would constitute an exception to this general rule. Consequently, the affectional relationships described above become extremely important for the future success of marital relations. The responsibility of the family is clearly indicated. As we saw in the development of a normal personality as well as in the formation of basically neurotic patterns of behavior, the affectional relationships within the home are the deciding factors. Happy parents not only rear happy children, they also lay the groundwork for happy marriages. If, in the home, the child learns to love and to trust another, the prediction for his future marital happiness is that much better. If, however, he learns but attitudes of suspicion and antagonism, only trouble is ahead. The burden is squarely upon the shoulders of the parents, theirs is the choice. They may train the child to hate, or they may train him to love. The former is the easier, more emotional, less rational, way.

Love is, therefore, not a thing of blindness except that we who observe its development are blind to causative factors. Rather it is the culmination of a long process begun in early childhood. Love is something that can be *planned*, by the individual if necessary, but preferably by his parents. They, and possibly they alone, can make or break the marital future. Both happiness and unhappiness perpetuate themselves from generation to generation. Since the factors basic to happy marriages

are known, it is but a form of stupidity not to apply them. Again, ignorance and the dead hand of the past stand in the way. If we wish to maintain the home as the fundamental institution in our culture, then we must break with the dream world of sheer romanticism and begin to regard marriage as a problem in *human relationships*, a problem of two human beings trying to get along together. In the impulsive desire of old brain functions, we have already seen reason for the contention that marital disagreements are principally a conflict of *wishes* (84).

Even though a person's mate may be somewhat predestined in the sense that he will search for fulfillment of childhood expectation, he can nevertheless make reasonably certain that another is or is not for him. To answer the question "Is he (or she) the one for me?" one writer would have you ask yourself a series of ten questions. If your answer to *all* of them is an enthusiastic "yes," you will probably be happy but, this writer holds, if your answer to but one of them is in the negative, then be cautious. Although no evidence is presented to substantiate the claim, their proponent states that they measure marital success with the greatest possible accuracy. The questions are.

1. "Am I happier with her than I am with any other woman?"
2. "When I am not with her, am I persistently wishing for her company, or does some other woman put her out of my mind?"
3. "Would I be not only willing, but glad, to spend my life with her, centering my other interests about her?"
4. "Would I gladly give up all my interests and activities that do not comport with my devoting my life interest to her?"
5. "Is she the one woman whom I would choose, above all others to be the mother of my children, both to give them birth and to bring them up?"
6. "Do I love her with her faults of face, figure, disposition, education, or what not (for she has faults and I know it), do I even love those faults or defects themselves, as being essential parts of her?"
7. "Is she apparently disposed to make for me sacrifices as great as those I am willing to make for her?"

- 8 "Is she disposed to adapt herself to me to a reasonable extent in interest, in temperamental matters, and in other ways, or does she expect me to do all the adapting?"
- 9 "Is there a community of interests and culture adequate to a joint life with her?"
- 10 "Do I like her family well enough to be able to tolerate them, and get along with them, or if not, is it fairly certain that I will not have to associate with them?"<sup>1</sup>

It is interesting that the first three of these questions bear upon aspects of courtship we have seen to be characteristic of romantic love. Any adolescent in the throes of his first love would cry "Yes!" to them. The remaining questions might give him pause. Since, however, these questions were devised for the person contemplating matrimony, we must regard them as a serious attempt to predict marital happiness. It probably is true that if you can give an honest and unqualified affirmative to each question, the one of your choice is "the one" for you.

The probabilities are strong that honest answers, born of serious thought, to these questions will aid the individual in predicting the success of his marriage to come. Reasons for this are legion. We all know that marriage involves responsibilities. Persons who marry and have children immediately assume the duty of rearing socially adequate offspring. These duties center about the tasks of directing the educational, recreational and religious training of their children. The interpersonal relationships involved in these responsibilities will need much more than the appeal of an attractive face or figure if they are to be effectively done. A firm basis is demanded in companionship, sharing and willingness to work for mutual gain. Essential to the unity of effort necessary for successful marital adjustment are several well-known circumstances. Most of these are implied in Dunlap's ten questions but his questions are directed at *you*, the individual. Therefore, they become more apt to predict ac-

<sup>1</sup> Reprinted by permission from *Personal Adjustment* by K. Dunlap, Copyrighted, 1946, by the McGraw-Hill Book Company, Inc.

curately because they ask you to search into your relationships to see how you feel

Since we are told that the ability to recognize "love" when it comes is a function of self-understanding (27),<sup>2</sup> and since marriage ultimately is a highly personal affair, inquiry into oneself is to be desired over the more dispassionate query into the background factors of your prospective mate and yourself. However, background factors are important to marital success and hence must not be ignored. That comparisons between you and your love may be made, the factors known to be predictive of marital happiness are:

1. Happiness of your parents.
2. Your happiness in childhood
3. Absence of conflict with mother or father
4. Firm, but not harsh, discipline in your home.
5. Strong affectional attachment to both parents.
6. Mild and infrequent childhood punishment.
7. Premarital attitudes free from disgust or aversion
8. Parental frankness and objectivity in sexual education.
9. Engagement long enough to permit for thorough acquaintance
10. Similarity in educational, economic, religious and social histories (37, 254)

It is important that at least eight of these background factors are determined by early experiences in the home. We see once more how very important the home life of the child is for the later adjustment of the adult. Note also that intelligence, rationality, objectivity and understanding play a dominant role. Obviously, happiness in childhood, freedom from conflict, severe punishment and parental injustice, and love for the parent cannot exist if the home operates under the rule of wish, desire or impulse. Again we see the need for new brain control if our lives are to be happy.

In addition to the ten questions and the background factors

<sup>2</sup> In fact, it is probably true that *all* disturbances of an interpersonal nature center around failures in self-understanding (insight)

already mentioned we can go farther and measure potential happiness in marriage by a sort of personality test. In your answering of these questions you must be completely honest with yourself. If you are not, the test is valueless. Answer these questions with a "yes" or "no" and be as certain as you can that your answer is accurate and fair.

1. Can you be depended upon to finish a job you have begun?
2. Were you happy as a child?
3. Are you free from morbid fears and thoughts about sex?
4. Can you decide things for yourself easily and without worry?
5. Are you objective with yourself and with others?
6. Are you free from acute sensitiveness so that you are not easily hurt?
7. Do you like people?
8. Do you get along readily with people?
9. Can you accept suggestions from others without feeling imposed upon?
10. Can you adapt yourself easily to new situations and events?
11. Do you "stop and think" rather than decide in terms of your feelings?
12. Do you try to see things from the other fellow's viewpoint?
13. Are you usually calm and relaxed?
14. Are you concerned about what other people think about you?
15. Do you believe in the standards and ideals of social conduct?
16. Are you interested in many things?
17. Are you generally carefree and happy?
18. Are you considerate of the feelings of others?
19. Do you feel reasonably well contented with life?
20. Is your emotional life smooth and even rather than continuously up and down? (1)

If you answered all of these questions with "yes," and answered *honestly*, you are an excellent marital bet. If you did not so answer, look into yourself in an effort to discover why not. All of these items bear upon personal aspects of marriage that are of the highest importance to happiness. Therefore, you will need to consider carefully if your answers tended to be mainly "no." You should observe also that these questions bear strongly upon what we have called "good adjustment" to life in general.

To you who will some day select a mate, this:

Ask yourself Dunlap's ten questions and ask them of your prospective mate.

Look into your own background and into hers or his for the background factors listed. Take the test and give it also to her or to him. Examine the results carefully. Remember, your marriage will be happy to the extent that you agree. If you and your mate-to-be vary widely in your answers, it would be wise to part friends now rather than to marry and to become enemies later.

If, however, you feel that despite wide variance between you and your loved one, you still wish to marry—then go ahead. Take the chance, it may work out well and good. Some do, but many do not. Keep in mind that it is always easier to obey emotional impulse than it is to follow the dictate of reason. Remember also that the greater the chances against you, the lesser are your chances for success. If you decide upon marriage in spite of indications to the contrary, the decision is your own. Do not, then, blame "fate" if things should go wrong for you.

Whatever be the case, there are some characteristics against which you should beware (1) Be on guard for these, and if you detect them in a possible mate, shift your field; they foretell marital ruin. Watch out for signs of *jealousy*. However flattering the excessive possessiveness of jealousy may be to your ego, the jealous mate is impossible to live with. Statistics indicate that jealousy is a factor in one-half of all divorces. Jealousy arises out of many personal characteristics, all of them undesirable. The jealous person feels frustrated and thwarted. He feels insecure and uncertain. He feels that people are not to be trusted;

that life is threatening and fearsome. Probably too, the jealous person has a "wandering eye" and projects this trait upon others. Therefore, he is certain that his mate regards other men much as he looks upon other women. If your boy or girl friend is constantly on the watch for signs that your affection is wanting, if he or she seems to feel that you are not to be trusted out of sight, break it off.

Dunlap's sixth question aims at accepting the spouse as he or she is. The reason for this is that if changes in personality do not take place before the marriage ceremony, the chances are slight that they will occur afterwards. Beware, then, of *missionary tendencies*. Marriage is mutual living and if one partner assumes the task of "improving" the other, only strife is ahead. It is so much more sensible to discover flaws *before* marriage and to iron them out *then*, than it is to wait until living together reveals them. Look beneath the glamor prior to marriage. Know your partner for what he or she is and accept or reject on this basis. No marriage can survive on a superior-inferior basis, here beyond all else, there must be equality. Souls lost before marriage are seldom saved afterwards.

We already have seen that neuroses are basically disturbances in human relationships. Since marriage is two people living together, evidences of neurotic trends in a prospective mate should make you exceedingly wary. If any of the characteristics of insecurity already described (Chap. 3) appear in serious form either look elsewhere or visit a competent psychotherapist for advice. Marriage will but increase the insecurity and disturbances basic to neurotic trends. To hope that somehow things will be different after you are married is to wish in ignorance. Unhappiness in marriage often is traceable to maladjustment in one or both of the mates. It will be most wise to keep in mind the criteria of sound adjustment described in Chapter 5. The more closely you and your spouse-to-be approach these desirable personality traits, the better you will be able to adjust to each other. Serious deviation from normal in any one of them is sufficient ground for great caution.

In line with this, be cautious if tendencies to alibi or rationalize behavior appear. The "little white lie" can lead to serious

misunderstanding. The person who is not strong enough to stand by his own behavior will be a limber support in times of stress. Excuse making is a clear-cut sign of emotional immaturity. It is characteristic of the *child* that he should blame others for his own failure. When similar behavior appears in the adult, it can only mean that he has not yet grown up. Marriage itself will bring problems enough. You will be foolish indeed to handicap yourself with an emotional infant. An excuse is an attempt to evade responsibility, a falsehood, white or black, remains a lie.

Be wary also if your prospective mate tends to avoid reality by attempts to escape from it. Signs of such behavior are sleepiness in times of stress, withdrawal into self, retreat into fiction and drinking whenever things go wrong. Since all of these tend to increase both in frequency and intensity as they become more and more relied upon, you can be certain that little indulgences now will become greater ones as time goes by. He who runs away from reality is most difficult to live with. If you marry him (or her) rest assured that *all* the problems will come to rest upon *your* shoulders. Your spouse will be asleep, dreaming, reading or drunk when you need him most. To marry the escapist will be to carry a double load.

The last question Dunlap asks bears upon in-laws and relatives. No matter how you may feel about it, the fact remains that when you marry, you also marry *into* a family. In a sense, when you marry a person, you also marry that person's mother, father, brothers, sisters, aunts and uncles. Of course, if you marry and at once move far away, this need not be of particular concern. But, if you plan to reside within easy traveling distance from your in-laws, take stock of them as well. Living with them, or your own parents, is to be avoided as the plague. The reason for this is that far too many "Moms" having smothered their own offspring with excessive affection, will also attempt to smother you. Since we have already discussed the results of maternal over-protection, you know for what to look.<sup>3</sup>

Finally, beware the person who has made a game of conquest out of love. The probabilities are strong that once the glamor

<sup>3</sup> For a description of in-laws to be avoided, see (247), especially chapters 5, 6, 7, 8.



of marriage has worn thin, he or she will begin to look about for new and unconquered territory. The flint, whose only real interest is in himself, hardly can be expected to be considerate of you. You will always be second to the conquests he finds necessary to support a shaky personality structure. If, from all appearances, he is a true "wolf" let him run, do not try to trap him with marriage. No bonds of devotion, however strong, will hold him for long.

In résumé form, those individuals who cannot really love another seem to be those who:

1. Are emotionally immature and hence not capable of love as a sharing proposition.
2. Have an inordinate attachment to a parent and therefore, while they can transfer this attachment to an age mate, they cannot love another.
3. Are so egocentric (narcissistic) that they cannot love another except as a sort of mirror which will reflect their own infinite desirability.
4. Feel a predatory attitude toward the other sex and to whom a spouse can never be a genuine love object but at best becomes a means for self-gratification.
5. Have a fearful attitude toward sex and although they may simulate love effectively, yet do not really love.
6. Possess a basic insecurity and need for attention. For these, "love" is compulsive, driven and a neurotic search for security.
7. Use love as a means to escape from an undesirable home or social situation.
8. Are homosexual (latent or overt) since love for one's own sex is incompatible with heterosexual love (27). The line between the narcissist and the homosexual is tenuous indeed. Both have little to give to the opposite sex and represent serious personality maladjustment (75).
9. In a nutshell, anyone who cannot accept *himself*, will be unable to love (215).

There is much one may do better to assure happiness in marriage, but as with all realities in life, he must first be willing to

give up much of the myth and superstition which heretofore has surrounded matrimony. In a life which, at its best, is characterized largely by uncertainty, it is gross stupidity to fail to apply to the problems of life the knowledge man has accumulated. We have, of course, long been aware of the relationship between hasty marriage and leisurely repentance (46).

Everything considered, the crux of decision in the problem of the selection of mate resides in the person's "spouse ideal." What sort of a person do you expect your spouse to be? It is important, highly so, that either you find a person who fits your expectation or that you do some restructuring of the role you expect your spouse to play (27). The failure of a man or woman to "live up to" the spouse ideal of their mates can make for exceedingly serious altercations in the marital life. As example, the man who thinks of a future wife as accompanying him on fishing and hunting trips, as one who is interested and active in sports and in general is adventurous minded and yet who "falls in love" with a quiet, timorous, home-loving and highly feminine girl, is breeding nothing but trouble for them both. Attitudes toward interpersonal relation characteristic of the individual prior to marriage are not greatly altered after the wedding ceremony (38, 39).

In complete bewilderment, a college senior reported that his wife was planning on leaving him and would say only that she "didn't love him anymore." Since he was deeply in love with her and very proud of his infant son, he was quite unable to understand. Discussion with the wife revealed that her "loss of love" was merely an easy way to deal with an otherwise untenable situation. She had grown up under conditions of privation and carried a deep-seated fear of poverty. Her husband, who was combining the joys of family and fraternity life, saw no reason for concern so long as his Federal subsistence was adequate for the family bills. To date, it had been, although only through the economies effected by the wife. She, however, could no longer stand up under the dual strain of home-making and penny-pinching. She planned therefore, to return to her old job and to live with a married sister. When the husband discovered the real reason for the friction, he found employment and reported later that all that was necessary was

the additional income. Now his wife, having financial backlog, economized as before but felt no threat in this since the family finances were no longer marginal.

We have seen that in general, emotional rather than rational thinking has been the basis of marriage. It also has been indicated that it is quite possible to put this most intimate of human relationships upon a reasonably objective plane. Since the decision to marry often partakes of lifelong obligation, it is of essential importance that the decision be made as carefully as possible. In summary fashion then, the knowledge applicable both by parent and by the marital aspirant would appear to be.

- 1 Dating and courtship practices should be regarded and utilized as deliberate training for marriage. In these, youth can obtain trial by experience in the search for a mate. The person can study and look for evidences of mutual compatibility, a search that will pay off well if its results are actively utilized in effecting a final choice.
- 2 Consideration should be given for the role played in marital happiness by the background experiences and accustomed surroundings of the couple. If the parents of the prospective mates were happy and if the mate's childhood was a happy one, so much to the good. Similarity in the background of the mate's parents is also important. Since marriage is interpersonal relationship in its most intimate form, it is desirable that the mates have had many premarital friends of both sexes. The "lone wolf" should be avoided in that sociability—a general liking for *people*—is quite important. The higher the educational level of the mates, the better the prospect for mutual happiness. Religious interests in common and a stable and dependable income also increase the chances for success. Wide differences in any of these imply risk and should be resolved during courtship.
- 3 With regard to personality characteristics, it is important to know the *underlying* patterns of adjustment as well as the more superficial traits. In this general area, the following characteristics are known to be desirable.

Optimism

Emotional stability

Cooperativeness

Sympathetic tendencies

Self-confidence

*Emotional dependency (as contrasted with self-sufficiency)*

4. Commonality of interests must be considered. Recreative practices should be shared and if children are planned, both mates actively should desire them. It is important to agree concerning friends and the role friends shall play. Both should be domestic in the sense that both want, and are genuinely interested in maintaining a home. The general outlook on life should be similar as well as a mutual agreement regarding career and vocation (36, 39)

As a final check on marital preparedness, let us briefly examine the question of the desirability of a premarital physical examination. We know that marital happiness and successful parenthood involve skills that are teachable (37, 251). To prevent "I wish I had known this before," when postmarital troubles arise, one may check on what is known in advance. The premarital physical examination with its concomitant explanation and advice is of great utilitarian value in the prevention of regret. Obviously, however, the examination must be done by a sympathetic and understanding physician and, unfortunately, the granting of the M.D. degree does not automatically carry with it the requisite sensitiveness to need, and tolerance of understanding which the effective premarital counselor must possess. Therefore, the individual physician should be selected with some care.

The need for a thorough and sympathetic premarital physical examination is evident in that it will reveal the readiness of the female for intercourse, the ease and possibility of conception and what contraceptive devices will be most efficient for her. Further, the examination of 650 women prior to marriage indicated that about fifteen could not bear children, in about 130 the uterus was found to be in an unusual position, while about

75 showed evidence of leukorrhea (65)<sup>4</sup> The value of this sort of information is apparent

Value also may be found in the physical preparation for intercourse the premarital physical examination makes available It has been found that some 80 percent of women need preparatory treatment in the way of vaginal dilation before intercourse is attempted (65)

Possibly this is the place too, for a short consideration of the question of premarital sex experimentation Because of woman's increasing recognition by man as an equal, premarital sex experience seems to be increasing. This is, however, not a problem for legislation or fulfillment but rather one for understanding and effective training In our culture, social and economic maturity, as the expected prerequisite for marriage usually appear long after physiological sexual maturity It is also true that the adolescent reaches sexual maturity without developing a concomitant maturity in judgment Hence, there is real necessity for effective sex education *prior* to the development of sexual ability So, as freedom of behavior increases (and this is eminently desirable) so too does the opportunity for intimacy Consequently, sex education must be well and thoroughly done if the adolescent is to possess the ideals and knowledge necessary to postpone sexual activity until marriage<sup>5</sup> It is patent that control sufficient to prevent premarital sex relations may be obtained only through the understanding and knowledge that permit for the development of a personal and social sense of responsibility Equally apparent is the fact that current movies and fiction are of no help whatsoever as *Gone With The Wind*, *Forever Amber*, *Woman of Property*, *The Postman Always Rings Twice*, etc., readily attest The leitmotif of most of the products of Hollywood and our publishing houses is strictly emotional, and presents a highly inadequate and superficial picture of the role of sex in living.

<sup>4</sup> A greater than normal vaginal discharge, usually as a result of genital maldevelopment

<sup>5</sup> Discussion helpful here may be found in A. Stephens, "Premarital Sex Relationships," in M. Fishbein and E. Burgess (eds.), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part I, chap. 4

Some of the difficulties inherent in the active practice of premarital sex relations were revealed by a young lady who came to a psychologist expressing deep concern because of their practice. Discussion soon indicated, however, that the concern was not so much an aspect of remorse for having violated social expectation as it was the fear of pregnancy. In response to the query regarding the taking of normal precautions, she replied: "Oh, I couldn't. That would make it seem so *planned*!"

Significant too, is the report that 80 percent of a group of married women said that premarital sex experience was of no assistance in facilitating sexual adjustment during the honeymoon (29).

Closely allied to actual premarital sex relations and often a precursor to it, is "heavy petting." This love-making technique is to be distinguished from petting as such. Petting, as caressing and fondling, has been defined as pleasurable physical contact which is an end to itself and stops short of actual intercourse although often terminating in a high degree of unresolved sexual tension (26). Heavy petting involves the fondling of intimate bodily parts such as the breasts and thighs. This, in all probability, is emotionally harmful because of the frustration of strongly aroused sexual desire. To keep and maintain the "*tout excepté ça*" status often is more demanding than the enthusiastic but inexperienced and biologically ignorant young person anticipates. It is reasonable to assume that thorough and adequate sex education would work to decrease the extent of heavy petting and consequent probability of "*ça*" since young persons, aware of possible implications, might better be expected to relegate heavy petting to its biological use—as preparation for successful intercourse in marriage.

Reasons for premarital sex experiences run the gamut of misplaced trust and confidence, a sort of promissory note drawn on matrimony, a desire for "new" experience, the wish to please a loved one and the neurotic drive for attention and recognition. Space does not permit a detailed discussion here and the individual variation is great. The following cases, however, are fairly typical of youthful experience.

N B, in obvious consternation, asked for a "conference." After the usual ice-breaking chat chat, she began to talk about her love life. Ultimately, it was revealed that the source of her concern was a weekend spent with her fiancé. This had culminated in the pair spending a night together in which they shared a bed, but N insisted rather continuously that "nothing had happened." Whether or not anything did was felt to be a moot point but the reason for the experience was a final giving in to persistent coaxing and pleading by the swain. "He wanted me so badly that I was afraid that I would lose him if I continued to refuse."

R I became involved in a sexual escapade sheerly through a near-compulsion to be "liked." Although engaged to a boy who was living in a distant community, she was completely unable to resist her tremendous need for affection and finally accepted a date. Ultimately, she and her date found themselves in a "beer joint" much frequented by their agemates and one or two drinks were all that was necessary to remove R's rather weak inhibitions. Other males were accumulated and the resulting sexual orgy was a nightmare to R the next day. In complete contrition and under strong censure of conscience she came to talk things over. Since no strong habit patterns had been established, it was possible to deal with her difficulty through increased insight and self-understanding. R's case is an excellent illustration of the fact that alcohol, petting and virginity are quite incompatible.

One young lady's opening conversational gambit was "What do you think of premarital sex relations?" "A very interesting topic of discussion, how do you feel about it?" "Well, I had always wondered just what intercourse was like." "Would you care to explain just what you mean?" "Well, as I said, I had always wondered just what it would be like and so I decided to try it." "What do you think about it now?" "Highly overrated!"

So much for the preparation for marriage, how about the marital life itself? Here, as elsewhere in the field of interpersonal relations, we find that a realistic application of current knowledge pays off in dividends of success. One of the first questions, in order of appearance, is that of the honeymoon. It would appear that the honeymoon while fulfilling romantic tradition, is not indispensable. Two-thirds of a group of married women felt

that it was not essential while more than three-quarters reported that the honeymoon was not necessarily the most idealistically happy aspect of their marriage. Significantly entering into this latter judgment probably was the fact that nearly half of this group said that they did not achieve complete sexual harmony during the honeymoon period (29). It would thus appear that the honeymoon, along with a lot of romantic fiction about marriage, has meaningfulness only in so far as the participants expect that it will.

Much of the same relationship between attitude and success exists for sexual adjustment in marriage. Consequently, there is real need for factual information. Sex in marriage is not the *sine qua non* many would have it, but as we shall see, it is of undoubted importance. Estimates of the incidence of sexual maladjustment among married pairs range from 50 to 90 percent. Of these sexually maladapted partners, probably some 95 percent are paying the price of faulty training which, often as not, is a reflection of the general sex taboo (75). Actually, this taboo has spread within our culture to include nearly all displays of affectional relations. Thus, having confused sentiment with sentimentality, we take a peculiar pride in maintaining a poker-faced impassivity in situations where warm and open affection should rule.

Largely because of this, we tend to smother normal psychosexual development under a mass of socially engendered secrecy and shame. What we fail to recognize, and consequently pay for in emotional under-development, is that adequate psychosexual development lays the groundwork for the later ability freely to express feelings of kindness, tolerance and sympathy (74). A rather enormous account to settle for what is, essentially, sheer prudery. We are seriously in need of understanding guidance and of open acceptance of this aspect of living. As was indicated in the previous chapter, much can be done to promote sexual normality by intelligent sex education. A formula for the general problem here has been stated: "Facts of sexuality plus personal and social ideals plus a well-balanced work and recreational program equal morally good, happy, and responsible citi-



zens In contrast to this, let us put the formula most people are struggling and worrying along with No facts of sexuality plus no personal and social ideal plus a restricted and empty work and recreational life (out of the parent's fear of the child's coming into contact with temptation) equal unhappiness, inefficiency, poor marital adjustment, neurosis and personal defects contributing to alcoholism, delinquency, psychosis and suicide" (75, p 108) <sup>6</sup> And it is this *latter* state of affairs that those who insist that sex education will but increase man's sexual difficulties, would maintain.

At best, marriage is a job of *work* The fact of two or more people living together within the confines of a home, makes problems inevitable, problems of a monetary, social, religious and personal nature One highly successful way for the married pair to reduce both the severity and the duration of these problems of marital living is to develop a functional, mutually satisfying sexual adjustment If we feel wanted, we do not feel that we are alone and to know that we are loved is to feel that we are *somebody*; that we *belong* in life Consequently, life's difficulties appear less threatening when a person does not have to face them alone and the shared ecstasy of genuinely happy sexual relations is an empathic experience that renders easy co-operative solutions Not only is it "not good for man to *live* alone," it is, normally, not quite possible The keynotes in the sharing implicit in happy sex lives, are found in the terms "freedom from taboo" and "thoughtful consideration" (75)

Freedom from taboo is expressed by a willingness to discuss without embarrassment such important aspects of sexual adjustment as the strength and incidence of sexual desire, how the maximum in pleasure best may be derived, how much, if any, sex play should occur prior to intromission, what position is most efficient for mutual satisfaction,<sup>7</sup> and any other aspect that may need working through There is, of course, no room in such discussions for prudery or smugness (15)

<sup>6</sup> Reproduced by permission

<sup>7</sup> Brief and pertinent are the descriptions to be found in G Kelly, "Technique of Marriage Relations," in M Fishbein and E Burgess (eds.), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part II, chap 2

Thoughtful consideration implies that each partner actively is interested in the maximum satisfaction of the other. Each should recognize that the position assumed and the time and place of intercourse are unimportant in themselves since the only goal is mutual content (75). *Selflessness* is the rule. If the wife needs much caressing prior to the sex act, the husband responds in full, postponing his own desire that pleasurable may be gained by both. Toward the usual male attitude here, it was Balzac, I believe, who said "A man expressing his passion is sometimes like an orangutan trying to play the violin!" He spoke, of course, in much truth. For the equilibrated balance successful sex relations demand, some delicacy and finesse are indicated—the husband may much more effectively demonstrate his strength and virility in assisting with the biannual house-cleaning. Love and sexual brutality are highly opposed, remember, the human being enjoys sexual pleasure only to the extent that he also gives it, the human animal enjoys rape (215). As with most things in life, the individual gains to the extent that he gives. Add to this an injunction to fastidiousness. There is no longer any reason for a person to declaim with the 19th century French novelist who said that marriage was but a shift from bad humor in the daytime to bad odor at night.

Similar enjoinders are necessary for the wife as well. If the husband wishes to kiss and caress parts of her body other than her lips, she should assist and encourage him with neither feeling anything of embarrassment, but only a heightened pleasure (75). The formula would be: "Do whatever you like, whatever is pleasurable." Since pleasure is the prime goal in sex relations, it is stupid to surround the act with hedges of prim "niceties" and prudish "decencies." Thus, in satisfactory sexual adjustment, each partner does *whatever* is necessary to give the other optimum pleasure and the act then becomes what it should be—sheer, uninhibited fun.

Throughout all, each must maintain an open-mindedness which permits for an uncritical acceptance of suggestion by the other. If the wife expresses a wish that the husband could delay orgasm somewhat longer, his response is *not* to sulk in

wounded pride, but to make an immediate attempt to lengthen the intercourse time. If these attempts should prove unsuccessful, he then searches for medical or psychiatric assistance. Similarly, if the husband feels that the wife is not entering into the spirit of intercourse with as much enthusiasm as she might, he also feels free to tell her. She, in turn, instead of accusing him of bestiality, asks only what she may do in order actively to be more cooperative. The attitudes basic here are precisely those that would be applied to the rational solution of any problem. Each partner recognizes that pleasure in sex is a *gift* each can bestow upon the other and toward this pleasure each is willing to work (75). Working together is the solution, and since complete success probably will not occur immediately, a working through of the sex behavior of the partners is to be anticipated. In fact, the most common difficulty that arises during the honeymoon is one of adequate sexual adjustment (29). Evidence abounds to indicate that sexual happiness in marriage is a result achieved by the willingness and freedom of the mates to work for it. Over two-thirds of a group of married women said that knowledge and information gained from books on sexual adjustment helped to make the honeymoon a success (29). The marriage ceremony itself gives only social, legal and religious sanction to sex. The words "I now pronounce you man and wife" intrinsically possess no magic incantation to solve life problems for you. The task is yours; the ceremony but gives you the right to work at it.

## 10. HAPPINESS IN WORK

Even in the meanest sort of labor, the whole soul of man is composed into a kind of real harmony the instant he sets himself to work

—Carlyle, *Past and Present*

TOLSTOI has told us that man's happiness lies in life and that life lies in labor. This is largely correct, unhappiness in one's vocation often is reflection of a generalized dissatisfaction with life. To complete the argumentative circle and to indicate that life dissatisfaction has many facets, it should be said that commonly this "generalized dissatisfaction" is, in large measure, a function of originally unwise vocational selection. Of course, the person who chronically displays any of the inefficient behavior patterns described in Chapter 6 will tend to carry over his general adjustment pattern into any specific life area, e.g., occupation. Dissatisfaction in the life vocation may be a source of unhappiness itself or merely another expression of general maladaptive behavior. Both are equally unfortunate, both are largely preventable.

While the problem of finding happiness in work has been omnipresent for civilized man, it is but relatively recently that the question of vocational choice has become acute. To primitive man, and to any man living under "primitive" conditions, a vocation as such, largely did not exist. Thus, he became a hunter, a fisher, a "drawer of water or a hewer of wood" as had his parents before him. Demands were simple, and such problems as existed primarily were ones of growing up and staying alive. In fact, the question "What do you want to be when you grow up" was quite meaningless to youth of isolated communities, everybody there did the same things in the same ways (237). It has been, then, principally during the last one hundred years

that the question of vocation choice has attained a problem status. The complexities in our culture, brought about by technological advancement, have so diversified the work life that the question of "what to do" has become exceedingly pertinent. However, only in the last twenty years have we had sufficient information and skills to do a respectable job in assisting youth to find themselves vocationally.

As we have seen in our examination of other life areas, decision regarding vocation also is based much too often upon emotional thinking. Despite the fact that the job, like the marriage, is a major issue in man's life, the customary approach is haphazard, emotionally based and usually completely unrealistic. Commonly, the job choices of youth are limited to the "socially approved" white-collar areas within the business and professional fields and seldom cover a range greater than a dozen or so specific jobs. In fact, there is no relationship between the occupational choice of youth and the possibility of actual employment within the chosen work areas (156).

In one study involving some 13,000 youth, five out of every six wanted to enter white-collar occupations despite the fact that this group makes up but about 33 percent of workers. Further, five times more youth desired to enter one of the professions than would be necessary to meet normal demand (16). Another, made upon 888 college students who had already made a vocational choice, showed that but 2 percent of them had done any significant reading about the occupation of their choice while 38 percent had done no reading at all. Only one-half of these students who planned a career in medicine had grades high enough to admit them to medical college and over three-quarters expected to exceed the known average income of the practicing physician. Only 7 percent of the entire 888 students had information sufficient to permit them to make plans for the vocation they had "chosen." Among this number of students, only twenty-two separate vocations were represented while 95 percent of them wanted to enter the four most over crowded professions in the metropolitan area where the study was made (239). Another similar study showed that over

three-quarters of the college students were preparing for occupations in which less than one-half of the graduates from the college were employed (237), while a very recent vocational guidance survey showed that 60 percent of the college students involved planned to enter the professions which support but 5 percent of the population (9). In general, students show desires for occupations *higher* than the ones most of them will have to accept (7, 146).

Here indeed, may the home and school cry "*Mea culpa*!" It is apparent that wishful thinking, apathy and ignorance play dominant roles in the vocational selection our youth make. Parents, feeling strongly the social prestige of certain kinds of work, attempt to steer their children into them with a fine disregard for the potentialities and interests of the child. Usually this is expressed in the form of "wanting the boy to amount to something." And, of course, in the Hollywood-clouded minds of the parents, no one who wears overalls on the job conceivably could amount to anything. This attitude, however, is but a specific expression of the general one pervading our culture to the effect that working with one's hands is base, inglorious and to be avoided at all costs.<sup>1</sup> As has been previously indicated, we are a people to whom, for all practical purposes, no other bodily organ exists except the larynx. Submerged in a welter of words, we accept the symbol for the reality itself, somehow feeling that when we have *discussed* a thing, we have thereby achieved it. Phonetics, not semantics, is our goal.

This attitude is reinforced and maintained by our schools which encourage youth to aspire to goals often quite beyond possibility of attainment. Despite the fact that 47 percent of all occupations in the United States demand no education beyond the ability to read, write and speak English, no more than 20 percent demand a high-school education and only 6½ percent necessitate graduation from college, students in high school are encouraged to take purely academic courses. This is indicated

<sup>1</sup> The general attitude of contemptuous indifference toward the laboring class was exposed in startling fashion by an investigation of a recent industrial disaster. Not only was top management found to be blameworthy, but equally so were high public and union officials (179).

by the fact that in 1939, about 52 percent of Baltimore high-school pupils were enrolled in academic or technical curricula while but 36 percent were registered in commercial and vocational subjects. Thus, despite the knowledge that academic and technical courses prepare students for occupations comprising no more than 15 percent of the gainfully employed while commercial and vocational courses would give training for vocational areas involving some 60 percent. Around one-half of these students were being trained for occupations normally utilizing only one-sixth of the metropolitan workers (17, p. 73). Hardly "rational" tactics, yet quite typical of man. In preparing the great majority of its students for college work and for careers in which they are unlikely to succeed, the school is doing a serious mis-service to society. In fact, there is some evidence that the high school is not doing *this* job well (262). Yet, more often than not, the school sees no need for vocational guidance and placement.

If, however, it is true that education itself is a guidance process which is to provide means for the coping with the mental, physical, emotional and social needs of youth, then certainly vocational guidance has a real place within the curriculum. It is difficult to comprehend how it may be that guidance and good teaching possibly could be divorced.<sup>2</sup> To insist that knowledge should be gained "for its own sake" is to make an idol of what should be only a tool. In any event, secondary education needs seriously to consider the advisability of purging itself of the rather morose optimism and complacent unrealism that has characterized its behavior to date. It needs to disabuse itself of the superstition and myth inherent in its traditional attitude toward vocational training and to get down to the factual realities of a tough-minded and truth-seeking program of action. As has been said, library shelves literally groan under the weight of publications of ways and means to bring such programs into effect (17, p. 187). It is, however, much easier to have faith in ignorance than it is to work for knowledge.

<sup>2</sup> What can be done in the small college is well described in C. Richards, *Denison: A Small College Studies Its Program*, Denison Univ. Press, 1948, esp. chap. III.

A follow-up study of members of college classes who did, and who did not continue on through graduation (graduates being compared to non-graduates of the same class year) resulted in the rather disappointing conclusion that the graduates were *no better fitted* for life in general than were those who discontinued their college work. True, the graduate group averaged a somewhat higher income and were a little happier with their life work, but when general cultural attitudes and citizenship (in its broadest sense) were considered there were no differences (203) Such results might well be expected in any institution in which instruction and guidance are held to be discrete and different functions

Nor are communities any better In all probability, one could count a finger for each community that possesses a functional vocational guidance center for its youth and cover each finger no more than once Yet, once public approval is secured, and such a program is well under way, no one "can understand" why it was not done long before <sup>3</sup> The term "functional" applied to a vocational guidance program means that it is one in which adequately trained vocational counselors are permitted to give full time to the job of vocational guidance Many schools and some communities have a "guidance program" which exists largely on paper and in the imaginations of the administrators. All too commonly, in educational institutions, the guidance counselor is forced to do part-time teaching or is given a load of administrative duties (or both) so that such counseling as he is able to do is sandwiched in between a host of other activities Obviously, procedures like these render quite impossible any realistic vocational program To meet real need with half-measures in any sort of interpersonal relationship situation is vicious compromise. Usually such conditions result from uninformed but enthusiastic administrators who feel the need but never have taken time to discover precisely what may be involved in the meeting of it Thus, the vocational guidance program in all too many schools is an expression of a "we must do something" wish in which no one, except the unfortunate

<sup>3</sup> Procedures and practices requisite for the establishing of such centers are well described in (17, Part III)



counselor, has the vaguest concept of the realistic necessities implied by the "doing"

Yet evidence abounds to show the need for and the value of the early giving of vocational guidance. The need clearly has been shown by the bewilderment and lack of any real understanding on the part of youth who come from school into the world of work and are faced with the problem of finding a job. Untrained, uninformed and unaware, the usual response to the question: "What can you do?" is a vague "anything." This, of course, means that they can do nothing at all (239). Studies of job satisfaction made upon employed individuals revealed that 40 percent of them are dissatisfied in their work and, if it were possible, would do things differently another time (85, 250). Interestingly enough, another study showed that about 60 percent of individuals reached the occupational level of their high-school aspirations (211). Although there is no way to tell, it is conceivable that the 40 percent who did not achieve their occupational goals of their high-school dreams may constitute many of these who in adult life are dissatisfied with their work. It is interesting also that job dissatisfaction varies with the occupation itself. Thus, 61 percent of laborers were unhappy in their work while but 29 percent of professional people so reported (85). Even the latter group, however, is sizable enough to indicate that there is something seriously wrong with the bases upon which occupations are "selected" by American youth. Of course, vocations are not selected in any realistic sense at all. They are commonly the end-result of wish, desire and parental pressure, with neither parent nor youth making judgments of any adequacy whatsoever. Although over 17,000 different ways of earning a living have been described (261), one study revealed that of over 42,000 high-school-senior girls, the 86 percent who had made occupational choices listed but thirty-nine separate occupations. Of the more than 34,000 boys involved, the 76 percent who had made similar choices listed but fifty-nine occupations (42). Obviously, information concerning vocational opportunity is a serious need of youth.

Intelligent and rational vocational planning markedly could

decrease this incidence of job dissatisfaction. Studies show this clearly. In one, those individuals who followed the suggestions regarding vocational success which emerged from a thorough vocational guidance analysis, were twenty-six times as likely to succeed and to be happy as were those who did not (121). Another recent investigation demonstrated that those persons who followed the recommendations given by vocational counselors were twenty-eight times more likely to succeed than those who disregarded the results of the vocational analysis (263). More recently, it has been shown that 90 percent of college students who followed vocational recommendations made good job adjustments while only 22 percent of those who ignored the recommendations were adjusting satisfactorily (204). There can hardly be question that vocational counseling can do a reasonably adequate job in assisting the individual in the structuring of a wise vocational choice. Once more, it is a case of lethargy induced by subservience to the customary complicated by chronic superstition. The bases for this appeal to be threefold.

1. "You can if you will."
2. Faith in self-estimates and family expectations.
3. Fear of and resistance to change

Let us consider these separately. We have already had occasion to speak of the fallacy inherent in the current myth of "you can if you will" and need do no more than reaffirm its mythlike nature here. Any individual can *do* to the extent that he is *able* and no more. True, he may more closely approximate the limits of his potentialities through highly motivated and unremitting effort, but he cannot succeed in areas for which he does not possess the requisite abilities. A person whose intelligence is not equal to the known intellectual demands of a vocation, may through hard work achieve his goal. The dice, however, are loaded against him. In any event, to assume, because of exceptions such as these, that any person can do anything he wishes if only he will work hard enough, is to lay out a pathway in life which leads only to embitterment. To illustrate, superior intelligence is needed for success in the professional,

managerial and proprietary areas. At least average intelligence is necessary for success in such jobs as are implied by the terms semiprofessional, clerical, sales, protective, skilled labor, personal service and agricultural. Those with below average intelligence can do work in the semiskilled, unskilled, domestic service and fishery areas (102, p. 171). Relationships between the job and the abilities requisite for them have been fairly well worked out, we need now only their application.

We have seen likewise, that reliance on self-estimates and family expectation may also do serious disservice to youth (193). Self-estimates of ability, interests and personal characteristics are open to serious error. In fact, the probability is that one's opinion of oneself comes closer to being in opposition to the opinion of others than in agreement with them except, of course, in the case of the very rare person who really knows himself (229, 230). The usual statement "I know what I want to do" should be amended to "I know what I *think* I want to do." This more tentative statement should then immediately carry the questions "But *can* I?" "Do I possess the requisite abilities?" "Am I willing to invest time, effort and money in the necessary preparation?" "Will there be a ready place for me when this is done?" And last but of equal importance, "Where can I find the answer?" The work life is a serious consideration, surely decision should be guided by more than mere wish. Evidence opposes the concept that the individual himself is a competent judge of his vocational future.

The fear of and resistance to change constitutes a reason why vocational guidance is not made more readily available to youth. In the past, educational activities have centered about the assumption that graduates rather exclusively would enter the professions. Hence, the orientation was entirely academic and cultural. Despite the fact that there is room in the professions for only a small fraction of our academically trained, schools and colleges still function largely under the illusion that they are to train scholars in the medieval sense. As we have had occasion to see, old things die hard and demonstrably moribund practices are continuously maintained in a zombie-like state through sheer

inertia bolstered by rationalization. Possibly this is true within the academic situation as much so as in any social institution. Paradoxically (but only to those who hold man as rational) it is within the area of the academic where one would expect the greatest intellectual and the least emotional control of behavior to appear. However, man is man whether he be Ph.D or plumber.

In one college, when the question was brought to the faculty of the desirability of employing a trained person to do vocational guidance and placement work, the reaction was largely negative. One of the "old guard" expressed the general attitude in these terms: "When I came here, we had one Dean and he carried a full-time teaching load besides. Now we have four of them and they want to add another administrator!" The fact that both conditions and college may undergo changes over a twenty-year period seemed not to occur to him at all. Still another argued that since there never had been such a person employed and graduates had done very well in the past, there was no reason to indulge in frills. All of the objections were of this same general nature—an insistence that what had been must forever be, just because apparently, it *had been*.

Despite the fact that we were told nearly fifteen years ago that schools are more aptly equipped to give five years of inefficient education than they are to give five hours of competent guidance, the statement remains as true now as it was then (165). We are unrealistic in life, in love and in work, largely because we maintain a sluglike belief that the past must forever foretell the future. If we can do nothing (and this seems probable) to reduce the American feeling of necessity continuously to "better" our condition, then at least we can learn how to enjoy our lives more adequately. Our constant effort to excel and its attendant unnecessary tensions are deeply significant in the incidence of psychosomatic illness (2). An effective way to work this reduction in tension would be more efficient adjustment to the life of work. It should be apparent that this can be approached, if not achieved, by the intelligent utilization of the knowledge we have amassed concerning the relationships be-

tween the characteristics of the person and the demands of the job. We need only henceforth to refuse to be impressed with the phantasies of wishfulness and to search for and to accept the realities of fact.

Toward this end, then, let us examine relationships between man and job. Here again, as with the question of successful marriage, a series of questions present themselves. Some of them concern the individual, others concern the work. If the approach to the important question of a life vocation is to be done intelligently, it is essential that both series be answered with an honest realism. One must, therefore, continuously be alert for the wishfulness that will creep into judgment, insidiously presenting itself in the guise of. "Well-I-I, I don't fit this exactly, but . . ." This human tendency must consistently be safeguarded by a more thorough self-questioning in which one persistently asks. "Just what does 'exactly' mean?" "How wide in reality is the gap between job demand and my present ability to meet it?" "Is this lack on my part something I can correct or is it so firmly fixed, either by nature or nurture, that it will be too great a task to change?" The central question of all: "Am I in danger of fooling myself?"

In the light of a considered and honest attempt to reconcile the demands of the job with your own characteristics, these questions may be asked

### *About You*

1. What are the educational needs of individuals who are engaged in this occupation? Is my present educational status sufficient, or will I need more? If so, can I obtain it?
2. Is my intellectual ability sufficient to meet the educational and occupational demands this vocation makes of its participants? Will I be able to cope with such specialized training as may be expected of me?
3. What, if any, special abilities, talents or aptitudes are requisite for success? If such exist, do I possess them? If not, is there any way by which I may?
4. Will my present array of interests, likes, dislikes, aims and ideals be compatible with those making for happiness in this work?

5. Is my general personality structure such that the work will be congenial? Will I fit in with those who are already so engaged? Does this work make any special personal or character demands? If so, what are they and how will I fit in?
6. Have I any annoying traits that might mitigate against success? Any deficiencies or disabilities that would limit me? If so, can I do anything to overcome them?

### *About Your Job*

1. What are the opportunities in this field? Where, in the range of income, must I start? What may I expect as my skill increases? If special rewards exist, what must I do to obtain them?
2. What about constancy of employment? Is it hazardous, seasonal, intermittent or variable? What degree of personal security does it offer?
3. Is it a blind alley job? Is advancement possible and regular if one does well? Is the job itself a kind of training program for better ones?
4. What is the relationship between supply and demand in this work? Are more people being trained than the work can accommodate? Will I be faced with competition too strong for me to meet? Am I a good competitive worker, or do I become too discouraged with "second place"?
5. In what kind of community will I probably be living if I enter this field? Will it be one well adapted to domestic living, the rearing of children and the happiness of my spouse?
6. What is the social prestige of the job? Does success in it bring approval by others? Are the skills demanded by the work those which "not just anyone" may develop? (24, p. 5.)

(Let it be said at once that this last question must be asked because of the strong variances in preferences for jobs current within our society and hence among youth. It must also be said that no one who has observed—or better still tried to do—the work of a stone mason, electrician, machinist or plumber, would deny the *very skilled* and socially approvable nature of the task.)

Since man spends a majority of his lifetime in work and job-connected activities, the choice of vocation is not to be made lightly. In searching for answers to the questions listed above,

it is important to consider them in the light of some facts known to be related to job satisfaction. First of all, employed personnel demand that their work conditions be such that they are given credit for what they do, that the work be interesting, that they be treated fairly with understanding and appreciation (109, pp. 118 f). Often, it is a failure in achievement of these personal satisfactions that underlies unhappiness in work. Consequently, a person in search of a vocation, must seriously consider the question "What do I expect from my work?" "Is my standard of success measured in terms of money, social prestige, much or little responsibility, continuous pressure or its absence, leisure time, service to others, inner feelings of contentment, or what?" The general framework in terms of which you think of a life vocation will be an important factor in assisting you toward decision. Obviously, the specific questions you ask of yourself and of your prospective job must be considered in terms of what you expect work to bring you. So it is that one person may find happiness in the relative freedom and lack of pressure found in college teaching, more happiness than *he* would find in an industrial job that might give him a salary twice or three times as great. In this case, money is subordinate in importance to what he considers "peace of mind." Another individual might find happiness only in an ever increasing bank account with the attendant things that "only money can buy." In essence, you must consider your future work life in terms of the *value judgments* you have made about life in general.

In our culture much attention is paid to the factor of social prestige in the work life. Of interest then, are the rankings made of various occupations by college students. The changes in these estimates, over nearly a twenty-year span, appear in Table 2.

We see in these an expression of the emphasis our culture places upon the professions and "working with the mind" over the trades and "working with the hands." That this difference is a cultural product and not, as many apparently assume, something inherent in occupations themselves is shown by the differences in rankings obtained in another society. Russian youth placed the trades relatively high and the professions relatively

## 228 PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

TABLE 2 ORDER OF OCCUPATIONAL PREFERENCES OF  
COLLEGE STUDENTS IN 1929 AND 1948

|                   | 1929 (7) | 1948 (242) |
|-------------------|----------|------------|
| Banker            | 1        | 6          |
| Physician         | 2        | 1          |
| Clergyman         | 3        | 8          |
| Lawyer            | 4        | 2          |
| Professor         | 5        | 5          |
| Manufacturer      | 6        | 3          |
| Artist            | 7        | 11         |
| Men of leisure    | 8        | 16         |
| Engineer          | 9        | 4          |
| Factory manager   | 10       | 7          |
| School teacher    | 11       | 10         |
| Merchant          | 12       | 9          |
| Basketball player | 13       | 17         |
| Farmer            | 14       | 15         |
| Insurance agent   | 15       | 12         |
| Salesman          | 16       | 13         |
| Bookkeeper        | 17       | 14         |
| Machinist         | 18       | 18         |
| Carpenter         | 19       | 19         |
| Barber            | 20       | 21         |
| Factory           | 21       | 20         |
| Blacksmith        | 22       | 24         |
| Soldier           | 23       | 22         |
| Chauffeur         | 24       | 23         |
| Ditch digger      | 25       | 25         |

low in comparison to the rankings above (60). Plague, however, exists in both houses. In a theoretically vocationally balanced society, jobs could not be ranked in any order of preference, since all would be "preferred" equally and no particular occupation would be "looked up to" more than any other. While such recognition of human occupational worth may be recognized as an ideal toward which we might strive, the fact that culturally instigated job preferences do exist must be faced and somehow resolved by the individual in search of a vocation. Again, the place to begin is within the home. Patently, vocational guidance centers can do little if, in the thinking of parents, only a professional career is worthy of their child. We must, then, be willing to recognize that a youth must become a medical



technician or a nurse rather than a physician; a sales person rather than business executive, an electrician or mechanic instead of an engineer. These factual realities must be recognized and accepted by us before vocational guidance really may come of age

In terms, therefore, of your own feeling for what you *want* out of a work life filtered through a tightly and realistically woven mesh of factual information, you can do much to assure happiness in work. First of all, you must have a definite occupational goal in mind and the earlier you can achieve this, the better. In this task of self-orientation, it will be of assistance to ask yourself whether you prefer working with things, people, ideas, or with some particular combination of these. Add to this a list of courses you like in school. Do these center about cultural, literary, mechanical, scientific, humanistic or interpersonal questions? Being wary of snap judgment, seek to discover what relationships may exist between activities preferred and academic areas enjoyed. From this examination well may come pertinent suggestions for your future vocation, since out of it should emerge some concept of the nature of the things you can do well and find enjoyment in the doing.

In answer to the next question, "Where can I find a work pattern that fits the things I enjoy and can do?" examine the list in Table 3. Although, over 17,000 varied ways of earning a living are known to exist, the following 150 occupations utilize 75 percent of all workers (199)

TABLE 3 <sup>4</sup>

| PROFESSIONAL                               |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Actors                                     | Editors, reporters                  |
| Architects                                 | Engineers, chemical                 |
| Artists                                    | Engineers, civil                    |
| Assayers, metallurgists                    | Engineers, electrical               |
| Authors                                    | Engineers, industrial               |
| Chemists                                   | Engineers, mechanical               |
| Clergymen                                  | Engineers, mining and metallurgical |
| Agricultural and home demonstration agents | Lawyers, judges                     |
| Dentists                                   | Librarians                          |
|  | Musicians                           |

<sup>4</sup> From (199, pp 27 ff ) Reproduced by permission

## 230 • PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

Nurses  
 Personnel workers  
 Pharmacists  
 Physicians, surgeons  
 Public relations workers  
 Social workers  
 Teachers, professors, educational administrators  
 Veterinarians  
 Managers of filling stations  
 Managers of hotels  
 Managers of offices  
 Managers of theatres, recreational services  
 Managers of stores  
 Officers, pilots, pursers, and engineers, ship  
 Officials, lodge, society, union  
 Postmasters  
 Public Officials  
 Purchasing agents, buyers

### SEMI-PROFESSIONAL

Athletes, sports officials  
 Airplane pilots, navigators, meteorologists  
 Dancers, showmen  
 Designers, draftsmen  
 Funeral directors, embalmers  
 Medical service workers  
 Optometrists  
 Photographers  
 Radio operators  
 Religious workers  
 Surveyors  
 Technicians, laboratory and others

### CLERICAL, SALES AND KINDRED WORKERS

Accountants  
 Agents and collectors  
 Attendants, Physicians' and Dentists'

Bookkeepers, cashiers  
 Canvassers, solicitors  
 Clerks  
 Demonstrators  
 Insurance agents and brokers  
 Mail carriers  
 Messengers, office boys and girls  
 Office machine operators  
 Real estate agents and brokers  
 Salesmen  
 Shipping and receiving clerks  
 Secretaries, stenographers, typists  
 Telegraph and telephone operators  
 Stationary engineers, crancemen  
 Structural and ornamental metal workers  
 Tailors, fitters  
 Tinsmiths, copper-smiths, sheet-metal workers  
 Upholsterers

### OPERATIVES

Blackmen and switchmen, railroad  
 Chauffeurs, truck drivers  
 Dressmakers, seamstresses  
 Laundry workers  
 Miners  
 Motormen  
 Oil- and gas-well workers  
 Operatives in occupations listed under "Craftsmen"  
 Sailors, deck hands  
 Street-railway workers  
 Telephone and telegraph line-men  
 Welders, flame cutters

### DOMESTIC SERVICE WORKERS

Housekeepers, private family  
 Laundresses, private family  
 Servants, private family

PROTECTIVE SERVICE WORKERS

Firemen  
Guards, watchmen, door-keepers  
Marshals, constables, sheriffs, bailiffs  
Policemen, detectives  
Soldiers, sailors, airmen

FARMERS AND FARM MANAGERS

Farmers (owners and tenants)  
Farm managers

PROPRIETORS, MANAGERS AND OFFICIALS

Advertising agents  
Buyers and department heads, store  
Buyers and shippers of farm products  
Conductors, railroad  
Credit men  
Foremen, supervisors  
Inspectors, government  
Managers of buildings  
Managers of industries

CRAFTSMEN

Bakers  
Blacksmiths  
Boilermakers  
Cabinetmakers  
Carpenters  
Compositors, typesetters  
Decorators, window dressers  
Electricians  
Electrotypers, stereotypers, photoengravers  
Glaziers  
Inspectors in industries  
Jewelers, watchmakers  
Locomotive engineers, firemen  
Machinists, millwrights, tool-makers

*Happiness in Work* 231

Masons, brick, stone and tile  
Mechanics, repairmen  
Millers  
Molders, metal  
Opticians  
Painters  
Paper hangers  
Pattern and model makers  
Plasterers, cement finishers  
Plumbers, gas and steam fitters  
Pressmen  
Rollers and roll hands, metal  
Roofers, slaters  
Sawyers  
Shoemakers and repairers

OTHER SERVICE WORKERS

Attendants, filling stations and parking lots  
Attendants, hospitals  
Barbers  
Beauticians, manicurists  
Cooks  
Elevator operators  
Housekeepers, except in private family  
Janitors and sextons  
Porters  
Ushers  
Waiters

LABORERS

Farm laborers  
Fishermen and oystermen  
Gardeners  
Garage laborers, car washers  
and greasers  
Longshoremen and stevedores  
Lumbermen  
Road-building and repair workers  
Teamsters  
Unskilled laborers

Examination of these jobs in terms of your present knowledge of yourself may reveal several occupations in which you believe you could succeed. Your task now will be one of a direct comparison between yourself as you are and the demands of the job that appeal. In general, success on the job is a function of three things:

1. Abilities
2. Interests
3. Motivation

The first of these, "abilities," will be used to refer to such attributes as intelligence, special skills, and personality characteristics. You must have a reasonably sound approximation of your ability to learn, of such mechanical, literary, clerical, artistic, manual and social skills as you may possess, and some understanding of the structure of your personality. All of these are testable and, with greater or lesser accuracy, measurable in amount. You will, however, need technical assistance in determining them. Since, somewhere near you, there will be a school or a clinic where you may obtain such information, it is up to you to search it out.

Once you have this "reasonable approximation" of your abilities, you are in a position to align them with the qualifications of the jobs in which you are interested. While the assistance of a vocational guidance counselor will be of tremendous value to you, nevertheless you can determine many of the important relationships by yourself. Any good school library will have a vocational guidance section where you will find material bearing upon the particular demands of the vocations you are examining. Further, you are acquainted, in all probability, with someone engaged in these occupations. Go to these persons and ask what their job demands. If you can, spend some time with them observing what they do, what is expected of them and, in general, the kind of work life they lead. Better still, arrange, if you can, to help them on week ends or after class hours, offering your services sheerly for the experience you may obtain. The value of this is that you will see the job in most of its aspects

and will be less likely to be impressed with some single and possibly isolated facts

This overall examination of future work is of great importance to you because much too often youth is influenced by aspects of vocation which actually are of slight importance. A young person may think of nursing as a "laying on of hands" and of comforting the ill without recognizing the bedpan, cleaning-up-after-surgery and cantankerous patient side of the profession at all. Another may consider law as a battle of wits in the courtroom without being aware of the hours of pouring over references and plodding through cases that may precede the trial. One may think of the long vacation and joys of instruction with its attendant authority as the principal activities of the teacher while failing to consider the class preparation, the paper work, the committee obligations and the conflict between administrative fiat and personal conviction that may be the major time and energy consumers. The life of the physician may be thought of as prestigious healing with no thought for the years of preparation, the numerous night calls, the grave responsibilities and the subservience of the person to the group the profession demands. Throughout, whatever work life is under consideration, be certain that you obtain as *complete* a picture as it is within your power to get. The more you *know* about yourself and about the demands of the job, the more adequate will be your decision concerning it.

The second term, "interests," means "What are the things in life you *like* to do?" Inasmuch as it has been shown that these experientially determined and relatively stabilized dispositions toward certain activities exist in characteristic patterns for various occupations, they become important predictors of happiness in work (249). That is, individuals, successfully engaged in various occupations show patterns of interests which are separate and distinct from each other. It therefore becomes feasible to determine the interest pattern of an individual and then to examine it in terms of the known interest patterns of various occupational groups. The extent to which agreement is found between the individual pattern and the occupational pat-

tein indicates the extent to which the person will find compatibility and enjoyment with others who are engaged in the same work. Obviously, if the things in life *you* enjoy are wholly different from the things enjoyed by other members of your occupation, you will not "fit in" and will find yourself out of step with your co-workers. Since happiness in work depends greatly upon feelings of belongingness, it is highly important that you like to do the things normally enjoyed by your occupational peers. A community of interests promises friendly and effective interpersonal relationships and therefore a feeling of belonging. To obtain a measure of your interests compatibility, you will again need the services of a trained person.

Numerous tests for the measurements of interests compatibility exist. Probably the two most used are the Strong Vocational Interest Blank and the Kuder Preference Test. The former gives interest profiles on specific jobs, e.g., Accountant, Artist, Banker, Carpenter, Dentist, Farmer, Lawyer, Life Insurance Salesman, Minister, Office Worker, Physician, Policeman, Printer, Realtor, Sales Manager for men, and Artist, Author, Housewife, Librarian, Nurse, Office Worker, Physician, Social Worker and Teacher for women. In all, some forty occupations appear on the Strong Blank for Men while nineteen may be measured on the Blank for Women. More, of course, are being added as research data accumulate.

The Kuder test complements the Strong since the former measures in general occupational areas such as Scientific, Clerical, Mechanical, Musical, Artistic, etc. Nine general work areas are covered and again the individual's preference profile may be compared with the known preferences of persons successful in various occupations.

A great deal of evidence has been accumulated to show that the interests possessed by youth are potent indicators of work happiness. It has been shown that the interest patterns of youth at ages fifteen and sixteen are sufficiently well stabilized that vocational counseling may be based upon them (249, Chap. 13). Since about one-third to one-half of all sixteen- and seventeen-year-olds are employed, the utilization of interest tests presum-

ably could make for more efficient and happier employment (17, p 101) In any case, ample evidence exists for the value and necessity of vocational guidance in the high school and the college As always with man, however, we need less wishing and more action

That vocational guidance on the basis of compatibility of interests may pay off in dollars and cents is indicated by the results of a study which showed that Life Insurance Salesmen whose interests were highly compatible were ten times more likely to sell \$150,000.00 worth of insurance a year than were those salesmen whose interests were incompatible (248) Another investigator found that of those insurance salesmen who made high interest scores on the Strong Blank, 78 percent were rated as fair or outstanding while 22 percent were rated as failure by their managers Of those who scored low on the test, 76 percent were rated as failures while 24 percent were given fair or outstanding ratings (23) Illustrations of the value of the use of tests in vocational guidance and employee selection in general could almost endlessly be multiplied but those already given demonstrate the point It is possibly better to assure happiness in work through the application of scientific methods already known and tested (25) All young adults can be helped toward a more adequate vocational adjustment if only we will take the time and effort necessary to apply already developed procedures

The third aspect of job success, "motivation" asks the question "Do you really want to do the work?" An answer to this should arise out of the information obtained from the examination of your abilities and interests If you have made a serious attempt to discover precisely what workers in your prospective vocational area actually *do* while on the job, you are now in a position to make factual answer to the question of motivation If you are not blinded by projected glamor or judging in terms of insufficient and therefore unrealistic information, you should now know enough about the task to determine whether or not your probability of happiness is reasonably strong Again, you must not request *certainty*, the best you can hope for is reason-

able *probability* of success. Life may be a gamble, but, as we have seen, there are ways by which the element of chance may greatly be reduced. A very real question is posed. "Why bet your vocational life on emotion and pure chance when you can place your stakes in terms of a rational probability?"

Assuming that a vocational decision has been made, what may one do to obtain the kind of work for which he is best fitted? Once more, tried and tested techniques are available. We will see, as we examine then, that in this life area as in all others, pay-off is found in a you-oriented direction of behavior and that success comes to him who utilizes the potentialities latent within his new brain. Let us reaffirm that success in interpersonal relations is a function of the subordination of sheer ego-strivings to the recognition of the existence of the "other one" in life.

By and large opportunity on the job goes to him who is prepared for it. Part of this preparation begins during the school years. Although you may feel that the grades you get may be no more than "paper" credits which approximate the amount of energy you have expended, you will discover that often grades are accepted as indices of willingness to work and of ability. Commonly, whether they are from high school or college, grades are interpreted by the employer as evidence of your ability to learn and to utilize your knowledge. Consequently, grades take on an importance not usually assigned to them in the thinking of youth. Other things being equal (such as experience, personality characteristics, impression, etc.) the job will go to the applicant who has made the best academic record. There is real danger in just getting by. Life will demand continuous and persistent effort; you cannot succeed in it, as you may in school, by being one-half right. Further, one study of the relationship between academic record and vocational success showed 66 percent of all Massachusetts Institute of Technology graduates who were given space in various *Who's Who* publications had graduated among the top 40 percent of their classes (175). If education, in any real sense at all, is part prepa-



ration for the work life, then it is efficient planning to get as much from it as possible

Hand in hand with educational preparation for vocational success goes preparation in personal characteristics. The first part of this book was devoted to descriptions of the development and structure of maladjustments, with ways of avoidance continuously emphasized. Characteristics basic to healthy personal adjustment were also described. Here, we shall limit ourselves to a presentation of the importance of personality traits to job success.

The causes for discharge of about 4,000 employees of large business concerns were examined to discover the bases for failure on the job. Broken down into two large categories, this study showed that while 10 percent of these job failures were due to a lack of specific skills necessary to successful performance, the remaining 90 percent failed because of character and personality traits incompatible with job success. Over one-half of this latter percentage failed because of such specific faults as carelessness, lack of cooperation, laziness, absenteeism and dishonesty (122). We recognize all of these as stemming from inefficient training practices and as symbolic of basic maladjustment. The lesson is apparent, on the job as elsewhere in life, the *whole person* is involved.

In general, industry and business are vitally interested in trained personnel who also possess such traits as cooperativeness, dependability, alertness, cheerfulness and honesty. The interest in these characteristics is as great, in actuality, as is that in experience and training. In fact, employers hiring engineers are reported to have indicated that they place first emphasis upon personality (199). We have seen that intelligence and ability function inefficiently indeed when they must operate under a heavy overburden of emotionality. To be successful in any life area necessitates being able to behave freely and easily in the absence, as nearly as possible, of the inertia imposed by old brain functions.

Assuming now, that you know what you want to do in the work life and that you are aware of *why* you want it, what can you do

to assist yourself in landing the job? Again, strategic planning that utilizes techniques known to be effective will be of tremendous assistance to you. First of all, you must consider what is involved in your task of selling yourself to your prospective employer. You must face squarely the fact that he owes you nothing and that you must show him that he has need of you. A common error in attacking this problem is the tendency to speak and think in terms of your own needs and wishes and therefore to talk mainly about yourself.

During some time spent in the personnel department of a large manufacturing company, the writer had the opportunity of assisting in the interviewing of applicants. Many men would come in and spend nearly all of his interview in detailing reasons why he *had* to have a job. In over two weeks of daily contacts with this situation, no prospective candidate once gave evidence of having considered what he might have to offer the company. Toward the end of the interviews, the personnel manager's patience had worn badly. Complete breakdown in his tolerance occurred when a man, known to have a poor work record, pled in some emotion that the company had to give him a job because "I have nine children." The personnel manager's reply is unprintable but indicated strongly that the company was more interested in initiative on the job than in productive ability. Brutal though it was, it was but an expression of patience overwhelmed by men who could or would not regard work beyond the myopia of their personal feelings.

Employers, by and large, are not interested in what you may *want* but they may be highly interested in what you can *give* to them. Consequently, as is true in all sales procedures, a need for the product must be created before it can be sold profitably. The product you have to sell is composed of your education, experience and personality. In order successfully to sell it, you must create a need, or at least an interest. This can be done.

It is only fair, after all, that you should investigate yourself in terms of what you may have to offer an employer that will coincide with what he needs. You have, already, studied yourself in the light of the demands of the occupation you have chosen; now your task is to present these relationships in a

manner that will indicate that you have a genuine *interest* in, and a willingness to work for the organization you have selected. Procedure here may be described under three headings:

- 1 Letter of Application
- 2 The Interview
- 3 Maintenance of Contact

Most individuals can write a reasonably adequate letter in so far as grammar and spelling are concerned and often, effort and ingenuity are spent in niceties of wording and expression. In point of fact, most employers are relatively unimpressed with phraseology as such. They also are not especially interested in you as an individual, they are interested in the extent to which you can contribute to the efficient and economical operation of their business. It is this latter aspect that the letter of application should stress. However, there are ways of doing this. As an illustration of what *not* to do, the following letter, written by a highly intelligent college senior, is reproduced (with, however, all identifying material deleted).

Mr John R Doe  
Director of Personnel  
Blank Manufacturing Co.  
Metropolis, U S A

Dear Mr Doe

*It has been brought to my attention that there is a position open in your department in which I might be interested. I wish, therefore, to make application for it.*

*I am a senior at College University, majoring in Personnel Administration and will graduate with the B A degree in two months. While attending this institution, I have taken courses in Economics, Government, Sociology and Psychology which, with the many courses in my major area, I am certain would be of great value to me in my work with you.*

*At college, I have been active in numerous extra-curricular activities and have been a high officer in my fraternity the past year. Academically, my work has averaged in the*

*above-average category My health is excellent and I meet people easily and well*

*I shall be much interested in talking with you about the opportunities within your organization.*

*Sincerely yours,*

Fortunately, this letter was not mailed. One suspects that no more than the first sentence would have been read and it is a reasonable certainty that neither the student nor his school would have been given any serious consideration by Mr. Doe. The general tone of the letter indicates that the organization would be fortunate to get this student on its staff. Notice the disproportionate use of the personal pronouns "I" and "my" contrasted with the number of times "you" or "your" appears. Unfortunately, however, this egocentric style is typical of the great majority of letters of application.

Since the purpose of the letter of application is to obtain an interview, it must, first of all, be a letter that will be read. Second, it must be sufficiently informative of the applicant's education, training, experience, etc., that the employer can determine whether an interview is worth while. With these criteria in mind, the letter reproduced above was rewritten in the following form:

*Mr John R Doe  
Director of Personnel  
Blank Manufacturing Company  
Metropolis, U S A.*

*Dear Mr Doe*

*Your personnel practices seem to be to be the most adequate of any within the Metropolis area. Because I feel that your department is an effective one, and I very much would like to locate in Metropolis, I am particularly anxious to be granted an interview with you concerning the possibilities of employment in your organization.*

*Enclosed for your convenience is a summary of my education, military and work experience, including a recent photograph and other pertinent information which, I*

*trust, will give you a quick and general description of my qualifications and background*

*Although my graduation from College University will not take place until next June, I am writing to you at this time in the hope that an interview with you may be possible during the coming school vacation. I shall be in Metropolis from March 28th to April 3rd inclusive, and will take the liberty of contacting you during this interval, if I do not hear from you before then*

*I shall greatly appreciate any suggestions you may care to offer.*

*Sincerely yours,*

The enclosed material referred to in the above letter appeared as follows

### *Personal Experience Data*

|           |  |
|-----------|--|
| June 1939 | Graduated from Feedur High School, Metropolis, U S A   |
| Aug 1939  | Kull's Market, 119 Ford St., Metropolis, U S A   |
| Oct 1940  | Clerk and delivery-truck driver<br>Salary \$13 00/week   |
| Nov 1940  | Restorf and Son Dairy Company, Elm St, Metropolis, U. S A.   |
| Dec 1941  | Route-Salesman<br>Deliver and collect on a 300-customer milk route<br>Solicit new business<br>Salary \$35 00/week  |
| Jan 1942  | Tanlac Refining Company, 75 Consumer St, Metropolis, U S A   |
| Sept 1942 | Training School (1 month)<br>Manager of Service Station (4 mos)<br>Commission-Dealer (4 mos)<br>Operate station on commission basis without supervision<br>Earnings \$55.00-\$60 00/week |
| Sept 1942 | Enlisted in U. S Navy  |
| Oct 1943  | Bulldozer operator in Seabees<br>Two promotions to Machinist's Mate 3/C<br>Selected for officer training   |

## 242 · PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

Nov. 1943 College University, Collegetown, U S A.  
 Feb 1945 Navy V-12 Unit  
 May 1945 U S A  
 June 1945 School  
 Line Officer training  
 Commissioned as Ensign U. S N R.  
 July 1945 Naval Net Training School  
 Aug 1945 Training in supervision of submarine net  
 construction  
 Sept 1945 Duty aboard small ship (38 men, 4 officers)  
 July 1946 Executive Officer  
 Supervise ship's overall activities  
 First Lieutenant  
 Maintenance and repair of ship  
 Placed on inactive duty  
 Sept 1946 College, Collegetown, U S. A  
 June 1948 Personnel Administration major

### Personal Data

|                   |   |
|-------------------|---|
| Name              | Friederick van Sull   |
| Permanent Address | 97 Camber Ave , Metropolis, U S A   |
| Temporary Address | Box 153, Collegetown, U S. A  |
| Age               | 26  |
| Height.           | 5' 8"   |
| Weight            | 158 lbs   |
| Marital status    | Single  |
| Date of Birth     | 17 July, 1921   |
| Place of Birth:   | Metropolis, U S. A.   |
| Education         | Graduate, College University, June<br>1948, B A Degree in Personnel<br>Administration |
| Experience·       | See personal experience sheet at-<br>tached   |
| Health            | Excellent during lifetime   |
| Military Service· | 46 months in U S Navy<br>Discharged with rank of Ensign                               |

### Educational Data

Courses required and recommended for Personnel Ad-  
 ministration majors which I will have completed by grad-  
 uation in June 1948

(Numbers represent credit-hours)

| Psychology                | Economics                            |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 2 General Psychology      | 6 Principles and Problems            |
| 3 Industrial Psychology   | 3 Corporate Organization and Finance |
| 3 Personnel Counseling    | 3 Labor Economics                    |
| 2 Personnel Testing       | 3 Elementary Accounting              |
| 3 Problems in Personality | 3 Intermediate Accounting            |
| 3 Social Psychology       |                                      |
|                           | Miscellaneous                        |
|                           | 3 Public Speaking                    |
|                           | 3 Journalism                         |
|                           | 3 Social Statistics                  |
|                           | 6 Sociology                          |
| Government                |                                      |
| 8 Business Law            |                                      |
| 3 National Government     |                                      |
| 3 State Government        |                                      |

In addition to the above are 72 credit-hours of Navy V-12 training in preengineering. Largely mathematics and science.

My work at Midshipman's school was made up entirely of Naval Sciences. On a 4-point scale, my overall grade average is 3.2.

An important difference between these two letters is found in the greater emphasis placed by the second upon the organization in which employment is sought. Further, much less egocentricity appears. Finally, educational, experimental and personal data are clearly summarized on separate sheets instead of being condensed in vague and uncertain form in the body of the letter itself. Sufficient information is given so that an employer can make some decision concerning the worthwhileness of an interview and the information itself is presented in concise and readable form. Perhaps additional evidence for the value of this approach is found in the fact that the application was sent to four companies and four interviews were obtained. From these, came offer of employment by three of the organizations approached.<sup>5</sup>

If the letter of application fulfills its function and obtains an interview, it is necessary actively to prepare for it. The interview gives both applicant and employer an opportunity to examine

<sup>5</sup> For more detailed information see (112, chap. 14).

each other against a background of mutual interests and problems. It is accepted that each has something to offer the other and that a mutually advantageous arrangement may arise out of the interview situation. Assuming that you know what the company has to offer you (and you should know), your problems will be to present yourself and your abilities in such a manner that the employer will recognize that you have something, real or potential, to offer him. In effecting this, specific preparation is essential.

First of all, be certain that your personal appearance is as adequate as you can make it, but do not overdress. Just be certain that your clothes are neat, clean and pressed, that your shoes are shined and that you have obeyed the advertising dicta regarding personal hygiene. Be polite and as assured and calm as you can.

Since assurance is a direct function of adequacy feelings, you can prepare for the interview by anticipating what will be demanded of you. Be prepared therefore, for personal questions such as "Tell me about yourself," "Do you have to work for a living," "Why do you want to work for this organization," "What is your father's occupation," "Do you have any relatives working for us now," "What can you do that would be of value to us," "Do you know what we can expect of our employees," "What salary do you expect," "How important is money to you," "Why do you want to change from your present work," "What would you like to be doing five years from now," etc. You can expect to be questioned, and often questioned closely. The more accurately you can anticipate what these questions will be, the more adequately can you prepare your answers for them. Expect also, to be asked something you have not anticipated and be prepared to organize your thinking as efficiently as you can. Expect, of course, to be nervous. Most people are in strange situations. However, the more efficient your preparation, the less strange the situation and hence the less your nervousness.

Try to speak clearly and evenly. Answer the questions fully and completely, but do not ramble. Permit the interviewer always to direct the conversation but be prepared to make an



honest and sincere statement of what you believe you have to offer his organization. Be confident, but do not boast, although it is well within your rights to indicate special qualifications you possess if the interviewer has overlooked them. Further, if *you* find unanswered questions in your own thinking about the job, feel free to ask. The interview is a meeting of minds to mutual advantage. Consequently, it is unwise to disregard *any* aspect of yourself or the job that may have importance for either of you. The employer has the right to know of you and your qualifications, you have the right to know the specific demands of the job and what future potentialities it holds for you.

In answer to the question "What are some of the principal errors young job seekers make in the employment interview?", a group of personnel managers indicated the following (not ordered in importance)

- 1 Lack of assurance and self-confidence by the applicant
- 2 Disregard for obvious rules such as "No Smoking" signs
- 3 Overacting. Trying to give the impression of being something they are not.
- 4 Carelessness in grooming and in make-up
- 5 Gum chewing
- 6 Failure to do a complete and accurate job in filling out an application blank
- 7 Failure to talk freely and easily during the interview.
- 8 Running a bluff
9. Failure to be polite and civil
- 10 Inability to "sell" self (59, p. 37)

All of these are failures arising out of carelessness, ignorance and fear. None of them are unavoidable, all may be negated through considered and intelligent preparation. Just as a marketer of any product must study the product itself as well as the potentialities of a probable market, so too must the job aspirant discover what his real selling points are, where they may best be sold and what kind of a campaign will be most effective in creating a "need" for his product. Failure to effect such preparation can but pit ignorance against knowledge during the em-

ployment interview and lead to the outcome inevitable whenever these two clash

It is well to consider the possibility that, despite your preparation and planning, you may not be hired. This, however, must not discourage you. If no offer of employment is made and even if it is suggested that you do not meet the job requirements of the organization, try to keep the door open for future consideration. Above all, do not feel that you have failed. You should not, in any case, depend upon one string on your job-hunting bow. Rather, you should investigate several employment possibilities. After each interview, if you feel that you have made a reasonably desirable impression, follow up with a telephone call, a letter or a request for another interview a few days later. In job hunting, it is exceedingly important to keep your contacts alive and thinking about you. In doing this, ordinary politeness and courtesy are of the essence.

It is advisable to send brief notes of thanks to the people who recommended you. Likewise, it often helps if a note of gratitude is sent to the person who interviewed you, expressing your appreciation for his consideration and time. In this, reaffirm your interest in his organization and your hope to become an employee in his firm. This letter of appreciation is good business whether or not it looks as though there may be a job for you within the company. Pleasant interpersonal relations are always desirable and, even though the interviewer may have nothing for you, he may know or hear of something else for which he might be willing to suggest you. Maintain your contacts at all cost, try to develop more of them and keep all of them on a pleasant, congenial basis.

Getting the job is only the introduction to a life of work. The problems of keeping it and of gaining promotion will still face you. Once more there are known ways of procedure. First of all, try your best, if you need to, to cultivate a genuine interest in the job you have been given. Learn it completely so that you can do it so well that your efficiency can be recognized. Demonstrate that you can be depended upon to do a task thoroughly and well without constant supervision. The willingness to work

is still a valuable capacity, despite considerable popular propaganda to the contrary

Certain characteristics are known to be of assistance in getting ahead on the job. One of the foremost is *trustworthiness*. Your employer will expect you (and rightfully so) to do your best every day. Constancy of performance is to be desired over sporadic flashes of brilliance. Establish yourself as trustworthy by being on time and by refraining from long and repeated absences from your place of work. Try not to be too influenced by the attitudes and behavior of older employees but rather examine the work situation for yourself and develop your own work habits. Give real value for pay received.

So long as you are exchanging your energy and skill for payment by a particular organization, be loyal to it. Do not carry your employer's business or personal affairs outside of the concern. Be careful not to criticize in a deprecating way your employer, your fellow workers or the organization's policies. If you cannot find reasonable happiness in your job, if you find that company policy is completely incompatible with your own attitudes, you should in all fairness, search for more agreeable work elsewhere. For such time as you may be associated with an organization, however, you owe it your loyalty, fidelity and allegiance in good faith.

In all of your work contacts, do not permit your courtesy to slip. Keep in mind all that has been said about the necessity in good adjustment for a "you-oriented" way of life and keep your interpersonal relations at a friendly and cheerful level. Remember that 90 percent of job failures occurred because of unfortunate and avoidable personality traits. Be cooperative, go the extra mile, do a little more than bare necessity demands. Your fellow workers and your employer are human beings and respond to common courtesy and consideration just as you do. Ask yourself always "What would I like to have done in this case if this were *my* business?" Proceed, then, in terms of your answer.

Set a definite goal for yourself within the organization of your choice. Recognize that the attaining of it may involve a

## 248 PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

lifetime of effort, but know where you are going, know what to do to get there and keep the aspiration constantly before you. In effecting this, make use of spare time in further study of your job and its implications. Read the trade journals, talk with men who are doing similar work, keep always alert for ways and means to improve both yourself and the ways of handling your work. There will probably be many ways in which you can increase the efficiency of your job but insight here will probably not be revealed to you in a dream. Instead, you will have to *work* for and at it. Your motto well could be: "Service undivided, or none!"

## 11. THE SEARCH FOR GOD

What does the Lord require of thee but to  
do justly, to love mercy and to walk humbly  
with thy God

—Micah

**M**AN's technology stand as a monument, stalwart and enoimous, to his quest for control and certainty in life. This quest, however, has not been limited to the world of things and people. As an extension of the drive for self-preservation (which was basic to technological developments), man eternally has sought for ways to defeat death. Out of this fear of the black blankness brought by that ultimate of sleep he called "Death," man has struggled unstintingly to obtain a measure of certainty where, in so far as he can *know*, only complete uncertainty is promised. Toward this end, he has postulated numerous hopes in which guarantee of a life after death may be obtained through varying procedures. Some of these hinge upon a death found in an aggressive defense of a particular solution, others are obtained by a passive acceptance of whatever life may bring, still others call for a retreat into the self in which the earthly life is spent in withdrawn contemplation whereas another necessitates an active and continuous "proving" of the right to eternal life through stereotyped actions and protestations. Almost every religion, preliterate and literate alike, bears directly upon the maintenance of some kind of personal integrity in a more or less well-structured world after death.

In some, e.g., ancient Egyptian, the soul left the body at death to return and reanimate it at a future time. Therefore the body was preserved and food and weapons were interred with it that the soul might be sustained and protected during its journey in the afterworld. For other groups, life in a world to come was

spent in pining for the world of reality among the shades beyond the Styx (ancient Greeks) through the continuum of war and feasting of the early Norsemen to a life of sensual pleasure with houri and music of the Mohammedan. Even for the Hindu, for whom Heaven is oblivion, the individual became merged with the Godhead and, although losing in individuality as such, partook of Deity itself and thus was rewarded. The attainment of this "reward" was largely contingent upon the living of a good life in terms of the cultural-religious beliefs active at the moment.

Religion, therefore, has grown largely out of man's search for certainty in an uncertain world and is thus an extension of the striving for self-preservation that characterizes all animal life (167) Applying our thesis that only through the skills accumulated knowledge has made possible man may be able adequately to meet the problems of life, let us see how apt may be its application to this most tenuous of problems, man's search for God.

As has been the case with the problems of sex, marriage and vocation, so too in this life area will it be of great assistance to us if we can disabuse ourselves of our characteristic tendency to emotionalize and bring into prominence such intellectual abilities as we may possess. We must remember, however, that a real measure of our success in applying rational tactics to this aspect of life will be an inverse function of the amount of *emotion* the discussion generates. We have had ample evidence to show that emotionalizing and thinking are antithetical. It is important therefore, that we strive to keep and maintain an intellectual orientation and to be constantly alert for the signs of the disintegration in thinking that emotion brings. In this area, as in no other, it is essential that we keep in the foremost part of consciousness our dictum "It is easy to feel, difficult to think!"

In terms of our previous discussion, religion is seen as a natural process growing out of man's search for security. It is allied closely with other end-products of this search, namely, marriage, education, vocation and all the institutions of culture whose function it is to make life more effective and durable for man. If we accept this description of the function of religion in life, we are in a position to discuss it at a reasonably realistic

level. And it is imperative that we do so. Religion, as a social institution, has suffered unduly because traditionally its concepts have been developed largely in revelation and handed down as dogma. Since the validity of fact by revelation is questionable and the value of knowledge by fiat uncertain, only too often has the process aroused only feelings of negation.

This is understandable when we recall that just as the child rebels, in one way or another, against an authoritarian regime in the home, so too the adult, carrying with him residues of childhood frustrations, experiences resentment when patterns of behavior are dictated to him. As an adult organism with reasonable autonomy in other life areas, he often emancipates himself from religion as he does from a dictatorial parent. In fact, the frequency with which modern children are found to hate and fear their parents, makes the whole concept of the "fatherhood" of God immediately suspect to many individuals. Just because, over the centuries, we have insisted that the child should honor his parents, we have tended complacently to assume that such devotional relationships were therefore automatically established. That such is not the case can be attested by any child therapist. Since this is true, it is certainly a procedure of questionable value to attempt to instill positive attitudes toward religion by representing God as a person similar in nature to a child's father. Such practice can be effective *only* when the interpersonal relationships within the home are affectionate and warm. We have already seen that much too often this is not the case. While this is but one example, it is illustrative of the necessity for considering religion, as we have considered other problems of life, in the light of what we *know* of man and his nature. Here, as in other areas, we need to start afresh and to examine our concepts in terms of their contribution to the growth of the organism, trimming off the dead wood cleanly and fearlessly. Practice in this will follow our procedure elsewhere. We shall hold to our criterion of that which makes for growth is good, that which retards or distorts growth is bad. The good we shall try to keep and to stimulate, the bad we shall discard.

If we examine religion as it exists within the framework of our

culture, we immediately discover that much of it is indeed "good" in terms of the criterion we have erected for ourselves. We will discover also, however, that worthwhileness of goal is not necessarily reflected in the goodness or effectiveness of the methods used in its attainment. In human relations, ends seldom justify means. It would seem but common sense that if we agree that a goal is worthy of attainment, we should exercise the greatest of care in the selection of the means by which we shall work toward it. While we might agree, then, that religion is devotion to what man holds to be of supreme value, we also would have to admit that most of his practices of the past aimed at attainment have been characterized principally by a wishfulness approaching stupidity. Let us be honest. If religion is to be an expression in essential form of man's search for security, then by all means let us be intelligent and seek to determine in calm and dispassionate fashion by what means this security may most readily be attained.

It is well within reason to hold that there is much of similarity, even identity, between the teachings of Jesus and the principles of good adjustment. If, as illustration of the former, we take the Sermon on the Mount, we discover that the primary emphasis in these rules of ethical behavior, is an emphasis upon the other fellow. It is important to note that throughout, Christ enjoins us to forget our selfness and to consider living in terms of the behavior of others. We are, apparently, to *accept* man much as he is and continuously to look within ourselves to discover the bases of antagonisms towards our fellows. We are warned clearly and honestly against the practice of using *our* attitudes and *our* outlooks as criteria for our estimates of others. Strong and effective is the plea for intellectual and emotional *honesty* in our judgments of others. We are urged to face ourselves squarely and to recognize and accept ourselves as we are and to take man as we find him.

These are indeed principles of hygienic and effective living whether viewed from religious or psychological frames of reference. Throughout our discussion of man and his nature we have emphasized the necessity for a complete and tolerant rec-



ognition of the other one if our own lives are to be adequate and happy. Consider the principles of good adjustment enumerated in Chapter 5, their entire direction is you-oriented, they are diametrically opposed to selfness, movement is strongly centrifugal. There is no antagonism here, good adjustment makes for growth in or out of the church and hence for adequacy and effectiveness in living. In a very real sense, (within the framework of our culture) the psychologically effective and the Christian life go hand in hand.

It is perhaps characteristic of man that much of his energy has been directed toward the demonstration of differences between areas when an emphasis upon similarities would have been infinitely more valuable. The religionist has commonly accused the scientist of "living in sin" while the scientist often has scoffed at the religionist for "living in error." Both of them are reminiscent of the seven blind men attempting to describe an elephant. Both of them have viewed life from too narrow an outlook, each has been so busy demonstrating his own inherent rightness that there has been no time for work on interrelationships. This does not mean that scientific justifications of religion must be made as has been attempted by du Nouys in his *Human Destiny* (73). Such attempts warrant only the criticisms leveled at them by science and religion alike. It does mean that both areas, religion and psychology, are attempting a description and understanding of human nature. It would seem intelligent then, to work together if such be possible. So long, however, as each regards the other with marked suspicion, little cooperation is feasible.

How may such cooperation be attained? We begin again with the question of attitudes, and their role in behavior. Religion has long held that, for reasons never clearly stated, its concepts partake of a universal and absolute nature in so far as their infallibility is concerned. The interpretation of these concepts often has been the outcome of celebrations by theological philosophers who were bound only by the limits of a rational logic. But those who are familiar with the development and operation of human mentality commonly cannot accept the objectively un-

verifiable conclusions of "pure reason." We know all too well of the extent to which human wishes and desires condition the conclusions to which thinking may arrive. So long as logic alone is the criterion of acceptance, the outcome of reasoning will be a direct function of the value judgments with which man begins. It is, therefore, relatively easy to "prove" that matter does or does not exist, that there is or is not a God, that man is or is not a rational being. So, rather than immerse ourselves inextricably in a maze of philosophico-theological ponderings, let us try to see what religion has to offer *man as he lives* his life span.

In this attempt, it must be recognized and accepted that both religion and psychology will have to escape from the rigidity of their own particular assumptions. Religion will have to question, sincerely and honestly, the eternal validity of many of its traditional concepts. Psychology must be willing to admit the reality of the human need a functional religion may fill. Each has much to offer the other but neither can succeed on all or nothing bases. We must recognize that the insisting upon complete and unchanging acceptance of any interpretation of human behavior is but a thinly disguised version of the child's: "Do it *my way*!" In any event, the system of human affairs that cannot withstand searching scrutiny without fear must be rather shakily based. Just as the poorly adjusted individual, touched upon a psychic "sore spot," hastily begins to assemble defenses against potential threat, so too does the inadequate system of human relations react against change. In the person or in the institution, basic insecurity breeds sensitivity to threat. An instant and emotional reaction to the suggestion of "imperfection" is almost *prima facie* evidence of the existence of present, although often quite unrecognized, insecurity feelings. That which is secure withstands, that which is insecure withdraws.

Religion, of course, ever has fulminated against change. It is within the life span of most of us that the "devil" has appeared in the various guises of Physics, Biology, Psychology and Sociology. By and large, as each of these areas began to adduce facts that religion felt to be threatening, it has reacted violently and forcibly. Rather than to search for ways to incorporate the

discoveries of science into itself, its practice has been to reject and deny. It is impossible, of course, forever successfully to deny verifiable fact. Consequently, religion has paid in price for its reactionary behavior a full measure of skepticism and disbelief on the part of man in general.

Religion's steadfast refusal to move with the changes in human knowledge and experience have brought is an important reason for its loss of vitality in the lives of mankind today. It continues to utilize concepts and practices which were evolved hundreds of years ago when the masses of people were ignorant and superstitious. If these same tactics fail to be effective at the present, religion has only its own intransigence to blame.

Much of the refusal of religion to adopt scientifically discovered facts is the result of human attempts to interpret the teachings of Jesus. To all such attempts, the human organism has the right to ask "How do you know?" "What is the source of knowledge?" and kindred questions. To the commonly given answer that these truths were "revealed," human intelligence has the right to be skeptical. We know far too much of the manner in which wish and desire may be answered in dreams or in hallucinatory experience to be convinced or especially impressed by their occurrence. Nor does it bespeak rationality in man to accept evidence uncovered in times when dragons, ghosts and witches were as real as cats, dogs and horses. We are only amused at the advertising techniques of the 18th century but we continue to try to sell religion with tactics developed in the 4th and 5th.

That this is not mere rebellion nor yet skeptical twaddle may be discovered by anyone interested. He has merely to read translations of the works of St. Augustine (ca. 400 A.D.) and then to examine these same concepts dressed in the "new look" of the Neo-Orthodoxists as portrayed by Reinhold Niebuhr. One finds in both the same condemnation of man as an intrinsically weak and wicked vessel doomed to destruction unless he supplicates God's grace. "Original sin" is as inherent an aspect of human

life as intelligence and man is damned before he begins.<sup>1</sup> One can understand how Augustine might write in these terms, little was known about man then and myth, superstition and knowledge were accorded equal status. However, it is most difficult to understand how an intelligent man writing on human nature today can insist upon the maintenance of concepts so decidedly out of line with what is *known*. The knowledge psychology has brought to bear upon what we call human nature is distinctly opposed to the inborn characteristics apparently so dear to the heart of the religious traditionalist. It looks very much as though the latter merely *suspects* man, while psychology *knows* him.

But this is not the worst. From what is known of motivating factors in the guidance and direction of human behavior, it is sheer defeatism to give the assurance of failure before a task is begun. How effective can be any program of training when it is initiated with the statement, "You never will be able to make it, you're too stupid." However, if you do exactly as I say and follow me in unquestioning obedience leaving all decision to my judgment, I shall be willing to assist you in what probably is a hopeless task." The blind leading the blind indeed.

Modern psychology contrariwise, regards man as infinitely potential. It is literally true that we do not know what limits have been set upon man's ability to accomplish, we know only that the abilities of individual men exist in varying degrees. Rather than being bound by inherently directed behavior patterns, psychology finds man *free, plastic, docile*. Man becomes, as has been indicated, what he has been trained to be, but to the best of present knowledge, he is *not born that way*. Man, in a very real sense is free to choose his behavior but we know that this choice is a direct function of the kind of early experiences given him. It would seem much the more reasonable way to seek to determine what life experiences are requisite to the development of the "good" life and to put them into practice rather than to rail against man's supposedly inherently sinful pretentiousness. Strongly ironic is the practice of the religious

<sup>1</sup> For a healthy antidote to the Augustine-Niebuhr vindictiveness see (270)

traditionalist who, accepting as rationality the rationalizations of an ancient converted sensualist, continues to reify the end-products of human frustration into actualities. Of these Burns wrote.

*But och, I backward cast my e'e  
On prospects dread,  
And forward, though I canna see  
I guess, and fear*

We have already seen how fearful seers predict ruin for the home because of the changes social progress has effected in its functions. We find identical reactions in those anxiety-bound souls who see religious nihilism in scientific advancement. For these latter also, change is chaos and they fletfully seek forever to lurk within the pseudosecurity of their mother surrogate—tradition. Consequently, they regard psychology, psychiatry and all mind-healing psychotherapy as unauthorized invasions into the sacred prerogatives of religion. If, however, religion has lost ground in this area, it is interesting to discover why the loss has occurred.

In general, mental healing has become the province of secular technology because religion has insisted that the needs of man are those formulated by traditional religion itself. Thus man, weak and sinful, must be given comfort and solace by the church. Now, in medieval times, this may have sufficed. Times, however, change, and traditional religion has not. Attempts, therefore to meet the problems of modern man with procedures developed under entirely different social conditions can but meet with failure. Unfortunately for religion, man's difficulties have augmented and a real and pressing need for assistance in living has developed. While it may be true that a factor in the increasing insecurity of man is his loss of functional religious ties, it is not difficult to show that this loss has arisen out of religious intinsigence and not out of inherent wickedness. Religion has failed the pragmatic test of usefulness in ministering to the soul diseased. Man will not be content with futility however holy, if he can find reality, however secular. Psychology

and psychiatry were, in a sense, *forced* to take over in a life area after religion failed.

The reasons for this failure have been structured. Medicine (in the broad sense) took over psychotherapy from religion because (148)

1. Religion insisted upon approaching all human problems in terms of ultimates. All mankind was treated in precisely the same way as though all had slightly variant aspects of the same problem. This procedure went the way of all panaceas, and medicine, interested in the individual and willing to work in terms of his uniqueness was a natural gainer. However essential it may be to orient man toward the ultimate, it remains more essential to meet him and his problems in terms of the present.
2. Most religious issues are also moral issues. The individual, suffering and in anguish because of unfortunate life habits, was more likely than not to be given a moral lecture when he took his problem to the minister. Approaching the psychotherapist, however, he was treated only as a sick human being without the unnecessary and futile exhortations against perversion and sin. The psychotherapist sought to understand him, the minister to convince him of his "guilt."
3. Religion has remained fixed in its absolutes. Steadfastly, it has fought against progress in medicine, psychology and life. It has opposed anesthesia, vaccination, educative processes in venereal disease and sex education. Inconsistently, it has damned man as a sinner and yet insisted upon maintaining the ignorance that led him to become one. All of this has rendered religion suspect in the thinking of mankind. Man has come to expect that from the pulpit he will hear only a condemnation of things current and a plea for the return to the "faith of our fathers" (When, coincidentally enough, religion was *the* top dog in society).<sup>2</sup>

Characteristically in life, when either a person or an institution fails to do a job society has assigned to it, some other, more

<sup>2</sup> One may suspect the Neo-Orthodoxists of a bit of Machiavellianism here. Promoting, as they do, an ultraconservative theology linked with a highly radical sociology it is not unthinkable that they may contemplate a time when, within a general social chaos, only the church stands unchanged. Obviously, man would rush for the security and sanctuary provided by a religion rampant over confusion and the social dominance of the medieval church would be reestablished.

effective agency takes over. In the area of psychotherapy, this has happened to the church. It failed to keep abreast with changes in the understanding of the causes of behavior disorders, and since it could not, therefore, meet a real and pressing demand, man has looked elsewhere for the acceptance and assistance he could not find within the church. Whenever an individual or an organization of individuals loses contact with whatever is reality for the time, life passes them by leaving only bewilderment, fear and resentment in its wake. In the area of psychotherapy, the church has failed to meet a legitimate social expectation. The application of a known principle of mental hygiene is indicated: whenever the person cannot change a disturbing situation, he must attempt to change himself.

This the church can do, this the church must do if it desires to become a part of reality rather than remaining apart from it. In some religious areas, attempts are already under way to reduce the gap between modern psychology and religion (139). Joshua Liebmann has written wisely and forcefully in his *Peace of Mind* (157). Straws appear in every wind indicating the direction religion must take if it is to become again a truly functional force in the lives of men. *The Journal of Pastoral Care* began its first volume in 1947 and is devoted to the extension of understanding of the role psychology can play in religion. Several seminaries are beginning to stress the clinical aspects of the ministry and to give prospective ministers more psychology and less theology (79). Religious *thinkers* are striving against the forces of reaction to bring an intelligent liberalism into theology (270). All of these trends are fortunate for religion as a live agent in society and desirable for psychology as an effective aid to adjustment.

Rapprochement between psychology and religion is possible and essential. We have already seen that the insecurities, anxieties, fears and deviant behaviors of the adult are in large measure functions of what happened to him as a child. The causes of behavior disorders in both the normal and the abnormal populations are well enough understood to permit a comparison between psychological and theological descriptions of

human nature. The psychologically normal and the religiously good adult is one who is free and able to love without the hindering apprehensiveness of anxiety. Both are able to perceive themselves in their relations to others and feel no compelling need to assert *their* individuality. Both are capable of suspended judgment and of the postponement of present pleasure for future happiness. Further, all of these behaviors are carried out in the absence of renouncing, denying or avoiding defense mechanisms. There emerges a close identity between the behavioral ideas of normal (efficient) adjustment and those of Christianity. Other than fear of the unfamiliar, there is no reason why the religionist should not make use of the knowledge and concepts of contemporary psychology in his descriptions of human nature (139).

One may go farther and show, that at the fundamental level of understanding, there is a strikingly close resemblance between the Christian doctrine of sin and the psychological concept of emotional immaturity. We have already indicated that when the child meets with serious frustrations, he responds variously with withdrawal, attack or fawning dependency. These behaviors were also shown to be protective devices by which the individual attempts to meet the threat he perceives in an apparently hostile world. These trends were seen as the bases for neuroses as well as the underlying structures for inefficiency in daily living. Christian theology sees the roots of sin in a basic egocentricity and ego-protectiveness characterized commonly by what is called an absence of faith. Presumably this means that such a person has faith only in himself, fears and suspects all others and sees life, past, present and future, as fundamentally threatening. So too, does the maladjusted person. Theology also holds that when man is of little faith, he reacts in an aggressive pridefulness or retreats in slothful fear. It is readily conceivable that these terms describe what we have called the "search for apathy" and the "search for antipathy." Pride and fear may well be central to the Christian concept of sin and the psychological concept of maladjustment. Such differences as have appeared may be resolved in terms of a se-



manic unity, providing, of course, that both sides are willing to work toward solution

We have been told, on reasonably good authority, that the foremost concern of ethical religion is "personality" or the "Spiritual man" (150). If this is true, then the reactions of both sinful and maladjusted man arise out of common factors. In both we may discover defensive reactions of a personality or soul too fearful of its limitations or too proud to admit them. In both there may be an overassertiveness or a panicky retreat whenever the possibility of frustration appears on a life horizon (139). Both are too weak to stand alone and to face life freely, both are forced to search for the artificial support of defense mechanisms. Man, whether called "sinful" or "maladjusted," *may* be expressing identical forms of behavior, only subservience to traditional presuppositions precludes the possibility

Another common meeting ground between religion and psychology is to be found in the area of the treatment of the sick soul or unhealthy personality. We know that basic to the success of the psychotherapist is the establishing of *rapprochement*—a permissive and accepting situation in which the ill individual experiences confidence and faith in the therapist. In this situation, the sick person recognizes and feels that he is being understood *as a person* and that the therapist not only has respect for him and his difficulties but also feels that these can be markedly reduced in intensity. That is, the person senses a sort of joint attack on his problems and hence a commonality of purpose. He, therefore, no longer feels alone and defenseless but rather gains strength from the conviction that *now* he has an ally, competent and skilled. Out of this faith in the therapist and belief in the aid he can give there arises an ultimate ability to cope with life alone. The therapist, however, does *not* gain the respect and confidence of his patient by lecturing to him or by moralizing about his problems. Rather, he *accepts him as a sick individual for whom there is every hope of ultimate relief*.

In gaining this relief, the patient must be led back into the maze of his habit patterns until those situations basic to his difficulties have been discovered and, in a sense, relived. This

process inevitably is painful and distressful to the patient and great therapeutic skill is needed to be certain that these pain-producing experiences are not uncovered too rapidly nor yet before the person is strong enough to deal with them. In essence, the person must undergo a measure of pain and struggle before he can find any lasting relief. A whole personality arises out of suffering and out of the development of strength with which to deal with it. Psychological maturity therefore, becomes in major part the ability to endure and effectively to cope with the suffering and anxiety which arise out of frustration. With such maturity should also come the faith in, and feeling of, belongingness with all mankind that religion has held to be one of the tasks of man. The wholesome personality therefore implies the kind of security feelings that apparently are requisite to the successful life application of the Christian doctrine of the cross. Effective adjustment whether considered psychologically or in terms of Christian ethics appears in the *actual living of life*. Witnessing it in operation is the most potent argument for its value.

It takes no stretch of the imagination to accept the fact that just as the psychotherapist may assist the person to psychic wholeness, so too may the adequately trained minister assist the individual to find faith in God. Both procedures demand an increased personal integrity coupled with the development of faith in man and in life. Just as confidence in oneself and the development of inner strength is the outcome of successful psychotherapy so likewise may confidence and trust grow out of an effective relationship between minister and layman within the redemptive fellowship of the church. In both, the person grows in frustration tolerance and in the capacity to endure.

This growth in personal integrity, whether it be in personal or superpersonal relations, serves to free the individual from the compulsiveness of egocentric living. He becomes, consequently, more readily able to accept the effects of his behavior and to search for varied ways of coping with his problems. He becomes more plastic, less rigid, he is no longer bound, but is free. He becomes capable of making the kind of choices that enable him to behave as a member in good standing within his group.

Presumably this greater personal freedom in the selection of life patterns permits for the freedom of choice theology has insisted man possesses (139). In this sense, only the psychologically efficient and effective personality is really *free*.

The concept that freedom is attained only through efficient adjustment carries important implication for religion. If it is true that the "good" life is a function of the adequacy of the individual's adjustment techniques, then it immediately becomes apparent that much that has passed for "religion" in the lives of people has been only a manifestation of a neurotically driven search for security. Religion must be willing to recognize therefore, that religious acceptance and belief *may* be the result of sheer anxiety strivings and hence possess no more intrinsic worth than any other escape mechanism the emotion-tormented personality may develop. Just as all of the behavior patterns of man do not have equal value in his attempts to adjust, so to all religious belief is not equally desirably based. Religion itself must attain sufficient maturity so that it can accept the fact that much too often it provides a sort of superficial sanctuary for the psychologically inefficient person. A genuinely effective religion, truly functional in the life of the individual, can come only from a freely given response by the person. It cannot be the result of inner compulsion alone. When the religious life is an outgrowth of compulsiveness or fear it is superficial and transient, it has no real meaning or value.

Religion has erred seriously in its failure and refusal to recognize these possibilities. It has been accustomed to point with pride to the fact that, in times of stress, man has sought religious consolation. It also has failed to admit that, often as not, once the stressful situation has passed, man's need for religion ceases to exist. That religion has felt that this "place of sanctuary" was an exceedingly important aspect of its being was attested by the glee with which the statement "There are no atheists in fox-holes" was welcomed by it during the war. Is there any real evidence that this stress-induced orientation to religion has maintained itself? Actually, a recent study showed the veteran to feel less religion need than the non-veteran (4). Religion

must recognize clearly that man, over the centuries, has used it, with or without deliberation, whenever he has felt seriously threatened. With such recognition conceivably could come a search into ways by which the church could become a *constant* rather than an occasional force in the life of man.

Other evidence to show that man tends to seek religion primarily when he is threatened may be found in the much disputed relationship between religion and civilizations. Some scholars of history, e.g., Gibbon, have seen religion as a menace to culture and in large part responsible for its downfall since as a civilization fell there has been a resurgence of religion. Others, e.g., Toynbee (259), advance an opposed explanation in which civilizations are but a kind of stepping stone on which religion mounts in ever increasing progress. There is, however, at least another explanation of the fact that as civilizations weaken and die, religion flourishes. If it is true that man, an emotional animal, adapts with some facility so long as he feels reasonably competent to cope with life, but seeks protection and security to the extent that he feels threatened beyond his ability to cope, then religious resurgence in times of stress would be expected and predictable. Just as the child, frightened by what it does not understand, runs crying to its mother, so man, faced with forces too intense for him to meet, searches avidly for his mother surrogate, religion. No credit is due religion for this; it becomes merely a larger, somewhat more tangible, protective-escape device man *utilizes* when the things and events about him possess a frightening unpredictableness. This is all the greater reason why religion, like psychology, should emphasize and be principally interested in the well-adjusted and adequate personality.

Religious feelings, when growing out of a compulsive necessity or fear of threat, must be recognized as only a symptom of a self-centered insistence upon, and search for, a reestablishment of the security the child may feel in the arms of its mother. It is probably true (although so far as can be determined, no evidence exists) that much of what passes for religious faith partakes strongly of this wishful search for a parent surrogate.

Infinitely more desirable would be a response to God as the ideal fulfillment of human capacity and power, a response freely given without any undercurrent of fear. For man to make free responses however, he must be able to meet life on a face-to-face basis and must have come to know through the strength-giving crucibles of experience that growth and therefore freedom come only through a personal victory over frustration. Toward this end we need to apply the knowledge we possess concerning how adequate and free personalities may best be developed. If we know anything about this, we know that the most *inefficient* techniques are those centering around authoritarianism and fear, the very procedures of control religion traditionally has used. Their failure to be effective should be evident enough by now to the most rigid of traditionalists and man may well ask "*What has religion done for me?*"

Let the church be honest, let it put its value to the test. Let us do our best to rear effective and adequate individuals, individuals who are capable of meeting life frontally and who are competent to cope with it. In this, let us apply what is known of mental hygiene and become as personally adequate a people as is humanly possible. If under these conditions man still feels a need for religious faith, then the church will know that it has something real and worthy to offer mankind. Until, however, the church becomes willing to accept the gauntlet, it can only fulminate, rationalize and threaten. In a mental hygiene movement the church can be, as religious liberals tell us, a potent force for the betterment of all of man. It remains to be seen whether the church has the courage to try.

In any procedure, the church would have to give up its traditionally favored techniques of control, i.e., threat and fear. In terms of any intelligent criterion, it should do this anyway. The use of hellfire and an eternal damnation to it probably was highly effective in an era when man in the mass was accustomed to a slavish obedience forcibly thrust upon him by the lord of the manor. To the unlettered, superstitious and gullible person of the middle ages for whom heaven was "up" and hell

was "down," the threat of burning forever was real and potent.<sup>3</sup> Consequently while even then fear was not a desirable means of control, it was nevertheless an effective one. We may well question, however, its effectiveness today. At best it can but add to the guilt feelings and anxieties many individuals carry about with them and therefore aid in breakdown rather than in adequacy.

The use of fear, in whatever form, in the control of human behavior serves only to induce repression, to develop false ego-ideals and thus to enliven and aggravate feelings of guilt. Since we know that the human being arrives at a functional maturity only through self-realization and self-acceptance, we can hardly expect unity to arise out of procedures whose only ultimate result is increased disunity. Personal effectiveness and freedom will not be developed by continuous repression and a refusal to admit moral failures, but arise only after these failures have been recognized, examined intellectually and accepted as an integral part of the personality. The psychotherapist knows that his patients can come to do this only when they are convinced that he accepts and likes them, failures and all. When the minister and his religion come to accept man *as he is*, with respect for his successes and tolerance for his failures, then religion will have come of age and may hope to begin to be an active agent in man's life. Said another way, when religion is willing to *apply* the teachings of Jesus to everyday life, it may find a sanctuary of its own in the hearts of mankind.

It is a serious commentary on religion that its maintenance of blind obedience to traditional tenets actually has done very little in improving the world. In major part this has been a result of the failure of man in general and of religion in particular to respect that most basic of human rights, the dignity of the individual. The central task, both of religion and psychology is that of leading man to understand himself if he ever is to be-

<sup>3</sup> Actually this was a vicious practice. All of us have had experience with the intense pain induced by a burn. Imagine, if you will, such pain spread over your entire body and continuing without letup for the remainder of eternity. Some idea of the horror and fear developed by this threat may then come to you.

come able to understand others and to be understood by them. Only through the trial by strength of self-understanding may come the mutual respect for human integrity we label "Christian Brotherhood." Too often have we humans mistaken paternalism for fraternity (91)

Such attempts to arrive at a mutual understanding of man are feasible only if we are willing to engage in more consultation and to insist upon less "ought," if we can learn to cooperate more and to say "must" less and if we are able to search for increased understanding and to make use of fewer "don'ts" (178). As in problems of individual adjustment themselves, these are harder ways

Both religion and psychology have been remiss in meeting their obligations for greater understanding of and within mankind. Historical religion with its traditional and antiquated self-image of a structure absolute and unchanging in which "truth" is given once and for all, has tended only to add to the conflictful burden of man. It has made for an increasing disunity of personality and therefore has failed to meet the test of utility in life. Religion's worth is to be measured in terms of what it *does* for man.

Psychology has failed in that its own traditionalized ego-ideal as a fact-finding science has worked seriously against its application to practical problems in life. This traditional aspect of the field, which still has a large following, has proved futile for the understanding of man. It has been said, and probably in much truth, that a person who insists upon the accumulation of isolated facts is deficient in imagination. More may be said. It is probably true also that the person who seeks the cloistered security of the scientific laboratory as a way of life is just as compulsive, just as driven and just as basically insecure as the person who searches within the narrow limits of pure logic for the revelation of a personal God. It is doubtful that much of genuine utility for everyday problems of living may arise directly out of the motives that force an individual to conceal himself behind banners—whether these be made of scientific fact or of wishful myth.

Fortunately for both fields and for man in general, many workers are recognizing the need for synthesis. When, therefore, the expert in theology and the expert in psychology sit down together to work out and to relate the contributions of these areas to the betterment of man, the actual and potential knowledge thus obtained will serve as a stabilizing function for both. Isolated attempts to do this are numerous but real and lasting benefit will accrue only to a united and frontal assault upon the problem of man. Then, and then only, may psychology and religion come of a mature age and may man become truly free.

The potential contributions of the two fields to more effective living are worthy of note. We have said that God, the supreme value for man, is to be considered as a complete realization of man's capacities and abilities (270). This may be understood as *growth* in meaning, understanding, relationship and kinship in the world (269). This growth may be considered as a supreme value because

1. The greatest worth for man is to be found in this experience of growth
2. Its potentialities are unknown, it possesses an inherent worthfulness that transcends present knowledge
3. It is basic to increasing effectiveness in living
4. It makes possible and implies the most efficient (in terms of interpersonal relations) world that can be realized and is the only way by which this efficiency may be attained (269, p. 51).

We may, therefore, consider God as being this growth of meaning and value in the world. So understood, God becomes a superhuman process but not a supernatural one. God is to be found in the means by which man may attain full and complete realization of himself and of his relationship to and kinship with others of his kind. The understanding of God and the attainment to him become a verifiable reality in life whenever man is able to cast off the binding strictures of egocentricity and thereby obtain the integrity and freedom that will permit him to search. But before he can begin it, he must be strong with the strength that only good and efficient adjustment can



give In the structuring and development of this adjustment, the knowledge psychology has made available is essential In a sense, we already have the "know-how," the technology, for assisting man in his search for God but we have been criminally lax in its application It is true in large measure, that in others we find not only ourselves, but also God Abdul Mansur (Firdausi) the 11th century Persian poet said this in four lines.

*No one could tell me what my soul might be.  
I searched for God, and God eluded me,  
I sought my brother out, and found all three,  
My soul, my God and all humanity.*

Psychology has other, and possibly more direct contributions to make to religion These lie in the knowledge and skills available to those who seek to transmit religion to men There is a vast store of utilizable and practical information waiting for the minister or Christian educator who is willing to search it out One religious authority has structured these contributions as follows

- 1 Objective rather than subjective understanding of human behavior
- 2 The ability to regard man more as an engineer looks at a bridge than as a judge may view a case
- 3 The general principles of growth and development
- 4 Knowledge of the conditions under which "normal" growth is optimum
- 5 Understanding of the laws of learning and those bearing upon the guidance and control of behavior
- 6 Understanding of the typical problems man faces and of the forms his inefficient resolution of them takes with a consequent ability to recognize the symptoms of behavior disorders
7. A practical understanding of the principles of adequate personality development
- 8 Insight into the important causes of maladjustment
- 9 Skill in the special techniques of interviewing, counseling, obtaining a case history and of establishing rapport
10. Learning the techniques of adapting therapeutic procedures to the unique demands of the individual (269, p 428 )

Basic to the successful utilization of this knowledge, is the permissive and accepting attitude of the person who is interested *genuinely* in his fellow man *as an individual* and who does not regard him as a "soul to be saved." Despite the fact that Jesus warned us repeatedly against tendencies to sit in judgment upon man or to use our own standards to judge him, the religious proponent traditionally has attempted to guide and control human behavior by a moralizing directiveness. By and large, in the church or in the clinic, directive, advice-giving, exhortation-via-threat procedures have failed signally to produce durable changes in the life styles of men. We have abundant evidence to show that the most effective behavioral changes *grow* out of a situation that

1. Emphasizes personal growth rather than personal problems
2. Is sensitive to emotional feelings rather than to intellectualized attitudes
3. Attempts to understand the *immediate situation* as it is influencing the person's behavior *now*
4. Recognizes that the counselor-counsee relationship itself is an opportunity for a *growth experience* (214, 223)

Only the person sufficient enough to resist the love of authority (which unfortunately appeals strongly to preachers and psychologists alike) is able to forego the ego-bolstering desire to "do good" in the lives of people. The attitude fundamental to the successful application of these principles of effective interpersonal relations approaches the personal humility and the trust and faith in the inherent ability of the individual to make his own good choice of life style that Jesus taught. Once more we see the necessity for good adjustment if the individual is to be at all effective in either the role of the leader or the led. The need for the intelligent application of available knowledge to the behavioral development of man exists in all of the institutions of society. A firm and pressing mandate that this need be met clearly faces the church. The evasion of this through verbal

appeals to authority and tradition is but another attempt by fearful men to find security in fantasy.

The minister, who is equipped with the knowledge of man psychology has obtained and who is sufficiently adequate personally so that he can work with others in the absence of any need for self-enhancement, can assist those who suffer because of guilt feeling through understanding and acceptance. He can help the grief-stricken to regain balance and optimism, he is able to increase the faith in life of the fearful and anxious and to aid the embittered to find goodness in man. In general, he can assist his fellow man toward an increased sense of personal worth, toward a feeling of fellowship with all mankind and toward a trust and faith in life. He also will be capable of effectiveness in the guidance of youth and in assisting them in the working out of an adequate philosophy of life (133). In the absence of this knowledge and of personal integrity, he can only confuse the thinking and increase the anxiety of the individual.

In consideration of the desirability for good adjustment in man, let us examine the concepts of a liberal religion to see how they fit with the criteria for growth. Keeping in mind that the Fundamentalists (by whatever Neo-hyphenated-term they describe themselves) while marching resolutely into the past, still insist upon a completely authoritarian regime whose King is a personalized, jealous, vindictive and threatful Being, let us contrast the credo of the Liberals

*We believe that the chief end of man—what he truly wills when he is fully conscious of his will—is the fulfillment of all his capacities and powers, in their rational unity*

*We believe that what this fullness of life means is gradually learned through the sincere struggle to attain it*

*We believe that each man's self-realization includes that of all men*

*We believe that the universe is such that righteousness has at least a chance to triumph*

*We believe that God is to be thought of as the perfect fulfillment of all our capacities and powers, as the Perfect Person of our ideal, that this ideal is the supreme reality of life, that He ever exists on earth in the degree that life unfolds toward His perfection*

*We believe* that we are free, that, in the last resort, we ourselves are responsible for our lives, that, included in the determinism of science is our own self-determination

*We believe* in science, together with its necessary faiths, as an integral part of our faith, and we encourage it as the most efficient means man discovered for transforming both nature and human nature toward the end of life which is our supreme faith and for which all our other faiths exist <sup>4</sup>

We find in this description of faith a rational, *reasoned* account of man's relation to and with the ultimate in life. There is no appeal to pure reason, no emotionalized pleas nor threatful dogma, here indeed do we find new brain application to the most difficult and uncertain problem man has to face. There is a tolerance and permissiveness implicit in this credo that is totally lacking with traditional precepts. In fact, we are asked to revise these beliefs as we will, as best fits our own needs, being cautioned only that we do not, in so doing, go beyond the bounds of rationality (270, p. 71). This structure of human-supra-human relations fulfills all demands for the efficient life. These demands succinctly may be described as a task, a plan and *freedom* for fulfillment. Within the bounds of these criteria lies hope for man, indeed, in so far as we know, the growth potential within the task, plan and freedom outline of life contains the only real hope for an effective, efficient and adequate man. Any narrowing of the freedom to explore within the plan while engaged in the task serves only a stultifying and restricting function. Unnecessary "thou shalts" and "thou shalt nots" reduce the plasticity of response that is man's most fortunate gift, a plasticity originally broad enough to include feelings of kinship with the world of others if no authoritarian and fear-producing restrictions distort and hamper its growth. As the authoritarian parent may rear a shrinking, retreating and ineffective child, so may an authoritarian church continue and maintain feelings of worthlessness within the adult. In this process, both parent and church as vampires have drained security from man to main-

<sup>4</sup> J. Hudson, "The New Orthodoxy and Human Progress," in H. Weiman, and others, *Religious Liberals Reply*, Boston, Beacon, 1947, pp. 70-71. Reproduced by permission of The Beacon Press.

tain a semblance of life in a type of behavioral control moribund for centuries

It already has been said that the attitudes and behaviors of the well-adjusted individual are characterized by such terms as "balance," "stability," "integrity," "optimism," "sociability," "courageousness," "consistency," etc. It was also shown that only through freedom to learn by doing may these desirable traits be developed. Religion can be and should be a motivating agency in their development and maintenance but it can only work against them so long as fascistic authority is its mode of control. Ironically, it was an essentially fascistic regime that crucified Christ.

*Midnight and blackness for mankind  
because men ever refuse to be themselves  
to be what God created them to be  
In their futile and poignant search for happiness  
in their mania for escape from reality  
their lives are mean indeed  
In their quest of power  
and its misuse when finally attained  
are surely the seeds of disintegration  
For man would come by happiness with ease  
with slippery methods  
with over quick results  
Yet happiness we know too well  
is solely the product of inner peace  
This is what I now prize and hold dearest worth,  
The knowledge that happiness will come  
only when the mind is at peace  
only when one feels within oneself a soul pulled  
together with one consuming purpose  
Now I know that to live completely  
is to live selflessly  
to give with all one's might to one great ideal  
Now I know that true happiness comes from service to  
one's fellow creatures  
that the losing of life for your ideal of life  
is the discovery of life  
Now I know that giving is the way for both the  
giver and the receiver*

274 PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

*If I write, I shall write with the joy of others as my purpose  
If I heal, it will be for the satisfaction of the healing  
to my brother*

*If I build, it will be to give man the comfort of a home.  
If I sing or play, it will be for the pleasure that is  
mine to give*

*If I walk with men as guide  
it will be for the happiness I seek in giving all I have  
for the love of them*

*If I love (as surely I must), I shall give myself completely  
to my lover, and if I marry for the child  
our love produces*

*If I teach, it will be for the youth I hold within the spell  
of knowledge*

*If I go on missions, it will be without regret to give all I  
have in selfless dedication.*

*Now I know that happiness is the mastery of oneself which  
comes from settling what one is and living with that self  
without regret.*

*Now I know the cardinal sin, the one monstrous deception—  
is self-deception.*

*First of all, be what you are and with the help of God  
what he would have you be*

*Now I know that the light men truly seek comes ever  
from within*

*This light from within alone will pierce the midnight  
and the blackness*

*You and I and everyone can hold this light of peace and  
happiness to all those lost in darkness*

*If we but be the light<sup>5</sup>*

<sup>5</sup> Reproduced from *Motive*, May 1947, vol VII, No 8, by permission of the editor and author, Harold Ehrensperger

## 12. MATURITY IN OLD AGE

A happy youth, and their old age  
Is beautiful and free

—Wordsworth, *The Fountain*

THROUGHOUT our discussion, we have emphasized the necessity of *plasticity* in behavior if man is to be an effective organism. Nowhere is this need so important as in later life. However, just as the time to prepare for the adjustments of adulthood is found in earlier years, so too, the time to prepare for old age is *now*. Actually, of course, old age, as an inevitable result of living, should be part and parcel of the ordinary expectations of life. But, since man customarily attempts to postpone action on a problem until he is faced with it bluntly, most of us live into senescence with little or no understanding of its nature or preparation for its advent. It shall be our task in this section, to show that while all of us must *grow* old, there is no logical reason why we must *become* old.

We shall see that in terms of social stereotype the word "usefulness" connotes definite age ranges. We shall also see that abundant evidence exists to show the complete fallaciousness of the accepted belief that man "outlives his value." As we attempted to dispel the myths typically surrounding sex, marriage, vocation and religion, we shall also strive to exorcise the malignant superstitions that too long have forced the old person into psychological stagnation and a too-early death. We have only to examine the life attitudes and behavior of the "typical" aged individual in our culture to discover how tragically accurate is the statement "What people believe to be true is true for them." The old person, cast in the role of dotard by a society-director steeped in traditional myth, accepts his part

and waits, in resigned despair, for the final curtain. This need not be. Further, since we are becoming a progressively older culture, this must not be if life, as we know it in the United States, is to maintain itself.

Something of the changes that have occurred in the past and

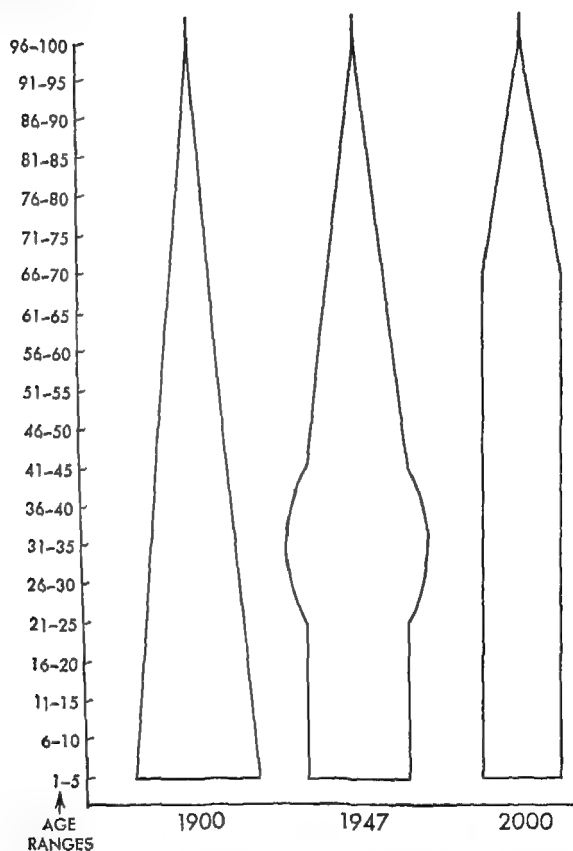


FIG 6 Schematic Diagrams Showing Variations (actual and expected) in the Age Distribution of Our Population. Drawn from a description given by L. Frank, "The Older Person in the Changing Social Scene," in G. Lawton (ed.), *New Goals for Old Age*, New York, Columbia University Press, 1943, p. 38.



that are to be expected in the future may be seen in the facts that around 400 B C, the average age of man at death was twenty-nine years. By 1800 this had increased to thirty-five and a century later had risen to forty-four. In 1935, life expectancy was sixty-one, in 1942 it was at sixty-two (151, p. 12), and now is at sixty-seven.<sup>1</sup> At present, there are 9,000,000 men and women in our country over sixty-five years of age, and, if present trends continue, there will be at least 26,000,000 in this age group by the year 2000. Something of the situation here may be gathered from Fig. 6 which shows in graphic and schematized form, the age changes in our population during the current century. It is obvious that we rapidly are becoming an older people. We cannot escape these facts.

Our traditional attitude toward and treatment of the aged within our society have been characterized by an irrationality so complete that only man could have conceived it. However much as we may wish to remain in the slough of tradition, we must, as we hope for survival, begin to recognize and to accept the old person for what he is, a valuable, useful and necessary adjunct to society. We have spent years and millions fighting for the conservation of our forests and our wild life. Should we not work with equal vigor for the conservation of man? Someone once said, succinctly "We pay infinite attention to the incubator and neglect the egg."

We have carried on unchanged for centuries, a social attitude that was verbalized by Thomas Hood (who died at forty-seven), a hundred years ago.

*When he is forsaken,  
Withered and shaken,  
What can an old man do but die?*

We are coming to realize that the withered and shaken aspect of old age is a direct function of the social habit of "forsaking" the aged. Men age almost entirely in terms of their *expectation* of aging and as a direct consequence of the reflection of this expectation they perceive in the behavior of others. Just so long as individuals regard the aging process as a con-

<sup>1</sup> *Science News Letter*, August 28, 1948, p. 142

tinuous and inevitable decline in all of the useful attributes of life, just so long will age and futility appear synonymous to man. When a change occurs in man's attitude toward old age, then will there come a change in the social stereotype of the aged person since custom and social attitudes merely reflect the beliefs of the majority. This makes for optimism and hope because what man has made, he can unmake, what he has built, he can remodel. The hope is expressed in the lines of Walt Whitman (who lived to be seventy-three)

*Youth, large, lusty, loving—Youth, full of grace, force,  
fascination!*

*Do you know that Old Age may come after you, with equal  
grace, force, fascination?*

The optimism is latent within the facts that have been discovered concerning what happens to man as he ages. We will see that the stereotype contains elements of truth indeed, but elements only. As usually is the case, when fact and stereotype collide, the latter collapses like the punctured balloon it is. And puncture we must the stereotype that age and progressive inutilty go hand in hand. If we are, as we are, becoming a progressively older people, then we must admit usefulness to age or shortly be living within a culture one-fifth of whose population is parasitical.

There is, however, a danger more grave than this. In terms of the current stereotype, "old dogs" cannot learn "new tricks." So long as the "old dog" *believes* this, it is very likely to be true. In fact, it has been shown that the liking for progressive people drops sharply after age forty-five (249, p. 22). Although this fact results more from attitudinal expectation than any necessity, its presence may be cause for considerable alarm. We know that the probabilities are strong that we face an era of marked and rapid change that will call for extensive social reorganization. It will be tragic if we attempt to meet and adapt to these changes with a population containing an increasing number of older people who, generally speaking, are convinced that they are too old to change. If any significant number of persons within a culture feel, and therefore *are*, unable to change with conditions

and that culture is undergoing the impact of tremendous technological forces, the chances of its survival decrease accordingly. We are in serious need of more understanding and less myth about the abilities of the old

*Age is a quality of mind  
If you have left your dreams behind,  
If hope is cold,  
If you no longer look ahead  
If your ambitions' fires are dead  
Then you are old*

*But if from life you take the best,  
And if in life you keep the jest,  
If love you hold,  
No matter how the years go by,  
No matter how your birthdays fly,  
You are not old*

—*Author Unknown*

It goes without saying that body activity slows down with increasing age. This is a natural and normal result of having stayed alive. No one expects an automobile to function as efficiently ten years after its manufacture as it did during the first. Nor do people tend to blame the motor when, after thousands of miles of driving, it begins to show signs of wear. Further, everyone knows that the car owner can do much to prevent an undue wearing of his car. Regular lubrication, oil change, and mechanical checkups tend to maintain the car's efficiency and to mitigate against the possibility of sudden breakdown. Along with this constant care and maintenance, the car owner expects that as the car ages, it will become increasingly inefficient. With reference to himself, man has only to apply similar precautionary procedures if he wishes to maintain his own efficiency at top performance. Just as he anticipates that as his car gets older, he must be aware of the possibility of ignition or carburetion failures, so too should he come to be aware of the failures aging will bring to him. As he might say of an old and faithful auto, "The body's in bad shape, but the motor runs fine," so if he is

willing can he maintain his personal motor in good working order<sup>2</sup>

Because of interpretations implying that such results are absolute and final, man believes that he becomes increasingly ineffective intellectually as he becomes older. True, his intelligence as measured by *intelligence tests* tends, on the average, to decrease from its peak between twenty and thirty until, at age fifty-five, man scores at about the level of the fourteen-year-old (135, 190). To reduce the seriousness of the usual implication of intellectual failure that these data often carry, let us indicate at once that they represent *average* scores and that the individual differences within each age group *exceed* the group differences themselves. There is, therefore, very little accurate reference to the individual himself. In fact, the accuracy with which intelligence may be predicted on the basis of *age* alone is pure chance (190). That is, no one, knowing your age alone, can do more than hazard a guess of your intelligence. In any event, if intelligence is the principal factor in the ability to learn, would one consider the average fourteen-year-old youngster an *inefficient learner*?

Whatever *actually* may happen to innate intelligence as the person ages is relatively, at least, an unimportant point since the pay-off in life, for youth or old age, is what the person *does* with such abilities as he may possess. If then we consider intellectual ability rather than intelligence as such, we find that youth readily defers to age. By and large, the best years in such diverse areas as writing, invention, science, dramatics, philosophy and history are between forty and sixty (151, p. 23). Other studies show, however, that individual differences are great here also with some precocious persons hitting their productive stride before twenty while others were still producing vigorously at eighty-five (154, 155). Further, the suspicion is strong that the person who maintains an active intellectual curiosity throughout his years is less likely to undergo a decline in ability as he becomes older. There is no reason why the *habit* of "intellectual

<sup>2</sup> An excellent account of the basic biology of the aging process may be found in E. Stegltz, *The Second Forty Years*, Philadelphia, Lippincott, 1946.

exercise" should not make for the maintenance of intellectual alertness so long as the person may live and remain in average health. In fact, it has been shown that the originally more able person shows a lesser deterioration of intelligence over the years than does he who originally had lower ability (95). While positive evidence is lacking, it is probably true that the motivated, intellectually curious person will show greater intelligence at whatever age he may be tested. However important innate factors may be for the demonstration of intellectual ability (and we are becoming increasingly unimpressed with them), it is true that a person who utilizes actively such ability as he may possess can do nothing but grow in intellectual stature. It would be expected then, that, barring accident, he would continue to grow and to make increasing use of the judgment and skills experience had taught him as he becomes less able to rely on "pure intelligence" alone. Probably, almost certainly, intellectual *vigor* decreases in old age as does the vigor of all bodily functions. However, much of the apparent decline may be reduced in the person who began an active intellectual life early and who has maintained it consistently. That activity is important is shown by the fact that sixty-year oldsters who were engaged in regular gainful employment showed superior intelligence when compared with a group of age mates who had been unemployed for a year or more (96).

Certain intellectual skills deteriorate consistently with age. Possibly the most obvious one of these involves the ability to recall recent events. This inability often is a source of great discouragement and concern to the old person, although it need not, and should not be. Studies indicate that individuals in the seventh decade of life (sixty-sixty-nine), show about a 40 percent loss in the immediate retention of material read when compared to an equated (for intelligence) group of twenty to twenty-nine-year-olds (97). Apparently, some loss in this ability is to be expected and therefore must be accepted and dealt with. In any realistic sense, there is no serious threat involved. Just as the older person may have to rely upon eye glasses to correct failing vision or upon a hearing aid to compensate for a hearing dif-

ficulty, so too can he rely upon notes as a substitute for, or adjunct to, immediate memory. From one point of view, the "note habit" is a desirable one at any age. Only the person who is unaware of the tricks memory can play upon man will trust implicitly his own ability to recall with precision.<sup>3</sup>

Counteracting this apparently real loss in immediate memory is the fact that, the "highest process of interpretation and imagination" show no decline whatsoever. Both young and old show equal ability to exercise such creativeness as they may possess (191).

This finding is reason all the more why it is necessary for man to remain intellectually *alert* throughout his life. If creative imagination is ageless, then there is little excuse for him to maintain the myth of mental deterioration, rapid and complete, as he approaches senescence. Many an oldster is as feeble intellectually as he has *expected* to become.

We already have had occasion to see that an overburden of emotion may interfere seriously with the adequate expression of intelligence. Even if there were *no other factors* involved, we might well expect the usually discovered decline in intelligence test scores concurrent with later maturity sheerly as a result of the inadequacy feelings, the insecurities, the feelings of worthlessness and hopelessness and the isolation that traditionally are imposed upon the aging individual. Our cultural attitude toward age, based as it is upon outmoded belief, almost forces the old person into an emotional turmoil in which futility is the dominant motif. We *know* that emotional upheaval may seriously impair the young person's score on tests of intelligence. There is no reason whatsoever to assume that the old person's socially engendered feeling of futility may not have similar deleterious effects. Until we know the extent to which the intellectual deterioration of old age is influenced by emotional factors, we shall need to be exceedingly cautious in our interpretation of test scores made by varying age groups. It is by no means improbable that much of the differences found are artifacts of emotion and therefore not "real."

<sup>3</sup> The skeptic is referred to F. Bartlett, *Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology*, Cambridge Univ. Press, London, 1932.

As was indicated earlier in this section, man, as an individual, tends to reflect in his own attitudes those beliefs that are current in his culture. When these beliefs are in line with a factual reality, all is well. However, it is all too commonly true that such beliefs are only *beliefs* and have no basis in fact. The cultural expectation, reflected in our treatment of the older person in industry, that as man ages he becomes progressively useless, is a vicious social error.

In the first place, as we have already presented some evidence to indicate, it is not *true*. In the second place, as long as this social he exists, man will tend to *live* it. Reasons for this are not difficult to understand. We have shown abundantly that man becomes the sort of person he has been trained to be. We also saw that as a result of this training, man develops an ego-ideal (the person as he sees himself as being). We tried to show that when this alter-ego was compatible with reality, adjustment was facilitated and that maladjustment was in large measure a direct function of the size of the gap between the person as he exists and the person as he believes himself to be. Thus, man of any age responds to life situations in terms of his own interpretation of reality. It is as though the realities of life were filtered through a more or less distorting set of lenses which convert life experiences into inaccurate images of themselves. By the time adulthood is reached, these lenses are quite permanently fixed, and the person has developed his characteristic outlook on life.

Since living involves continuous change, it is quite understandable that the world outlook a person has developed and fixated in one era of his life may become incompatible with things as they exist at a later time. So long as we continue to insist that the past is the only reliable guide to the future, we can expect these incompatibilities to exist and to make life adjustment in old age the more difficult. A hundred years ago, when life expectancy was forty years, it probably was true that a man of fifty was *old*, but the maintenance of this now, when life expectancy is sixty-seven, is sheer anachronism. Yet, so long as we behave as though it were true, it will be true in so far as its

consequences are concerned. And, just this long will people age in the conviction that as the years pass so too does their usefulness. While this belief is inconsistent with reality in terms of accumulated knowledge, it is well in line with "reality" as traditionally conceived.

The problem, therefore, is one of creating a reality compatible with what we know of human abilities and needs (151, p. 48). Within such a reality would be recognition of the changes in the human organism that occur with increasing age but there would not be the attitude of defeatism and fatalism now current. Rather, reality or society, would be restructured with due consideration for the contributions the older person has every right and all ability to make. Since society is an expression of the summated behaviors of the individuals composing it, this restructuring will come about as a result of the factually based training for life we have emphasized. Adequacy in old age as adequacy at any age is a direct function of the effectiveness of the training the individual has been given. Once more the burden for the development of adequate individuals and hence a realistic society lies squarely upon the home, the school and the church. So long as these institutions are tradition bound, however, we can expect only a continuation of the status quo. And we have had much occasion to indicate that old things are not, *therefore*, necessarily good things.

Along with the slowing down in biological and psychological vigor old age brings, go other probabilities man must recognize and accept if he wishes for efficient adjustment. He must acknowledge to himself that after sixty he has:

- 8 chances out of ten of having defective vision
- 3-4 chances out of ten of having defective hearing
- 4 chances out of ten of developing arteriosclerosis (hardening and thickening of arterial walls)
- 3-4 chances out of ten of being annoyed by constipation
- 3-4 chances out of ten of undergoing some kidney dysfunction (31)

If illness is to strike after age sixty-five, the probabilities are strong that it will be (in frequency of occurrence):



1. Respiratory
2. Digestive
3. Circulatory
4. Cancer
5. Diabetes (53)

In all of these however, modern medicine has markedly reduced both the seriousness of the illness and the possibility of fatal outcome. Of all of them, the circulatory diseases are the great killers of old age. Despite the possibility of statistical error because of the use of heart failure as a blanket cause for death as medically certified, one must recognize that circulatory disorders are symptoms of a wearing out process. They must, then, be met with the same anxietyless attitude that is part of adequate adjustment to any life problem.

Another inevitability, to be faced and accepted, is the climacteric. This change in body metabolism which occurs ordinarily between the ages of forty-four and forty-nine in the female and between ages fifty-five and sixty-five in the male, is, like puberty, a stage through which normal development takes man. It is not to be feared, but understood, not to be dreaded, but accepted. Again, the entire process has been surrounded with myth and hidden beneath a shroud of superstition.

First of all, the climacteric is no threat to the well-adjusted person. He knows that there is no necessary reduction in sex desire or enjoyment as an aftermath of the change of life. Since he has not used physical attractiveness and sex to bolster a basically insecure personality structure, he feels no sense of loss as his body changes from the curves of youth to the lines of age. The normal person, of whatever sex, maintains his status of man or woman regardless of his age.

Despite belief to the contrary, woman does not lose her sexual desire at menopause. In fact, it often is increased. Nor in man, is there commonly any organic reason for impotence before age sixty. That sex behavior ceases after the climacteric is a fiction maintained by "old women" of both sexes. Kinsey has shown clearly that the incidence of sexual activity in the male while declining steadily from its peak in the middle teens, *shows no*

*sudden drop at any age range* Actually, his group of seventy-year-olds reported an average of 0.9 sex acts weekly. One can predict safely that very similar information will be discovered in his current study of the female. Clinical evidence already indicates that there is no decline in the older woman's interest in and desire for a sex life, although both interest and desire suffer strongly because of the myth of decline and the general taboo which envelops sex at any age (152, pp. 126 f). Thus such change of life as may occur is more of a reflection of a socially forced attitudinal expectation than of any real change in bodily functioning or desire. There are life enjoyments at all ages and they are much the same. To realize them, in late maturity, however, we need to be guided by the courage in Whitman's "grace, force and fascination" rather than by Hood's "withered and shaken" cowardice.

The menopause becomes just another change in life to be greeted with expectation and to be dealt with intelligently. The person who has formed a life habit of accepting if not welcoming change will not be defeated by this one. Biologically, a man may be as "old as his arteries" but psychologically man is as old as his adaptiveness. So long as he can shift his points of view with changing conditions, so long is he young. Rigidity in behavior is the purest symptom of agedness whether the person's chronology be sixteen or sixty. He whom the possibility of change frightens is *old*, whatever his years may be.

Although age itself need carry no fears for man, the attitude men take toward it may have serious consequences. Prior to World War II it was the custom to retire industrial employees after age forty-five on the grounds that they were now too old to be effective. If this were *true*, then something is seriously wrong with our industrial procedures. However, we have all reason to suspect that there was no more actual truth in this than is found in any myth man has made.

Such information as is available shows that there is *no* relationship between industrial productivity and the age of employees; there is no evidence for the commonly assumed decrease in earning power with advancing years. Further, labor turnover

is less with older employees than with younger, while in terms of continuance on the job, men of forty or over are greater industrial assets than men in their twenties (184)

One of the great industrial myths centering about age is that the older employee is more accident prone than the younger and therefore a poorer employment risk. As has been demonstrated repeatedly, this simply is not so! In one representative study involving 26,000 employees of four different industries, the accident rate was highest for the *younger* workers. Workers between forty and fifty-four had an accident rate two-thirds lower than that of men under twenty-one. In general, when accident frequency is plotted against age, the resulting curve drops consistently as employee age increases. This same relationship between accident frequency and age is found in highway accidents (184)

It must be admitted, however, that the older workers tend to have somewhat more severe accidents and that they also recover from them more slowly. In general, a worker of fifty-five will take about thirty-four days to recover from an injury that incapacitates a man of twenty-two but twenty-three days. Despite this, the evidence indicates that, by and large, the older employee is *less* expensive in terms of accident cost than the younger (184)

The advantages the older worker (compared with the younger employee) has to offer industry are:

1. He has fewer accidents on the job
2. He holds his job longer and hence reduces job-training costs
3. His output at least equals that of younger employees and he has a lower spoilage record
4. He tends to be a more dependable, loyal and responsible employee.
5. He needs little or no supervision

The disadvantages of the older employee to industry (contrasted with the young adult) are

1. He loses more days of work because of sickness

2. He shows a lesser readiness to adapt to changes in job assignments.
3. He possesses less strength and agility (184)

By and large, however, his greater experience and skill counteract such losses in speed and strength as he may have undergone. Since industry actively is interested in prolonging the productive lives of its workers and since we are rapidly becoming an older people, it is incumbent upon industry to examine the potentialities of older workers. Possibilities here include the following suggestions.

1. Shifting the worker as he ages from tasks placing demands upon strength and endurance to those necessitating judgment and work experience
2. Initiating retraining programs that would assist the older worker in adjusting to the demands of jobs compatible with his capacities
3. Installing medical programs that would assist the older employee in maintaining his efficiency and to prevent illness from becoming chronic
4. Educating him regarding the role of nutrition, exercise and play in the maintenance of health
5. Training management itself in the facts that are known of the older worker and thus correcting the discrimination against him.
6. Recognizing that the solution of the problems of older employees is *not* to be found in pension and retirement programs so much as it is in ways to keep the worker producing that he may feel needed, wanted and a useful part of the industrial economy. Pensioned idleness serves only to accelerate deterioration in old age (184).

The belief, long current in American industry, that the older worker was a hindrance to production has been thoroughly exploded, as the "Forty Plus Clubs" have insisted for some years. The evidence for the real, tangible values latent within the older employee are becoming too obvious for industry to ignore. However, some educational procedures with management per-

sonnel probably will have to precede its actual acceptance. And the speed with which the men of management (who, by and large, are in the older-age brackets themselves) accept this evidence will, in itself, attest to their own adaptability—or lack of it.

Another way in which industry could increase the productive life of its workers and keep them happier longer, centers around the design of industrial equipment. In the past, machines have been designed solely in terms of industrial efficiency with little or no recognition of the abilities of the *men* who must operate them. A more intelligent procedure would be to build the machine around the man instead of the usual design with man left out. An industry-wide program of machine-design modeled after the current Army Air Force research projects on instrument design strongly is indicated. In these researches, every attempt is being made to center the design of airplane instruments about the “natural” movements and skills of youth. When the results of these studies are put into operation, efficiency in aircraft operation should show a considerable rise. It would seem but obvious that industry, interested in efficiency in production, would be more concerned with what could be than impressed with what had been. However, Prociustes himself had to learn the hard way.

Whatever industry may do in this regard, there are things man can do by himself better to prepare himself for the problems “retirement” may bring. Man rarely has *planned* for a life after work, usually, when asked what he will do upon retirement, he says “Oh, I don’t know, loaf, I guess.” All too commonly he finds that loafing wears extremely thin. After vainly trying haphazard ways of filling in his days, he often dies.

W. C. had risen from a maintenance foreman to vice-president in charge of production in a large manufacturing company. Actively and aggressively he had worked for the organization for over forty years. It was literally true that he “lived” in and for his job. Since he had been with the company since its beginnings, he had grown as an intimate part of it and seemed to feel a personal responsibility for the success of each production procedure, however small. At age sixty-five,

although still alert and vigorous, he was retired after the usual swirl of dinners, parties, and grateful well-wishing. Within a week, he could be seen pattering about his home and grounds, pacing back and forth while grinding endless cigars into moist fragments. Whenever opportunity offered, he would question company executives about the outcome of plans made during his tenure. His interest was pathetic. Gradually, as he apparently became convinced that his retirement was actual and not a sort of bad dream, he became less and less active. The Country Club saw him no more and to inquiries his wife would reply that he was "testing." Within three months from the date of his farewell dinner, he was dead. Although it is not certain, it is probable that W. C. had ten years of active and efficient service left in him when he was retired. Since his estate was valued at over \$4,000,000.00, money matters were unimportant, it was the doing *nothing* that could not be borne.

W. C. presents a rather typical picture whether the central figure be executive or mechanic. Man, in his struggle for "success," drives hard to get what he wants only to discover, with tragic frequency, that having obtained it, he has forgotten how to enjoy it. In our competitive battle for money with the power and prestige it brings, we often lose contact with other realities in life so that, when our goals are achieved, there is literally nothing to do but die. During our life of vocational activity, we tend to feel that there is no time for the development of hobbies or for any of the recreational outlets termed "play." These appear as a waste of time because, you know, there is *work* to be done. Even such relaxation as may be tried usually but brings the "office" outdoors and we plod grimly about the golf course fighting off the competition of "par" or opponent.

Beginning with the entry into a vocation, we should commence to plan for a life after work. To say to ourselves that when we retire we will read, write, garden, do woodworking, metalcraft, photography or whatever, is but a blind promise impossible to keep. Yet we delude ourselves with fancy only to discover that when retirement comes the hard fact is that we cannot suddenly shift from one occupation to another. If *you* contemplate filling in the life after work with a particular activity, *now* is the time to prepare for it. Begin now to test

yourself for adequacy, interest and enjoyment. If you find that you *can* do the thing effectively, continue to do it in increasing amount as you approach retirement age. Then when the day comes you will move into another area of activity for which you have prepared and in which you will continue to find the sense of accomplishment so necessary to effective living. In all of life, sudden changes may be traumatic, gradual ones seldom are.<sup>4</sup>

The essence of maturity in old age is that *we do not* cease living. As we have seen, the *living* of life is a process of continuous self-improvement through the extension and welcoming of experience. Whatever the chronological age of the person, he who ceases to learn and ceases to *do*, ceases, for all practical purposes, to *be*. Functional living is a privilege of old age. After a lifetime of experience, man can begin to put loose ends together and to reflect upon life and its meaning. For the person who actively has prepared himself for late maturity, its arrival is an event anticipated and planned for. His own trip through the years of childhood, youth, young and old adulthood with the inevitable frustration, pain and suffering life implies should leave him warm toward and understanding of the lives of those who are following him through time. These are the values of understanding to be obtained through experience. Characteristically in life, we have actually to experience them in order for their implications to become clear.

A young physician, two years away from his internship, was painfully injured when the small plane he was piloting crash landed. As a result of his injuries, he was hospitalized for six weeks, most of which time he spent with his legs in traction splints. Apparently, for the first time in his life, he became acquainted with constant pain. A few days after his crack up, he remarked to a visitor. "I shall never, if I possibly can avoid it, *hurt* a patient again!"

Experience can be the great enlarger in life and it should be. If any virtue whatsoever attaches itself to living, it is that the living should equip the person to make continuously more efficient adaptations to life's demands. Although we have seen that

<sup>4</sup> Helpful suggestions and programs may be found in (152, chap. 8).

precisely this broadening of response horizons occurs in the well-adjusted individual, it is unfortunately true that many individuals retract and retreat as they age. While encysting (total withdrawal of the organism into itself) may be an adequate response for the one-celled paramecium whose liquid life medium has undergone a sudden drop in temperature, analogous behavior in the human is only self-defeating. The only justifiable reason the human can advance for staying alive, is that he make something *constructive* out of the experience life has granted him. Too often man himself stagnates as his age increases. Since he attempts to stand still as time swirls past him, he comes to view the world as a strange and hostile place presenting only threat where, in the past, he had found security. But we have already indicated that fancy is infinitely to be feared over fact. Further, it must be remembered that security is not to be obtained through standing still, however efficient the original pose may have been.

The aging person needs to be conscious of this tendency to encyst. First, because it is a highly inefficient way of behaving and secondly because it represents a rejection of the world. This is a process no human can afford. Concurrent with the attempt to turn back time goes a process insidious in approach, vicious in result. This is the rather human tendency to remember the "self" as predominantly "good." Characteristic of man in his attempts to justify a maintained position, is a process of selective recall, in which only those aspects of life favorable to himself are remembered. It is the *old* person who reacts against time and often sees himself only as virtuous and the current world only as wicked. Forgotten are the waywardnesses of his yesterdays: "*We certainly never did things like this in our day. I don't know what the younger generation is coming to!*" Since recorded history, this has been the cry of the ancient rebel against himself. Forgotten are his own violations of the social code or, paradoxically, so vividly recalled that he must repress them with blustering self-righteousness. Indeed, only the secure can be tolerant.



*King Solomon and King David  
Led very merry lives  
With very many concubines  
And very many wives  
Until old age came creeping  
With very many qualms  
Then Solomon wrote the Proverbs  
And David wrote the Psalms*<sup>5</sup>

Beyond the fact that attitudes of youth damnation are evidence that the colonic rigidity sometimes characteristic of age has invaded the cortex, the right of the older person to them is often based upon a fallacious assumption. Briefly stated, this is the belief that age and wisdom accrue together in automatic fashion. There is nothing of the inevitable between them. "Age" does not equal "wisdom", wisdom, and the respect we accord it, is something that must be earned. It is *not* an honorarium automatically granted by the passing of years. Only when the knowledge upon which wisdom is based is garlanded with understanding and tolerance, can the old person demand the right to respect. We commonly forget that the young fool grows only into an old one and that even a moron may mature. Probably those oldsters who insist upon a personal omniscience just because they are *old*, are the same people who, in earlier years, insisted upon their rights just because *they* wanted them. (See Chap. 6.)

Consistent with the life attitude that only in so far as one's behavior is *constructive* is he owed anything by society, is a realistic and fearless outlook upon death. In the attainment of the ability to accept death as a natural end to the life man knows, the prescription Horace Mann wrote is basic. This was "Be ashamed to die until you have won some victory for humanity."<sup>6</sup> By and large, it is the person whose *life* has been futile and empty who fears the endlessness we call death. Whatever be the case, we must recognize that it is not death as such that many find so fearful but the *fear* of death, the apprehensiveness with

<sup>5</sup> From (152, p. 55) Reproduced by permission.

<sup>6</sup> Horace Mann, Commencement Address, 1859, Antioch College, Yellow Springs, Ohio.



E B in her middle 80's, was a cheerful and vigorous lady. Throughout her life (and it had been a hard one including some years in a sod hut in central Kansas) she had maintained a vibrant interest in life and in living. Although she was afflicted with an increasing deafness that hearing aids could not mitigate, she lost none of her optimism toward, and happiness in life. Until the week of her last illness, she welcomed new experiences and knowledge and was actively interested in the things and events about her. To the moment that the merciful coma precedent to death encompassed her, she was youthful in act and attitude. Toward the end, as her children stood about the bed, she said "I want no tears. You have done enough for me already, please do not grieve, I am content. I have had a good life, a full life, I have no regrets. Now, I am tired and I am ready." As she faced life, she died—smiling.

From youth to age mate, her many friends and acquaintances agreed, "She was a wonderful woman." Could one ask for a finer epitaph, or more real immortality?

Man must recognize that the enemy of humanity is not death, but is ignorance with its twin allies, prejudice and dogmatism (151, p. 179)

*So live that when thy summons comes to join  
The innumerable caravan, which moves  
To that mysterious realm, where each shall take  
His chamber in the silent halls of death,  
Thou go not, like the quarry-slave at night,  
Scourged to his dungeon, but, sustained and soothed  
By an unfaltering trust, approach thy grave,  
Like one who wraps the drapery of his couch  
About him, and lies down to pleasant dreams*

—Bryant, *Thanatopsis*

In both action and attitude there are definite things a person can do better to avoid the common troubles of old age.<sup>7</sup> Perhaps the most common trouble centers about activities at the table and refrigerator. The old person, therefore, should not have too excellent a cook.

As man enters into late maturity, the needs of the body (as a result of the general decrease in vigor) diminish and consequently, less energy is needed. Although appetite often falls

<sup>7</sup> The following information is taken largely from (152, chap. 13).

off concurrently, this too frequently is not the case and the person continues to be an efficient trencherman more out of habit than bodily need. Many of us, then, dig our graves with our teeth—or their replacements.

In addition to the habit factor, many of us overeat because of the sensual enjoyment obtained. This may be particularly true of the old person who discovers that in eating he finds one of the few pleasures remaining to him. Danger here may greatly be reduced by an intelligent planning for later life which includes as many and as diverse activities as possible. If a person has several areas of enjoyment open to him there is little likelihood that any one of them will become *the* way of finding pleasure nor yet pall because of overindulgence. Finding pleasure with others in cards, games, spectator sports, conversation or hobbies will prevent the use of mealtimes as the sole way of meeting and responding to other people. Just as no person should place all of his life in any one way of behavior, so the oldster should not use food as an exclusive road to contentment.

We have already seen that constipation is a reasonable probability for the aging person. Many older individuals, unduly influenced by the emphasis placed upon colonic activity by imaginative advertising copywriters, believe that constipation is a severe threat to good health. Such is not the case. A slow-acting colon and hard stools does not mean poor health nor do easy and regular bowel movements necessarily guarantee that health is good. If you are concerned about the state of your colon, the only intelligent thing to do is to see your physician and to follow his advice, the least intelligent would be to follow the blandishments of radio advertising.<sup>8</sup> One of the banes of old age is the "cathartic habit" too many of us develop. Of course, after years of the regular use of nightly cathartics, we have trained our colon to "anticipate" external assistance and hence removed the necessity for it to function normally. Colonic leth-

<sup>8</sup> For the past few years we have heard much about a cathartic urged upon all over thirty-five largely because when its trade name is spelled backwards, "it spells Nature's." This is as logical as it would be for the American Kennel Club to insist that every person should have a *dog* in the house and thereby to bring holiness into it.

age is not to be feared, infinitely more frightening is the cortical variety

The old person often feels just too tired to do anything. Nor is this fatigue removed by rest, as normally is the case. If you are tired continuously, whatever your age, despite ample rest, see your physician to be certain that no disease is involved. If examination gives you a clean bill of health, then recall the extent to which it has been shown that emotionality may result in feelings of endless lassitude. Often, undue fatigue is the result of emotional conflicts and the consequent reduction in efficiency they bring. The probability is great that your bodily tiredness is the result of your *feelings* of inability and not the cause for them. The greatest known anodyne for feelings of fatigue is *interesting work*. When time bears heavily upon one, so does the ache in his back. The cure for lassitude is purpose in living and a life of doing in which there is no place for ennui. When we are engaged in enjoyable activities that lead to a feeling of accomplishment, we have no time for indulgence in the examination of bodily processes so productive of worry and concern. By and large, your body functions automatically, and the less conscious interference you impose upon it, the better.

Another unnecessary source of concern for man as he ages is his decreased need for sleep. As we get older and older, we tend to awaken earlier and earlier. Many of us, not recognizing that this is completely normal behavior, find the dread word insomnia haunting us. Since we are certain that everyone needs at least eight hours of good, sound sleep for the maintenance of health, we often resort to various sedatives, which, unfortunately, are all too readily available at the corner drug store. Their use, except under the supervision of your physician, is to be decried. Many of them may not be habit forming in the physiological sense, but you may very easily form the habit of depending upon them to do the job your own concern about yourself prevents you from accomplishing.

Discounting for the moment the fact that as we age we actually *need* less sleep, insomnia commonly results from unresolved emotional conflict. A full and satisfying day which ends

in a real sense of accomplishment, is a sufficient prerequisite for a night of sound sleep. However, when the day drags and we putter about, beginning this, dropping that, worrying and fretting, in futile search for self-consolation, it is small wonder that night brings only the endlessly circling thoughts of self-pitying resentment. Once more, something to *do* with time during the day will be more effective in producing restful sleep than the most diligent worship at the shrines of the false gods Biomide and Baibituate each evening. Life returns, measure for measure, what *we* put into it. For accomplishment it returns earned rest, but it will not voluntarily replace energy wasted in selfness.

The goad behind much of the use of sedatives is desire to escape from a humdrum existence. To put an end to a day of futility and to postpone as long as possible the facing of another, many an older person drugs himself into a passive and unknowing conquest of time. Sleep is *used* as an antidote to wasted living. It is strange that man, fearing death as often he does, will deliberately search for sleep, the little brother of death itself. In the Prologue to his poem *The Earthly Paradise*, William Morris wrote

*Masters, I have to tell a tale of woe,  
A tale of folly and of wasted life,  
Hope against hope, and bitter dregs of life,  
Ending, where all things end, in death at last*

Death, *at last*, commonly cannot come too soon to him who seeks to escape the responsibilities of living, yet death often comes to him before it need.

In old age, man tends to look backward too frequently and forward not often enough. If we fail continuously to adjust to life as it flows past, ultimately the time arrives when we are a stranger to it and lost in its complexities. Then we begin to wish for things as they were and to recall things past in idealized and wishfulfilled form. Since we are a verbal people, recollections of bygone days and recommendations of the present, flow with an ease satisfying to us and boring to our listeners. It is probably not true that old people talk too much but the likelihood is strong that they will say too little. Twice told tales should

stop right there. As we have seen throughout our discussion of man and his problems, most of them are hand tailored to fit the individual and none of them are solved by absolute subservience to a *status quo*. At any time of life, the only wholesome attitude is a *forward* looking one.

A practice of looking ahead in life will lead a person to anticipate and to prepare for the facts of later maturity. If he has done this, old age comes not as suddenly realized catastrophe, but as well-known, and often welcome, friend. It cannot be too strongly emphasized that the only really effective solution to the problems of life is to be found in a realistic and thorough preparation for them. As has been said, the great majority of these problems are known and predictable. It is also true that techniques for coping with them are available to anyone active enough to search. Since we need only to stay alive long enough to reach old age, we should prepare for it as we plan in advance for any occurrence whose likelihood is strong.

If we actively plan for our old age and accept its inevitability, we are in far less danger of attempting to wage the never-yet-won battle with time so many fearful personalities fight. Old age is a prison with time its inexorable keeper only to the extent that fear makes it so. Participation in a present alive with plans for the future is a maxim for happy living whether one is eighteen or eighty. If one is alert to the present, he can find things to do rather than to re-search memory for things done and wished for. He can also avoid the horror of increasingly empty years. Possibly he may not prolong his life a single second but such life as he may have will be experienced as useful and worth while. The only fullness in the life of the escapee from time is regretfulness.

All of us know the older person whom we once greet with a "How are you?" and to whom we forever after merely say, "Hello." The keeper of an illness diary has discovered the key to the losing of friends and the alienation of people. We have said before that our body is better off forgotten and so too, in so far as ourselves are concerned, are we. If you must be interested in ill health, be interested in the illnesses and frailties of your

friends but do not enter with them into a marathon of symptom recounting. Your aches and pains may be the most important aspect of your existence but they make dull listening for your acquaintances. After all, presumably they are as fascinated by their own miseries as you are with yours.

The gravest danger of the search for symptoms in old age is that it is a roundabout way to yesterday. You cannot describe the pain of arthritis or rheumatism without recalling the time when even the terms were unfamiliar to you and, as you say, "I hadn't a pain in my body" or "I didn't know what an ache was." The next obvious step is the insidious comparison of then and now which too commonly culminates in a welter of self-pity and vain regret. You then are started on the road to the never-never land of "I wish I were." Obviously, it will be quite impossible to develop a healthy interest in the future so long as you moan about the present and wish for the past. To those who seek reunion with a former self, Browning asks

*But how carve way t' the life that lies before,  
If bent on groaning for the past?*

Many of the undesirable interests the old person shows, e.g., the past, pain, the self, bodily functions, insistence upon respect for his age and other evidences of self-pity are, in a real sense, forced upon him by his feeling of uselessness. While the individual should do all that is possible to prevent the development of this self-centeredness, much of the blame must fall upon a society that fosters the myth that at a particular age, utility ceases. We already have seen that in terms of *fact* the older worker may well be an asset to industry. The success of handicrafts in the rejuvenation of the aged is further evidence that man's usefulness is over largely to the extent that he *believes* it to be. There should be golden opportunity for the old in the varied fields of manual skills, weaving, metal and leather working, clay modeling, painting and all the ways man has devised to utilize his hands. Physical disability has been found to be amazingly unimportant when the old person sets himself to a job he wishes to do. Whatever actual success or skill may be



attained, the important thing is that the doing of something takes the person outside of himself. This cannot fail but to be desirable (151, pp. 128 f.)

Serious and searching study of the needs and abilities of the aged person has been lacking until very recently. Even so, if the amount of time and energy expended on the questions of aging were to be compared to that spent upon problems of childhood, the former would prove insignificant indeed. In answer to the question, "Why is this?" one probably would say that age has little potentiality, while childhood has much and that in the young lies the future of culture. We have seen, however, that the lack of potentiality in the old is based more in myth than in fact. But, even if the statement were true in all of its aspects, there still would be pressing necessity for studies seeking to determine such contribution to society as age can make since we are becoming a progressively older people. It also is conceivable that little work has been done in geriatrics (the study of old age) because such investigations would bring man face to face with a fact he tends to evade, namely, that within the subject matter lurks his own future (151, p. 93).

Facing fact abruptly, it must be admitted that late maturity is *old age*, that the end of life is approaching rapidly and that, unfortunately, the realization of this commonly catches men unprepared. As the vague realization of a course almost run becomes ultimate reality, and retrospection reveals failures to attain youthful aspirations, the compromises worked with them and the waste of time so superfluous to youth, strong feelings of pessimism may emerge. Deep reason for pessimism in old age is loss of confidence in the self, and without faith in the self, it is difficult to have faith in the future. Possibly this particularly is true when the future is known to be relatively brief. However, whether in youth or senium, man must heed Carlyle's warning: "The most fearful unbelief is unbelief in yourself."<sup>9</sup>

In contradistinction to the common pessimism of old age is the fact that increased maturity is a most recent acquisition of

<sup>9</sup> Informative and encouraging is W. Pitkin, *The Best Years: How to Enjoy Retirement*, New York, Grosset & Dunlap, 1946. See also, W. Wolfe, *A Woman's Best Years*, New York, Emerson, 1935.

mankind and possibly one of the greatest gifts science has yet bestowed. Along with the prolongation of life goes a responsibility that these added years shall be utilized efficiently. The old person owes a debt to society for the life span it has given him. It is also true, however, that he cannot discharge it until society itself recognizes his ability to pay.

For him whose life has been adequate, old age brings opportunity golden in implication, to check things and events in life against the supreme criterion that which makes for increased personal effectiveness in living is good, that which makes for increased personal ineffectiveness is bad. When knowledge has ripened into wisdom, much could be contributed toward social betterment by the intellectually vigorous old person. Society has a vast and untapped reservoir of potential in its aged, who, themselves, would give gladly of it and would find happiness and security in the giving. G. Stanley Hall called this period the "Indian Summer" of life and showed that in normal old age, a withdrawal from the direct competitions of life seemed to evoke an increased clarity and efficiency in mental work. It is as though, with the struggle for the materials of life now past, man is capable of directing all available energy into a synthesizing and organizing of the knowledge life experiences have given him and is, therefore, in a position to describe in broad scope what life has taught (106). It is indeed conceivable that within our old people, we have tremendous natural resources for the development of a more efficient future.

## 13. A REALISTIC OUTLOOK ON LIFE

Self-reverence, self-knowledge, self-control  
These three alone lead life to sovereign power  
—Tennyson, *OEnone*

THROUGHOUT our discussion, we have tried to show that the health of an individual is determined by the reaction between inner necessity and external demands. So long as a reasonable balance between these is maintained, all is well. However, when either places excessive demands upon the person, behavioral plasticity is reduced and vulnerability to threat is increased. Consequently, resistance to stress decreases and the organism becomes open to emotional invasion. When this occurs, adaptability is sacrificed for the pseudosecurity of rigidity and the vicious circle of neurosis is begun. From this, as we have seen, there is no escape until the individual has undergone a retraining program sufficient to strengthen him and thus to permit him to face his problems objectively.

It also has been indicated that many of our social beliefs tend to force the individual into rigid ways of behaving and are, therefore, antithetical to healthy development. Since effective living habits cannot develop in a vacuum, there is stern necessity for cooperation between home, church and school, cooperation guided and controlled by the *knowledge* of himself man has uncovered. We, as people and social institutions, must face squarely the facts of man's nature and attempt to live in terms of them, casting away as useless the wishful beliefs that have haunted man into the behavioral futility so often characteristic of him. We must recognize and accept the fact that effectiveness in life may be obtained only within a society that provides ample opportunity for feelings of usefulness, be-

longingness, satisfaction and freedom to express the self as an individual. To the extent that these feelings are stultified, to the same extent will the people of a culture be ineffective and inefficient in their interpersonal relations. And, it is these relations upon which social unity is built.

To date, because of our insistence that man become that which he cannot, we largely have failed to develop a unitary and homogeneous culture. Much of the fault must be found within the home that following social myth, trains its members in emotional immaturity and consequent insecurity feelings. If, however, the training that our youth is given were based soundly upon a realistic understanding of man, generations to come would be better able to cope with the problems of life. Out of this training in actuality, would arise such satisfactions and securities within personal relations that a functional philosophy of life would emerge which would permit for the free and easy interchange of feelings and ideas upon which wholesome social relationships are built. It shall be our task in this final chapter to structure such a philosophy of life.

No individual can escape the implications for personal adjustment that inhere within the society under the customs of which he develops. However, each person can do something better to equip himself for life if he is willing to utilize the potential ability latent in his new brain. Since culture itself is a consequence of the behaviors and expectations of the individuals who comprise it, it is by no means impossible that a rational and realistic society may emerge out of attempts by *man* to make himself a more adequate person. It must be admitted that the individual alone can do little toward this social betterment but, at the same time, it must be emphasized that it is of the utmost importance that he *do* it. Defeatism leads not only to itself, but is contagious beyond belief. Therefore, it is incumbent as duty upon each of us who profess interest in mankind that we cease to wish and strive to think, that we forego myth and become emotionally secure enough that we may accept fact without fear. Voices crying in the wilderness we may be

indeed, but cry we *must* if man is to survive the catastrophe fearful wishfulness has brought upon him

Before we begin to describe in specific terms what the individual may do toward the development of a foundation for more effective living, let us block in, in broad outline, the general problem involved. If it be true that the effective life includes a job to do, a plan for its accomplishment and sufficient freedom to work it through, then we find striking parallels between the tenets of democracy and the principles of mental health. Thus it is that whatever in a society fosters the way of life we term "democratic" also advances the cause of good personal adjustment. Likewise, in opposed fashion, whatever within a culture makes for group intolerance whether racial, religious or whatnot, increases the emotional tensions under which man lives. To the extent that such tension increases so too do the psychological hazards to good adjustment. Furthermore, to a like extent are the values of democratic living reduced. As we conceive it, the function of a democracy is to maintain efficient adjustment within its members. In similar fashion, effective interpersonal relations augment the possibility of, and the potentialities within, the democratic way of life (228).

We have already shown how the life attitudes the individual carries with him are functions of the kind of early training he received. We adults, seeking to understand why we *feel* as we do about aspects of social living, may need to engage in searching and laborious soul probing to ferret out the foundations of deeply embedded habit. It is true that in the absence of psychology assistance we may not be able to do a complete job, but the mere fact that we are sufficiently aware of the need for the search will sensitize us to the implications of the problems upon which the attitude bears. Possibly an illustration may serve valuable purpose here. Suppose you discover that there are certain ideas, persons, concepts or beliefs "you cannot stand." You are then, "intolerant" of these. The awareness of this intolerance should in itself so sensitize you to the problem involved that you do not, now, respond to its appearance with the *immediacy* that has characterized you heretofore. Rather, you

delay your response, subjecting your feeling to the braking action of reason. In this process a self-directed question centering about "why" you feel as you do is almost inevitable. Search for answer may not bring final results, but some greater self understanding is inescapable.

Any reasonably intensive and honest search into intolerance feelings will reveal deep-seated and urgent hostility tendencies. People who are intolerant are people who hate, and the extensiveness of their hatred is revealed by the degree of their intolerance. Generalized hatred, arising out of early training in fear, stultifies the personality with a resulting restriction of the range of thought and imagination. The terms "narrow," "bigoted" and "intolerant" imply the rigidity of behavior that is a consequence of fearful insecurity. It is nearly certain that an objective survey of intolerance feelings will indicate an underlying and pervading fear of threat to the person's security. When, therefore, you cannot abide something, either person or concept, look for the fear-for-self that lurks behind your distaste.

We have already shown that the biology of our bodies has not kept pace with our technological growth. This alone would create problems enough. However, it is equally true that the framework of socially engendered attitudes and beliefs that direct our behavior has lagged far behind accumulated knowledge. Despite the fact that this accumulation of knowledge has evoked radical changes in our ways of living, we are still guided largely by beliefs and standards, which, although admirably devised for the maintenance of security feelings generations ago, are now of little, if any, effectiveness. Many individuals insist upon a sovereignty, both personal and national, as a "right" without recognizing that effective relationships (interpersonal or international) can only be attained by a subordination of individual sovereignty to a larger and a greater welfare. In similar fashion, many, striving to maintain belief in religious credos developed in an age of ignorance, discover that they now obtain little security and satisfaction out of their religion (216). Attempts to turn back time can result only in futile fear and vindictive fulmination against the things that

21E It is imperative that we come to understand and to accept more and therefore to fear less. If man is unable to live by bread alone, how much more malnourished must he become on a diet of hate?

What man needs, more than lowered costs or increased production, is a working faith that embraces both man and his culture and that gives to each individual a purpose and meaning to life. Such a faith, rather than condemning those who differ, would seek to understand them and to support mutual confidence. This would be a "faith that casts out fear" indeed. Only through a supportable, verifiable and reasonable understanding of man and his nature may come the "living togetherness" that is essential to the effective home, culture or nation. Unless man knows and accepts himself for *what he is*, he cannot have any deep belief in himself and unless he does believe in himself and in his own intrinsic worth, he will continue to be haunted by a sense of fearful futility and a restless search for security. A faith built on knowledge, not wish, on security and not on fear could well serve as the keystone to maintain by its own pressure, the strength and uprightness of the structure it completes. We must recognize that everything, even concepts, wears with age and, that as things wear, they become progressively weaker. Since, furthermore, it is impossible to patch without, in some measure, changing the original structure, the blind wilfulness of those who would maintain tradition *per se* becomes wholly apparent.

Basic to the development of a faith in man founded upon the knowledge he has accumulated is the assumption that man possesses, at least in latent form, the kindness, humility and interest in others requisite for you-oriented living. Although it has been shown that man by his nature alone primarily is an ego-centered organism, it also has been pointed out that he becomes what he has been trained to be. Consequently, it is patent that man can learn to become the kind of being tradition has assumed him to be. The postulate to be made, then, is: *Man can become, through a process of intelligent training, the kind of being we would like him to be.* For any such training program to be effec-

tive, however, we must recognize that man does not and will not become you-oriented merely through the process of staying alive nor yet through sheer "exposure" to desirable patterns of living. He must actively be trained in them just as the apprentice is actively trained in the skills of his craft. Further, this training must be preceded by planning equal in efficiency and thoroughness to that preceding any apprenticeship training program in industry.

This then, is our credo. Man's potentialities justify in ample form our faith in his ability to live effectively and to become the *human* kind of being he has fancied himself to be. To date, however, this ability has existed in potential form only because of our tradition-bound outlook and our smug satisfaction with ourselves. For man to live effectively and to develop a genuinely functional philosophy of life, he must escape the limits of his selfness and forego the ancient delusion that he is, by nature, "man the wise." Only so will he emerge triumphant over himself and be able to resist the tyranny of tradition.

A philosophy of life, to be effective today, must be as modern as the times, as up to date as current knowledge will permit and flexible enough that it may be reworked as additional information may demand. Further, abstractions and metaphysical concepts must be avoided since we know that only that which is practicable is functionally useful to man. Consequently, a workable outlook on life must be as real and as tangible to man as are the things and events of life he experiences about him. This framework for living effectively must be based upon the known *facts* of human existence and flights into fantasy, however appealing to wish or embedded in tradition or authority, must be relegated to the limbo of ineffectualness. We want to *know*, to know that with which we may *do* since life goals are attained, not by wishing for them, but by an active struggle toward reaching them. In this struggle the great factor in attainment is faith in yourself and in your fellow man; faith in the potentialities inherent within the new brain. Of all the fearsome aspects of life, the greatest is a fearful unbelief in yourself. We have already seen that this fear, in the main, springs from



man's refusal to accept himself as an emotional organism and his insistence that he is, by nature, a rational being. In the achievement of the self-realization inherent in an effective personal credo of life, it is essential that a person think through an overall plan for the attainment of the goals he has set for himself. In doing this, he must take into account the factors previously described in our discussion of the main problems of life. If throughout this "thinking through," he is realistic, objective and factually minded and distinguishes carefully between fantasy and actuality, he should emerge with a *philosophy for living*, a foundation broad and staunch for the way he lives (behaves). Fantasy and daydream make for a so-called philosophy of life characterized by aimlessness, drifting and inconsistency, only objective understanding and acceptance of the self and its relationship to the world and others can make for a personally effective *philosophy of living*.

It is our contention that such a philosophy of living, functional and effective, can be developed by man without necessity for going beyond the known facts of human behavior. There is knowledge, ample and complete enough, to permit man to base his life behaviors upon a realistic and factually determined foundation, there is no necessity for recourse to myth or superstition. In fact, we have already seen that an effective adjustment to the Ultimate is possible without the doing of violence to these postulates.

Unfortunately, what commonly is called a "philosophy of life" much too often consists of a series of injunctions beginning with "One should," "One ought" or "One must." Equally commonly, these are but a verbalized set of precepts applicable in an "ideal" world but bearing little relationship to the individual's behavior. All of us know what "ought" to be done and are glib in enunciating the rules. However, relatively few persons have a functional philosophy of living that is part and parcel of their everyday behavior. It should be apparent that only in so far as a person's code of values guides and directs his *behavior* does he possess a life philosophy in any realistic sense. Let us be clear. Unless you are willing to *live* in terms

of the ideology you have developed (assuming that you have one, of course) you have no genuine technique for living however effectively you may pile of rules, either golden or base

In a public address, the president of a small denominational college said that world unity and understanding would be attained only when no man was barred from participation because of his color or the religion of his choice. Yet this same president, in private discussion, refused to consider an applicant for an instructorship in his institution because the applicant was of the Jewish faith. The president's comment was to this effect: "Yes, I realize that the man is well-prepared and that he would, in all probability, do a good job. But, we don't want to consider him because of his religion." The president's "philosophy of life" obviously was for propaganda purposes only. Words, in the absence of verifying action, are the tools of hypocrisy, and the lazy person's way of rationalizing his lack of courage to make things the way he says they are.

One of the reasons for the failure of individuals to develop a functional philosophy of life is that we have assumed that the "learning" of codes of conduct somehow or other automatically makes them become actual guides for behavior. If any philosophical superstition has been thoroughly exploded, it is the ancient one that concepts, ideas and rules "transfer" from one situation to another without any active effort on the part of the person concerned. The belief that the memorization of "rules" in mathematics or Latin "trains the mind" so that it will operate efficiently in other areas of thought is known to be as fallacious as the belief that the earth is the center of the universe. However, these same rules *may* assist in critical thinking in areas other than the original ones *if* their application is demonstrated at the time of their learning. This latter implication is critical for the development of an adequate and functional philosophy of living, if ethical codes are to be at all effective in the life of an individual, they must not only be memorized, but the person *must be shown* how and where they *apply*. Having a person, child or student, memorize material to the point of recitation, however perfect in condition, is but a job something less than half done. If the material is to be of any

*use* to him, he must be shown *how* he can use it. In this showing, there is no better technique than illustrative example. Pertinent here is the stern motto of those who were engaged in Job Instruction Training Programs during the war. "If the learner hasn't learned, the teacher hasn't taught!"

Concomitantly with the blithe assumption that verbalization and action are synonymous, such individual ideologies as develop commonly grow in haphazard fashion under the frequently inconsistent influences of home, school and church. Most of us had relatively little to do with the acceptance of such codes as we hold, they are but a heterogeneous collection of prejudice, distorted information and blind ambitions all usually obtained second-hand in quite uncritical fashion. To be effective, a code of ethics for personal use should be *our own*, the result of our own thinking and experience, rather than a set of beliefs simply handed to us. In the attainment of such a personalized code, the individual can do a great deal. And, there is need that he should. A few hundred years ago (when many current ethical beliefs were developed) social institutions and concepts were rather firmly established, change was slow and it was relatively simple to live in terms of the ideologies into which a person was born. This is no longer true. Now, change is rapid. We seem continuously to be in transition. Now, more than ever before, man must decide things for himself lest the 20th-century whirlpool engulf him as he clings to a 17th-century craft.

No one should superimpose a way of life upon another, each of us has both the duty and the right to evolve his own. However, certain elements may be considered as essential, if we desire to live effective and realistic lives. We may shape these fundamentals, in general terms, as questions. "What do you expect from life?" "What are the things or expectations in life you really are living for?" "What are you willing to strive for despite discouragement and failure?" "If life is worth the living, what about it makes it so?" "What in life is of real importance to you?" "What *are* your goals, your ideals, your values, in what do you really believe?" Your answer to these questions will be a

least common denominator of your philosophy of living. If you cannot answer them, then you have no philosophy and you are living in terms of the present alone with no port in view and with the shoals of regret dead ahead. If you cannot answer these questions, now is the time to begin work upon them, now is the time to insert *direction* into your life.<sup>1</sup>

First of all, a personal code, to justify designation as a philosophy of living must assist you to.

1. Maintain good health
2. Realize happiness
3. Be efficient.
4. Be a real person (consistent, unified, integrated) (225, p. 264)

A code that will enable you more closely to attain these four standards is a functional one indeed. Keeping in mind that we shall build in terms of what is *known*, let us see what the basic materials may be.

Wide-eyed innocence befits the babe, but scarcely the adult. It is well to keep in mind that no behavior occurs in purposeless fashion, all behavior is motivated. It is intelligent therefore, to look for the motivations behind the surface behaviors of man. Expect, of course, that these motives will not always readily be apparent. This does not mean at all that you must go through life with eyebrows lifted in cynicism but only that you strive for a realistic knowledge of man and his ways. Not to be aware of the devices man uses to obtain his ends is not innocence but ignorance and is to make you easily susceptible to the aims of the socialized sharpshooter. Remember, the more you know

<sup>1</sup> It must be recognized that purely in terms of its orienting function (aspirations and values) one philosophy of life is as "good" as another. Thus, the person whose life revolves about his own ego in a continuous search for sheer pleasure, or the individual whose code is one of ruthless conquest for self-aggrandizement, has a personal ideology that, in a very real sense gives direction to his life. However, we accept as a basic postulate that a desirable philosophy of living will serve an integrative function between the motives of the individual and the demands of his culture. That is, a truly functional philosophy of living (as we shall use the term) must include not only your needs but also those of your fellow man.

about a thing, the less likely are you to be prejudiced concerning it (21)

Possibly the gravest danger to realistic living inheres in man's suggestibility. That man is suggestible has been demonstrated over and over again. Recall, if you will, the experiment comparing "intellectual" and "emotional" appeals in a political campaign (108). Remember the demonstration of suggestibility described in Chapter 4. Add to this the fact that when one group of college students read favorable editorials and another group read unfavorable editorials concerning a visiting politician, 98 percent of the former group showed a favorable bias while 86 percent of the latter group were unfavorably disposed (8). In another experiment, a group of college students were asked to rate, in order of preference, a list of twenty-five authors ranging from early Greek philosophers to current fiction writers. A week later, they were asked similarly to rate a group of twenty-five paragraphs of written material of approximately equal length. One week after this, they were given the same paragraphs to rate once more but this time, each paragraph was accredited to one of the authors previously rated. A high relationship was found between the preferences expressed for the names alone and the ratings given the selections when these were accompanied by author names. No relationship was found between the ratings of the selections alone and the names and selections. When one considers that all the written material was taken from the works of Voltaire and had been falsely assigned to other authors, one realizes the importance of prestige suggestion in the determination of opinion (241).

Anyone who may doubt the effect that suggestion plays in the control of our lives need look only to the advertising copywriters for evidence. Any and all procedures, from straight reading of facts to singing commercials are utilized, and since their use is continued, one can but conclude that they are successful.

The writer once asked, more or less facetiously, a young advertising executive how the latter could justify his job since presumably he was well aware that much of his material was very shakily based in fact. Apparently, this was a frequently

encountered question because the executive smilingly replied. "Suppose you went into a store and asked for a white shirt and the clerk laid out three on the counter, all priced the same and all identical quality in so far as you could tell, but one was an *Admiration*, one a *Donegal* and one an *Arrow*. Which one would you buy?" The writer asks the same question. "Which one would *you* buy?"

It is important, therefore, to consider decisions in terms of the extent to which they may be influenced by pressure induced by suggestion. It is a rather unpleasant, almost frightening, experience to examine nearly any decision in retrospect. Commonly, we are concerned to discover how very little, in actuality, *we* had to do with it. Realistic living demands that we examine carefully the *factors* involved when deciding upon a course of action and that we then make decision in terms of available fact rather than second-hand fancy. Anytime we do something only to wonder later why we did it, we may be assured that we have been prey to the insidious effects of suggestion. Man's affinity for suggestion becomes readily understandable when we realize that the suggestion techniques devised by the human nature entrepreneur are calculated to reinforce and play upon man's tendency to follow the impulse of the moment and to live primarily in terms of present needs.

Realistic living also implies an acceptance of life as it exists. In this acceptance, there is recognition that both good and evil flourish in the world, but that their growth largely is dependent upon what man has done and is doing. To try to ignore the actuality of evil (ignorance, injustice, disease) in the world is to bury one's head in the sands of complacency and, in fact, to make certain that the evil continues. It is literally true that we all are living in life together. Therefore, so long as injustice exists, *you* are threatened, so long as disease prevails, *you* are in danger and so long as ignorance is present *you* are liable to the charge of "heresy." You may, in emulation of either Pangloss or Pollyanna, chatter about living in a "best of all possible worlds" or pronounce your conviction that "everything happens for the best" or any other empty phrase man has developed to excuse his complacency, but neither saying nor dreaming things will

make them so Intelligence insists that we recognize the existence of wrong and injustice but at the same time delivers the mandate that we also recognize that we can *do* something to correct these evils if only we will Any attempt at this correction, however, implies a willingness on our part to *live* in terms broader than those determined by motives and desires indigenous to ourselves As we saw in the chapter on "Realistic Living," man becomes a genuinely adequate organism *only* when he escapes the restrictions of the "self," and lives his life in compromise between his drives for selfness and the demands of others.

A realistic outlook on life implies the understanding that there is both evil and good in life, that there are forces making for stultification as well as for growth Realistic living means facing life squarely, avoiding no issues, taking cognizance of all Thus neither blind optimism nor yet curdled pessimism is characteristic Just as realistic behavior is flexible behavior, so too a philosophy of living implies the recognition of *change*, that life is in a process of *becoming* Further, the realistic individual accepts the charge that whatever the end-result of this process of becoming may be, *he* is in measure responsible He finds no place in his living for the defeatism inherent in the shoulder-shrugging statement "Things have always been this way" because he knows that "things" always have not been as they are Further, he is well aware that if "things" have been a given way for a long period of time, it is only because man has so permitted them to be He feels responsibility, personal and direct, for the way "things" are in life and is not content to leave them as they are if these "things" impede growth either social or individual He knows indeed the reality in Donne's lines, "Therefore do not ask for whom the bell tolls, it tolls for thee"

Hand in hand with this willingness to accept his responsibilities for the life society protects for him, realistic living implies an acceptance of the human self that is All too commonly man attempts to deny feelings of hostility, envy and selfishness and to convince himself that he really lives a life of such sweetness, generosity and kindness that there is no room for meanness and

batied. The price he pays for the repression of negative feelings is costly. Self-denial of them but strengthens their force and insures that they will pervade increasingly his daily actions and habitual attitudes.

A young man came to college convinced of his "calling" for the ministry. He had been raised by a brutal father and a meek and subdued mother who, with the children, lived in continuous fear of the father's outbursts of anger. Throughout the life of the youth, he could not recall a single instance in which he had been praised for work well done but the times of punishment for failures were vivid in his memory. As a child he had struck back with all the power at his command. He had played truant, deliberately failed in classes, stayed out late at night, lied and cheated in futile attempts to escape from the tyranny of his father. During his junior year in college, he obtained a small country church and, at the beginning, enjoyed preaching tremendously. As time went by, however, he became increasingly dissatisfied without, he felt, any reason because, after all, was he not now doing just what he wanted to? Ultimately he came for help. A series of interviews revealed that his "call" was a direct attempt to strike at his father who, as a Catholic, was infuriated that his son would enter the Protestant ministry. As the bases for his vocational choice became clear to the youth, he changed to a social studies major. Shortly after the clarification of his outlook on life and the redirection of his vocational aims, a serious spelling difficulty of long standing began to disappear. Interviews also had uncovered that, in grade school, low marks for misspelled words were a certain means of evening scores with the father.

It is imperative that, in structuring a philosophy of living, the person be willing to admit and to accept the selfish and mean aspect of himself. These feelings must be recognized as *natural* to man and as artifacts of the kind of society into which he is born. Denial but strengthens them. Effectiveness in living insists that they be accepted and permitted some opportunity to function. That their function will involve but little of life activities is attested by the fact that commonly when such feelings are accepted by the individual, their force and strength are lost and they no longer operate importantly in his life economy. Realism in living, however, necessitates acceptance of the self,



desirable *and* undesirable. Someone once said, possibly Carlyle, that "The greatest of faults is to be conscious of none." It is more important to know that the recognition and acceptance of faults tends to obliterate them.

As example, when you are "mad enough to spit," go ahead. Then, having spat, sit down in consultation with yourself and search into the causes of your anger. The probabilities are that you will, if you are honest, discover that one of the various prideful "toes" we all possess has been stepped upon. Often this recognition itself is sufficient to show the experienced slight in its true proportions. Equally often, this insight suffices to reduce the intensity of the emotion.

If, however, self-consultation serves only to intensify your feelings of wrong, then *do* something. Talk it over with the person or persons involved or, if this is not feasible, talk it over with a "neutral" person. Attempt to see the situation from his point of view and permit a non-emotionalized intelligence to survey the problem. This practice will assist you to obtain a relatively unbiased and objective overview of yourself and your real relationship to the provoking situation. The opportunity to perceive *your* situation through the eyes of a more or less disinterested individual is always desirable, and, for the relegation of the self to its true role, highly important. It will also help you to see yourself as you appear to others. For realistic allocation of yourself within your interpersonal relationships, nothing can be of greater assistance.

Talking over your personal problems with others is perhaps the technique most efficient in training you to live effectively. First of all, you are close to your own problems and therefore are in a position to speak of them readily, if only you will permit yourself to do so. Secondly, the mere talking over of problems with someone in whose judgment you have confidence, will ease the pressure upon you. Thirdly, you are obtaining experience invaluable in orienting your life in terms of the needs of others. You will discover, as you discuss worries with another that most of the troubles in life happen to us all impartially and the fact that you discover that your problems are being *shared* assists

greatly in removing the "why must this happen to *me*" feeling. The discovery, common to shared difficulties, that mankind tends to suffer together both in kind and degree, can but bring you closer to your fellow man and therefore closer to yourself. You already know from past experience that most of life's hardships loom enormous in prospect but shrink in threat as one looks back through time upon them. Discussing them with others, even when they appear as insurmountable barrier to your progress through life, permits you to regard them in something like retrospect because, since man has kinship in suffering, you are enabled to see how the other person met similar difficulty and what he did to resolve it. You may, then, bring the future into the present and through this telescoping of time perceive your problem in a way akin to the manner you will view it when it is past. Further, you will have gained real insight into what is called "human nature."

If, after all this, you still feel surges of anger or fear, then work them off. Go for a walk, batter a golf ball, swim, dance, play badminton—in fact, engage in any form of activity that will get your blood to circulating and will permit you to discharge the excess energy pervading your body as the result of emotion. Remember, emotional living tends to feed upon itself and whenever you sit and sulk, however dignified you may appear, you are initiating the rotation of an emotional carousel whose speed increases constantly as it endures. The time comes all too soon then, when reality appears as a blur and your vertigo will permit only that you attempt to maintain your present position by whatever means are available.

We have said repeatedly that the person finds effectiveness in living only through his willingness to "go along" with others. Basically, this willingness involves the accepting of others as you wish to be accepted. Recognizably, this is a paraphrasing of the "Golden Rule." To say, however, that if man were to apply this rule to his living, most human problems would be solved, is empty mouthing of phrase unless man also be told what he may do to effect application.

You may recall that we have upon occasion referred to the

term "ego-ideal" by which is implied the self as the individual tends to regard it. Thus, each of us envisages his "self" largely in terms of what his culture has erected as desirable. In Christian societies the ego-ideal commonly may be described by such words as "kind," "honest," "generous," "considerate," "humble," etc. Too often *we* see ourselves in such guise but also see others much more "realistically." That is, we see ourselves as we feel ourselves to be but see others as their behavior indicates they are. Therefore, in applying the Golden Rule to life behavior, it is imperative to keep in mind the fact that the other person also has an ego-ideal of himself and, possibly, one yet more grandiose than your own. It is helpful to suspect too, that he is likely to feel that you *are* what your *behavior* indicates you to be. Remember, he is no more aware of your ego-ideal than you are of his *unless* the self you fancy and the behavior you show are closely aligned. Since this latter possibility is rather rare, you may be reasonably safe in assuming that your ego-ideal and your ego-in-action are disparate.

So then, if you are interested in any realistic way in living in terms of the Golden Rule, *treat the other fellow as though he were in all actuality the kind of person you fancy yourself to be*. Treat him as though his ego-in-action and his ego-ideal were one and the same and you will have taken an enormous step toward assisting him to identify them as well as more closely approximating *in behavioral terms* your own private self. Make the assumption. "Man is good, man is kind, man is honest" and *live* accordingly. Deviants you may expect, thieves, cheats and chisellers you will encounter *but* by and large the attitude and the consequent behavior will pay off in the gold of effective interpersonal relations.

A contractor who constructs buildings from million-dollar hospitals to small homes, goes on the assumption that mankind is honest and that the human word is a human bond. Despite the cynic's immediate expectation that this contractor rapidly became bankrupt, people wait for him to build for them rather than contracting with someone else who could erect their home much sooner. It is custom with this builder whenever, through oversight, an item has been omitted from the speci-

cations, to include it in the actual construction without the "usual" extra charge. Furthermore, inspectors report that his buildings are the only ones now being constructed in which no "shortcuts" have been taken and in which all specifications have been met to the letter. The contractor states his credo as follows: "I believe that people are honest and that they will keep their word. When I say I'll do a thing, I do it and no contract is necessary—I just assume that the other fellow will do the same. Although sometimes I've had to wait for my money, I've never lost a cent. Until I do, I'll just have faith in man."

It takes strength to trust, but inherent in this trust is the recognition that others cherish themselves even as you. Possibly, appeal, simple and direct, to the ego-ideal of man is a highly effective way of permitting him to live in terms of it.

A large part of the strength necessary to trust mankind is found in the ability to give and to receive. Many accomplish the latter with superficial ease, but to receive graciously, without envy or hate, is a skill possessed by relatively few. Others, contrariwise, are unable to give. Everything they acquire, whether it is affection or property immediately becomes so intimate a part of themselves that they cannot part with it without experiencing a sense of loss too great to be borne. Misers do not hoard gold alone.

The individual capable both of giving and receiving without fear is one who feels adequate and secure. The formula would be: adequacy plus security equals *freedom* to give and to receive. Thus it is that out of the strength feelings of adequacy and security bring, comes the capacity to trust without which there can be little interpersonal effectiveness. Efficiency in living, like efficiency anywhere, is expressed by the ratio of input to output; effectiveness in life is a direct function of what one puts into it.

Feelings of adequacy and security in life can be developed only by the person himself. In their development, two attitudes are necessary:

1. Recognize yourself as modifiable.
2. Recognize yourself as a *part* of your culture.

The individual who behaves as a modifiable organism, admitting and effecting the need for change, and who also feels himself to be a bit of all mankind will function adequately in his interpersonal relations. Further, through selfless effort toward making this a somewhat better world, he will obtain personal security. Paradoxically, we find personal security only through non-personal behavior. More than this, no man may demand.

To effect non-personal behavior, man must treat the events of life as the external processes they are rather than regarding them as *reflections* of his own wishes. To "see life clearly and see it whole," the person must remove the shackles of selfness and become free enough to live *permissively*, i.e., to live with, and in part, for others. He must be able to accept fact unvarnished by his own fancies. Living in terms of others implies three ways of behaving (144, pp. 212 f.)

1. Recognizing that "truth" is relative.

This implies plasticity, the willingness to alter plans in terms of new facts. We know that historically, at least, "truth" has changed often and constantly. This may be illustrated by the shift in what was considered true in the causation of disease from an imbalance between bodily "humors" to the role played by germs. Not so long ago, wounds had to suppurate. "laudable pus" was held to be a sign of the healing process. Now, however, it is true that conditions must be as sterile as possible, with pus formation kept at a minimum. There are many still who hold it to be true that man is born to his station in life while evidence indicates that, in truth, man becomes what he has been trained to be. Thus, what we call truth is variable, a relative thing and, what is true under some conditions may not be so under others. Whatever the ultimate reality may be (and no man knows), what we have lived by and known as truth has changed constantly. We may expect this to continue.

2. Being sufficiently strong to live by the truths we find

This implies the willingness to behave in terms of the knowledge and fact we possess without warping them to fit our preconceived ideas. This means a willingness to give all evidence a fair hearing and continuously to ask, "How much am I con-

tributing to this decision, belief, attitude, etc.?" That is, how much of your attitude is an expression of what you *want* to believe and how much of it is based upon knowledge of the facts involved?

Suppose, as illustration, that you are "anti-management." How much do you *know* about the issues at stake? What do you know of the role management plays in the industrial picture? With how many representatives of management are you acquainted and how well do you know them? What actual percentage of gross profits is paid to men of management? Is work, or labor, limited only to those who "work with their hands"? Do you know anything about the National Association of Manufacturers or do you just "hate" it? Actually, whether you approve or disapprove of management or of the N A M is unimportant, but it is all important that you determine the bases of your judgment. To do this, you must examine both sides of the issue in question (whatever it may be), you must search for *evidence* and must not be taken in by smooth but empty words. Remember the extent to which man, and you, are susceptible to suggestion and insist upon your right to such facts as exist. Remember, concepts of fundamental strength are never destroyed by scrutiny, however searching it may be. Ask yourself therefore, "What is truth?" and keep in mind that in so far as people are concerned, "truth" is more likely to be found in what they *do* and is less likely to occur in what they *say*.

### 3. Maintaining new brain control

Skill in behaving in terms of the dictates of your cortex (new brain), is obtained as is skill in anything—through *practice*. Basic to this acquisition however, is the application of the two principles previously described. If you recognize that truth is relative and are willing to live in terms of the truths you find, you have taken the most important step toward putting the potentialities of your new brain into action. And, the application of these potentialities to the problems of life is essential if you wish to live rationally. This is true because only in so far as you are able to put your new brain to work are you able to attain the understanding of mankind that permits for the tolerance

requisite to efficient interpersonal relations. This process works something like this. If you try to *understand* aspects of living, you will be forced to wait a bit before you reach a decision. This delay prior to action is precisely what is implied by new brain control; it means that the neural activity underlying the behavior is "long circuited" and therefore you "think before you act."

In this chapter, by definition, we have been attempting to describe a philosophy of life adequate for effective living. In point of fact, the entire book has been aimed at a description of psychological man sufficiently comprehensive that a realistic understanding of his nature and problems might be attained. Toward this end, we have tried to tell man's story in the light of accumulated knowledge sincere in the belief that only through the application of this knowledge to daily living may we be able to remove ourselves from the shackles of social myth, superstition and traditional belief. May we repeat, man has available sufficient information to permit him to live an adequate and affective existence if only he is willing to accept and utilize this knowledge. In large part, the problems that haunt him are a direct result of his refusal to accept realistic interpretations of life and his insistence upon the maintenance of antiquated belief. It may be said in much truth, that we know the way to functional interpersonal relations but the way is commonly missed because it is clouded by tradition-bound misinterpretations of man.

For the attainment of equanimity in the face of life, nine principles, tested and proved under war-induced stress, have been developed.<sup>2</sup> These and their implication for effective living follow.

- 1 The recognition and acceptance of struggle between the self and society

We have seen that man, by nature, is primarily an egocentered organism. Yet, if he is to live effectively he must come to learn respect for the needs of others and consider these needs in the

<sup>2</sup> W. Menninger, *Psychiatry in a Troubled World*, New York, Macmillan, 1948, pp. 351 ff.

determination of his own behavior Succinctly, man, a human animal at birth, must become, through a process of training, man, a socialized human being It has been indicated previously that this process of training, or domestication, differs only in degree from the domesticating procedures utilized in any other form of animal life. In this process, dog or man has to learn to relinquish the autonomy of selfness for the more restricting but socially more approved, you-orientation of group living. There is no virtue in delusion nor bliss in ignorance, the facts are that man is born neither a rational nor yet a social organism By "nature," he is a wishful, willful creature that takes on so-called "human" characteristics only as a result of long and arduous process of training Thus, what the man as an adult is, is what he has been *trained* to be

- 2 The recognition and acceptance of the facts of emotional conflicts and of their effects upon the body economy.

If we recall our discussion of the "mind-body problem" in which the *unitary* nature of man's reactions to the events of life was stressed, we will remember that the way man *feels* about things has much to do with his behavior So it is that whenever opposing tendencies clash, the energy induced by this conflict often expresses itself in the guise of disease symptoms. If then, man is to live effectively, he must admit to himself something of the reality of the strains evoked by emotions-in-conflict as well as recognizing the role played in his life behavior by feeling itself Man is an emotional organism whose tendency to *feel* his way through life makes him easy prey to neurosis. Denial and repression of this reality serves only to augment its unfortunate consequences and to prevent man from doing anything constructive toward intelligent living.

- 3 The willingness to grow with new ideas, new facts, new truths.

We have held throughout that only in so far as an individual can incorporate accumulated information into his own behavior patterns and hence live in terms of the knowledge science has gathered, may he behave in ways we have termed adequate and effective Life itself is a process of continuous change and



he who would countermand time is stultified. Throughout the life span, man must continue to be receptive to new concepts, to keep his new brain actively functioning in his life space. By so doing, he continues to grow with the times and is not forced into a futile railing against them. Further, although he must inevitably age as the years roll by, if he maintains an intellectual interest in and alertness to the demands of the day, he will never become *old*.

4. The promotion of more effective individual, family, community, state and national relations.

In extension of the relegation of "selfness" to "otherness" implied in the first principle, this factor in efficient living insists upon the kind of cultural orientation implicit in the term "brotherhood of mankind." It is the living *with* others that has been intimate in the ethical credos devised by man from time unknown but is also what he has yet to put into actual practice. Man, individual or group, has been so engrossed in promoting himself, to the exclusion of other individuals or in asserting the superiority of his way of living (religious, social or political) that he has had neither time nor energy to attempt to view problems from external frames of reference. We have emphasized continuously, however, that only in so far as man may come to understand and to accept ways of living deviant from his own may he lay genuine claim to rationality. May we repeat, personal security is a direct function of the individual's skill in interpersonal relations, only as man accepts others and is accepted by them may he experience real feelings of belongingness. The political shibboleth of "rugged individualism" is a fearful cowering in a foxhole of anachronism.

5. The willingness to work together, as a team

Since we live in groups, we are fools indeed if we do not exploit to the utmost the benefits of group living. Pertinent here is the success of group therapy in which the individual grows as he discovers commonality of problems and as he finds ways other than his own to attack "personal" problems. Beyond this are the values inherent in group discussion. It has been shown clearly that more accurate decisions are obtained through the

joint efforts of several individuals than can be obtained by the activities of any one person. However, a word of warning. While group discussion is of great value in revealing errors of individual thinking, it does not follow that the majority is always right. In fact, it can be shown historically that the majority usually has been wrong. Group discussion as an idea-clarifying, error-reducing process operates effectively *only* when reliable and factual information is available upon which the discussion may be based. There is nothing whatsoever to prevent groups from working in ignorance abysmal and complete. Therefore, teamwork to be at all effective, must be preceded by a search for pertinent fact and the discussion must be guided by such evidence as may bear upon the problem. There is no virtue in "many minds" unless the minds be informed as well as numerous.

6. The willingness not only to be led, but to lead when necessary.

The first leaders we learn to follow are our parents. From them, as we have seen, we take such follower-leader relationships as may characterize our lives. Our reaction to, and feeling about, authority commonly springs from the parent-child relations that existed in our home. We have reviewed abundant evidence to indicate that kind of leader we can follow readily as well as our attitude toward leaders in general is conditioned by the kind of training we have been given within the home.

Whatever our feelings about leadership-follower-ship relations may be, we must recognize that efficiency and happiness in life reside in large measure within our ability to accept and to delegate responsibilities. We must be able to follow readily and without rancor whenever due process or necessity of emergency places leadership in the hands of another. Similarly, we must be willing to accept the responsibilities of leadership itself whenever we are chosen to do so or whenever the demands of the moment insist that we act.

All of this implies an active interest in leadership as such within our society. Despite the operation of "pressure groups," "lobbyists" and other activities designed to influence leadership

along paths of individual interest, we must develop and maintain an active part in leadership selection. Confidence in the leader is essential to efficient functioning whatever the situation. To possess this confidence, we must take an active role in the assignment of leadership to man. If no other motivation is available, remember that non-democratic societies develop out of an apathetic electorate. So long as the individual *does* something actively about his prospective leaders, just so long does he have a measure of control over them. Effective leadership is always a reciprocal relationship in which the "leader" expresses as best he may the desires of those who have given him his position of trust.

7 The recognition of the need for purposiveness and goal-orientation in our vocational life

In our discussion of the vocational life, we saw the need for planning in the career of work. Intimate to this is the necessity for a clear recognition of the "why" of the job. It is highly pertinent to general health and to efficient living to foresee as clearly as possible where one is heading in his work and therefore to understand why he is doing whatever he may be. Clarity, in its literal sense (clear seeing), is of the essence in assisting us to make our way through life as smooth and as predictable as possible.

We have stressed the fact that life largely is *struggle*. In meeting the countless disappointments and frustrations that are inevitable to living, we can be greatly helped if we actively *want* to do the life task in which we are engaged. Therefore, we make effective use of the potentialities of our new brain only when we utilize all available techniques better to aid us in entering a vocation in which we can foresee our progress toward an end we admire. The strength and adequacy of our personality is measured by the determination we show in our willingness to work toward goals we know we can attain. Working toward goals we *want* but for the attainment of which we have no reasonable guarantee of success, is an expression of emotional wishfulness that can bring only frustration and regret. Working toward no goal at all, in the vague expectation that some-

thing will turn up, is fruitless, indeed *foolish*, living. The man is measured by the goals he strives for in life and by the *extent of his awareness of the probabilities for success*.

#### 8 The willingness and ability to *play*

If many of the problems that torment mankind occur because man fails to *do* something about them, then he who refuses to play sets psychological snares for himself. Playing implies *doing something* and we have seen that man's hope for happiness largely resides in his ability to *do* in life. Work without play is not only dulling, it is also irritating, frustrating and stultifying to the worker.

One of the best outlets we know for the unexpended energy emotion accumulates within us is an adequate and enjoyable recreation. Play does indeed recreate, it helps us to utilize the pent-up energy life frustrations bring and renews our zest for living. This play need not be actively overt (as in handball, tennis or golf) but is equally effective in such guises as bridge, poker or checkers. The important thing is that we should *enjoy* the doing of it and that we play merely for the game itself without any compulsions about "winning." He who plods through a game with the end in view *only* of defeating an opponent or of establishing a record might just as well stay at his office and scheme "deals." Anyone can make a job of work out of any game. However, if recreation is to meet the implication within the word, the man must *play*.

Recreation, game, hobby or whatnot, may be freely selected. It is good as well as desirable to come home from work with its endless compromises, minor defeats, pressures, etc., and turn to the doing of what one wishes. The complete autonomy and freedom of action in *playing* is an essential aspect of adequate living. Play, after all, is just this doing whatever we wish at the moment. Therefore, it gives opportunity for some release of throttled wish and restores to man some of his primitive autonomy. The value of outlet for feeling to man living within a rational technology should be apparent. No better outlet exists than frank, youthful play.

9. The development of the faith in mankind inherent in a functional religion

Beyond the need for an active participation in life itself, man needs an active faith, faith in himself and his fellow man. He needs to believe that behind all the sham and hypocrisy man's words and actions commonly present, there resides a basic goodness and fundamental humanity. Only out of faith of this kind may arise the mutual living togetherness that a functional religion postulates. We have seen that the qualities the potential man possesses are sufficient for this change if only he will remove the blindfold tradition and emotional thinking have placed over his eyes.

A religious credo, realistic and in line with the times, can become an important support in man's adjustment to life. Within the matrix of an abiding faith in human fellowship may be found comfort, assurance and reason for living. Comfort in the fact that he is sharing common problems with all mankind, assurance that he belongs and is acceptable to his fellow man and reason for striving toward the goal of human betterment. To believe that the rationale, even permission, for membership in the human race is to leave the world of man a little better place than it was when the individual came into it, is to orient the self toward living in terms of others. Such community of action finds its natural and rightful place in a realistic religion in which the dignity and integrity of man finds its most complete expression. Life becomes meaningful only as we share it with others. The depths of meaningfulness in life are plumbed by the acceptance, each of the other, brought by a working religion. This acceptance is the ultimate in man's relation to man.

Success in life, as well as success with the problems of life, is reached by *working* at the job. If man wishes to become less of a creature and more of a creator, he must apply himself to the task. Wishing and talking about it alone will arouse unresolvable tension, man must get out and *do* if he is interested in a life as complete and as happy as his potential can make it.



## BIBLIOGRAPHY

1. Adams, C , and Packard, V , *How to Pick a Mate*, New York, Dutton, 1946
2. Ailing middle class, *The Time*, April 12, 1948, p 80.
3. Allport, G , *Personality A Psychological Interpretation*, New York, Holt, 1937
4. Allport, G., Gillispe, J , and Young, J., The religion of the postwar college student, *J Psychol* , 1948, 25, 3-35
5. Alschuler, R , and Hottwick, L., *Painting and Personality A Study of Young Children*, Chicago, Univ Chi Press, 1947, 2 vols
6. Anderson, O , and Liddel, H , Observations of experimental neurosis in sheep, *Arch Neurol Psychiat* , 1935, 34, 220-354
7. Anderson, W , Some social factors associated with the vocational choices of college man, *J Educ Sociol.*, 1932, 6, 110-113
8. Annis, A , and Meier, N., The induction of opinion through suggestion by means of planted content, *J Soc Psychol* , 1934, 5, 65-81.
9. Anon , Too many now seek professional training, reported in *What the Colleges Are Doing*, 1948, No 81, Boston, Ginn
10. Arey, L , *Developmental Anatomy*, Philadelphia, Saunders, 1943
11. Arnold, M , On the mechanism of suggestion and hypnosis, *J Abn. & Soc Psychol* , 1946, 41, 107-128.
12. Axline, V , *Play Therapy*, Boston, Houghton-Mifflin, 1947
13. Bain, R., Man, the myth-maker, *Sci Mon* , July, 1947, 61-69.
14. Bard, P , On emotional expression after decortication with some remarks on certain theoretic views, *Psychol Rev* , 1934, 41, 309-329
15. Bateson, G , Sex and culture, *Ann N Y Acad Sci* , 1947, 47, 647-660.
16. Bell, H , *Youth Tell Their Story*, Washington, Amer. Counc Educ , 1938.
17. Bell, H , *Matching Youth and Jobs*, Washington, Amer Youth Comm , 1940
18. Bentley, M., Sanity and hazard in childhood, *Amer. J Psychol* , 1945, 58, 212-246

### 332 PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

- 19 Berne, E., *The Mind in Action*, New York, Simon & Schuster, 1947
20. Beverly, B, *A Psychology of Growth*, New York, McGraw-Hill, 1947
- 21 Biddle, W, The relationship between knowledge and a measure of autistic thinking on certain international problems, *J. Soc Psychol.*, 1931, 2, 493-496
- 22 Biel, W., The effects of early inanition on a developmental schedule in the rat, *J Comp Psychol*, 1939, 28, 1-15
- 23 Bills, M, Relation of scores on Strong's Interest Analysis Blanks to success in selling Casualty Insurance, *J Appl Psychol*, 1938, 22, 97-104
- 24 Bingham, W, *Aptitudes and Aptitude Testing*, New York, Harper, 1937.
- 25 Bolanovich, D., Interest tests reduce factory turnover, *Personnel Psychol.*, 1948, 1, 81-93
- 26 Bowman, H, *Marriage for Moderns*, New York, McGraw-Hill, 1942
27. Bowman, H, "How can you Tell if it's Love?" in Fishbein, M, and Burgess, E (eds), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part 1, chap 1
28. Boynton, P., Dugger, H, and Turner, M, The emotional stability of teacher and pupils, *J. Juv. Res*, 1934, 18, 223-232
- 29 Biav, S, Note on honeymoons, *Man & Fam. Liv.*, 1947, 9, 60.
- 30 Bridges, K, A genetic theory of emotion, *J Genet Psychol*, 1930, 37, 514-527
- 31 Britton, R., Sex differences in physical impairment in adult life, *Amer J Hyg*, 1931, 13, 741-770
- 32 Brown, M., "Education and Family Life," in Fishbein, M., and Burgess, E, (eds), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part 5, chap 7
- 33 Brudei, E, A clinically trained religious ministry in the mental hospital, *Quant Rev Psychiat & Neurol*, 1947, 2, 543-552.
- 34 Bruner, J, and Goodman, C, Value and need as organizing factors in perception, *J. Abn & Soc Psychol*, 1947, 17, 33-44.
- 35 Bryson, L., *Science and Freedom*, New York, Col Univ Press, 1947
36. Burgess, E, "The Wise Choice of a Mate," in Fishbein, M, and Burgess, E (eds.), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part 1, chap 2



37. Burgess, E., and Cottrell, L., *Predicting Success or Failure in Marriage*, New York, Prentice-Hall, 1939
38. Burgess, E., and Wallin, P., Homogamy in social characteristics, *Amer J Sociol*, 1943, 49, 109-124.
39. Burgess, E., and Wallin, P., Predicting adjustment in marriage from adjustment in engagement, *Amer J. Sociol*, 1944, 49, 324-330
40. Burlingame, C., If child guidance clinics—why not parentoriums? *Conn State Med J*, 1947, 11, 829-832
41. Buitt, H., An experimental study of early childhood memory final report, *J Genet Psychol*, 1941, 58, 435-439
42. Byrns, R., Relation of vocational choice to mental ability and occupational opportunity, *Sch Rev*, 1939, 47, 101-109.
43. Cameron, N., The development of paranoid thinking, *Psychol Rev*, 1943, 50, 219-233
44. Cannon, W., *The Wisdom of the Body*, New York, Norton, 1932
45. Carrel, A., *Man the Unknown*, New York, Harper, 1935
46. Carter, H., and Foley, L., What are young people asking about marriage? *J Appl Psychol*, 1943, 27, 275-282.
47. Child, I., Potter, E., and Levine E., Children's textbooks and personality development An exploration in the social psychology of education, *Psychol Monog*, 1946, 60, 54 p.
48. Cleckley, H., *The Mask of Sanity*, St Louis, Mosby, 1941
49. Cobb, S., *Borderlands of Psychiatry*, Cambridge, Harv Univ Press, 1943
50. Cole, L., *Psychology of Adolescence*, New York, Rinehart, 1936
51. Cole, L., *The Background for College Teaching*, New York, Rinehart, 1940.
52. Cole, L., *Psychology of Adolescence*, rev ed., New York, Rinehart, 1942
53. Collins, S., A general survey of the causes of illness and death at specific ages, *U S Pub Heal Rep*, 1935, 50, 237-255.
54. Conn, J., Sexual curiosity of children, *J Dis Child*, 1940, 60, 1110-1119
55. Cooper, E., and Jahoda, M., The evasion of propaganda How prejudiced people respond to anti-prejudice propaganda, *J Psychol*, 1947, 23, 15-25
56. Cowan, R., The wish never to have been born, *Amer J Sociol*, 1932, 37, 547-559

## 334 • PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

- 57 Cowdry, E, We grow old, *Sci. Month*, 1940, 50, 51-58
- 58 Crider, B, The hostility pattern, *J Clin Psychol*, 1946, 2, 267-273
- 59 Cromwell, R, and Paolmenter, M, Occupation Course, Unit 3, *Success in the World of Work*, Canada, Guidance Pub., 1945
60. Davis, J, Testing the social attitudes of children in the government schools in Russia, *Amer J Sociol*, 1927, 32, 947-952
61. Davis, K, Extreme social isolation of a child, *Amer J Sociol*, 1940, 45, 554-565.
62. Davis, R, The relation of muscle action potential to difficulty and frustration, *J Exper Psychol*, 1938, 23, 141-158
63. Dearborn, L, "Masturbation," in Fishbein, M, and Burgess, E (eds), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part 4, chap. 5
- 64 Denms, W, Does culture appreciably affect patterns of infant behavior? *J Soc Psychol*, 1940, 12, 305-317
- 65 Dewees, L, "Premarital Physical Examination," in Fishbein, M, and Burgess, E (eds), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part 1, chap 5
- 66 Dewey, J, *How We Think*, Boston, Heath, 1933
- 67 Dockeray, F., *Psychology*, New York, Pientice-Hall, 1942.
- 68 Dreikurs, R, *The Challenge of Parenthood*, New York, Duell, Sloan & Pearce, 1947.
- 69 Dunbar, F, *Psychosomatic Diagnosis*, New York, Hoeber, 1943
70. Dunbar, F., *Emotions and Bodily Change*, 3rd ed, New York, Col Univ. Press, 1946.
71. Dunbar, F, *Mind and Body Psychosomatic Medicine*, New York, Random House, 1947
- 72 Dunlap, K, *Personal Adjustment*, New York, McGraw-Hill, 1946
- 73 du Nouy, L, *Human Destiny*, New York, Longmans, 1947
- 74 Duvall, E, and Hill, R, *When You Marry*, New York, Assoc Press, 1945
- 75 English, O, "Sexual Adjustment in Marriage," in Fishbein, M, and Burgess, E (eds.), *Successful Marriage*, New York, Doubleday, 1947, Part 2, chap 3
- 76 English, O, and Pearson, G, *Emotional Problems of Living*, New York, Norton, 1945
- 77 Elsten, B, and Himwich, H, Stages and signs of pentathol anesthesia physiologic basis, *Anesthesiol*, 1946, 7, 536-548.

- 78 Evans, H , and Bishop, K , On the relation between fertility and nutrition IV The production of sterility with nutritional regimes adequate for growth and its cure with other food-stuffs, *J Metab Res* , 1923, 3, 233-316
79. Fanbanks, R , Cooperation between clergy and psychiatrists, *J Pastoral Care*, 1947, 1, 1-5
- 80 FAIR, E , *The Nature of Nature*, New York, McGraw-Hill, 1937.
- 81 Fenton, N , *Mental Health in School Practice*, Stanford, Stanford Univ Press, 1943
- 82 Fine, B , *Our Children Are Cheated*, New York, Holt, 1947
- 83 Finger, F , Sex beliefs among male college students, *J Abn & Soc Psychol* , 1947, 42, 57-61
84. Folsom, J , *The Family and Democratic Society*, New York, 1943
- 85 *Fortune*, January, 1938, p 86.
- 86 Franklin, J., Schiele, B., Biozek, J , and Keys, A , Observations on human behavior in experimental semistarvation and rehabilitation, *J Clin Psychol* , 1948, 4, 28-45
87. Freeman, C , Our muscles and our minds, *Sci Month* , August, 1938, 161-167
- 88 French, T , Psychogenic factors in asthma, *Amer J Psychiat* , 1939, 96, 87-98
- 89 Freud, A., and Burlingham, D , *War and Children*, New York, Intern Univ Press, 1943.
90. Fulton, J , *Muscular Contraction and the Reflex Control of Movement*, Baltimore, Williams & Wilkins, 1926
91. Gallagher, B , "Christianity and Color," in Bryson, L., Finkelstein, L , and Maciver, R (eds ), *Approaches to Group Understanding*, New York, Harper, 1947
- 92 Gardner, G , A factor in the sex education of children, *Ment Hyg* , 1944, 28, 55-63
- 93 Gates, R , *Human Ancestry*, Cambridge, Harv Univ Press, 1948
94. Gesell, A , in *Encyclopedia Britannica*, 14th ed , vol v, p 468.
- 95 Gilbert, J , Mental efficiency in senescence, *Arch. Psychol* , 1935, No 188
- 96 Gilbert, J , Senescent efficiency and employability, *J. Appl. Psychol* , 1936, 20, 266-272
97. Gilbert, J , Memory loss in senescence, *J Abn. & Soc. Psychol* , 1941, 36, 73-86

### 336 • PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

98. Gilman, C, *A Vocabulary for Family Use in the Early Sex Education of Children*, Minneapolis, Women's Coop Alliance, Inc, 1931
99. Guaid, R., Man's cerebrum offers lasting peace, *Sci News Lett.*, 1948, 53, 184
100. Giden, E, Role of response mechanisms in learning and in "excited emotion," *Amer J Psychol*, 1943, 56, 1-20
101. Goldstem, K, Organismic approach to the problem of motivation, *Trans N Y Acad Sci*, 1947, 9, 218-230.
102. Gray, J., and others, *Psychology in Human Affairs*, New York, McGraw-Hill, 1946
103. Ginker, R, Hypothalamic functions in psychosomatic intercorrelations, *Psychosom Med*, 1939, 1, 19-47.
104. Ginker, R, and Spiegel, J, *War Neuroses*, Philadelphia, Blakiston, 1945
105. Hagman, E, A study of fears of children of pre-school age, *J. Exper Educ*, 1932, 1, 110-130
106. Hall, G, *Senescence The Last Half of Life*, New York, Appleton-Century, 1922
107. Halliday, J, *Psychosocial Medicine A Study of a Sick Society*, New York, Norton, 1948.
108. Hartmann, G, A field experiment on the comparative effectiveness of "emotional" and "rational" political leaflets in determining election results, *J Abn. & Soc Psychol*, 1936, 31, 99-114
109. Hartmann, G, and Newcomb, T. (eds ), *Industrial Conflict*, New York, Cordon, 1940
110. Hartshorne, H, May, A, and Shuttleworth, F, *Studies in the Organization of Character*, New York, Macmillan, 1930
111. Hattendorf, K, *Parent's Answers to Children's Sex Questions*, Pamphlet No 30, Iowa City, Child Welfare Research Station
112. Hepner, H., *Psychology Applied to Life and Work*, New York, Prentice-Hall, 1941
113. Hewitt, L, and Jenkins, R, *Fundamental Patterns of Maladjustment The Dynamics of Their Origin*, Springfield, State of Illinois, 1946
114. Hilgard, E, and Allen, M, An attempt to condition finger reactions based on motor point stimulation, *J Gen Psychol*, 1938, 18, 203-207
115. Himwich, H, "The Physiological Action of Alcohol," in Emerson, H (ed ), *Alcohol and Man*, New York, Macmillan, 1932.

116. Himwich, H , The physiology of "shock" therapies, *Psychiat Quart* , 1944, 18, 1-17
117. Holler, B , Personality Differences Between Institutionalized and Non-Institutionalized Adolescents, Honors Project, Denison University, 1946
118. Hoppock, R., N Y. U students grade their professors, *Sch & Soc.*, 1947, 57, 70-72.
119. Horney, K , *New Ways in Psychoanalysis*, New York, Norton, 1939
120. Horney, K , *Our Inner Conflicts*, New York, Norton, 1945.
121. Hunt, E , and Smith, P., Vocational guidance research 10 years' work by the Birmingham Educational Committee, *Occup Psychol* , London, 1938, 12, 302-307
122. Hunt, H , Business demands more character education, *Pittmanite*, April, 1937, reported in Hepner, H , *Psychology Applied to Life and Work*, New York, Prentice-Hall, 1941, p. 10.
123. Hunt, J , The effects of infant feeding-frustration upon adult hoarding in the albino rat, *J Abn & Soc Psychol* , 1941, 36, 338-360
124. Hunt, J , Scholowsberg, H , Solomon, R , and Stellar, E , Studies of the effects of infantile experience on adult behavior in rats I Effects of infantile feeding frustration on adult hoarding, *J. Comp Physiol Psychol*, 1947, 40, 291-304
125. Huschka, M , Masturbation threats, *Psychoan Quart.*, 1938, 7, 338-356
126. Jacobsen, C , Functions of frontal association areas in primates, *Arch Neurol. Psychiat* , 1935, 33, 558-569.
127. Jacobsen, C , Studies of cerebral functions in primates, *Comp. Psychol Monog* , 1936, 13, No 63.
128. Jacobsen, C , Wolfe, J , and Jackson, T , An experimental analysis of the functions of the frontal association areas in primates, *J Nerv & Ment Dis* , 1935, 82, 1-14
129. Jacobson, E , *Progressive Relaxation*, Chicago, Univ Chi Press, 1929
130. James, W , *Talks to Teachers*, New York, Holt, 1900.
131. Jersild, A , *Child Psychology*, New York, Prentice-Hall, 1933
132. Jersild, A , "Emotional Development," in Carmichael, L (ed ), *Manual of Child Psychology*, New York, Wiley, 1946.
133. Johnson, P , Religious psychology and health, *Men Hyg* , 1947, 31, 556-566

## 338 · PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

- 134 Jones, H., "Environmental Influences on Mental Development," in Carmichael, L. (ed), *Manual of Child Psychology*, New York, Wiley, 1946.
- 135 Jones, H., and Comad, H., The growth and decline of intelligence A study of a homogeneous group between ages of 10 and 60, *Genet Psychol Monog*, 1933, 13, 223-298
- 136 Kapp, F, Rosenbaum, M, and Romano, J, Psychological factors in men with peptic ulcers, *Amer. J Psychiat*, 1947, 103, 700-704.
- 137 Kardiner, A, *The Individual and His Society*, New York, Col. Univ Press, 1939, (Linton, R "The Marquesans")
- 138 Katz, D, *Animals and Men Studies in Comparative Psychology*, New York, Longmans, 1937
- 139 Katz, W, Psychology and apologetics, *J Pastoral Care*, 1947, 1, 5-12
- 140 Kimber, J, Interests and personality traits of Bible Institute students, *J Soc Psychol*, 1947, 26, 225-233
- 141 Klem, D, *Mental Hygiene*, New York, Holt, 1944
- 142 Kleinberg, O, *Negro Intelligence and Selective Migration*, New York, Col Univ Press, 1930
- 143 Klaines, S, *The Therapy of the Neuroses and Psychoses*, Philadelphia, Lea & Febiger, 1943
144. Klaines, S, and Thetford, E, *Managing Your Mind*, New York, Macmillan, 1944
- 145 Krasnogorski, N, The conditioned reflexes and children's neuroses, *Amer J Dis Child*, 1925, 30, 753-768
- 146 Krieger, R, and Loutitt, C, The influence of father's occupation on the vocational choices of high school boys, *J Appl Psychol*, 1935, 19, 203-212
- 147 Kuyzser, H, Psychic concomitants in wartime injuries, *Psychosom Med*, 1945, 7, 15-27
- 148 Landis, C, Psychotherapy and religion, *J Pastoral Care*, 1947, 1, 17-27
- 149 Landis, C, and others, *Sex and Development*, New York, Hoeber, 1940
- 150 Lathrop, J, "Cultural Bridges in Religion," in Bryson, L, Finkelstein, L, and Maciver, R. (eds), *Approaches to Group Understanding*, New York, Harper, 1947
- 151 Lawton, G. (ed), *New Goals for Old Age*, New York, Col Univ Press, 1943

- 152 Lawton, G , *Agmg Successfully*, New York, Col. Univ. Press, 1946
153. Laycock, S., *Cheating Your Children*, Toronto, Ryerson, 1947
- 154 Lehman, H , The creative years in science and literature, *Sci Mon* , 1936, 43, 151-162.
155. Lehman, H , The creative years Best books, *Sci Mon* , 1937, 45, 65-75
- 156 Lehman, H , and Witty, P , Vocational guidance Some basic considerations, *J Educ Sociol* , 1934, 8, 174-184.
- 157 Leibman, J , *Peace of Mind*, New York, Simon and Schuster, 1946
- 158 Leonard, E , Miles, L , and Van der Kaai, C , *The Child at Home and at School*, New York, American Book, 1942
- 159 Lewin, K , *A Dynamic Theory of Personality*, New York, McGraw-Hill, 1935
- 160 Levv, D , Primary affect hunger, *Amer J Psychiat* , 1937, 94, 643-652
- 161 Levy, D , *Maternal Over-protection*, New York, Col Univ Press, 1943
- 162 Lichtenstein, P , and Small, S , *A Handbook of Psychiatry*, New York, Norton, 1943
163. Lindsey, A., *Problems in Living Together* (Unpublished manuscript)
164. Lindslev, D , "Electroencephalography," in Hunt, J, (ed ), *Personality and the Behavior Disorders*, New York, Ronald, 1944, vol n.
- 165 Link, H., Wheat and chaff in vocational guidance, *Occup* , October, 1934
- 166 Linton, R , *The Cultural Background of Personality*, New York, Appleton-Century, 1945
- 167 *Living Philosophies*, Cleveland, World Publ , 1942.
- 168 Loomis, A , Harvey, E , and Hobart, G , Electrical potentials of the human brain, *J Exper Psychol* , 1936, 19, 249-279
- 169 Loucks, R , The experimental delimitation of neural structures essential for learning The attempt to condition striped muscle responses with faradization of the sigmoid gyno, *J. Psychol* , 1935, 1, 5-44
- 170 Loutitt, C , *Clinical Psychology*, rev ed., New York, Harper, 1947

- 171 Lundberg, F, and Franham, M, *Modern Woman The Lost Sex*, New York, Harper, 1947
- 172 Lungei, R., and Page, J, Wornes of college freshmen, *J Genet Psychol*, 1939, 54, 457-460.
173. Luria, A, *The Nature of Human Conflicts*, New York, Live-  
night, 1932.
- 174 Lynd, R, and Lynd, H, *Middletown in Transition. A Study in  
Cultural Conflicts*, New York, Harcourt, Brace, 1937
- 175 Magoun, F, Scholarship and distinction, *Technol Rev*, 1935,  
37, No. 8, reported in Hepner, H, *Psychology Applied to Life  
and Work*, New York, Prentice-Hall, 1941, p 360
- 176 Maier, N, *Studies of Abnormal Behavior in the Rat*, New York,  
Harper, 1939.
- 177 Maier, N., and Klee, J, Studies of abnormal behavior in the rat  
XVII, Guidance vs trial and error in the alternation of habits  
and fixations, *J Psychol.*, 1944, 19, 113-163
- 178 Marshall, J, "Rationalization and Abattons," in Bryson, L,  
Finkelstem, L, and Maciver, R (eds ), *Approaches to Group  
Understanding*, New York, Harper, 1947
- 179 Martin, J., The blast at Centahia No 5 A mine disaster no one  
stopped, *Harper's Magazine*, March, 1948, pp 193-220
- 180 Maslow, A, Self-esteem (dominance-feeling) and sexuality in  
women, *J Soc Psychol*, 1942, 16, 259-294
- 181 Maslow, A., and Mittelmann, B, *Principles of Abnormal Psy-  
chology*, New York, Harper, 1941
- 182 Masseiman, J, The hypothalamus and psychiatry, *Amer J  
Psychiat*, 1942, 98, 633-637
- 183 Masseiman, J., *Behavior and Neurosis*, Chicago, Univ Chi  
Press, 1943
- 184 McFarland, R, The older worker in industry, *Harv Bus Rev*,  
Summer, 1943, 505-520
- 185 McKinney, F, Personality adjustments of college students as  
related to factors in personal history, *J Appl Psychol*, 1939, 23,  
660-668
- 186 Mead, M, *Growing Up in New Guinea*, New York, Morrow,  
1930
187. Mead, M, *Sex and Temperament in Three Primitive Societies*,  
New York, Morrow, 1935
- 188 Menninger, K., *Love and Hate*, New York, Harcourt, Brace,  
1944



189. Metfessel, M , Relationships of heredity and environment in behavior, *J. Psychol* , 1940, 10, 177-198.
- 190 Miles, C , and Miles, W., The correlation of intelligence scores and chronological age from early to late maturity, *Amer J Psychol* , 1932, 44, 44-78
- 191 Miles, W , "Psychological Aspects of Ageing," in Cowdry, E (ed.), *Problems of Aging*, Baltimore, Williams & Wilkins, 1942
- 192 Moeblman, C , *The Church as Educator*, New York, Hinds, Hayden & Eldredge, 1947
193. Moffie, D , The validity of self-estimated interests, *J Appl Psychol* , 1942, 26, 606-613
- 194 Mowici, O , Anxiety reduction and learning, *J Exper Psychol* , 1940, 27, 497-516
195. Muncie, W , *Psychobiology and Psychiatry*, St Louis, Mosby, 1939
- 196 Munthe, A , *The Story of San Michele*, New York, Dutton, 1930
- 197 Murphy, G , *Personality A biosocial approach to origins and structures*, New York, Harper, 1947
- 198 Murphy, G , Murphy, L , and Newcomb, T , *Experimental Social Psychology*, rev ed , New York, Harper, 1937.
- 199 National Association of Manufacturers, *Your Future Is What You Make It*, 1947.
200. Niebuhr, R , *The Nature and Destiny of Man*, vol. 1, New York, Scribner, 1941
- 201 Niebuhr, R , *The Nature and Destiny of Man*, vol 11, New York, Scribner, 1943
- 202 Owings, C , A social hygiene research program, *Studies in Parental Sex Education*, Paper I, Minneapolis, Univ. Minn Press, 1931
- 203 Pace, C , *They Went to College*, Minneapolis, Univ Minn Press, 1941
- 204 Paterson, D , "The Genesis of Modern Guidance," in *Frontier Thinking in Guidance*, Chicago, Sci Res Assoc., 1945
205. Pavlov, I , *Lectures on Conditioned Reflexes*, New York, Internat Pub , 1928
- 206 Paynter, R , and Blanchard, P , *Educational Achievement of Children with Personality and Behavior Difficulties*, New York, Commonwealth Fund, 1928
207. Pearl, R , *Man the Animal*, Bloomington, Principia, 1946.

342 · PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

- 208 Phillips, A, Helpful sex education success in schools here, *Pitts Sun-Telegraph*, January 13, 1947
- 209 Porteus, A, *Primitive Intelligence and Environment*, New York, Macmillan, 1937
- 210 Porteus, A, and Peters, N., Maze test validation and psychosurgery, *Genet Psychol Monog*, 1947, 36, 3-86
- 211 Proctor, W, A 13-year follow-up of high school students, *Occup*, 1937, 15, 306-310.
- 212 Pullias, E, Masturbation as a mental hygiene problem, a study of the beliefs of 75 young men, *J Abn & Soc Psychol*, 1937, 32, 216-222
- 213 Radke, M, *The Relation of Parental Authority to Children's Behavior and Attitudes*, Minneapolis, Univ of Minn. Press, 1946.
- 214 Rank, O, *Will Therapy*, New York, Knopf, 1936
- 215 Reik, T, *The Psychology of Sex Relations*, New York, Rinehart, 1945
- 216 Renne, T., and Woodward, L, *Mental Health in Modern Society*, New York, Commonwealth Fund, 1948
- 217 Ribble, M, *The Rights of Infants*, New York, Col Univ Press, 1943
- 218 Rice, S, Contagious bias in the interview, *Amer. J Sociol*, 1929, 35, 420-423
- 219 Robinson, G, "The Patient as a Person," in N Y Acad Med Lectures to the Laity, No X, *Modern Attitudes in Psychiatry*, New York, Col Univ Press, 1945
- 220 Robinson, J, *Mind in the Making*, New York, Harper, 1921
- 221 Robinson, M, What price lobotomy? *J Abn & Soc Psychol*, 1946, 41, 421-436.
- 222 Rogers, C, A study of mental health in three representative elementary schools, *Ohio State Univ Educ Res. Monog.*, 1941, 25, 130-161.
- 223 Rogers, C, *Counseling and Psychotherapy*, Boston, Houghton Mifflin, 1942
- 224 Rogers, C, Some implications of client-centered counseling for college personnel work, Paper read before Amer Coll Personn Assn., Chicago, 1948
- 225 Sadler, W, *Mental Mischief and Emotional Conflicts*, St. Louis, Mosby, 1947.

226. Saph, E, What is the family still good for? *Amer. Mercury*, 1930, 19, 145-151
227. Scheinfeld, A, *Women and Men*, New York, Harcourt, Brace, 1944
228. Schrieber, J, Interdependence of democracy and mental health, *Ment Hyg*, 1945, 29, 606-621
229. Sears, R, Experimental studies of projection, I Attribution of traits, *J Soc. Psychol*, 1936, 6, 151-163
230. Sears, R, Experimental studies of projection II Ideas of reference, *J Soc Psychol*, 1937, 8, 289-400
231. Sears, R, Levels of aspiration in academically successful and unsuccessful children, *J Abn & Soc Psychol*, 1940, 35, 498-536
232. Seward, G, *Sex and the Social Order*, New York, McGraw-Hill, 1946
233. Shaffer, L, Fear and courage in aerial combat, *J Consult. Psychol*, 1947, 11, 137-143
234. Sheldon, W, and Stevens, S, *The Varieties of Human Physique*, New York, Harper, 1940
235. Sheldon, W, and Stevens, S, *The Varieties of Temperament*, New York, Harper, 1942
236. Sherman, M, and Hemy, T, *Hollow Folk*, New York, Crowell, 1933
237. Sisson, E, Vocational guidance of college students, *Sch & Soc*, 1937, 46, 765-768.
238. Slaughter, F, *Medicine for Moderns*, New York, Messner, 1947
239. Sparling, E, Do college students choose vocations wisely? *Teach Coll. Contr Educ*, Columbia Univ, 1933, No 561
240. Steckle, L, The utility of the instructor's rating scale, *J Educ. Psychol*, 1941, 32, 631-635
241. Steckle, L, Unpublished study
242. Steckle, L, Unpublished study
243. Steckle, L., and O'Kelly, L, Persistence of response as a function of thirst in terms of early experience with electric shock, *J Comp Psychol*, 1941, 32, 1-9.
244. Stellar, E, Morgan, C, and Yarosh, M, Cortical localization of symbolic processes in the rat, *J Comp Psychol*, 1942, 34, 107-126.

344 • PROBLEMS OF HUMAN ADJUSTMENT

- 245 Stone, C, Delay in the awakening of copulatory ability in the male albino rat incurred by defective diets I Quantitative deficiency, *J. Comp Psychol*, 1924, 4, 195-224
- 246 Stone, C, Delay in the awakening of copulatory ability in the male albino rat incurred by defective diets II Qualitative deficiency, *J Comp Psychol*, 1925, 5, 177-201.
- 247 Strecker, E., *Their Mother's Sons*, Philadelphia, Lippincott, 1946
248. Strong, E, Interests and sales ability, *Personn J*, 1934, 13, 204-216
- 249 Strong, E., *Vocational Interests of Men and Women*, Stanford, Stanford Univ Press, 1943.
- 250 Super, D, Occupational level and job satisfaction, *J Appl Psychol*, 1939, 23, 549-564.
- 251 Symonds, P, *The Psychology of Parent Child Relations*, New York, Appleton-Century, 1939
- 252 Symonds, P, *The Dynamics of Human Adjustment*, New York, Appleton-Century, 1946.
- 253 Teagarden, F., *Child Psychology for Professional Workers*, rev. ed, New York, Pientice-Hall, 1946
254. Terman, L., *Psychological Factors in Marital Happiness*, New York, McGraw-Hill, 1938.
- 255 Terman, L, Miles, C, and others, *Sex and Personality Studies in Masculinity and Femininity*, New York, McGraw-Hill, 1936
- 256 Thorndike, R, A note on the relationship of allergy to neurasthenic traits, *J Gen Psychol.*, 1937, 17, 153-155
- 257 Thorpe, L, *Child Psychology and Development*, New York, Ronald, 1946
- 258 Toynbee, A., *A Study of History* (abridged by D Somerville), New York, Oxford Univ. Press, 1946
- 259 Toynbee, A, *Christianity and Civilization*, Wallingford, Pendle Hill, 1947
- 260 Travis, L., and Baruch, F, *Personal Problems of Everyday Life*, New York, Appleton-Century, 1941.
261. U S Dept of Labor, *Dictionary of Occupational Titles*, Parts I-IV, 1939
- 262 Vaughan, W, Are academic subjects in high school the most desirable preparation for college entrance? *Peabody J Educ*, 1947, 25, 94-99.

- 263 Webster, E , A follow-up of vocational guidance, *J Appl Psychol* , 1942, 26, 285-295
- 264 Weidenreich, F , *Apes, Giants and Men*, Chicago, Univ Chi Press, 1946
- 265 Weiss, E , and English, S., *Psychosomatic Medicine*, Philadelphia, Saunders, 1943
- 266 Wheeler, L., A comparative study of the intelligence of East Tennessee mountain children, *J. Educ Psychol* , 1942, 33, 321-334
- 267 White, B , Cobb, S , and Jones, C , Mucous colitis, *Psychosom Med Monog* , 1939, 1
- 268 Whitman, H , The biggest taboo, *Collier's*, February 15, 1947, p 24
- 269 Wieman, H and Wieman, R , *A Normative Psychology of Religion*, New York, Crowell, 1935
- 270 Wieman, H , and others, *Religious Liberals Reply*, Boston, Beacon, 1947
- 271 Wolf, H , Emotions and gastric functions, *Science*, 1943, 98, 481-484
- 272 Wylie, P , *Generation of Vipers*, New York, Rinehart, 1942
- 273 Yacorzynski, G , and Davis, L , An experimental study of the functions of the frontal lobes in man, *Psychosom Med* , 1945, 7, 97-107
- 274 Young, K , *Personality and Problems of Adjustment*, New York, Crofts, 1940



# INDEX

- Abnormal, 80, 96
- Accident, 73
- Adaptability, 94
- Adjustment, 34, 80-83
- Adrenalin, 76
- Affect hunger, 112
- Age distribution, 276-277
- Aged person, and activity, 297-298
  - and change, 278
  - and employment, 286-290
  - and illness, 284-285
  - and intelligence, 280-283
  - and society, 277-279
  - and talkativeness, 298-299
- Alcohol, 13
- Amnesia, 137-138
- Anger, 23, 28, 35
- Antipathy, search for, 111, 125-134
- Anxiety, 23, 35-38, 111, 151, 263
- Anxiety states, 114-117
- Apathy, search for, 111, 134-140
- Arapesh, 168-169, 172
- Asthma, 71-72
- Augustine, 155, 160, 255, 276
- Autonomic nervous system, 74-77
  - parasympathetic, 76
  - sympathetic, 76
- Balance, 82-83
- Bartlett, F., 282
- Behavior, adjustive, 35, 61
  - non-adjustive, 35, 61
  - old brain, 9
- Berg, I., 79
- Berman, L., 167
- Biosocial development, 3
- Blitz, 84
- Brain, new, 9, 10, 25, 61, 67, 71, 89
  - old, 7, 9, 10, 61, 67, 71, 76, 90
- Breakdown, 60, 62
- Briffault, R., 3
- Browning, R., 300
- Bryant, W., 295
- Burgess, E., 162, 209, 213
- Carlyle, T., 301, 317
- Carnichael, I., 75
- Cathartic habit, 296
- Cerebral cortex, 74, 322
- Child psychology, 30
- Child training, 77
- Church, J., 154-156
- Climatic, 285-286
- Colitis, 70
- Common sense, 52
- Community, 220
- Compulsion, 125, 130
- Conditioning, 8, 58
- Conflict, 23, 92
- Consistency, 93
- Constitutional concept, 97, 100
- Consultation, 117, 118
- Courage, 95
- Credo, 271, 272
- Death, 16, 249, 250, 291, 293
- Delinquent, 100, 133
- Democracy, 305
- Dependence, 160
- de Schweinatz, K., 150
- Detachment, 100, 135
- Donne, J., 315
- Dunlap, K., 191, 199, 202, 204
- du Nooy, L., 253
- Early experience, 31, 35, 83
- Ectomorphs, 98
- Education, 147, 153, 219, 221, 224

- Educational guidance, 86  
 EEG, 56  
 Ego, 16  
 Ego-ideal, 21, 93, 283, 319  
 Ehrensperger, H., 274  
 "Either-or" concept, 80  
 Emotion, and intelligence, 5, 20  
     circularity, 15, 37  
     control, 15  
     development, 14  
     dilemma, 5  
     emergency function, 3-4  
     physiology, 4  
     suppression, 15  
 Emotional training, 25-26  
 Employability, 237-246  
 Endomorphy, 98  
 Essential hypertension, 64-65  
 Experience, 291-292  
 Experimental neurosis, 58-59  
  
 Failure, 26  
 Family, 187-192  
 Fatigue, 297  
 Fatigue states, 122-125  
 Favoritism, 109-110  
 Fear, 16-20, 23-28, 35, 256, 265  
 Fear states, 117-120  
 Feeling vs judgment, 35  
 Femininity, 168-174  
 Firdausi, 269  
 Fishbein, M., 209, 213  
 Fixation, 101  
 Flexibility, 105  
 Flight, from reality, 204  
     into fantasy, 43-44  
     into reality, 45  
 Flirt, 205  
 Formula for living, 83  
 Fouché, J., 294  
 Frank, L., 276  
 Freedom, 263  
 Frigidity, 73  
 Frontal lobes, 52  
 Frustration, 19, 21, 26, 28, 32, 35,  
     86, 107  
 Fry, G., 140  
 Fundamentalism, 271  
 Gantt, W., 73  
 Geriatrics, 301  
 Gesell, A., 34  
 Gibbon, E., 264  
 Gide, A., 78  
 God, 268-269  
 Goiter, 73  
 Golden Rule, 318, 319  
 Guidance, 86  
  
 Habit, 97, 144  
 Hall, G., 302  
 Handicrafts, 300  
 Heart disease, 73  
 Hebb, D., 59  
 Home, 21, 83, 107-111, 144-147,  
     190-191, 218  
 Homo sapiens, 2  
 Honeymoon, 211-212  
 Hood, T., 277  
 Horney, K., 100  
 Hostility, 125-126  
 Human nature, 102  
 Hypertension, 64-67  
 Hypertensive personality, 65  
 Hypnosis, 55  
     and asthma, 57  
     and digestion, 57  
     and heart rate, 56  
     and skin disease, 57  
     and vision, 50  
 Hypochondria, 139-140  
 Hypothalamus, 7, 74  
 Hysteria, 120-122  
  
 Identification, 38-40  
 Illness, 17  
 Imagining, 54, 55  
 Impotence, 73  
 Inadequacy, 36  
 Industry, 288-289  
 Infatuation, 194  
 Ink blots, 91  
 In-laws, 204  
 Inner self, 85, 303  
 Insight, 15, 67, 69, 90, 200-202  
 Instability, 105  
 Integration, 92  
 Intelligence, 5  
 Interests, 233-235  
 Internalizing, 61-62  
 Interview, 243-247



Jealousy, 202  
 Job satisfaction, 227  
 Job success, 232-235  
 Jolles, I., 102  
 Judgment, 11

Kant, I., 106  
 Kantor, J., 52  
 Kelly, G., 213  
 Kinsey, A., 174, 181, 285  
 Knowledge, 53, 62-63, 306, 323  
 Kuder Preference Test, 234

Lawton, G., 276  
 Learning, new brain, 77  
     old brain, 77  
 Letter of application, 239-243  
 Liebmann, J., 259  
 Loss of function states, 120-122  
 Love, 193-195, 196-197, 205  
 Lying, 204

Machine design, 289  
 Maladjustment, 80-83  
 Man, early, 2  
     emotional, 20  
     history, 1  
     rational, 21  
     relation to other animals, 7  
     social, 1, 3  
     solitary, 1, 3, 134  
     training, 21  
 Mamas, 130-132  
 Mann, H., 293  
 Manus, 171-172  
 Marital preparation, 207-208  
 Marquesans, 171  
 Marriage, 165  
 Martin, C., 174  
 Masculinity, 168-174  
 Masserman, J., 13  
 Masturbation, 180-183  
 Maturity, 93  
 McGrath, E., 152  
 Meaning, 53  
 Menninger, W., 323  
 Mental hygiene, 305  
 Mental illness, incidence, 20  
 Mesomorphy, 98

Mind, 49-55  
 Mind-body "problem," 51  
 Mind-body relationships, 55-62  
 Mindedness, 51, 53, 58  
 Missionary tendencies, 203  
 Mittlemann, B., 63  
 Mode of single solution, 104  
 Mom, 195, 204  
 Morris, W., 298  
 Mothering, 30-31  
 Motivation, 235-236  
 Mowrer, O., 79  
 Mundugumor, 169-170

Narcissism, 42-43  
 Neo-orthodox, 255-256, 258  
 Nervous system, 74-77  
 Neurosis, 11, 12, 20, 105, 106  
 Neurotic behavior, 33, 77, 105  
     causal situations, 60  
     development, 59-63, 107-114,  
     140  
     rigidity of, 105, 134  
     symptoms of, 119  
     trends toward, 100, 107, 111,  
     132, 203  
 Niebuhr, R., 255, 256  
 Normal, 80, 96, 105  
 Normality, 82

Obsessions, 126-128  
 Occupational preference, 228  
 Occupations, 229-231  
 O'Kelly, L., 101  
 Optimism, 92  
 Organismic self-determination, 61  
 Original sin, 255  
 Outer self, 85, 303  
 Overprotection, 107-109

Paranoid tendencies, 132-134  
 Parental attitudes and child be-  
     havior, 144-146  
 Parents, 84, 97  
 Partch, V., 12  
 Pennington, L., 79  
 Peptic ulcer, 67-71  
 Perfectionism, 45-46  
 Personality, 100-103

- Petting, 210  
 Philosophy, of life, 88, 304, 308, 309  
     of living, 309-311  
 Phobia, 118  
 Physiological development, 3  
 Pitkin, W., 301  
 Planning, 87  
 Plasticity, 48, 77, 275  
 Play, 323  
 Pomeroy, W., 174  
 Premarital counseling, 196  
     physical examination, 208  
     sex experimentation, 209-211  
 Projection, 40-41, 105, 133  
 Projective tests, 91  
 Psychological assessment, 86  
 Psychoneurosis, 106  
 Psychosis, 106  
 Psychosomatic, 55, 63-77  
 Psychotherapy, 20, 63, 75, 116, 119-120, 124, 134  
 Rationalization, 40  
 Regression, 44  
 Rejection, 110-111  
 Religion, and psychology, 252-260, 267-268, 269  
     and psychotherapy, 261-263, 270  
 Repression, 38  
 Responsibility, 88, 94  
 Retirement, 289-291  
 Richards, C., 219  
 Rigidity, 77, 105  
 Romantic love, 192-193  
 Schmidt, B., 102  
 School, 21, 147-153, 218-219  
 Sedatives, 297-298  
 Self-evaluation, 89, 223  
 Self-expressionism, 30  
 Self-knowledge, 18  
 Self-preservation, 3  
 Self-reliance, 94  
 Self-sufficiency, 95, 134  
 Sensation and feeling, 8  
 Sense of humor, 89  
 Sex, 158-162  
     adjustment in marriage, 212-215  
     Sex—(*Continued*)  
         and culture, 167-173  
         education, 162-167, 175-180  
         information, 162-164  
     Sheldon, W., 98, 99, 100, 101  
     Sin, 260  
     Sociability, 94  
     Social behavior, superimposition of, 13-14  
     Social heritage, 190  
     Social isolation, effects of, 34  
     Social obligation, 88  
     Social skill, 97  
     Society, 284, 303-304  
     Soul, 50  
     Spinal cord, 74  
     Stability, 84, 105  
     Steiglitz, E., 280  
     Stephens, A., 209  
     Stevens, S., 99  
     Stewart, G., 1  
     Strong Vocational Interest Blank, 234  
     Substitution, 46-47  
     Success in work, 247  
     Suggestion, 55, 313-314  
     Sunday school, 153  
     Suppression, 114  
     Suspiciousness, 132-134  
     Sympathy, search for, 111, 112-125  
     Tchambuli, 170  
     Tension, 15  
     Thalamus, 7, 9, 10  
         as "center" of emotion, 8  
     Thinking vs feeling, 14  
     Threat, 6, 265-266  
     Toynbee, A., 81, 264  
     Training, 62  
     Transfer, 310  
     Traumatic neurosis, 136-137  
     Truth, 321  
     Unitary behavior, 54, 63, 324  
     Urticaria, 72-74  
     Vacillation, 41-42

- Value judgment, 227
- Vicious circle, 15, 37, 64, 114, 303
- Vocational choice, 216-218
- Vocational guidance, 86, 219-224
- Warren, H., 75
- Whitman, W., 278, 294
- Wolfe, W., 301
- Work, 216